



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนร่มไม้

เลขที่ 299/26 หมู่ที่ 5 ซอยบ้านสวน-เศรษฐกิจ 12 ถนนเศรษฐกิจ
ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000

สังกัดศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

รหัสสถานศึกษา 1120100013

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ โรงเรียนร่มไผ่ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาและส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนร่มไผ่ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงาน ผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผล จนสามารถจัดทำ เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาและหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนร่มไผ่

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	11
1. ข้อมูลทั่วไป.....	11
2. ข้อมูลบุคลากร	11
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561).....	12
4. ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	14
5. ผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 29 มีนาคม 2562).....	17
5.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	17
5.2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	32
6. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561	40
7. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561	42
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	45
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	55
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	59
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	68
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	71
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	74
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	84
ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
ประกาศเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	88
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	92
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	93
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	95
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	98

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2561	101
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม.....	103
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม.....	108

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR)ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนร่มไม้

สังกัดศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

โรงเรียนร่มไม้ ที่ตั้ง 299/26 ซอย 12 ถนนเศรษฐกิจ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โทรศัพท์ 098-4567111, 098-4567222 โทรสาร 038-276237 E-mail:office@rommai.com เว็บไซต์: www.rommai.net

วิสัยทัศน์

โรงเรียนร่มไม้จะเป็นโรงเรียนในแนวกีฏนนานาชาติที่ได้มาตรฐานและทันสมัยเป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียนชั้นนำในจังหวัดชลบุรี มีความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีคุณภาพเอาใจใส่นักเรียนเสมือนบุตรหลานของตน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตรงตามหลักสูตร เรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออก รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และดำรงชีวิตโดยคำนึงถึงสังคมส่วนรวมเป็นหลัก

เป้าหมาย(GOAL)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ทันสมัย มีประสิทธิภาพและทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด และปลอดภัย
3. โรงเรียนมีเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและอุปกรณ์ทันสมัยและเพียงพอ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานและปรับปรุงอยู่เสมอ
5. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีค่านิยมอันพึงประสงค์
6. โรงเรียนมีกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายที่ส่งเสริมทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต สวัสดิการ และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน
7. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
8. นักเรียนเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ
9. นักเรียนมีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

10. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
11. ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร จัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำนวัตกรรมการสอนจากต่างประเทศและเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการเรียนการสอนและมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง
12. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนร่มไม้ มีนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 รวม 144 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2562) มีครูจำนวน 7 คน และครูต่างชาติ จำนวน 7 คน จัดทำผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

พัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ 5.00 เท่ากับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ 5.00 เท่ากับยอดเยี่ยม พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ 5.00 เท่ากับยอดเยี่ยม พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ 5.00 สรุประดับคุณภาพของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์-จิตใจและสติปัญญาของนักเรียนโรงเรียนร่มไม้ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ 5.00 เท่ากับ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนร่มไม้ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจัดให้มีวิธีการแนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างและมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้าง การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ 5.00 เท่ากับ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคตระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. นำแนวการสอนแบบไฮสโคป การสอนแบบบูรณาการ การสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความคล่องแคล่ว
4. ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการฝึกสมาธิให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
2. สถานศึกษาควรจัดทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาอบรม สัมมนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนให้กับเด็ก
4. ควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน เป็นช่องทางให้ครูปฐมวัยเลือกใช้สารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศน E-Book (electronic book) , E-Learning หรือบทเรียนออนไลน์และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI ให้มากยิ่งขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรได้รับการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูสายชั้นอนุบาล 1-3 ควรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก แล้วแต่ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท อาจจะจัดทำเป็นวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนร่มไ้ม้ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 108 คน ครูจำนวน 9 คน และครูอัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ) จำนวน 2 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ 5 เท่ากับ ยอดเยี่ยม นักเรียนของโรงเรียนร่มไ้ม้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและสื่อสาร รู้จักการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความสามารถด้านภาษาและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 เท่ากับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนร่มไ้ม้ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5 เท่ากับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนร่มไ้ม้ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน รายงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการ ประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้ผู้เรียนรักและอยากที่จะเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการซ่อมเสริมและปรับปรุงการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคตระดับพื้นฐาน

1. จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความ สนุกสนานทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬาให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ให้มีการจัดการเรียน การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
7. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้น เรียน เพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา
8. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนให้มากขึ้น
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ร่มไม้
ที่ตั้ง 299/26 ซอย 12 ถนนเศรษฐกิจ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ 20000
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
โทรศัพท์ 098-4567111, 098-4567222 โทรสาร 038-276237
E-mail: office@rommai.com เว็บไซต์ : www.rommai.net

2. ข้อมูลบุคลากร

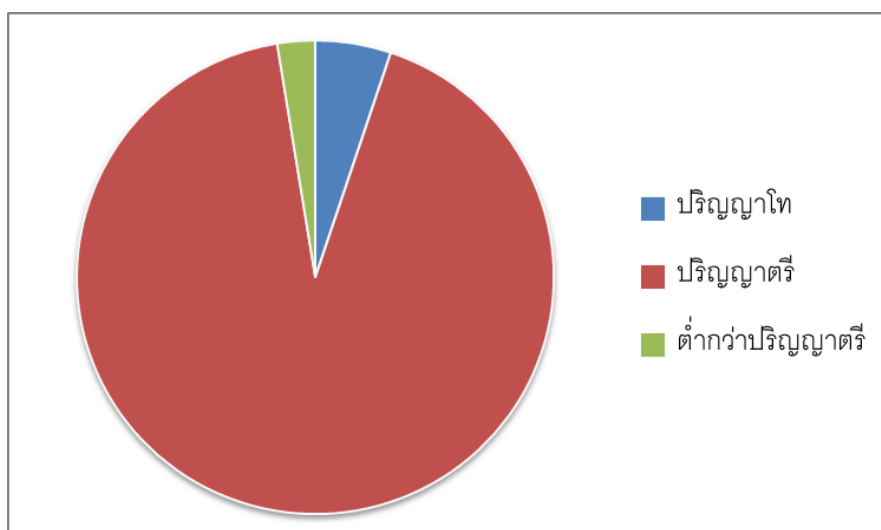
2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูอัตราจ้าง (ครูต่างชาติ)	เจ้าหน้าที่	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2561	2	14	8	11	4	39

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวมทั้งหมด
-	2	36	1	39

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



2.3 สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
1. บริหารการศึกษา	1
2. ภาษาไทย	2
3. คณิตศาสตร์	1
4. วิทยาศาสตร์	2
5. ภาษาอังกฤษ	-
6. สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์	-
7. พลศึกษา	2
8. การประถมศึกษา	1
9. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	2
10. ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	3
11. ปฐมวัย	1
12. ด้านการศึกษา(ครูต่างชาติ)	11
13. อื่นๆ	13
รวม	39

จำนวนครูผู้สอน จำนวน 17 คน (ไม่รวมครูต่างชาติ)

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41

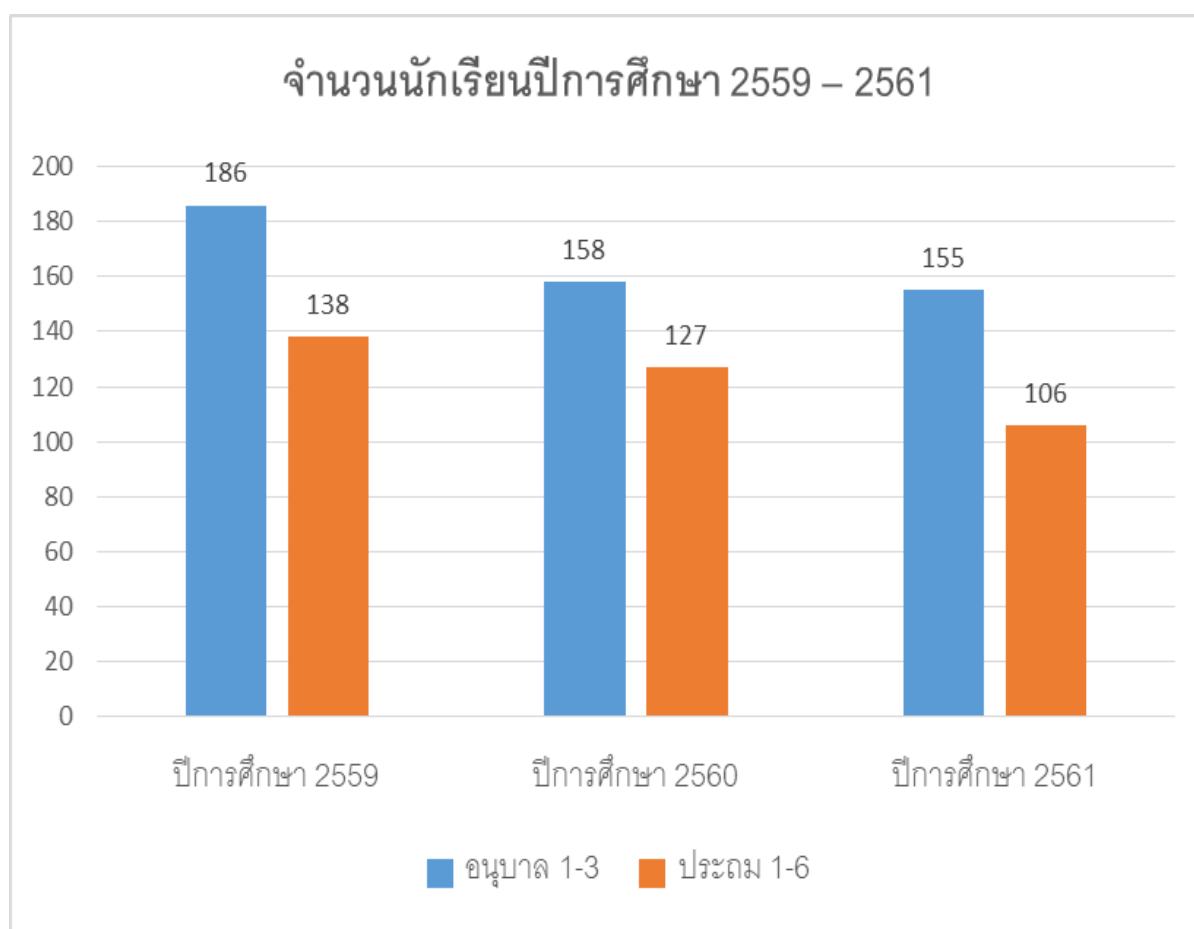
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

1) จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	2	26	17	43
อนุบาล 1	3	41	35	76
อนุบาล 2	2	20	21	41
อนุบาล 3	2	23	15	38
รวม (อ.1-3)	7	84	71	155
รวมทั้งหมด	9	110	88	198

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	10	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	8	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	10	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	8	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	11	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	8	18
รวม (ป.1-ป.6)	6	51	55	106
รวมจำนวนร.ทั้งหมด	15	161	143	304

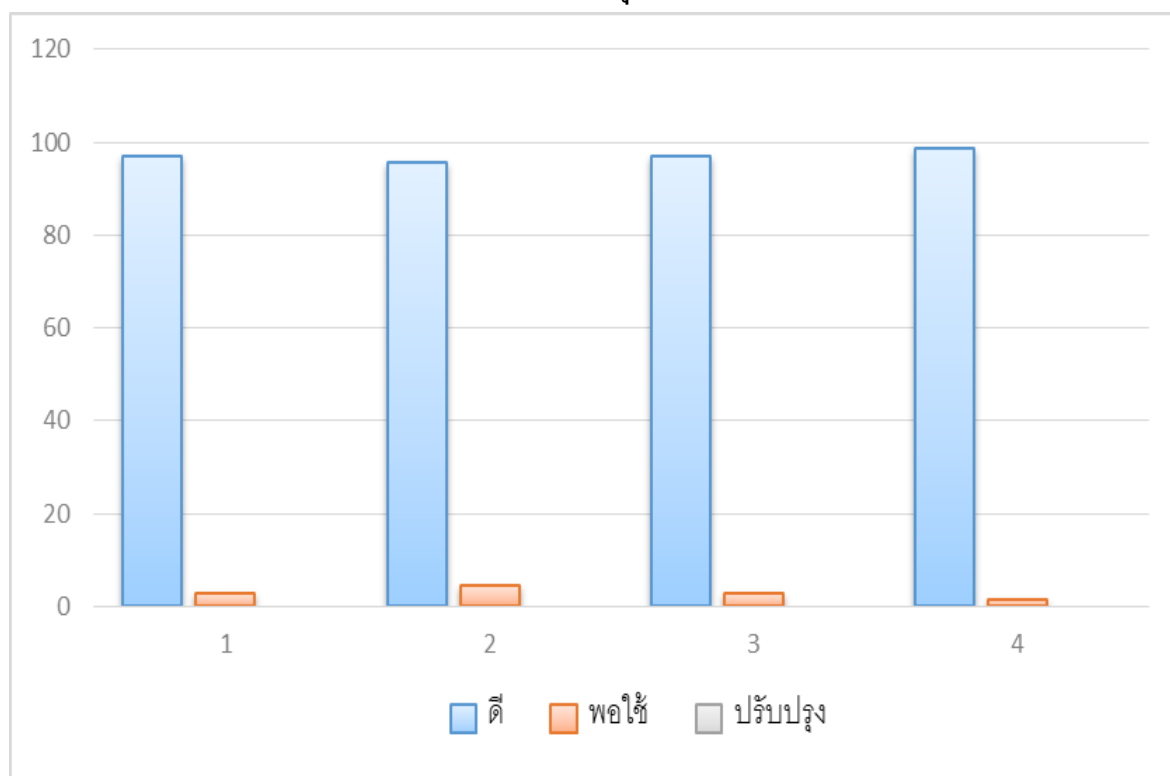
แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 – 2561



4. ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางสรุปผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2561				
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	ที่ประเมิน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	69	97	3	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	69	96	4	0
3.ด้านสังคม	69	97	3	0
4.ด้านสติปัญญา	69	99	1	0
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน		97	3	0

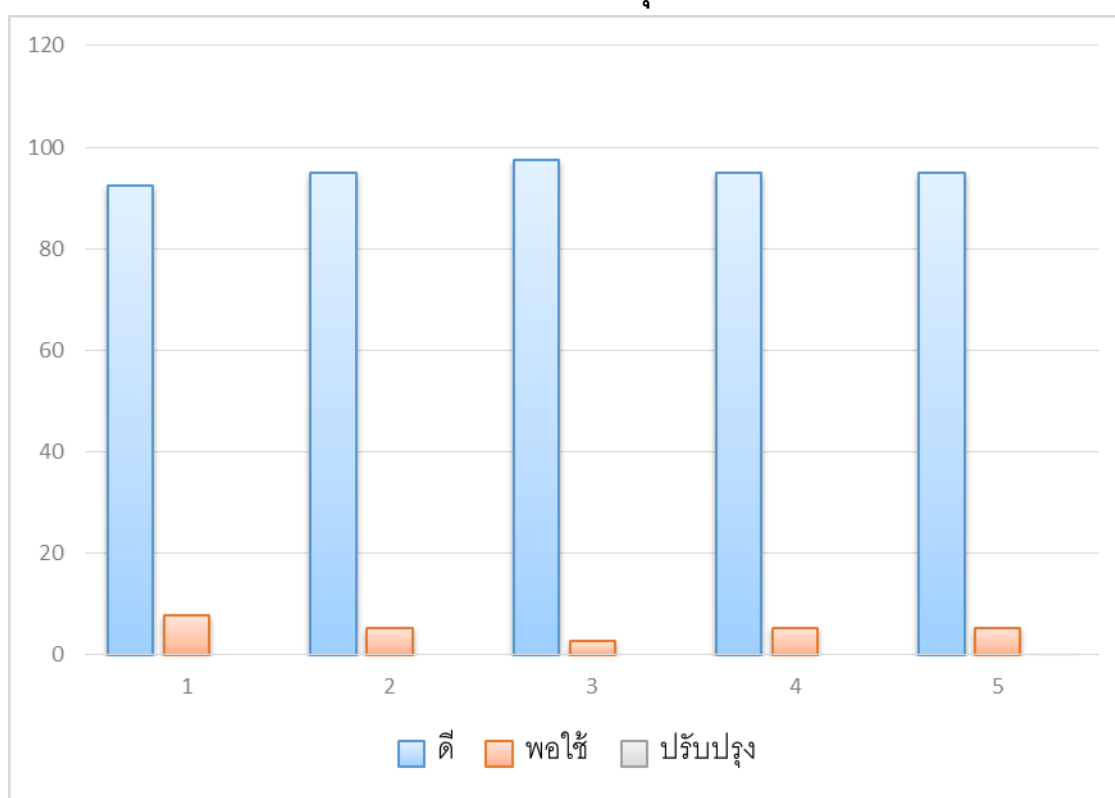
ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นอนุบาล 1



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3 ด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4 ด้านสังคมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 1 รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3

ตารางสรุปผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2561				
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	ที่ประเมิน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	39	92	8	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	39	95	5	0
3.ด้านสังคม	39	97	3	0
4.ด้านสติปัญญา	39	95	5	0
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน		95	5	0

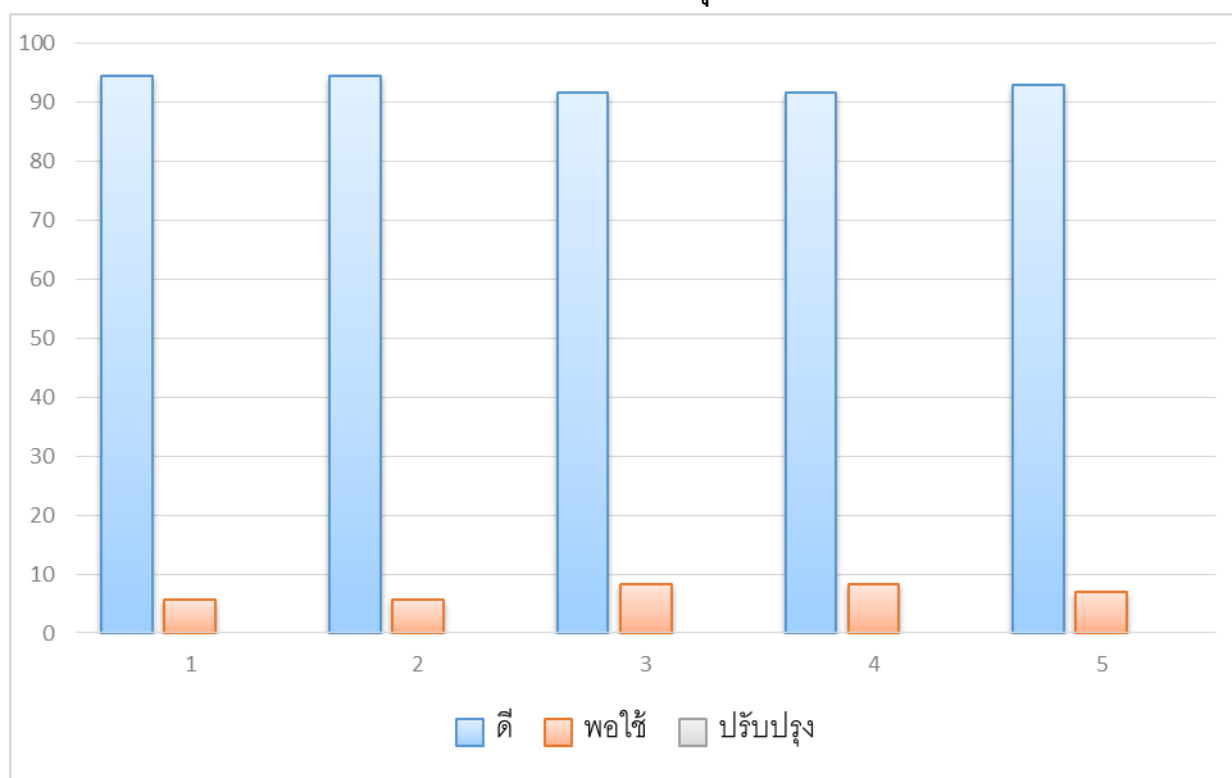
ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นอนุบาล 2



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8 ด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5 ด้านสังคมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5 รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5

ตารางสรุปผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2561				
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	ที่ประเมิน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	36	94	6	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	36	94	6	0
3.ด้านสังคม	36	92	8	0
4.ด้านสติปัญญา	36	92	8	3
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน		93	7	1

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นอนุบาล 3



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 ทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 6 ด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 6 ด้านสังคมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8 รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 93 ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 7

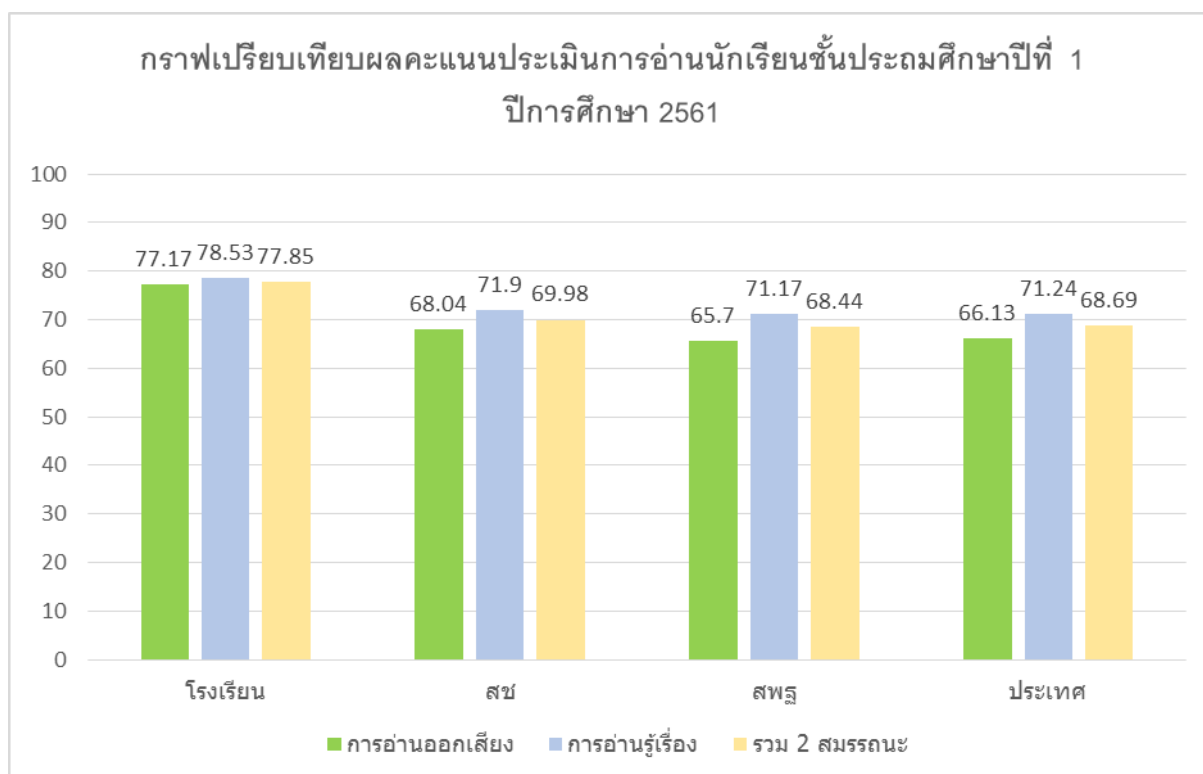
5. ผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 29 มีนาคม 2562)

5.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
	โรงเรียน	สช	สพฐ	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	77.17	68.04	65.7	66.13
การอ่านรู้เรื่อง	78.53	71.9	71.17	71.24
รวม 2 สมรรถนะ	77.85	69.98	68.44	68.69



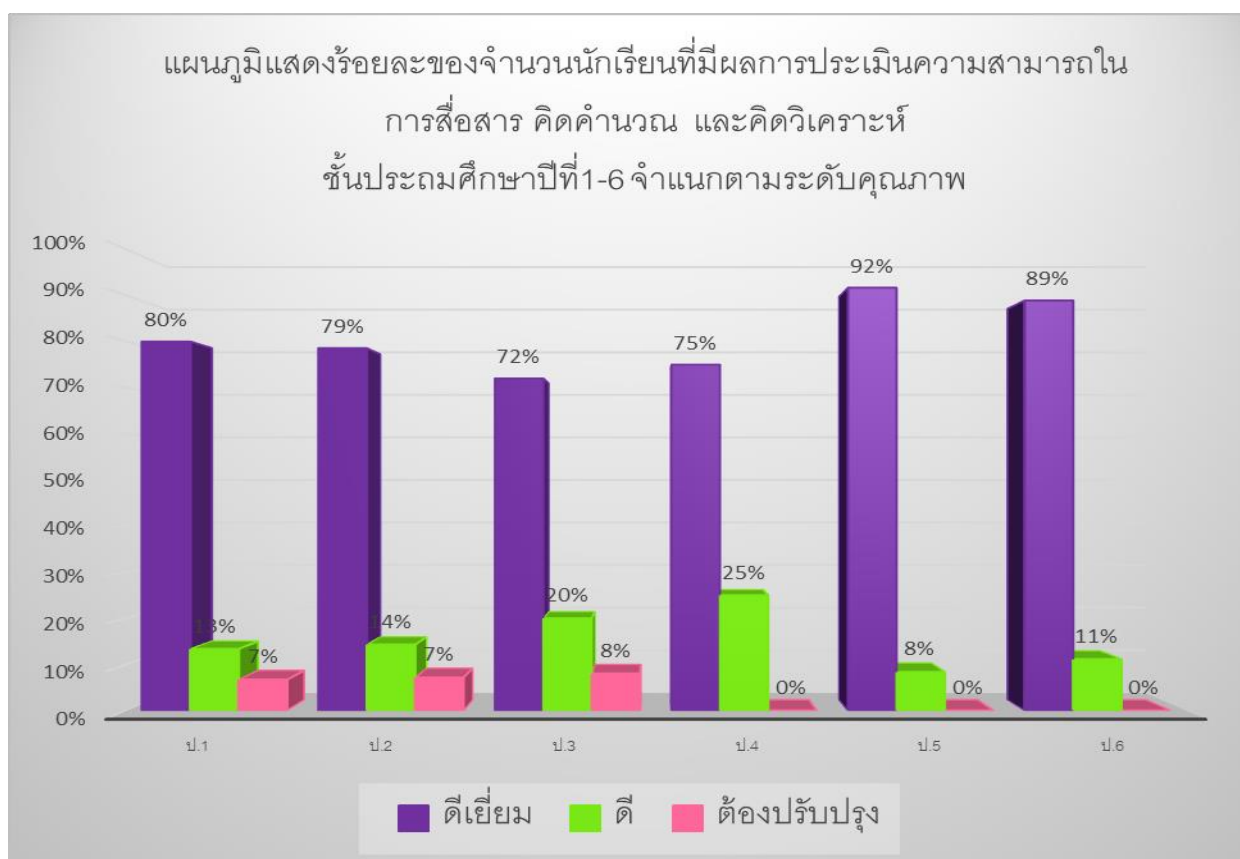
จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า โรงเรียนร่วมไม้ มีผลการประเมินการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2561 ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.17 สูงกว่าระดับ สช. (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.04) สพฐ. (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.7) และประเทศ (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.13) ด้านการอ่านรู้เรื่องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.53 สูงกว่าระดับ สช. (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.9) สพฐ. (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.17) และประเทศ (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.24) รวม 2 สมรรถนะได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.85 สูงกว่าระดับ สช. (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.98) สพฐ. (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.44) และประเทศ (ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.69)

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	15	12	2	1	ป.1	80%	13%	7%
ป.2	14	11	2	1	ป.2	79%	14%	7%
ป.3	25	18	5	2	ป.3	72%	20%	8%
ป.4	12	9	3	0	ป.4	75%	25%	0%
ป.5	24	22	2	0	ป.5	92%	8%	0%
ป.6	18	16	2	0	ป.6	89%	11%	0%
รวม	108	88	16	4	รวม	81%	15%	4%



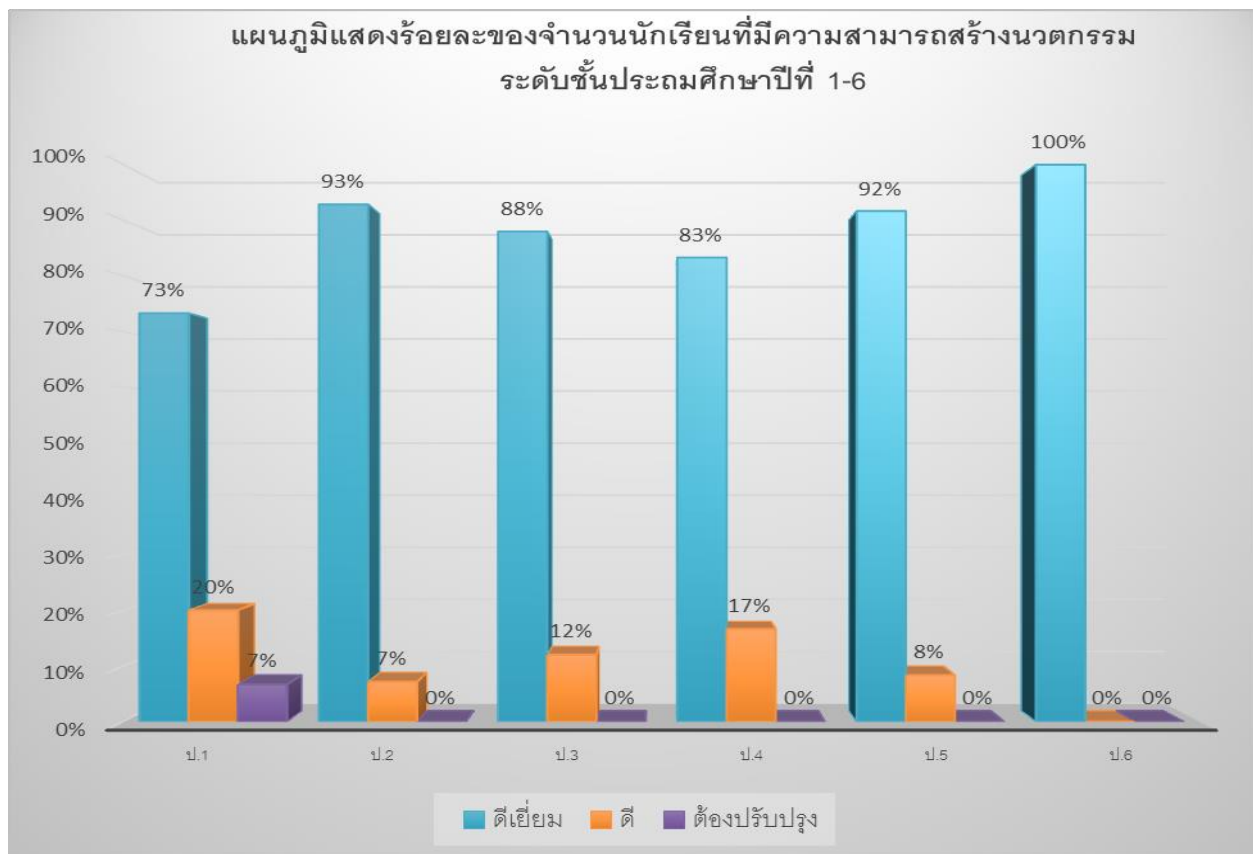
จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 13 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนร้อยละ 79 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 14 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 20 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 25 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนร้อยละ 89 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 11 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	15	11	3	1	ป.1	73%	20%	7%
ป.2	14	13	1	0	ป.2	93%	7%	0%
ป.3	25	22	3	0	ป.3	88%	12%	0%
ป.4	12	10	2	0	ป.4	83%	17%	0%
ป.5	24	22	2	0	ป.5	92%	8%	0%
ป.6	18	18	0	0	ป.6	100%	0%	0%
รวม	108	96	11	10	รวม	88%	11%	1%

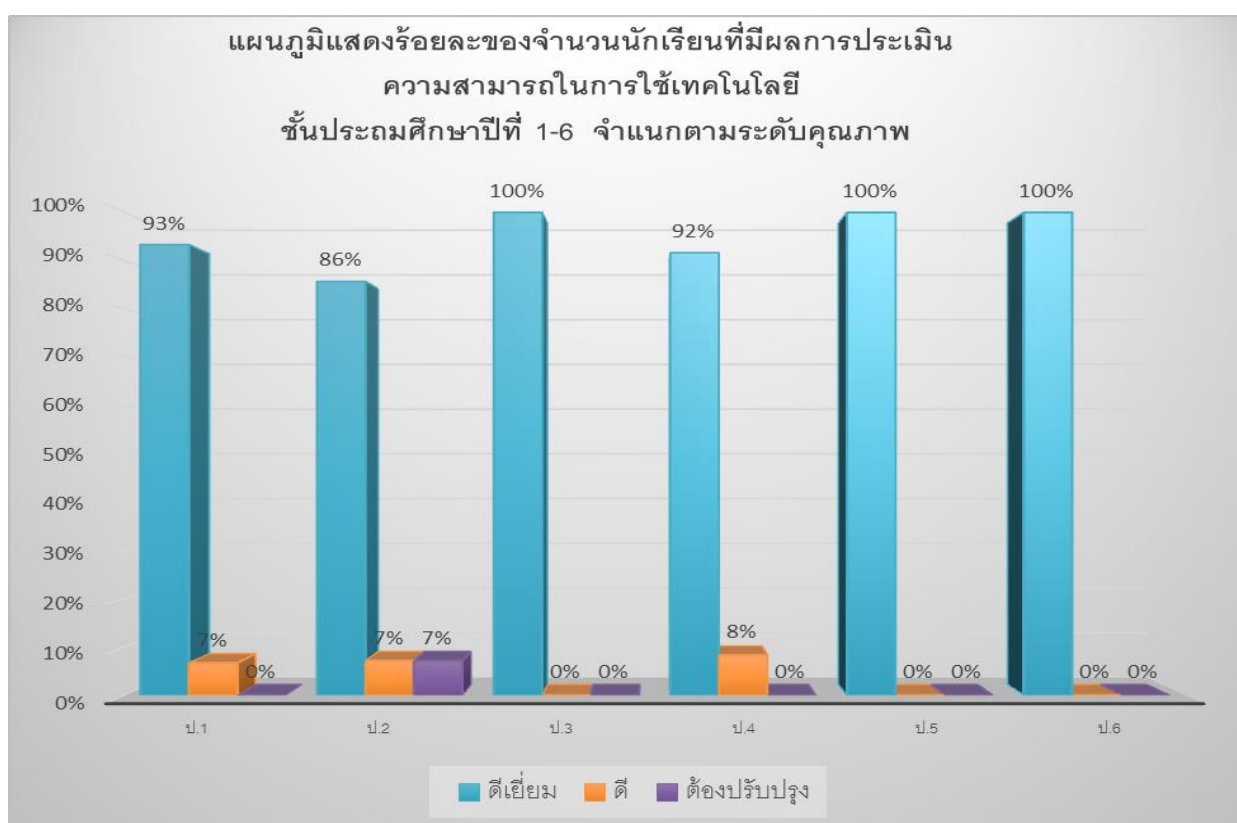


จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนร้อยละ 73 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 20 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนร้อยละ 93 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนร้อยละ 88 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 12 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 17 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีหรือต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	15	14	1	0	ป.1	93%	7%	0%
ป.2	14	12	1	1	ป.2	86%	7%	7%
ป.3	25	25	0	0	ป.3	100%	0%	0%
ป.4	12	11	1	0	ป.4	92%	8%	0%
ป.5	24	24	0	0	ป.5	100%	0%	0%
ป.6	18	18	0	0	ป.6	100%	0%	0%
รวม	108	104	3	1	รวม	95%	4%	1%



จากข้อมูลจะเห็นว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนร้อยละ 93 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

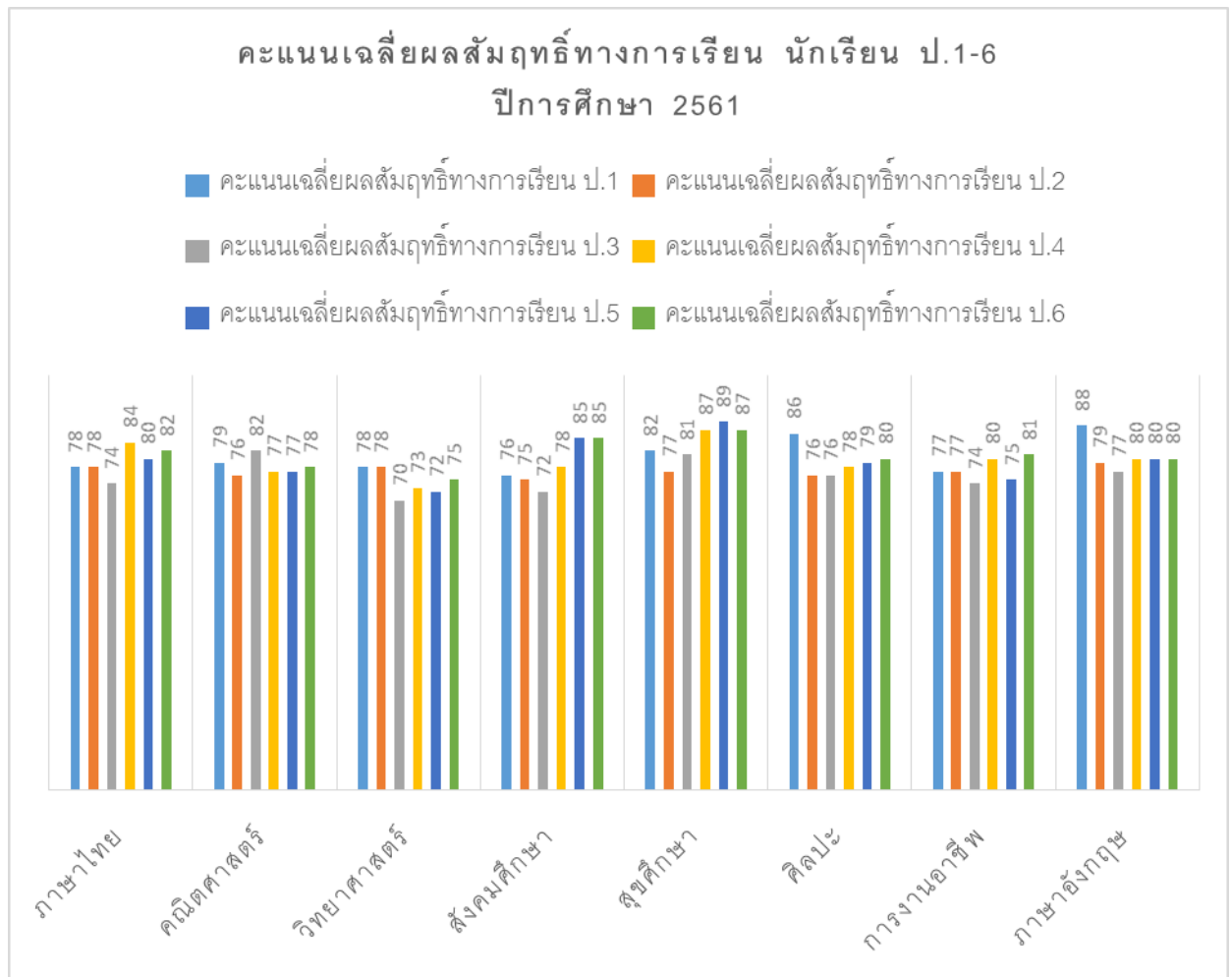
ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 สาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						รวม/เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
	15	15	24	12	24	18	108
ภาษาไทย	78.00	78.00	74.00	84.00	80.00	82.00	79.33
คณิตศาสตร์	79.00	76.00	82.00	77.00	77.00	78.00	78.17
วิทยาศาสตร์	78.00	78.00	70.00	73.00	72.00	75.00	74.33
สังคมศึกษา	76.00	75.00	72.00	78.00	85.00	85.00	78.50
สุขศึกษา	82.00	77.00	81.00	87.00	89.00	87.00	83.83
ศิลปะ	86.00	76.00	76.00	78.00	79.00	80.00	79.17
การงานอาชีพ	77.00	77.00	74.00	80.00	75.00	81.00	77.33
ภาษาอังกฤษ	88.00	79.00	77.00	80.00	80.00	80.00	80.67
รวม/เฉลี่ย	80.50	77.00	75.75	79.63	79.63	81.00	78.92

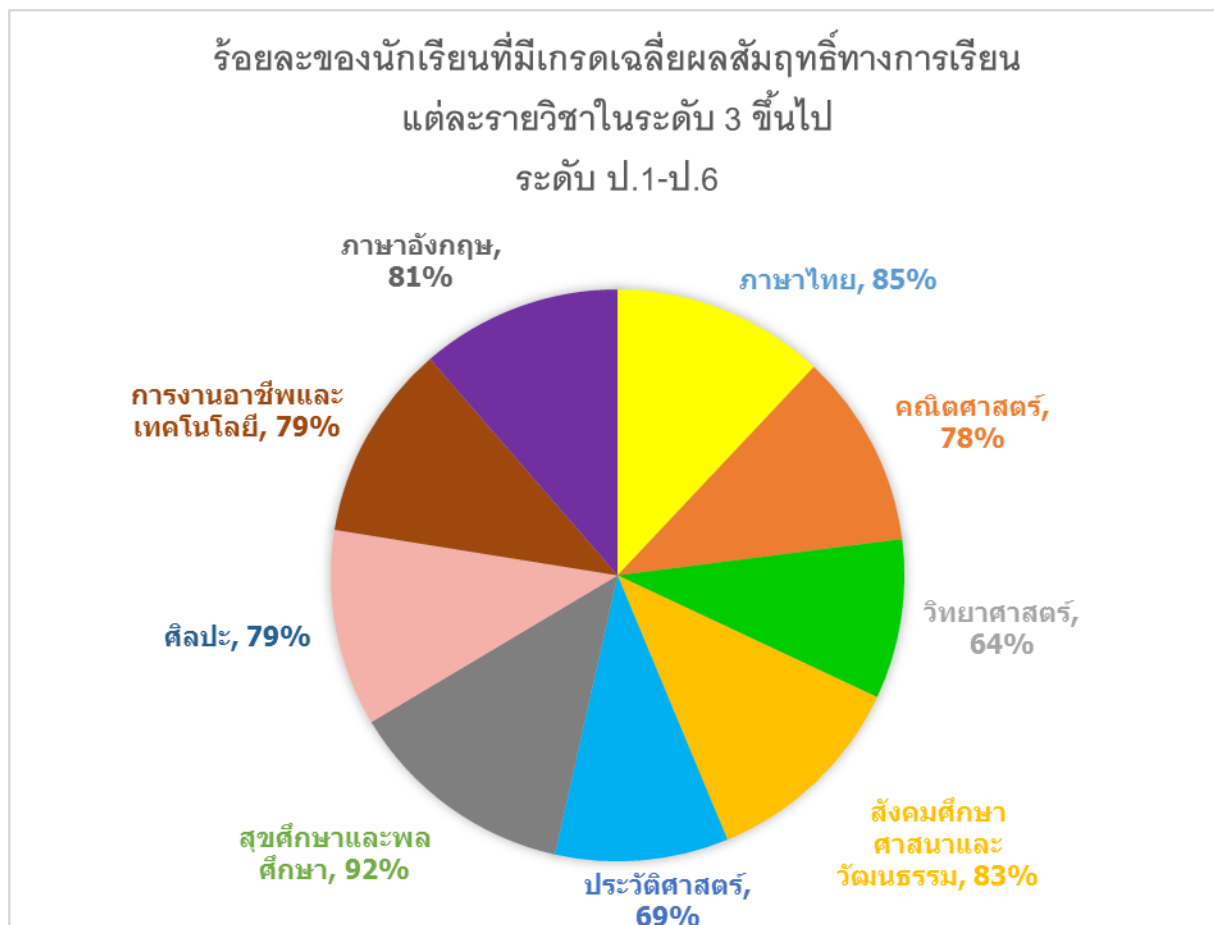
จากตารางสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนร่วมไม้ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.33 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.83 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.33 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.67 โดยเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.92 โดยมีรายละเอียดดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 80.50
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 77.00
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 75.75
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 79.63
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 79.63
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 81.00



5.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	15	14	25	12	24	18	108
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	12	11	18	12	21	18	85%
คณิตศาสตร์	12	11	21	8	18	14	78%
วิทยาศาสตร์	11	11	15	6	13	13	64%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	11	18	10	22	18	83%
ประวัติศาสตร์	10	11	14	6	19	15	69%
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	11	21	11	24	18	92%
ศิลปะ	14	10	19	9	20	13	79%
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	11	16	11	18	17	79%
ภาษาอังกฤษ	13	11	19	9	20	15	81%

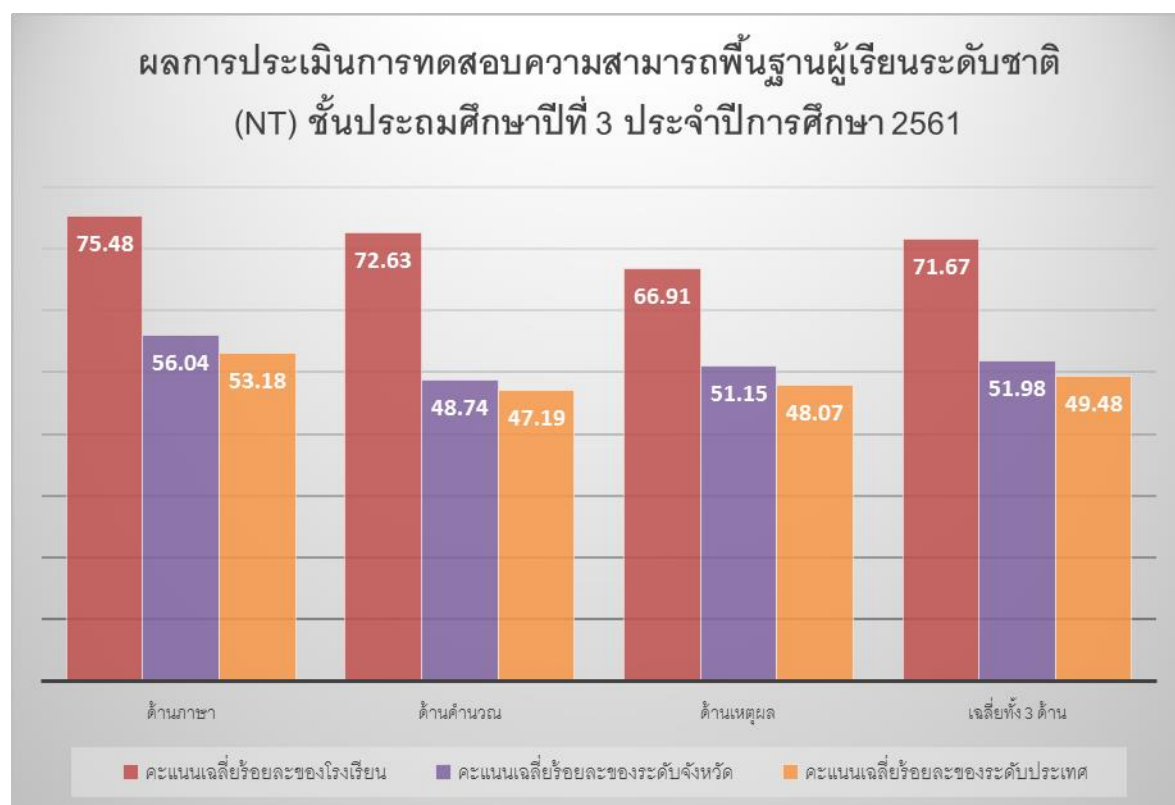


จากข้อมูล ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของโรงเรียน
 รมัไม่ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย
 ร้อยละ 85 / กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78 / กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64 / กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83
 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 / กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79 / กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79 /
 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81

ประเด็นที่ 6 ผลการทดสอบระดับชาติ

6.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2561

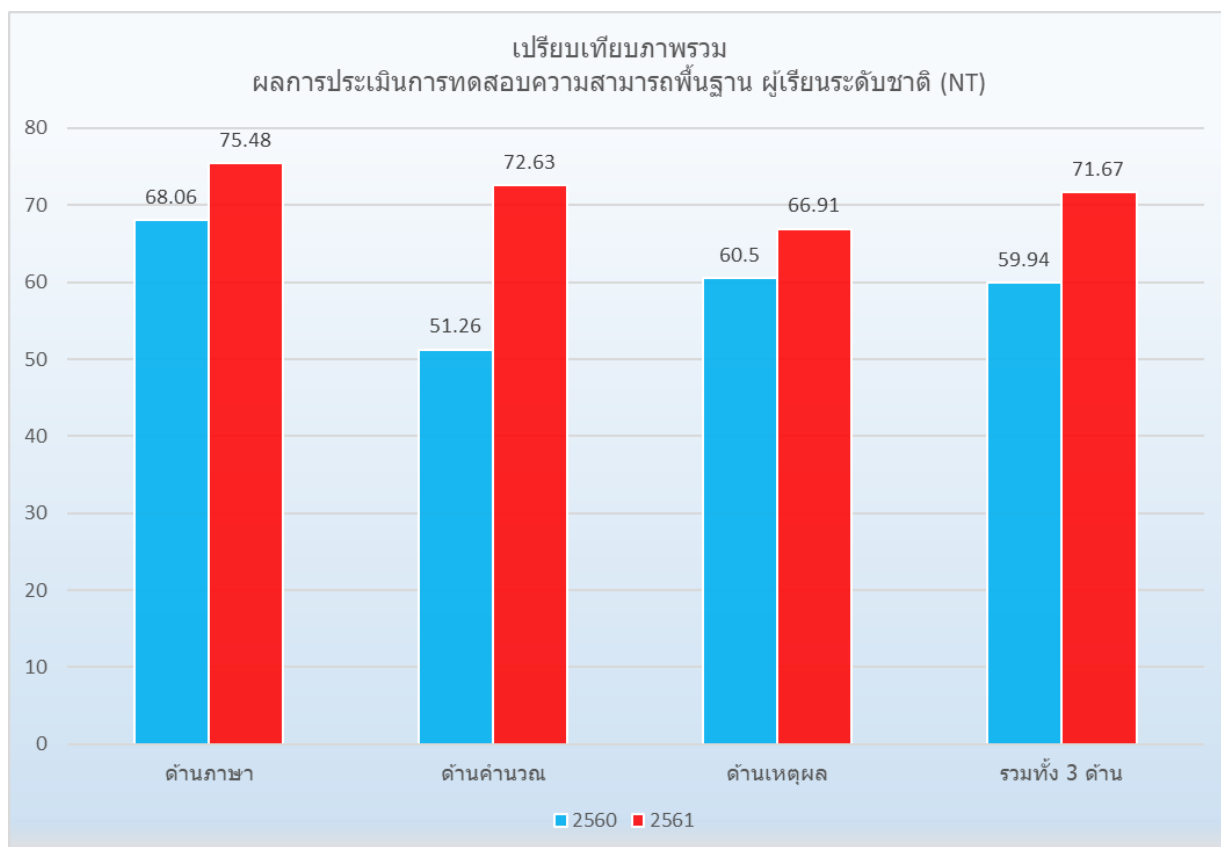
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	75.48	56.04	53.18
ด้านคำนวณ	72.63	48.74	47.19
ด้านเหตุผล	66.91	51.15	48.07
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	71.67	51.98	49.48



จากข้อมูล ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่าโรงเรียนร่วมไม้มือมีผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.48 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด (56.04) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ(53.18) ด้านคำนวณได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.63 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด (48.74) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ(47.19) ด้านเหตุผลได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.91 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด (51.15) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ(48.07) รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน โรงเรียนร่วมไม้มือได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.67 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด (51.98) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ(49.48)

6.1.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560-2561

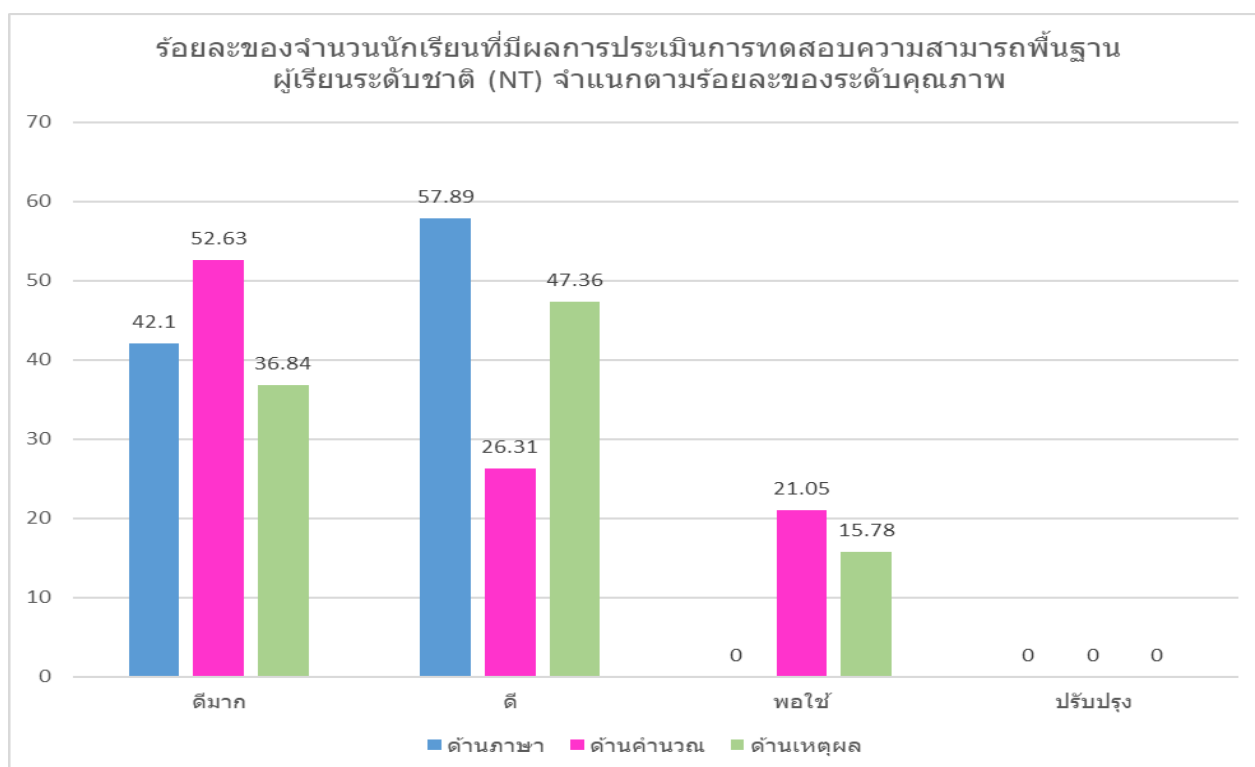
ความสามารถ	2560	2561	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	68.06	75.48	7.42
ด้านคำนวณ	51.26	72.63	21.37
ด้านเหตุผล	60.50	66.91	6.41
รวมทั้ง 3 ด้าน	59.94	71.67	11.73



จากข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 ของโรงเรียนร่วมไม้ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.42 ด้านคำนวณ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 21.37 ด้านเหตุผล เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.41 และสรุปรวมทั้ง 3 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.73

6.1.2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

ร้อยละจำแนกกระดัตามคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล
ดีมาก	42.10	52.63	36.84
ดี	57.89	26.31	47.36
พอใช้	-	21.05	15.78
ปรับปรุง	-	-	-



จากข้อมูล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกกระดัคุณภาพของโรงเรียนร่วมไม้ พบว่า ด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 42.10 และอยู่ในระดับดี

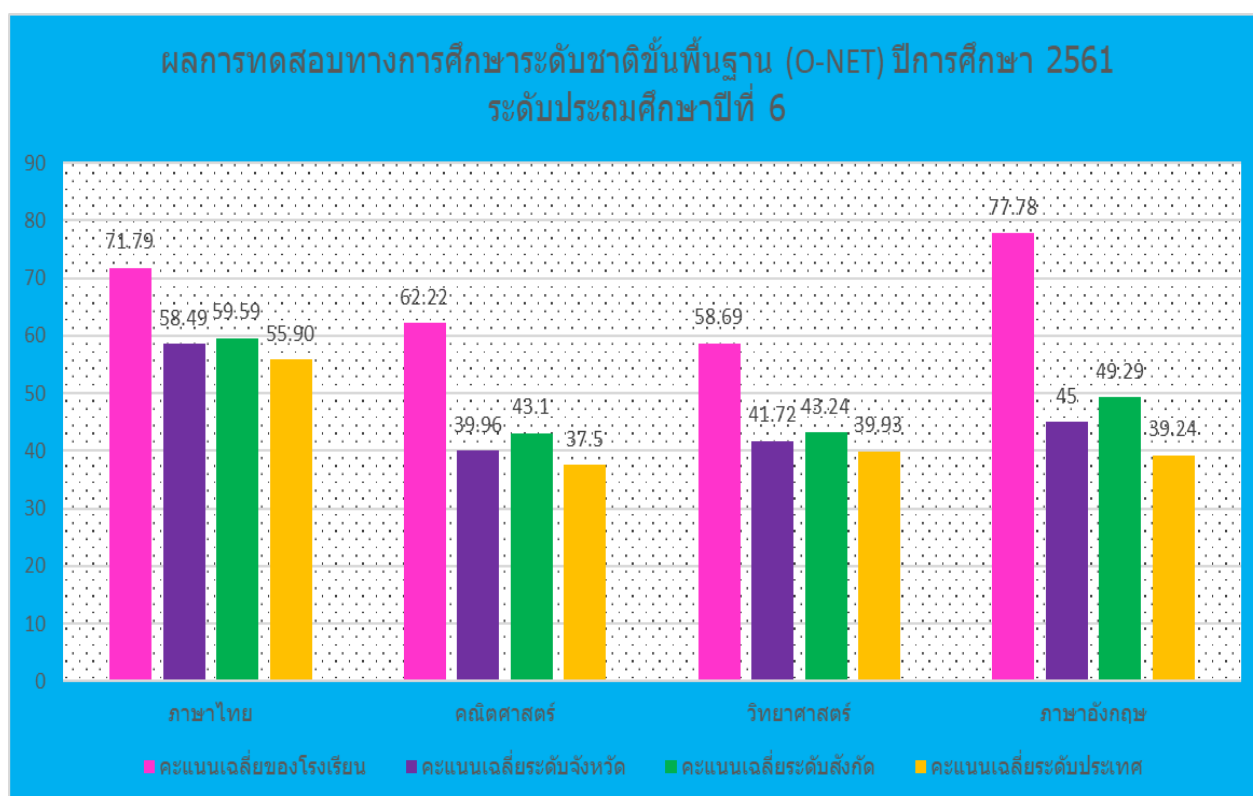
ร้อยละ 57.89 ด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 52.63 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 26.31 และอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 21.05 ด้านเหตุผลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 36.84 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 47.36 และอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 15.78

6.2 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

6.2.1) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.79	62.22	58.69	77.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.49	39.96	41.72	45
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	59.59	43.1	43.24	49.29
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.5	39.93	39.24



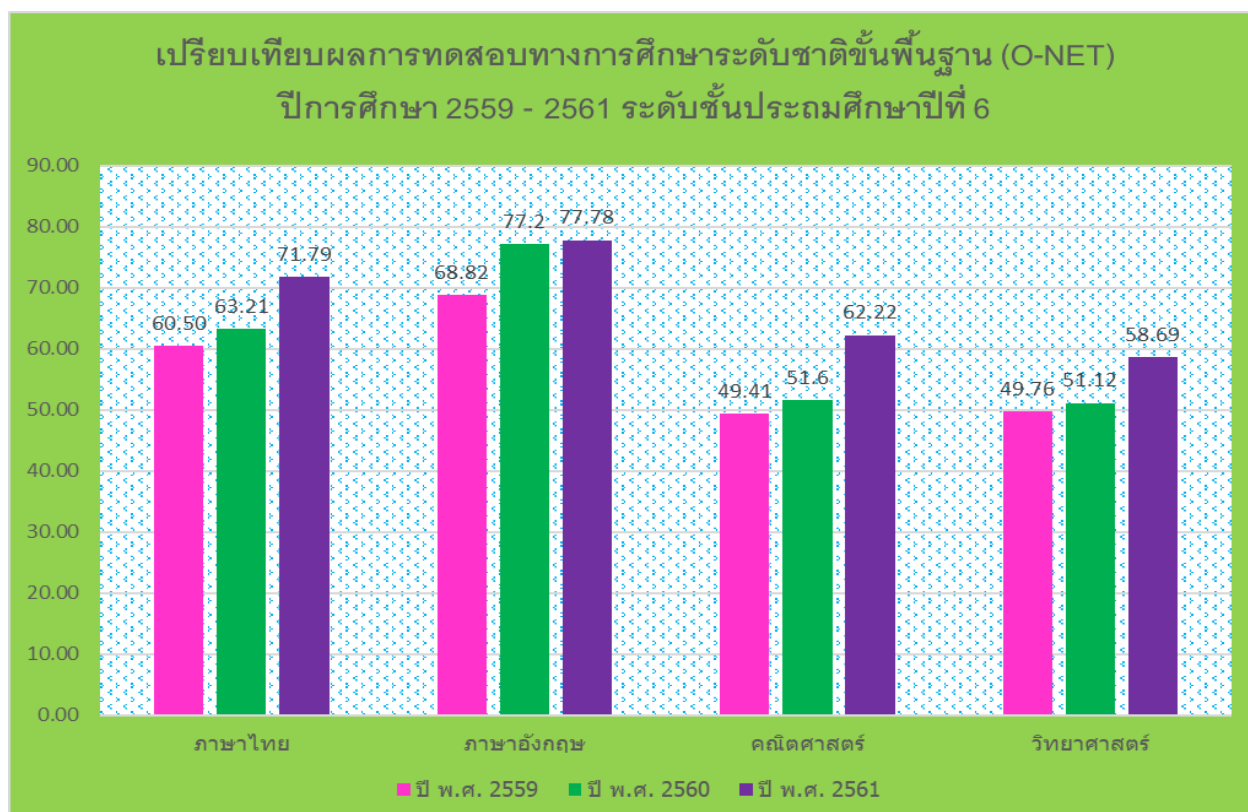
จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 71.79 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.90 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 62.22 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.50 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

58.69 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.93 และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 77.78 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.24

นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 18 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป ดังนี้ วิชาภาษาไทย จำนวน นักเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 61.11 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนนักเรียน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน นักเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44

6.2.2) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560-2561 จำแนกตามระดับรายวิชา

รายวิชา	ปี พ.ศ.2559	ปี พ.ศ.2560	ผลต่าง 2559-2560	ปี พ.ศ.2561	ผลต่าง 2560-2561
ภาษาไทย	60.50	63.21	2.71	71.79	8.58
ภาษาอังกฤษ	68.82	77.2	8.38	77.78	0.58
คณิตศาสตร์	49.41	51.6	2.19	62.22	10.62
วิทยาศาสตร์	49.76	51.12	1.36	58.69	7.57
รวมเฉลี่ย	57.12	60.78	3.66	67.62	6.84

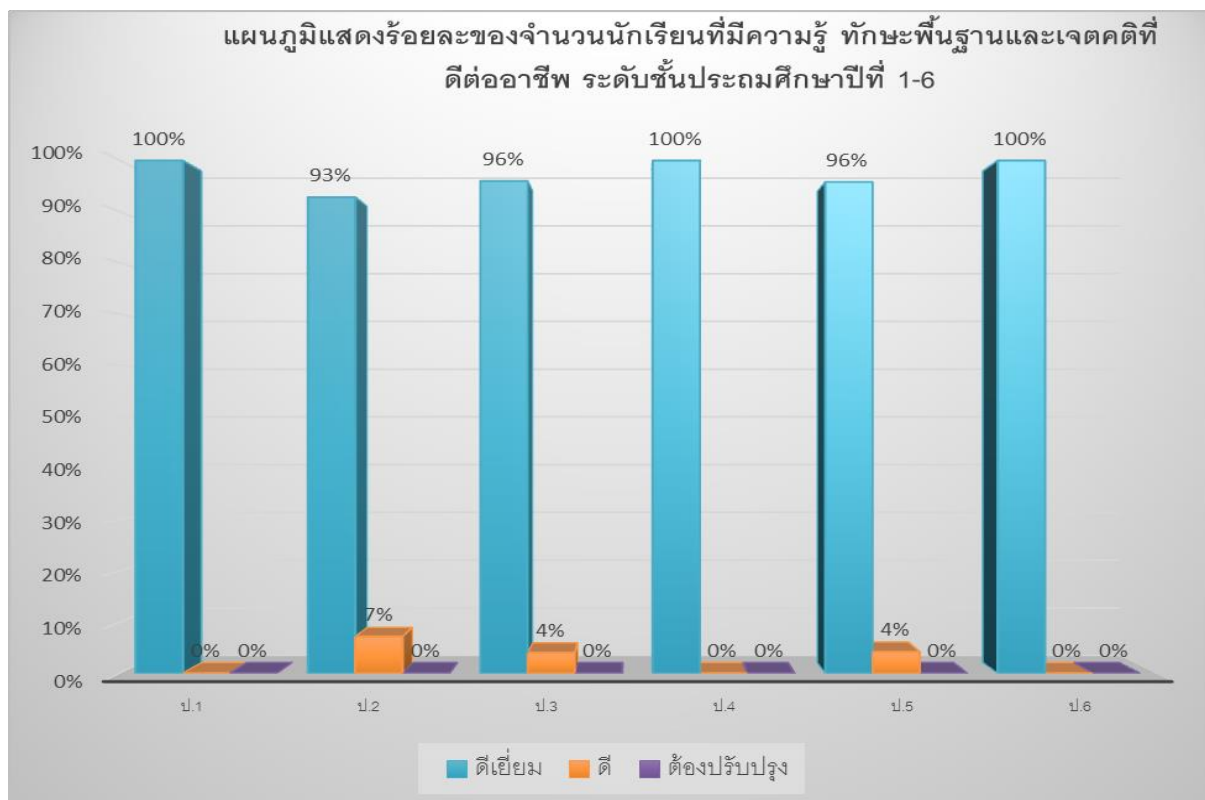


จากข้อมูลพบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560-2561 จำแนกตามระดับรายวิชาของโรงเรียนร่วมไม้พบว่า วิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 คะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 8.58 วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 คะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 0.58 วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 คะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 10.62 วิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 คะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 7.57 และ คะแนนรวมเฉลี่ย ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 คะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 6.84

ประเด็นที่ 7 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง		ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	15	15	0	0	ป.1	100%	0%	0%
ป.2	14	13	1	0	ป.2	93%	7%	0%
ป.3	25	24	1	0	ป.3	96%	4%	0%
ป.4	12	12	0	0	ป.4	100%	0%	0%
ป.5	24	23	1	0	ป.5	96%	4%	0%
ป.6	18	18	0	0	ป.6	100%	0%	0%
รวม	108	105	3	0	รวม	97%	3%	0%
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม	

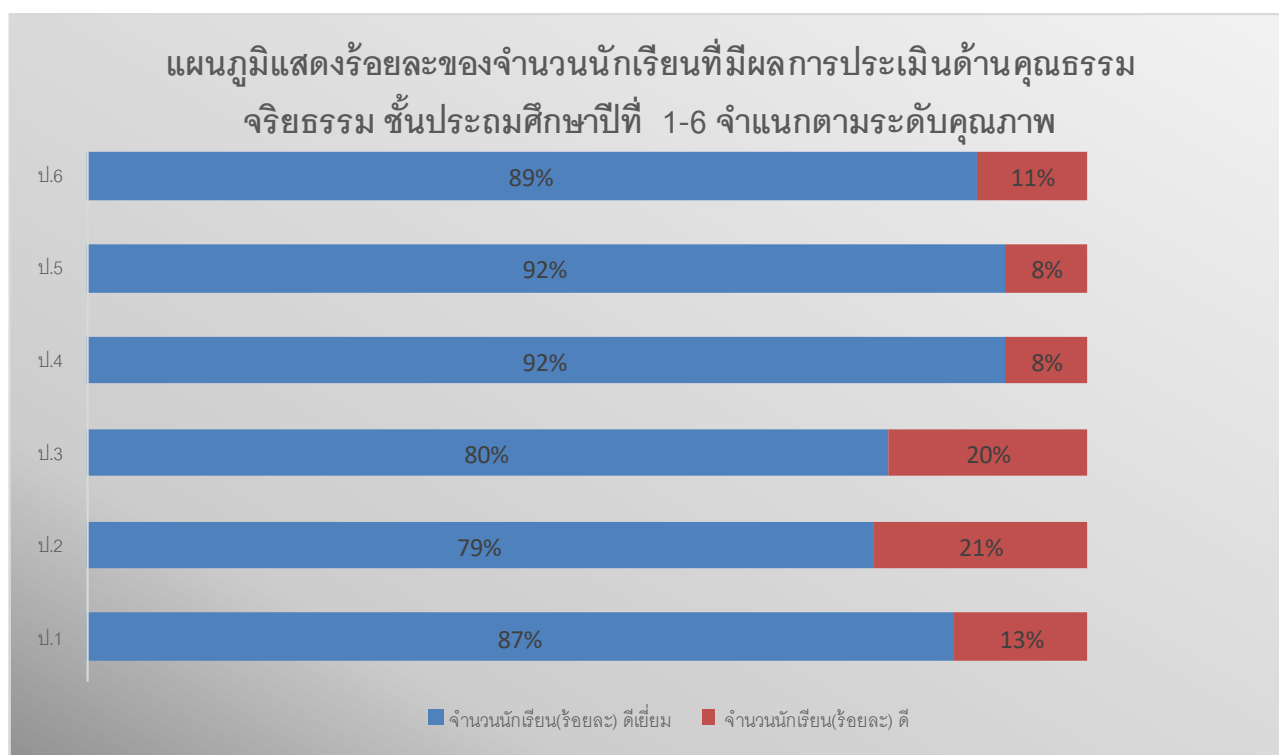


จากข้อมูล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ของนักเรียนโรงเรียนร่มไฉ้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 93 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และร้อยละ 7 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 4 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 96 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 4 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

5.2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.2.1) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		ดีเยี่ยม	ดี		ดีเยี่ยม	ดี
ป.1	15	13	2	ป.1	87%	13%
ป.2	14	11	3	ป.2	79%	21%
ป.3	25	20	5	ป.3	80%	20%
ป.4	12	11	1	ป.4	92%	8%
ป.5	24	22	2	ป.5	92%	8%
ป.6	18	16	2	ป.6	89%	11%
รวม	108	93	15	รวม	86%	14%

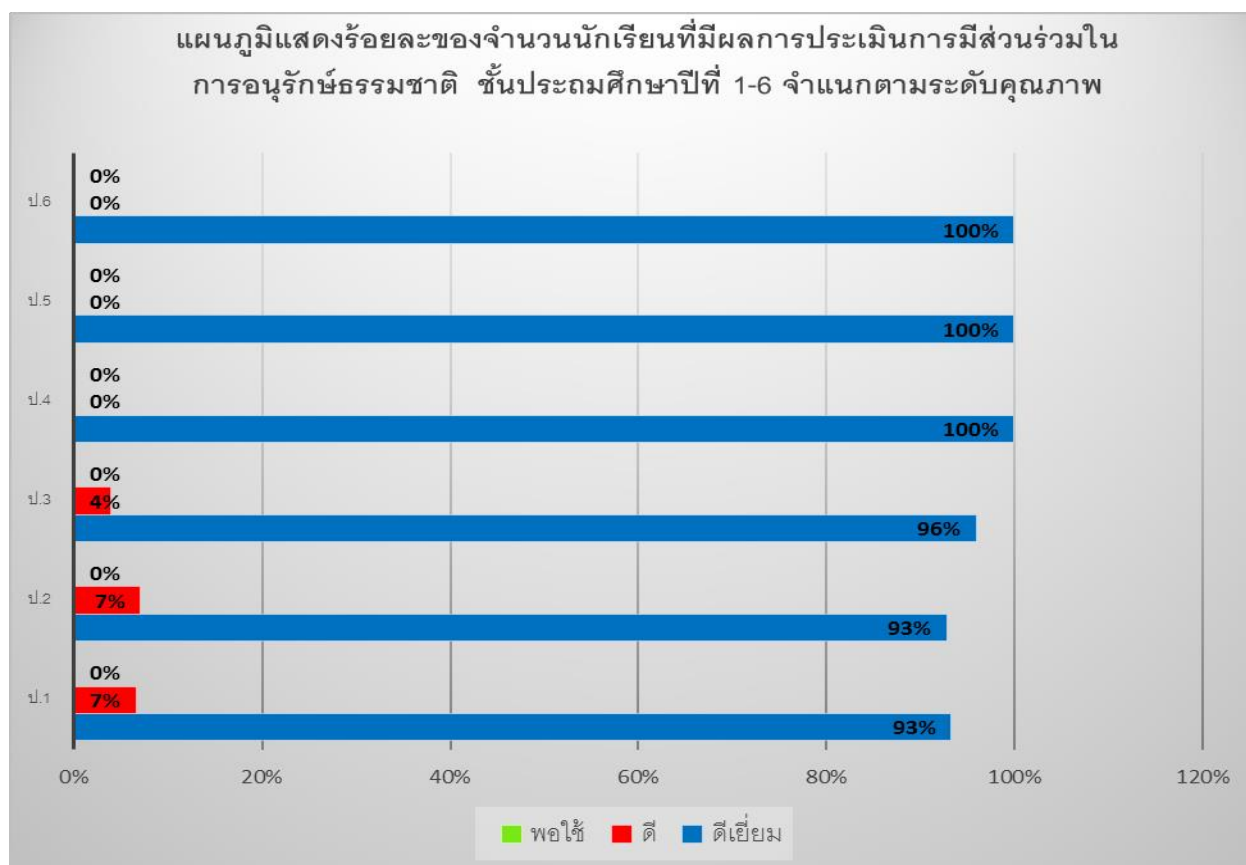


จากข้อมูล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ของนักเรียนโรงเรียนร่มไม้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 87 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 13 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 79 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 21 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 20 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 8 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 8 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 89 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 11 อยู่ในระดับดี

ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 20 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และร้อยละ 8 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 8 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 89 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 11 อยู่ในระดับดี

5.2.2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

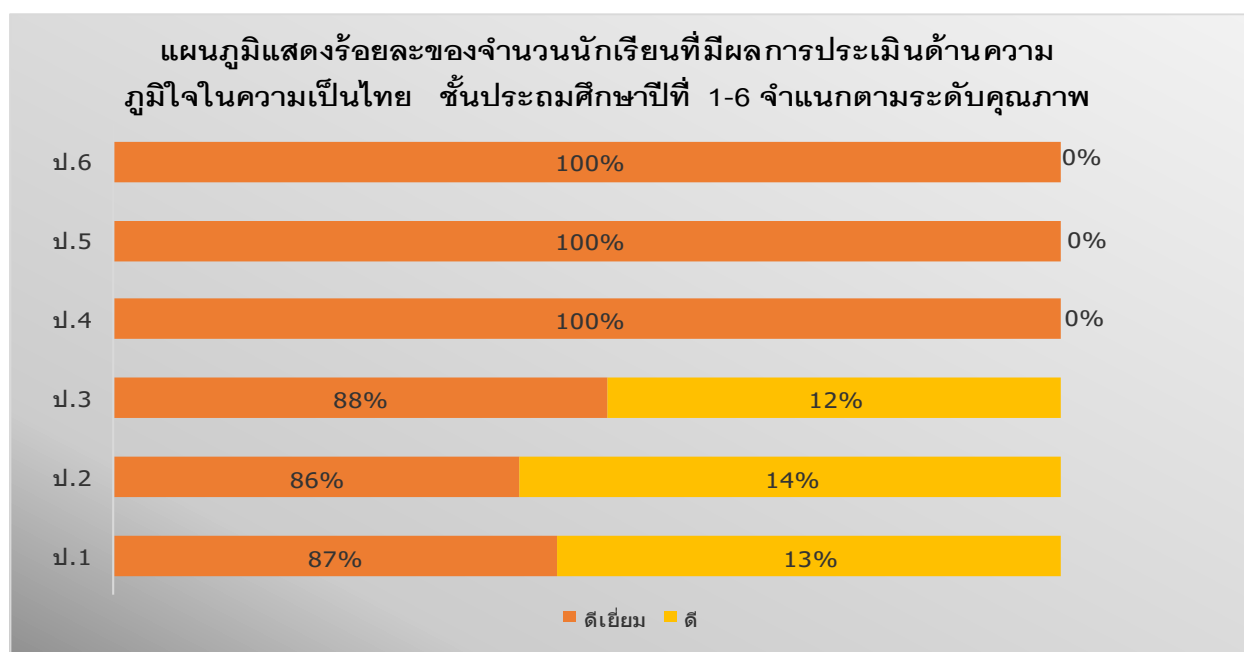
ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	15	14	1	0	ป.1	93%	7%	0%
ป.2	14	13	1	0	ป.2	93%	7%	0%
ป.3	25	24	1	0	ป.3	96%	4%	0%
ป.4	12	12	0	0	ป.4	100%	0%	0%
ป.5	24	24	0	0	ป.5	100%	0%	0%
ป.6	18	18	0	0	ป.6	100%	0%	0%
รวม	108	105	3	0	รวม	97%	3%	0%



จากข้อมูล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนร่วมไม้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 93 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 7 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 93 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 7 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 4 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

5.2.3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

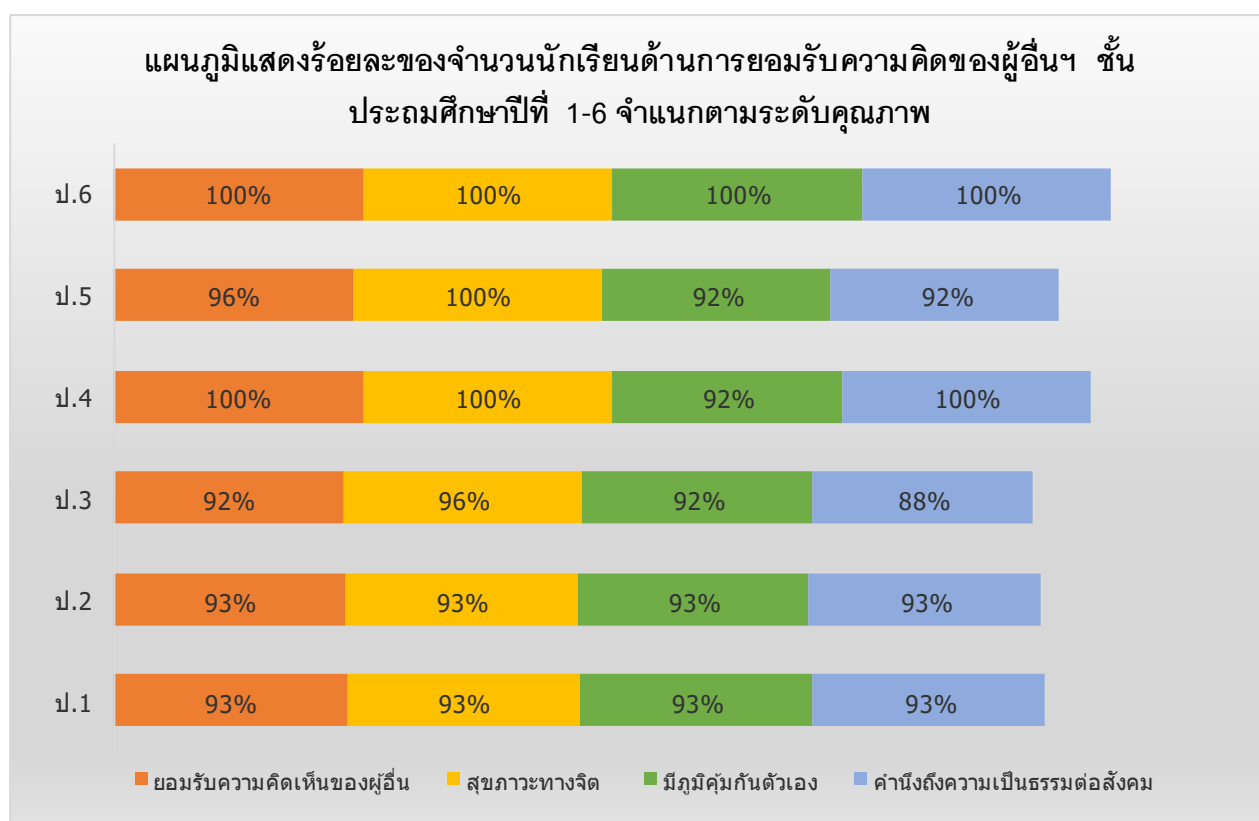
ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		ดีเยี่ยม	ดี		ดีเยี่ยม	ดี
ป.1	15	13	2	ป.1	87%	13%
ป.2	14	12	2	ป.2	86%	14%
ป.3	25	22	3	ป.3	88%	12%
ป.4	12	12	0	ป.4	100%	0%
ป.5	24	24	0	ป.5	100%	0%
ป.6	18	18	0	ป.6	100%	0%
รวม	108	101	7	รวม	94%	6%



จากข้อมูล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านด้านความภูมิใจในความเป็นไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ของนักเรียนโรงเรียนร่วมไม้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมี
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 87 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 13 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 86 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 14 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 3 ร้อยละ 88 อยู่ในระดับดีเยี่ยมและร้อยละ 12 อยู่ในระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ
 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

5.2.4) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะ
 ทางจิต มีภูมิคุ้มกันตัวเอง และความเป็นธรรมต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

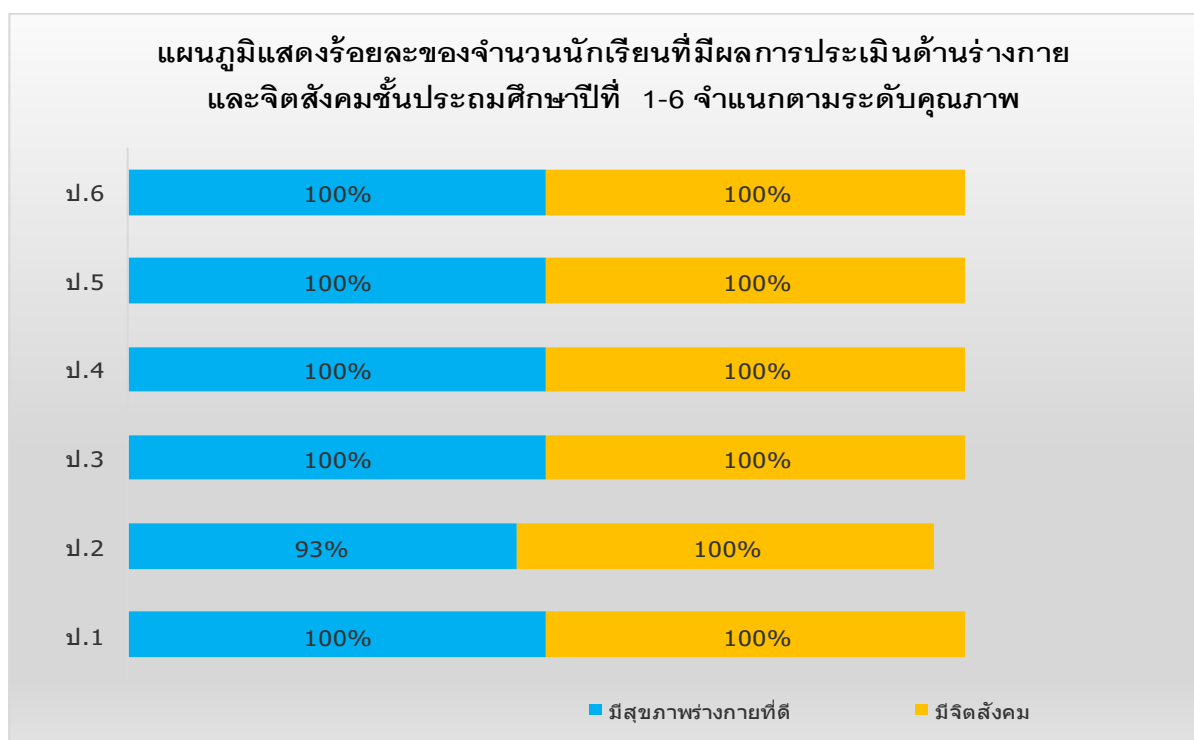
ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ยอมรับ ความ คิดเห็น ของผู้อื่น	สุข ภาวะ ทางจิต	มี ภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม		ยอมรับ ความ คิดเห็น ของผู้อื่น	สุขภาวะ ทางจิต	มี ภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม
ป.1	15	14	14	14	14	ป.1	93%	93%	93%	93%
ป.2	14	13	13	13	13	ป.2	93%	93%	93%	93%
ป.3	25	23	24	23	22	ป.3	92%	96%	92%	88%
ป.4	12	12	12	11	12	ป.4	100%	100%	92%	100%
ป.5	24	23	24	22	22	ป.5	96%	100%	92%	92%
ป.6	18	18	18	18	18	ป.6	100%	100%	100%	100%
รวม	108	103	105	101	101	รวม	95%	97%	94%	94%



จากข้อมูล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ของนักเรียนโรงเรียนร่มไ้ม้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 93 รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 93 เป็นผู้มีความสุข
ทางจิต ร้อยละ 93 เป็นผู้มีความมั่นใจในตัวเองและร้อยละ 93 เป็นผู้คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 93 รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 93 เป็นผู้มีความสุขทางจิต
ร้อยละ 93 เป็นผู้มีความมั่นใจในตัวเองและร้อยละ 93 เป็นผู้คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 92 รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 96 เป็นผู้มีความสุขทางจิต
ร้อยละ 92 เป็นผู้มีความมั่นใจในตัวเองและร้อยละ 88 เป็นผู้คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 100 เป็นผู้มีความสุขทางจิต
ร้อยละ 92 เป็นผู้มีความมั่นใจในตัวเองและร้อยละ 100 เป็นผู้คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 96 รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 100 เป็นผู้มีความสุขทางจิต
ร้อยละ 92 เป็นผู้มีความมั่นใจในตัวเองและร้อยละ 92 เป็นผู้คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 รู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 100 เป็นผู้มีความสุขทางจิต
ร้อยละ 100 เป็นผู้มีความมั่นใจในตัวเองและร้อยละ 100 เป็นผู้คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม

5.2.5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำแนกตามระดับคุณภาพ

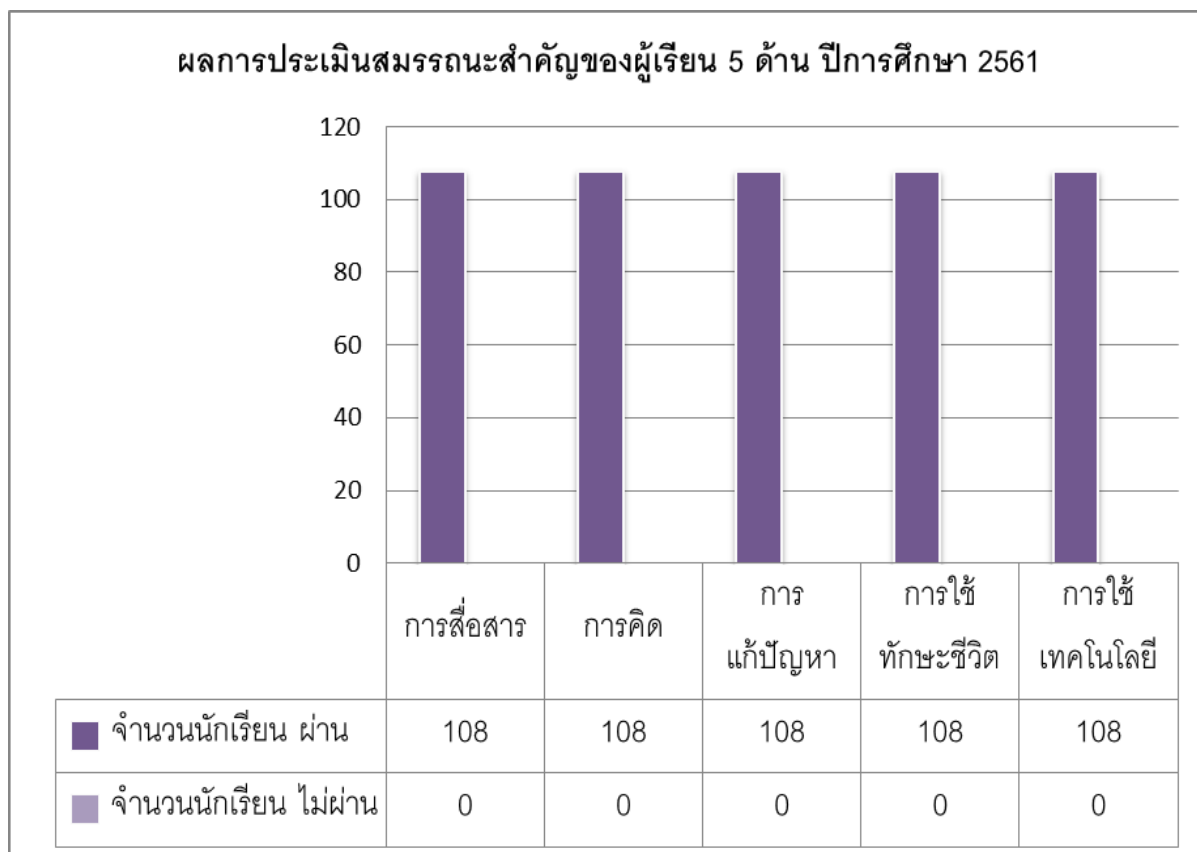
ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		มีสุขภาพ ร่างกายที่ดี	มีจิตสังคม		มีสุขภาพ ร่างกายที่ดี	มีจิตสังคม
ป.1	15	15	15	ป.1	100%	100%
ป.2	14	13	14	ป.2	93%	100%
ป.3	25	25	25	ป.3	100%	100%
ป.4	12	12	12	ป.4	100%	100%
ป.5	24	24	24	ป.5	100%	100%
ป.6	18	18	18	ป.6	100%	100%
รวม	108	107	108	รวม	99%	100%



จากข้อมูล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาพร่างกายที่ดีและมีจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ของนักเรียนโรงเรียนร่มไผ่ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่ดี ร้อยละ 100 เป็นผู้มีจิตสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 93 มีสุขภาพร่างกายที่ดี ร้อยละ 100 เป็นผู้มีจิตสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

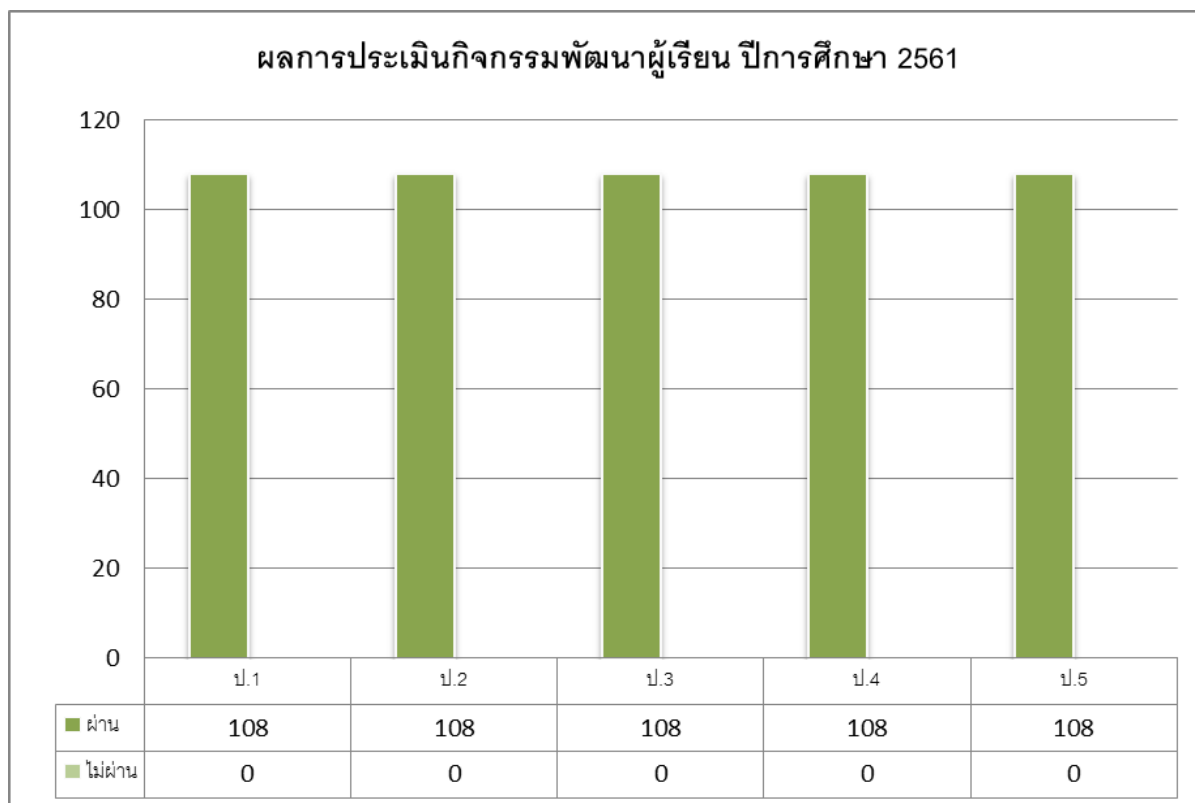
ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่ดี ร้อยละ 100 เป็นผู้มีจิตสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่ดี ร้อยละ 100 เป็นผู้มีจิตสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่ดี ร้อยละ 100 เป็นผู้มีจิตสังคม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่ดี ร้อยละ 100 เป็นผู้มีจิตสังคม

5.2.6) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนร่มไผ่ นักเรียนจำนวน 108 คน ผ่านการประเมินด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีคิดเป็น ร้อยละ 100

5.2.7) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียน
 ร่มไม้ นักเรียนจำนวน 108 คน ผ่านการประเมินด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและ
 การใช้เทคโนโลยีคิดเป็น ร้อยละ 100

6.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ ได้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			96.39	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	137	144	95.14	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	137	144	95.14	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	138	144	95.83	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	138	144	95.83	5	ยอดเยี่ยม
1.5 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	144	144	100.00	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			96.67	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			100	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			100	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			90	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			100	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			90	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			100	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			100.00	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ ได้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			100	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปรวมทั้ง 3 มาตรฐาน			97.69	5	ยอดเยี่ยม

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่าน ประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			94.39	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			88.77	4	ดีเลิศ
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					ดีเลิศ
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	92	108	85.19	4	ดีเลิศ
(2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	88	108	81.48	4	ดีเลิศ
1.1.2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา					ดีเลิศ
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	88	108	81.48	4	ดีเลิศ
(2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ	88	108	81.48	4	ดีเลิศ
(3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน	88	108	81.48	4	ดีเลิศ
(4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	88	108	81.48	4	ดีเลิศ
1.1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					ดีเลิศ
(1) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96	108	88.89	4	ดีเลิศ
1.1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเอง สังคม การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม	104	108	96.30	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่าน ประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					ดีเลิศ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	79	108	73.15	3	ดี
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูง กว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และ ระดับชาติ)	35	38	92.11	5	ยอดเยี่ยม
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					ยอดเยี่ยม
(1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	108	108	100.00	5	ยอดเยี่ยม
(2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	108	108	100.00	5	ยอดเยี่ยม
(3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	108	108	100.00	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			100.00	5	ยอดเยี่ยม
1.2.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	108	108	100.00	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	108	108	100.00	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	108	108	100.00	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	108	108	100.00	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			100.00	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียนที่ ผ่าน ประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย			100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ			100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			100.00	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			100.00	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต			100.00	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้			100.00	5	ยอดเยี่ยม
สรุปรวมทั้ง 3 มาตรฐาน			98.13	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1.1 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

- จัดโครงการตรวจสุขภาพนักเรียน โดยแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลเข้ามาให้ความรู้การดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีและตรวจสุขภาพฟันให้แก่เด็กอนุบาลทุกระดับชั้น
- จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยอ้างอิงจากเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อตรวจสอบพัฒนาการเจริญเติบโตและหาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทาง ในการแก้ไข ส่งเสริมสุขภาพได้ตรงตามเป้าหมาย
- จัดโครงการกีฬา & งานวันเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กๆ ได้ฝึกทักษะด้านกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและรักการออกกำลังกาย
- จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในด้านสุขนิสัย และสุขอนามัยที่ดีแก่เด็กๆ เช่น ไปเยี่ยมชมแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ในชุมชนใกล้เคียง
- จัดโครงการวิทยากรเฉพาะกิจ โดยให้มีวิทยากรที่เป็นหน่วยงานภายนอกและผู้ปกครองมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย เช่น คณะนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จากโรงพยาบาลชลบุรี

ได้มาจัดกิจกรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี ที่งานบริษัท โอวัลตินสอนการออกกำลังกายประกอบเพลงและเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรเฉพาะกิจสอนเด็กๆ เรื่องการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาบอล

- จัดโครงการภัยพิบัติ เพื่อให้เด็กๆ ได้ตระหนักถึงภัยอันตรายจากภัยธรรมชาติต่างๆ รวมถึงอัคคีภัย และรู้จักวิธีป้องกันตัวเองเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง โดยเทศบาลเมืองบ้านสวน ฝ่ายปกครอง งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- จัดโครงการโรงเรียนสีขาว(To Be Number One) เพื่อให้เด็กได้รู้จักและตระหนักถึงโทษและภัยของ ยาเสพติด

- จัดโภชนาการอาหารครบ 5 หมู่ มีเมนูอาหารหลากหลาย 30 รายการที่ไม่ซ้ำกัน ไม่ใส่ผงชูรส ในการปรุงอาหารและจัดอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กๆ ทุกคนได้ดื่มนมทุกวัน วันละ 2 ครั้งในช่วงเช้าและช่วงบ่ายเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยตัวเราเรื่องสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เรื่องกินอย่างมีคุณค่า อาหารหลัก 5 หมู่ และหน่วยสวัสดิรักษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง

- จัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันในช่วงเช้า และมีกิจกรรมพิเศษเสริม เช่น ว่ายน้ำ ยิมนาสติก และกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง Activities Play พาเด็กๆ ไปวิ่งออกกำลังกายที่สนามทุกวันศุกร์

- ส่งเสริมให้เด็กๆ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารมื้อกลางวันโดยคุณครูสอนวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง และดูแลให้เด็กๆ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารมื้อกลางวันทุกวันเพื่อปลูกฝังและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้เป็นกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ รวมถึงสื่อไปถึงผู้ปกครองและบุคคลในบ้านที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดให้ปฏิบัติตาม

- ส่งเสริมให้เด็กๆ ล้างมือและทำความสะอาดมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันและหลังเข้า ห้องน้ำ ทุกครั้งเพื่อปลูกฝังและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้เป็นกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ รวมถึงสื่อไปถึงผู้ปกครองและบุคคล ในบ้านที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดให้ปฏิบัติตาม นอกจากนี้ยังมีการตรวจความสะอาดของเล็บมือ เล็บเท้า ผม เหา เสื้อผ้าเด็กๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์

- มีการดำเนินงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเครื่องมือ เช่น บันทึกรสุขภาพประจำตัว แบบบันทึกการตรวจสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย แบบประเมินภาวะการเจริญเติบโต แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน บันทึกหลังการสอน สมุดประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

1.2 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

- กิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ ได้แก่ โครงการกีฬาสี &งานวันเด็ก โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันลอยกระทง โครงการงานปิดภาค โดยฝึกให้เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงบนเวที เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้ร่วมกันทดลองวิทยาศาสตร์เด็กๆ ต้องช่วยเหลือกันและต้องแบ่งปันอุปกรณ์การทดลองกันใช้ เด็กๆ ต้องสะท้อนความรู้หน้าชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมให้เด็กๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้แสดงอารมณ์ตาม ความรู้สึกให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้เด็กๆ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม
- ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้ทำสมาธิและออกกำลังกายในช่วงเช้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น จัดกิจกรรมศิลปะสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เล่าเรื่องในสิ่งที่ตนวาดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จัดกิจกรรมสอนดนตรีสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสัปดาห์ละ 5 วัน และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนเสริมหลังเลิกเรียนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ประยุกต์ และว่ายน้ำสำหรับเด็กๆ ที่มีความสนใจเป็นพิเศษ
- มีการดำเนินงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเครื่องมือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกหลังการสอน สมุดประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

1.3 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

- จัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา โดยให้เด็กๆ ได้เข้าร่วมในกิจกรรมและได้เรียนรู้ถึงการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นปลูกฝังนิสัยให้รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีระเบียบวินัยรู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความรับผิดชอบทำงานที่มอบหมายจนสำเร็จ รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะอย่างถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

สามารถปรับตัวเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้ รู้จักทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

- ครูและเด็กๆ มีกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนให้เด็กทุกคนยึดปฏิบัติร่วมกันเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม เช่น เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่พูดปดและไม่มีการลักขโมยในโรงเรียน หากเก็บของได้จะให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ การพูดจาสุภาพเป็นต้น โดยเอกสารข้อตกลงจะติดไว้ที่ห้องเรียนและมีการย้ำเตือนและตรวจเช็คการปฏิบัติของเด็กๆ อย่างสม่ำเสมอในตารางดาวเด็กดี

- มีการดำเนินงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคมตามเครื่องมือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกหลังการสอน สมุดประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

- จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า มีการสวดมนต์และครูเฝ้าระวังประจำวันจะพูดคุยอบรมหรือเล่าเรื่องที่เป็นคติ/ข้อคิดที่ดีให้กับเด็กๆ ในทุกเช้าและสวดมนต์ก่อนนอนกลางวันทุกวัน

- จัดกิจกรรมที่ผสมผสานการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่นอกเหนือจากกิจกรรม 6 อย่างตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้ การสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติทุกวัน ว่ายน้ำ ยิมนาสติก ดนตรี คอมพิวเตอร์ จัดให้มีการเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การทดลองวิทยาศาสตร์ เดือนละ 2 ครั้ง การทำอาหาร เดือนละ 1 ครั้ง การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เทอมละ 1 ครั้ง การเชิญวิทยากรผู้รู้มาสอนเด็กๆ เทอมละ 1 ครั้ง ส่งเสริมการทำโครงการ เทอมละ 1 ครั้ง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 อย่าง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเด็กๆ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ต้องจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ กิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กๆ ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัย โดยการระบุนิยาม สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง กิจกรรมที่ให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ พบเห็นได้อย่างเป็นเรื่องราว ฝึกให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชื่อมโยงเหตุการณ์ บอกถึงผลที่เกิดขึ้น คิดมีเหตุผล คิดและตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ ประกอบเหตุผล

- จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กรู้จักค้นคว้า ทดลอง สำรวจ สังเกต เพื่อหาคำตอบและฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักแสดงความคิดเห็นร่วมกันและสนุกสนานในการเรียน

- จัดหน่วยการเรียนรู้การสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสิ่งใกล้ตัวนักเรียน ประเพณีวัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมถึงเหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆ ที่เด็กๆ ควรรู้ เช่น เรื่องภาวะโลกร้อน และภัยธรรมชาติแผ่นดินไหว เป็นต้น
- จัดให้มีการเสริมประสบการณ์ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหลักในการทำงานในหน่วยชุมชนของเราและอาชีพในฝัน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร(เดือนละ 1 ครั้ง) กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์(เดือนละ 2 ครั้ง) การทำโครงงาน(เทอมละ 1 ครั้ง) การทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม เป็นต้น
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างสม่ำเสมอ
- จัดทำ Mind Mapping ในทุกหน่วยใหญ่ของการเรียน เพื่อให้เด็กๆ ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และคิดอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมการสอนที่让孩子们ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การสำรวจโรงเรียนและห้องต่างๆ ภายในโรงเรียน สำรวจต้นไม้ และสิ่งมีชีวิตรอบๆ โรงเรียน
- จัดให้มีมุมประสบการณ์(มุมเสรี) มุมสื่อมอนเตสซอรีและเกมการศึกษาไว้ประจำห้องเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถมาเล่นหรือได้ศึกษาได้ในเวลาว่างและมุมหนังสือในห้องเรียนให้เด็กๆ ได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถยืมหนังสือนิทานกลับบ้านได้

1.5 โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดังนี้

- จัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และเปิดโอกาสให้บุคลากร หรือนักเรียนได้ให้ความช่วยเหลือทางด้านการศึกษากับชุมชนตามสมควร เช่น ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงในวันสำคัญต่างๆ ของชุมชน การสนับสนุนให้ครูเป็นคณะกรรมการทำงานหรืออำนวยความสะดวกในงานต่างๆ ของชุมชนหรือเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเรียนรู้ดูงานในโรงเรียน
- จัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงวิธีการพัฒนาเด็ก แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งกฎระเบียบและข้อควรปฏิบัติต่างๆ เพื่อโรงเรียนและทางบ้านจะได้พัฒนาเด็กไปในทางเดียวกัน
- จัดโครงการวิทยากรเฉพาะกิจเพื่อขอความร่วมมือกันระหว่างทางบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและเพื่อเป็นแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ชุมชน และนักเรียนเอง
- จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โดยพานักเรียนท่องเที่ยวเชิงความรู้ทางการศึกษานอกสถานที่ในชุมชน เพื่อเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนให้กว้างไกล ทำให้นักเรียนได้พบเห็นสิ่งแปลกใหม่

นอกเหนือจากเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์และหา คำตอบ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ต่อไป

- จัดกิจกรรมวันพบครูของลูกก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รู้จักกับครูประจำชั้น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับระเบียบแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการ ช่วยเหลือดูแลและพัฒนาเด็ก ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

- กิจกรรมวันนัดพบผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในช่วงสิ้นภาคการศึกษา เป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาด้านการเรียนรู้และร่วมกันหาทางพัฒนาเด็กๆ ในทุกๆ ด้าน

- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น โครงการพ่อกว่าชาติ โครงการแม่ เก่งชาติ โครงการวันลอยกระทง โครงการร่มไม้เกมส์&งานวันเด็ก

- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยเขียนสื่อสารในสมุดสื่อสารประจำตัวของเด็ก และสามารถติดต่อกับครูประจำชั้นทางโทรศัพท์ตาม ช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ ครูเอาใจใส่นักเรียนและจัดกิจกรรมผู้เรียนให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี สามารถเล่น และทำ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและ แบ่งปันและสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งมีผลการ ประเมินอยู่ในในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยและปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ สามารถทำงานที่มอบหมายจนสำเร็จ มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะอย่างถูกที่ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด รู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเล่นและทำงานงานร่วมกับเพื่อนได้ดี เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ รู้จักทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสม รู้จักปฏิบัติตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการฟังและสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องราวได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์และ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ รู้จักแสวงหาความรู้โดยการค้นหา

คำตอบของข้อสงสัยโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลายได้ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กๆ ผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงวิธีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และกฎระเบียบ นโยบายการเรียนการสอนของโรงเรียน

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการฟังและสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวได้และมีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้โดยการค้นหา คำตอบของข้อสงสัยโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลายได้

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กๆ เฉลี่ยห้องเรียนละ 4 ครั้งต่อปี การศึกษา ส่งผลทำให้เด็กมีประสบการณ์ที่หลากหลายและสนุกในการเรียนรู้ รักการมาโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความคล่องแคล่ว

- เด็กบางส่วนควรได้รับการฝึกสมาธิให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกม การศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น

- เด็กควรได้รับการส่งเสริมความรู้พื้นฐานโดยการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การทดลอง การสำรวจธรรมชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนร่มไม้ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- โรงเรียนจัดให้มีครูที่มีประสบการณ์และครูที่จบวุฒิการศึกษาปฐมวัยให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยมีสัดส่วนครู 1 คนต่อนักเรียน 12 คน และมีการจำกัดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่เกิน 25 คน เพื่อประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมและการดูแลอย่างทั่วถึง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ พัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

- ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษา มีการจัดประชุมครูเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลักและเน้นให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงและแก้ไขปัญหา เช่น การสำรวจและสังเกต การทำอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน

- ส่งเสริมให้ครูมีการจดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอในสมุดสื่อสารทุกสัปดาห์และนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้มาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- โรงเรียนให้ความสำคัญกับด้านอาคารสถานที่ โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย สวยงาม สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องยิม สนามกีฬา กลางแจ้ง สนามกีฬาในร่ม สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ลานทราย โถงอเนกประสงค์ สระว่ายน้ำอนุบาล สระว่ายน้ำประถมและห้องสัมมนา

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย

- โรงเรียนจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

- จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย

- จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย

- จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับครู

- จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เล่นเกมการศึกษาแบบออนไลน์และศึกษาหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

- จัดให้มีห้องสมุด ห้องดนตรีและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน เช่น วิทยุ ซีดีดีวีดี ซีดี เพลง สื่อรูปภาพ บัตรคำเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างพอเพียง

- ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เด็กโดยการใช้สื่อทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การพานักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งสถานที่สำคัญในชุมชนและสถานที่ราชการ (โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้) และการเรียนรู้จากวิทยากรเฉพาะกิจ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน (โครงการวิทยากรเฉพาะกิจ)

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- โรงเรียนมีการวางระบบบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ(PDCA) บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักกัลยาณมิตร มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นลายลักษณ์อักษรและมีคำสั่งในการแต่งตั้งและการมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดตั้งคณะกรรมการต่างๆ เพื่อดำเนินการบริหารจัดการ

มีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยละเอียด และยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยร่วมกันจัดทำเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและงานฝ่าย คำสั่งในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ

- มีการประเมินคุณภาพภายในโดยจัดให้มีการประเมินต่างๆ ดังนี้ ประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นทันที โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย มีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญทุกภาคการศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

- ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

จุดเด่น

- มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

- มีการวางระบบบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ (PDCA) บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักกัลยาณมิตร

- มีห้องเรียนที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย สวยงาม สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีคุณภาพ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ และการจัดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- สถานศึกษาควรจัดหากิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ควรให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนเป็นช่องทางให้ครูปฐมวัยเลือกใช้สารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา มีความจำเป็นต้องใช้สารสนเทศทุกประเภท เพื่อการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามหน่วย งานบูรณาการ ชั้นเรียน และกิจกรรมอื่นๆ ให้กับเด็ก ครูต้องอาศัยช่องทางเหล่านี้ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งนอกจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ควรจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อโสตทัศน E-Book (electronic book) , E-Learning หรือบทเรียนออนไลน์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI ให้มากขึ้น

- ควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรียภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับและป้ายนิเทศไว้หน้าโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็ก เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยและมีทักษะ

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 อย่าง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร, กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์, การทำโครงงาน, การทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ครูจัดหน่วยการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสิ่งใกล้ตัวนักเรียน ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงเหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆ ที่นักเรียนควรรู้ เช่น เรื่องภาวะโลกร้อน และภัยธรรมชาติแผ่นดินไหว เป็นต้น

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- โรงเรียนไม่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม เป็นต้น

- จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โดยพานักเรียนท่องเที่ยวเชิงความรู้ทางการศึกษานอกสถานที่ในชุมชนเพื่อเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนให้กว้างไกล ทำให้นักเรียนได้พบเห็นสิ่งแปลกใหม่

- จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายและกิจกรรม Active Play ทุกเช้าวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเข้าบริเวณสนามอย่างสนุกสนานร่วมกัน เป็นการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ห้องเรียนมีบรรยากาศ แ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์(มุมเสรี) และมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย

- มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างครบครัน

- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องดนตรี ที่ทันสมัยและมีอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนการใช้งาน

- จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น ซีดีเพลง ซีดีนิทาน วิทยู

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน มีการจดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

- ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอในสมุดสื่อสารทุกสัปดาห์ และในตารางประเมินพัฒนาการนักเรียนภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

- ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้มาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

จุดเด่น

- โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมนิเทศเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมนิเทศ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร, กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์, การทำโครงงาน, การทำงานศิลปะ

- มีการจัดห้องเรียนเพียงพอ กว้างขวางพอเหมาะ มีความสวยงาม มีบรรยากาศดี ร่มรื่น มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์ มุมเสรี และมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย

- ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

- ครูควรได้รับการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูสายชั้นอนุบาล 1-3 ควรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กแล้วแต่ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท อาจจะจัดทำเป็นวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- จัดโครงการรักการอ่านเพื่อเป็นการกระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้าจากการอ่าน ส่งเสริมนักเรียนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนในช่วงพักกลางวันและสามารถยืมหนังสือจากห้องสมุดเพื่อนำไปอ่านที่บ้านได้ อีกทั้งยังได้จัดทำสมุดบันทึกการอ่านเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสืออื่นๆ นอกเหนือจากห้องสมุด โดยมีผู้ปกครองหรือครูเซ็นรับรอง และมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีสถิติการอ่านหนังสือมากที่สุดในแต่ละภาคการศึกษา

- กำหนดหนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับนักเรียนชั้น ป.2 ถึงป.6 โดยคัดเลือกนวนิยาย เรื่องสั้นและวรรณกรรมดีเด่นที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และหนังสืออ่านนอกเวลาที่เป็นนวนิยายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นป.5 และ ป.6 เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน

ได้ข้อคิดเตือนใจและคำสอนต่างๆจากเรื่องที่อ่าน

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในทุกระดับชั้น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่วัยชั้น ป. 1 เช่น การฝึกอ่านคำยากภาษาไทย การฝึกให้นักเรียนท่องบทอาขยาน คำคล้องจอง และการทดสอบเขียนคำยากในทุกสัปดาห์

เพื่อพัฒนาผลของการเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน โครงการต่างๆและนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนในทุกวิชา

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิดโดยฝึกการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การใฝ่หาความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์และมีวิจารณญาณส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน เชิงคิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณ เพื่อประโยชน์ในการรับข่าวสารข้อมูลและเพื่อข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาตนเอง และปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคข้อมูล ข่าวสารไร้พรมแดน เป็นการพัฒนาผู้เรียนในการดำรงชีวิต การศึกษาในระดับสูงต่อไป

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง มีการทำรายงาน โครงการและทดลองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เช่น ในการรวมกลุ่มกันวางแผนงานประดิษฐ์ การทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำอาหาร การค้นคว้ารายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ สร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้มีโอกาสทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำอาหาร การค้นคว้ารายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- จัดโครงการรักการอ่าน โครงการวิทยากรเฉพาะกิจ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับารค้นคว้าหาความรู้ทุกๆ ด้านที่นักเรียนต้องการ เช่น จากสื่อมวลชนทุกแขนง เครื่องคอมพิวเตอร์ ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และหน่วยงานต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและพัฒนาตนเอง

- จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทั้งในชั่วโมงเรียนปกติและช่วงเวลาพักกลางวัน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลต่างๆ จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน รายงาน
- จัดกิจกรรมการแข่งขันผลงานทางคอมพิวเตอร์ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- กำหนดให้ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้/บทเรียน ด้วยวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ครบทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน

- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมและวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการวางแผนเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาร่วมกัน โดยที่ครูจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมพร้อมในการทดสอบย่อยประจำในแต่ละบทในทุกวิชา จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่าน มีการกำหนดให้นักเรียนท่องบทอาขยาน ท่องสูตรคูณ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน ฯลฯ

- ส่งเสริมนักเรียนมีประสบการณ์ในการเข้าประกวดและแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทุกครั้งที่มีโอกาส

- กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดในแต่ละวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบของสำนักงานทดสอบทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมตรวจสอบ NT ให้นักเรียนในชั้นป.3 และการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.6

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- จัดโครงการวิทยาการเฉพาะกิจเพื่อเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครองมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น และผู้ประกอบการอาชีพที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดให้นักเรียนทัศนศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ราชการหรือหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนอาชีพในชุมชนที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น แหล่งทำข้าวหลาม

ตลาดหนองมน, ศูนย์อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล อ.บางพระ จ.ชลบุรี, ศูนย์แสดงเครื่องจักสานที่ กลุ่มจักสานชุมชนอ้อยที่ 1 เทศบาลเมืองพนัสนิคม จ.ชลบุรี และมินิมูวาร์ฟาร์ม จ.ฉะเชิงเทรา เป็นต้น

- โรงเรียนจัดให้มีสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการขึ้นในช่วงสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมิถุนายน โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ได้รู้จักท้องถิ่นของตนเอง สถานที่ท่องเที่ยว บุคคลสำคัญและอาชีพในท้องถิ่น ดังนี้

- | | |
|--|--|
| ชั้นป.1 เรื่องทะเลงาม | เรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและการประมง |
| ชั้นป.2 เรื่องข้าวหลามอร่อย | เรียนรู้การทำข้าวหลามและอาหารแปรรูปจากข้าว |
| ชั้นป.3 เรื่องอ้อยหวาน | เรียนรู้การปลูกอ้อยและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ |
| ชั้นป.4 เรื่องจักสานดี | เรียนรู้การทำจักสานและการใช้ประโยชน์จากไม้ไผ่ |
| ชั้นป.5 เรื่องประเพณีวิ่งควาย | เรียนรู้เกี่ยวกับกระบือและประเพณีวิ่งควาย |
| ชั้นป.6 เรื่องชลบุรี ถิ่นของดีที่น้ำเที่ยง | เรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในชลบุรี |

- จัดกิจกรรมชมรมในคาบเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนชมรมตามความสนใจ นักเรียนจะได้ฝึกความสามารถในการประดิษฐ์ผลงาน งานฝีมือการเย็บปักถักร้อย และการแสดงความสามารถทางด้านดนตรี ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมตลาดนัดของหนู เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถจากการเรียนชมรมมาจัดแสดงและจำหน่ายสินค้าเพื่อสร้างรายได้เล็กๆน้อยๆ เพื่อการแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ดังนี้

- จัดโครงการส่งเสริมค่านิยมคนไทย 12 ประการ เพื่อให้มีการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ และส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน ด้วยกิจกรรม เช่น กิจกรรมรักษาสีเสื้อผ้ามัธยม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมนักเรียนรู้ประหยัด กิจกรรมนักเรียนมารยาทงาม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และกิจกรรมคนดีศรีร่วมไม้

- จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา(ทำบุญตักบาตรและแห่เทียนพรรษา) และโครงการวันลอยกระทงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมและประเพณีไทย

- จัดโครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครูและโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกที่ดีต่อผู้มีพระคุณ ครูบาอาจารย์และสถาบันการศึกษา

- จัดโครงการเงินออม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการอดออม การรู้จักประหยัด โดยมีการสำรวจและส่งเสริมให้นักเรียนมีบริการรับฝากเงิน โดยมีเจ้าหน้าที่จากธนาคารกรุงเทพ สาขาเนินเต็ง เข้ามาให้บริการภาคเรียนละ 4 ครั้งให้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมการประกวดนักเรียนรู้ประหยัดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการร่วมกันประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ การร่วมมือกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า และการรับประทานอาหารให้หมดจานอีกด้วย

- จัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการโดยสอดแทรกการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอนทุกวิชา

- จัดให้ความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมไทยทุกเทศกาลและวันสำคัญ

- จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า มีการสวดมนต์ และครูเวรประจำวันจะพูดคุย อบรมหรือเล่าเรื่องที่เป็นคติ/ข้อคิดที่ดีให้กับนักเรียนในทุกเช้า

- ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ให้นักเรียนทำหน้าที่นำสวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน และได้แสดงออกซึ่งความสามารถบนเวทีทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ทางด้านการพูดต่อหน้าชุมชน และทางด้านศิลปะ

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ในกิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ในช่วงสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมิถุนายนของทุกปี โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ได้รู้จักท้องถิ่นของตนเอง สถานที่ท่องเที่ยว บุคคลสำคัญและอาชีพในท้องถิ่น ตามหน่วยคำขวัญของจังหวัดชลบุรี คือ “ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย”

- จัดทำโครงการทัศนศึกษาโดยจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้นอกสถานที่และรู้จักสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตนเอง

- จัดโครงการวิทยากรเฉพาะกิจ โดยจัดให้มีวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก และผู้ปกครองเข้ามาจัดกิจกรรมการและให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

- จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา(ทำบุญตักบาตรและแห่เทียนพรรษา) และโครงการวันลอยกระทงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมและประเพณีไทย

- จัดให้ความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมไทยทุกเทศกาลและวันสำคัญ

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- จัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ตลอดจนแนวคิดของคนกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม โดยเน้นวัฒนธรรมร่วมสมัยให้มากเท่ากับวัฒนธรรม

ทางประวัติศาสตร์ เช่น วันสำคัญต่างๆ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ วันตรุษจีน และกิจกรรมเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกและประสบการณ์เชิงบวก เป็นมิตร เคารพ และนับถือบุคคลที่มาจากกลุ่มวัฒนธรรมและเชื้อชาติอื่น ๆ ให้นักเรียนพัฒนาความรู้สึกว่าพวกเขาและเราก็เป็นพลเมืองของโลกเช่นกัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้มั่นใจว่าไม่มีการถือเพศหนึ่งเพศใดเป็นสำคัญ เช่น โครงการกีฬาสี่งานวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมน้องพี่ที่รัก

- จัดทำโครงการลูกเสือเนตรนารีเพื่อพัฒนาคุณธรรมตามหลักสูตรและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

- จัดทำโครงการวันปีใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การแบ่งปันโดยการนำของขวัญและอาหารมาแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น

- จัดกิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นของตน แม้ว่าวัฒนธรรมของตนจะแตกต่างจากวัฒนธรรมอื่น ๆ

- จัดกิจกรรมน้องพี่ที่รัก เพื่อให้นักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้อง เกิดความสามัคคี มีความรักเอื้ออาทร รู้จักการช่วยเหลือ ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนแต่ละคนในสังคมโรงเรียน รู้จักการจัดการปัญหาความขัดแย้ง รู้จักการปรับตัวเปลี่ยนแปลงเมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกัน และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

- ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและมีการสนทนาสื่อสาร ในชีวิตประจำวันร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการตรวจความสะอาดของเล็บมือ ผม และเสื้อผ้า นักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดให้มีการตรวจสายตาและการได้ยินเบื้องต้นภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดให้มีการตรวจสายตาและการได้ยินเบื้องต้นภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย นักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไขหากพบว่ามีปัญหาหรือมีความผิดปกติ

- จัดโครงการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์และทันตแพทย์จากโรงพยาบาลในทุกระดับชั้น และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การให้วัคซีนต่างๆ แก่ นักเรียนตามกำหนด

- จัดโครงการลูกเสือเนตรนารี เพื่อพัฒนาคุณธรรมตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

- จัดโครงการกีฬาสี & งานวันเด็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของตนเอง

- จัดโครงการโรงเรียนสีขาว (To Be Number One) มีการสำรวจและรายงานการร้องเรียนสัปดาห์ต่อสัปดาห์ของครูในสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจกระเป๋านักเรียนทุกวัน จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมอื่นๆ เช่น ส่งเสริมการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความรู้เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติด

- โครงการภัยพิบัติเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงภัยอันตรายที่เกิดจากภัยธรรมชาติและอัคคีภัย และรู้จักวิธีป้องกันตัวเองจากการภัยต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- จัดทำโครงการสรวัดร่นักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีจิตสังคม มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยอาสาสมัครเป็นสรวัดร่นักเรียนช่วยดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนสีเขียวกับหน่วยงานภายนอก (โรงเรียนชลราษฎรอำรุงและการไฟฟ้าบางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา) ทุกปีการศึกษา นักเรียนจะได้ความรู้เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานเพื่อลดภาวะโลกร้อน และมีจิตสังคมโดยการจะนำความรู้มาขยายผลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวทางในการประหยัดพลังงานให้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

- จัดการเรียนการสอนในเรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสุขนิสัยที่ดี ในวิชาสุขศึกษา การงานอาชีพ และ นำมาบูรณาการในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทำอาหารประเภทผักและผลไม้ เพื่อส่งเสริมการทานอาหารที่มีประโยชน์ของนักเรียนและมีกฎระเบียบห้ามนักเรียนนำขนมอบกรอบที่มีผงชูรส น้ำอัดลม ลูกอมและหมากฝรั่งเข้ามารับประทานที่โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- นักเรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ และมีวิจารณ์ญาณ เพื่อประโยชน์ในการรับข่าวสารข้อมูล และเชื่อข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาตนเอง และปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในยุคข้อมูล สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รู้จักใฝ่หาความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

- นักเรียนมีความสนใจและสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหาความรู้ที่นักเรียนต้องการจากสื่อมวลชนทุกแขนง เครื่องคอมพิวเตอร์ ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านและหน่วยงานต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและเกิดการพัฒนาตนเอง

- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้ความรู้ การแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ สร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงาน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูลตารางสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนร่มไม้ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.33 / กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.17 / กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.33 / กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.50 / กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.83 / กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.17 / กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.33 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.67 **โดยเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.92** และ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของโรงเรียนร่มไม้ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 / กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78 / กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64 / กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 / กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79 / กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79 / และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81

- นักเรียนที่ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูง กว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)จากข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 **รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน(ด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล) โรงเรียนร่มไม้ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.67** ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด (51.98) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ(49.48) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 วิชาได้แก่ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 71.79 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.90 / วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 62.22 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.50 / วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน 58.69 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.12 และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 77.78 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.24

- นักเรียนที่ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 18 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป ดังนี้ วิชาภาษาไทย จำนวน นักเรียน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 94.44 วิชา

คณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 61.11 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนนักเรียน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 72.22 และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน นักเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นผู้คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสังคม รู้จักเสียสละและแบ่งปัน รู้จัก การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่น

- นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง รู้จักการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีนิสัย รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว รู้จักใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน นำเสนอวิคิด วิถีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีการกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและปัญหาทางเพศ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความสามารถด้านเก่งภาษาและกล้าแสดงออกในทางที่ เหมาะสม

จุดควรพัฒนา

- ควรมีแผนการควบคุมและส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน และจัดดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดความสามารถด้านด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา กับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น
- ควรจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และควรสนับสนุนให้จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในทุกปีการศึกษา
- ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้
- ควรจัดให้มีกิจกรรมสภานักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและ ดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการทำงานเป็น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- ควรปรับกระบวนการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ การจัดการศึกษาเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้า คิดและ ตัดสินใจด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัด ประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนร่วมไม้ พุทธศักราช 2561 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีการบูรณาการความรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่น การ จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ให้ความสำคัญสมบูรณ์ ครอบคลุมและถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักสูตร และทันต่อสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการ พัฒนาและประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ คณะกรรมการพัฒนาและประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาและประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการการเทียบโอนหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและการจัดทำการประเมิน(SAR) โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบ การดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปี การศึกษาต่อไป

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเพื่อเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- มีการกระจายอำนาจการบริหารงานจากผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับ ครู ประจำชั้นและครูผู้ช่วย เพื่อมีการกระจายงานในฝ่ายต่างๆ ใ้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ

- จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง จากการประชุมผู้ปกครองและ จากบันทึกการนัดรับสมุดพก(วันรายงานผลการเรียน) รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู รายบุคคลอย่างเป็นระบบ

- จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาตามแผนงาน/โครงการอย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ ช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โครงการวิทยากร เฉพาะกิจ โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ผนวกเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดชลบุรี และขอความสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สถานีดับเพลิง วัด พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ป่าชายเลน เป็นต้น

- โครงการอบรมบุคลากร เพื่อส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และทักษะแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ มาตรฐานต่อไป

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

- ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมาย หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้ ซึ่งโรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการ ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็นการฝึกฝนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน การสำรวจ การทดลองทางวิทยาศาสตร์

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ส่งเสริมการจัดทำโครงงานการงานอาชีพ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ปรับภูมิทัศน์พื้นที่ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทาง คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและบ้านเพื่อร่วมกันดูแลศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและมีการแก้ปัญหาปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนร่วมกัน จัดโครงการโรงเรียนสีขาว (TO BE NUMBER ONE) เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองให้ห่างไกล จากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง

- พัฒนางานวิชาการและงานวัดผลประเมินผล การพัฒนาการประเมินผลตามสภาพจริงใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้/บทเรียน ด้วยวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ครบ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูจัดทำแนวทางพัฒนาระดับคุณภาพทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และ รายงานการดำเนินงานยกระดับคุณภาพทางการเรียนให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ครูผู้สอนชั้น ป.3 และ ป.6 เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ความสามารถในการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสร้างข้อสอบที่ต้องใช้กระบวนการคิดในการหาคำตอบในการยกระดับคุณภาพของการสอบ NT และ O-NET ครูผู้สอนชั้น ป.2, ป.4 และ ป.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกมาตรฐาน และสร้างข้อสอบปรนัยหลายรูปแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดในการยกระดับคุณภาพของการสอบข้อสอบกลาง สพฐ.

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบสู่การพัฒนาให้สูงขึ้น

- ส่งครู/บุคลากร เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานใน/นอกสังกัด และจัดประชุม อบรม สัมมนาที่โรงเรียน/นอกโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักและอยากที่จะเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการซ่อมเสริมและปรับปรุงการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผลการ ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
- ควรให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เป็นช่องทางให้ครูเลือกใช้สารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย และครูจะสามารถอาศัยช่องทางเหล่านี้ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งนอกจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ควรจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ

สื่อโสตทัศน E-Book (electronic book) , E-Learning หรือบทเรียนออนไลน์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI ให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา มีทักษะการฟังและสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวได้และมีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้โดยการค้นหา และเลือกวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลายได้ 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กๆ เฉลี่ยห้องเรียนละ 3 ครั้งต่อปี การศึกษา ส่งผลทำให้เด็กมีประสบการณ์ที่หลากหลายและสนุกในการเรียนรู้ รักการมาโรงเรียน	ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความคล่องแคล่ว 2. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและกระตุ้นด้านสุนทรียภาพเพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติตามความสนใจ เช่น การเต้นตามจังหวะเพลง การวาดภาพจากสื่อธรรมชาติ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ 3. เด็กบางส่วนควรได้รับการฝึกสมาธิให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. มีการวางระบบบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ(PDCA) บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักกัลยาณมิตร 3. มีห้องเรียนที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย สวยงาม สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีคุณภาพ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ 4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาก่อนวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ และ การจัดกิจกรรม	ดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เชื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2. สถานศึกษาควรจัดหากิจกรรมประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาอบรม สัมมนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้กับเด็ก 4. ควรให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อเป็นช่องทางให้ครูปฐมวัยเลือกใช้สารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย เพื่อการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อโสตทัศน E-Book (electronic book) , E-Learning หรือบทเรียนออนไลน์ และ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI ให้มากขึ้น 5. ควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรีภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ และป้ายนิเทศไว้น้ำโรงเรียน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้น	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูควรได้รับการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ในการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร, กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์, การทำโครงงาน, การทำงานศิลปะ 4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน	ประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูสายชั้นอนุบาล 1-3 ควรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหาวิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก แล้วแต่ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท อาจจะจัดทำเป็นวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม นักเรียนที่ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและมี คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูง กว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ.และระดับชาติ) 2. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และสื่อสาร รู้จักการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว 3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน 4. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จัก การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลียงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจนเป็น เอกลักษณะของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง ความสามารถด้านภาษาและ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ควรมีแผนการควบคุมและส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ชัดเจนและจัดดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา 2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวด ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา กับ หน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น 3. ควรจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่หลากหลาย เช่น ควรจัดทำโครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในทุกปี 4. ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อม เสริมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้มี โครงการพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาผลการวัด ความรู้ระดับชาติโดยการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง 5. ควรจัดให้มีกิจกรรมสภานักเรียน โดยเปิด โอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและ ดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการทำงานเป็น และ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 6. ควรปรับกระบวนการเรียนการสอน และ เทคนิคการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ การจัดการศึกษา เน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความ สะดวกและชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้า คิด และตัดสินใจด้วยตนเองให้มากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่าง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป็นระบบ มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬาให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความรู้และความต้องการของผู้เรียน
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
7. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา
8. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียน

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (การศึกษาปฐมวัย)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความคล่องแคล่ว
- เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและกระตุ้นด้านสุนทรีย์ภาพ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติตามความสนใจ เช่น การเดินตามจังหวะเพลง การวาดภาพจากสื่อธรรมชาติ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ
- เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้บทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน

- เด็กบางส่วนควรได้รับการฝึกสมาธิให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกม การศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- เด็กควรได้รับการส่งเสริมความรู้พื้นฐานโดยการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การทดลอง การสำรวจธรรมชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- สถานศึกษาควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรียภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ และป้ายนิเทศไว้หน้าโรงเรียน
- สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องการติดตั้งปลั๊กไฟให้อยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.50 เมตร โดยวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินการ
- สถานศึกษาควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษามาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูควรได้รับการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูสายชั้นอนุบาล 1-3 ควรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กแล้วแต่ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท อาจจะจัดทำเป็นวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- สถานศึกษาควรจัดหากิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินงานตามแผนภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมวาดภาพตามแหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมและประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพด้านดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความนิยมในการประหยัดอดออม รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า รู้จักรักษาทรัพยากรประเภทต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญของการประหยัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการใช้จ่าย การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมนำของเก่ากลับมาใช้(Recycle) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความหมายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจัดบันทึกที่เป็นระบบ เพื่อสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ การลำดับหัวข้อในการบันทึก สรุปสาระ องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ การพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม/โครงการตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี

ความหมาย ผู้เรียนสามารถสรุปสาระ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างบูรณาการ

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะ ภาษาไทยควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยนำกรณีศึกษา บทความ สารคดี เพลงและโฆษณา มาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ศิลปะควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ผลงานศิลปะ การแสดงผลงานศิลปะ ในกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

- สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

- สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาที่เข้มแข็งและครอบคลุมทุกฝ่ายงาน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหารจัดการแบบสากล

- สถานศึกษาควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษา มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะครูทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ร่วมกันโดยการศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และศึกษาผลสำเร็จในการจัดการศึกษาด้านอื่นๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำมาเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนร่มไ้ม้(Romma Model) และสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2561 โรงเรียนร่มไ้ม้ มีหลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิง
ต่างๆ ดังนี้

1. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ค่าน้ำหนัก
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2561
8. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม



ประกาศโรงเรียนร่วมไม้

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนร่วมไม้ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนร่วมไม้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมไม้ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมไม้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนร่วมไม้ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนร่วมไม้ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนร่มไม้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนร่มไม้ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มไม้

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนร่มไ้ม่ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจิรพงษ์ กิระสุนทรพงษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่มไ้ม่

วันที่ 30 พฤษภาคม 2562



คำสั่งโรงเรียนร่มไม้

ที่ 9/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนร่มไม้ ดังต่อไปนี้

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอรรวรรณ อิมสวัสดิ์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	รองหัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาวศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวกุลธิดา เปรมปรีชญา	ฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี พรหมเสียง	ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์	กรรมการ
นางสาวไพลิน นิลชัชวาลย์วงศ์	ฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ
นางสาวทิพย์วรรณ รจนากุล	ฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ

มีหน้าที่

1. ร่วมประชุมประกันคุณภาพ วางแผนและรับผิดชอบดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน
2. รวบรวมข้อมูล สรุปผล ส่งเอกสารและรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่งานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
3. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
4. รายงานผลแก่หน่วยงานต้นสังกัดและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือรายงานประจำปีการศึกษา 2561 ให้เสร็จสิ้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนร่มไม้

ที่ 12/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี 2561 เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ประธานกรรมการ
นางทิวพร เรืองวรดากุล	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้า
นางสาวบุปผา สะอาด	กรรมการ
นางสาวสุธิดา วรรณสา	กรรมการ
นางสาววรินทร์ ทิศกลาง	กรรมการ
นางฤทัยรัตน์ ไชยชาญ	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี ผาสุข	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	กรรมการ
นางสาวอุไรวรรณ แพบู	กรรมการ

	นางสาวสุกานดา ยังเย็น	กรรมการ
	นางสาวอรัญญา โคตรวิจิตร	กรรมการและเลขานุการ
2.1.1	คณะกรรมการ <u>มาตรฐานที่ 1</u> เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย	
	นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้า
	นางสาวบุปผา สะอาด	กรรมการและเลขานุการ
2.1.2	คณะกรรมการ <u>มาตรฐานที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย	
	นางสาววรินทร์ ทิศกลาง	หัวหน้า
	นางสาวสุธิดา วรรณสา	กรรมการและเลขานุการ
2.1.3	คณะกรรมการ <u>มาตรฐานที่ 3</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย	
	นางสาววาสนา พุ่มพวง	หัวหน้า
	นางฤทัยรัตน์ ไชยชาญ	กรรมการ
	นางสาวสุภาวดี ผาสุข	กรรมการและเลขานุการ
2.1.4	คณะกรรมการ <u>มาตรฐานที่ 4</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย	
	นางสาวอุไรวรรณ แผลง	หัวหน้า
	นางสาวสุกานดา ยังเย็น	กรรมการ
	นางสาวอรัญญา โคตรวิจิตร	กรรมการ
	นางสาวสุพรรณษา ศรีวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
2.2	คณะกรรมการรับผิดชอบ <u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u>	
2.2.1	คณะกรรมการ <u>มาตรฐานที่ 5</u> ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย	
	นางสาววรินทร์ ทิศกลาง	หัวหน้า
	นางสาวสุธิดา วรรณสา	กรรมการและเลขานุการ
2.2.2	คณะกรรมการ <u>มาตรฐานที่ 6</u> ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย	
	นางสาวอุไรวรรณ แผลง	หัวหน้า
	นางสาวสุกานดา ยังเย็น	กรรมการ
	นางสาวอรัญญา โคตรวิจิตร	กรรมการ
	นางสาวสุพรรณษา ศรีวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
2.2.3	คณะกรรมการ <u>มาตรฐานที่ 7</u> แนวการจัดการศึกษา ประกอบด้วย	
	นางสาววาสนา พุ่มพวง	หัวหน้า
	นางฤทัยรัตน์ ไชยชาญ	กรรมการ
	นางสาวสุภาวดี ผาสุข	กรรมการและเลขานุการ

2.2.4 คณะทำงาน มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประกอบด้วย

นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์

หัวหน้า

นางสาวบุปผา สะอาด

กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.3.1 คณะทำงาน มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์

หัวหน้า

นางสาวบุปผา สะอาด

กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาววาสนา พุ่มพวง

หัวหน้า

นางฤทัยรัตน์ ไชยชาญ

กรรมการ

นางสาวสุภาวดี ผาสุข

กรรมการและเลขานุการ

2.5 คณะทำงานมาตรฐาน มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ประกอบด้วย

นางสาววรินทร์ ทิศกลาง

หัวหน้า

นางสาวสุธิดา วรรณสา

กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปี ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ประกอบด้วย

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์

ประธาน

นางทิวพร เรืองวรดากุล

รองประธาน

นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์

กรรมการ

นางสาววาสนา พุ่มพวง

กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนร่วมไม้

ที่ 13/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี 2561 เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ประธานกรรมการ
นางทิวพร เรืองวรดากุล	รองประธานกรรมการ
นางสาวอรรณณ อิมสวาสดี	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

นางทิวพร เรืองวรดากุล	หัวหน้า
นางสาวศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวอรรณณ อิมสวาสดี	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ ภูแก้ว	กรรมการ
นางสาววิภาภรณ์ กิตติพรพจน์	กรรมการ

นายสันติ อนันตกุล	กรรมการ
นายพินิจ เพิ่มพิพัฒน์	กรรมการ
นางสาวบุญรักษา สงวนพงษ์	กรรมการ
นางสาวรพีพรรณ โพธิ์โชติ	กรรมการและเลขานุการ
2.1.1 คณะทำงาน ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย	
นางสาววิภาภรณ์ กิตติพรพจน์	หัวหน้า
นางสาวศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวรพีพรรณ โพธิ์โชติ	กรรมการและเลขานุการ
2.1.2 คณะทำงาน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย	
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	หัวหน้า
นางสาวกรรณิการ์ ภูแก้ว	กรรมการ
นางสาวบุญรักษา สงวนพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
2.2 คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย	
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	หัวหน้า
นางสาวศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวอรพรรณ อิมสวาสดี	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
2.3 คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย	
นางสาวบุญรักษา สงวนพงษ์	หัวหน้า
นางสาวกรรณิการ์ ภูแก้ว	กรรมการ
นายพินิจ เพิ่มพิพัฒน์	กรรมการ
นายสันติ อนันตกุล	กรรมการ
นางสาวรพีพรรณ โพธิ์โชติ	กรรมการและเลขานุการ
2.4 คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล ประกอบด้วย	
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	หัวหน้า
นางสาวศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวอรพรรณ อิมสวาสดี	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมิน ประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ประธาน
นางทิวพร เรืองวรดากุล	รองประธาน
นางสาววิภาภรณ์ กิตติพรพจน์	หัวหน้า
นางสาวรพีพรรณ โพธิ์โชติ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนร่วมไม้

ที่ 15/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2561

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 48 ระบุว่า ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนเพื่อให้ทราบถึงการจัดการและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2561 เป็นไปดังกรอบแนวทางที่ระบุไว้ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2561 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน

นายจิระพงษ์ กิระสุนทรพงษ์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานที่ปรึกษา
นางสาวจันทนา สุขภาพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	รองหัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาวอรรวรรณ อิมสวาสดี	หัวหน้าระดับชั้นประถมต้น	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	หัวหน้าระดับชั้นประถมปลาย	กรรมการ
นางสาวศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาวบุญรักษา สงวนพงษ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ ภูแก้ว	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาววิภาภรณ์ กิตติพรพจน์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาวรพีพรรณ โพธิ์โชติ	ครูพิเศษ	กรรมการ
นายพินิจ เพิ่มพิพัฒน์	ครูพิเศษ	กรรมการ
นายสันติ อนันตกุล	ครูพิเศษ	กรรมการ

มีหน้าที่

1. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2561
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
3. ติดตามและรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ติดตามและรวบรวมผลดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
5. ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ เพื่อการวางแผนทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

2. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดรูปเล่ม

นางทิวพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธาน
นางสาวกุลธิดา เปรมปรีชญา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี พรหมเอียง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวไพลิน นิลชัชวาลย์วงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำข้อมูลให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2562 หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานให้ผู้บริหารรับทราบโดยด่วน
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ถูกต้อง ครบคลุม และครบถ้วน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาภายนอก จากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2556 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.68	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	99.18	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (การศึกษาปฐมวัย)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความคล่องแคล่ว
- เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและกระตุ้นด้านสุนทรียภาพ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติตามความสนใจ เช่น การเดินตามจังหวะเพลง การวาดภาพจากสื่อธรรมชาติ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ
- เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้บทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน
- เด็กบางส่วนควรได้รับการฝึกสามธิให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- เด็กควรได้รับการส่งเสริมความรู้พื้นฐานโดยการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การทดลอง การสำรวจธรรมชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

- สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

- สถานศึกษาควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรียภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ และป้ายนิเทศไว้ในโรงเรียน

- สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องการติดตั้งปลั๊กไฟให้อยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.50 เมตร โดยวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินการ

- สถานศึกษาควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษามาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูสายชั้นอนุบาล 1-3 ควรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก แล้วแต่ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท อาจจะจัดทำเป็นวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินงานตามแผนภายใน 2 ปี

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากที่โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2557 ที่ผ่านมา นั้น โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะของสมศ. ในมาตรฐานต่างๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อปรับใช้ในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความคล่องแคล่ว
- 2) ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและกระตุ้นด้านสุนทรียภาพ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติตามความสนใจ เช่น การเดินตามจังหวะเพลง การวาดภาพจากสื่อธรรมชาติ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ ให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้บทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน
- 4) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานโดยการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การทดลอง การสำรวจธรรมชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- 5) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรียภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ และป้ายนิเทศและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) โรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขโดยติดตั้งปลั๊กไฟให้อยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.50 เมตร เพื่อป้องกันอันตรายอันอาจเกิดขึ้นจากความประมาทเลินเล่อและความไม่รู้เท่าทันของเด็กๆ ในห้องเรียน
- 2) โรงเรียนได้มีการนำข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการประจำปีมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างแท้จริง
- 2) จัดประชุมครูสายชั้นอนุบาล 1-3 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการ

ดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ปัญหาของเด็กว่ามีมาน้อยแล้วแต่บริบท และนำไปสู่การทำวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบ้านทีกหลังสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยสื่อแผ่นพับ จดหมายแจ้งประชาสัมพันธ์ จุลสารโรงเรียน ป้ายนิเทศและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาภายนอก จากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2556 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.84	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	17.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.73	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	96.18	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมวาดภาพตามแหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมและประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพด้านดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีค่านิยมในการประหยัดอดออม รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า รู้จักรักษาทรัพยากรประเภทต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญของการประหยัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการใช้จ่าย การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมนำของเก่ากลับมาใช้(Recycle) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความหมายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจัดบันทึกที่เป็นระบบ เพื่อสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ การลำดับ

หัวข้อในการบันทึก สรุปสาระ องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ การพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม/โครงการตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถสรุปสาระ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างบูรณาการ

5) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะ ภาษาไทยควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยนำกรณีศึกษา บทความ สารคดี เพลงและโฆษณาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ศิลปะควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย การแสดงผลงานศิลปะในกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

6) สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

7) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาที่เข้มแข็งและครอบคลุมทุกฝ่ายงาน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหารจัดการแบบสากล

2) สถานศึกษาควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษามาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะครูทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ร่วมกันโดยการศึกษา รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และศึกษาผลสำเร็จในการจัดการศึกษาด้านอื่นๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำมาเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนร่มไ้ม้(Rommai Model) และสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากที่โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2556 ที่ผ่านมานั้น โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะของสมศ. ในมาตรฐานต่างๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อปรับใช้ในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการ และสุนทรียภาพด้านศิลปะให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมวาดภาพตามแหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลงานร่วมกัน

2) จัดทำโครงการนักเรียนรู้ประหยัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการประหยัดอดออม รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า รู้จักรักษาทรัพยากรประเภทต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม

3) เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น จัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมนำของเก่ากลับมาใช้(Recycle) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีด้านทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความหมายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจดบันทึกที่เป็นระบบ เพื่อสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ การลำดับหัวข้อในการบันทึก สรุปสาระ องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

5) พัฒนาการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะให้มากขึ้น โดยในวิชาภาษาไทยควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยนำกรณีศึกษา บทความ สารคดี เพลงและโฆษณา มาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในวิชาศิลปะให้มากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย การแสดงผลงานศิลปะในกิจกรรมวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) โรงเรียนได้มีการนำข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการประจำปีมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยสื่อแผ่นพับ จดหมายแจ้งประชาสัมพันธ์ จุลสารโรงเรียน บ้ายนิเทศและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายจิรพงษ์

กีระสุนทรพงษ์

ประธาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

น.ส.จันทนา

สุภาพงษ์

ผู้อำนวยการ

นางทิวาพร

เรืองวรดากุล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

น.ส.ศุภลักษณ์

งามสุวรรณ

ครูประจำชั้น

น.ส.อรุณวรรณ

อิมสวาสดี

ครูประจำชั้น

น.ส.บุญรักษา

สงวนพงษ์

ครูประจำชั้น

นางวราภรณ์

โพธิ์ศิลป์

ครูประจำชั้น

น.ส.กรรณิการ์

ภูแก้ว

ครูประจำชั้น

น.ส.วิภาภรณ์

กิตติพรพจน์

ครูประจำชั้น

น.ส.สุจิตรา

คงสุรินทร์

ครูประจำชั้น

น.ส.วรินทร์

ทิศกลาง

ครูประจำชั้น

น.ส.สุธิดา

วรรณสา

ครูประจำชั้น

น.ส.วาสนา

พุ่มพวง

ครูประจำชั้น

นางฤทัยรัตน์

ไชยชาญ

ครูประจำชั้น

น.ส.สุภาวดี

ผาสุข

ครูประจำชั้น

น.ส.บุปผา

แสนสะอาด

ครูประจำชั้น

น.ส.ปวีตรา

จีนากำเนิด

ครูพิเศษ

นายพินิจ

เพิ่มพิพัฒน์

ครูพิเศษ

นายสันติ

อนันตกุล

ครูพิเศษ