รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนร่มไม้

เลขที่ 299/26 หมู่ที่ 5 ซอยบ้านสวน-เศรษฐกิจ 12 ถนนเศรษฐกิจ
ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000
สังกัดศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
รหัสสถานศึกษา 1120100013

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนร่มไม้ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาและส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนร่มไม้ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาและหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนร่มไม้

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 4

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 4

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลพื้นฐาน 6

2.ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 10

3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 16

4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 53

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) 62

6.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 64

7.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี) 69

8.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 70

9.หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 70

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.ผลการประเมินรายมาตรฐาน 71

ระดับปฐมวัย 71

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90

2.สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 109

3.จุดเด่น 111

4.จุดควรพัฒนา 114

5.แนวทางการพัฒนา 116

6.ความต้องการช่วยเหลือ 116

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี) 117

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนร่มไม้ รหัส 11200100013 ที่ตั้งเลขที่ 299/26 ซอย 12 ถนนเศรษฐกิจ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัด ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 098-4577111,098-4567222 / โทรสาร 038-276237 E-mail : office@rommai.com Website: www.rommai.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2539 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 290 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 32 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.77 อยู่ในระดับคุณภาพดี และร้อยละ 1.23 อยู่ในระดับพอใช้ และไม่มีระดับปรับปรุง

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

พัฒนางานด้านบุคลากรให้มีครูปฐมวัยตรงเองหรือส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดารเรียนการสอนปฐมวัยเพิ่มขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

–

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงาน ด้านปฐมวัยในปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 ครั้ง ได้แก่ 1) สำนักการศึกษาดูงาน เทศบาลนครราชสีมา 2) กลุ่มเครือข่ายการศึกษายมเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 3) ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลชลบุรี 4) โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ กรุงเทพมหานคร และ 5)โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว กรุงเทพมหานคร

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560

6.2 ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

6.3 จัดการสอนแบบมอนเตสซอรี่ Montessori ตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงอนุบาลปีที่ 3

6.4 ดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาจึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์แสดงได้จาก ผลการทดสอบดังต่อไปนี้

2.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยด้านอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.14 คะแนนเฉลี่ยด้านอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 79.38 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

2.2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย(Thai Language) คิดเป็นร้อยละ 72.30 คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) คิดเป็นร้อยละ 61.76 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

2.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.60 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 59.61 วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.54 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 76.90 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้คุณครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี -

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1) โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงเป็นอันดับที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี และเป็นอันดับที่ 1 ของจังหวัดชลบุรี

5.2) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 3 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ 2 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี และเป็นอันดับที่ 5 ของจังหวัดชลบุรี

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

15 พฤษภาคม 2563

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน ร่มไม้ รหัสโรงเรียน 1120100013

ที่ตั้ง 299/26 ซอย 12 ถนนเศรษฐกิจ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ตั้ง 299/26 ซอย 12 ถนนเศรษฐกิจ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 290 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 32 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☑ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☑ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☑ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา		-	22	17	-	-	39
อนุบาลปีที่ 1	3	-	33	27	-	-	60
อนุบาลปีที่ 2	2	-	22	24	-	-	46
อนุบาลปีที่ 3	2	-	17	18	-	-	35
รวม	7	-	94	86	-	-	180
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	12	11	-	-	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	6	10	-	-	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	5	7	-	-	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	15	9	-	-	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	4	8	-	-	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	13	10	-	-	23
รวม	6	-	55	55	-	-	110
รวมทั้งสิ้น	14	-	149	141	-	-	290

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. **ผู้บริหารสถานศึกษา**					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รวม		1	2		3
2. **ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย**					
- ครูบรรจุ	-	7	-	-	7

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
- ครูต่างชาติ	-	7	-	-	7
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	8	-	-	8
- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	3
รวม		25			25
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	4	-	-	4
5.อื่น ๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	-	4	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	-	30	2	-	32

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 12 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 20 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 18 : 1

1.3.2 **สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	9	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-
ศิลปะ/ดนตรี	-	-	2	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1

1.3.3 **สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน	-
- ลูกเสือ	8
- เนตรนารี	-
- ยุวกาชาด	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-
กิจกรรมแนะแนว	6
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6

1.3.4 **สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์**

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	1	3		✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	1	3		✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่					
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	8	2	6	-	-

1.3.5 **สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม**

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม (คน)	**หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม**	**ปี พ.ศ.2561**
2	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม” ปี 2561 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ปี พ.ศ.2561
21	2.การอบรมขยายผลเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยโรงเรียนร่มไม้	ปี พ.ศ.2561

2.ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“การศึกษาพัฒนาคนให้เก่ง ดี และมีความสุข”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนร่มไม้จะเป็นโรงเรียนในแนวกึ่งนานาชาติที่ได้มาตรฐานและทันสมัย มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีบุคลากรที่มีคุณภาพเอาใจใส่เด็กเสมือนบุตรหลานของตน เป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียนชั้นนำในจังหวัดชลบุรี นักเรียนมีความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี พร้อมที่จะเป็นพลเมืองของโลก นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตรงตามหลักสูตรมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และดำรงชีวิตโดยคำนึงถึงสังคมส่วนรวมเป็นหลัก

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
พันธกิจ	**ระดับปฐมวัย** 1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน 4. จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 5. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ และ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพและทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี 7. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 8. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ 9. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยจัดให้มีหลักสูตรของโรงเรียนโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ที่ปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
พันธกิจ	**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)** 4. จัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 5. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ และ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพและทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี 7. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 8. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ 9. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย	**ระดับปฐมวัย** จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในระยะ 3 ปี ดังนี้ 1. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับยอดเยี่ยม 4. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ครูร้อยละ 90 พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 6. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	**ระดับปฐมวัย (ต่อ)** 7. ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 8. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 9. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 11. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในระยะ 3 ปี ดังนี้ 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ อยู่ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาและมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ครูร้อยละ 90 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 6. ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 7. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเหมาะสมกับท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)** 8. ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 9. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 10. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 11. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 12. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
กลยุทธ์	จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ดังนี้ **ระดับปฐมวัย** **กลยุทธ์ที่** 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านผลประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก **กลยุทธ์ที่** 2 พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดให้มีครูเพียงพอ และมีคุณภาพด้วยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง **กลยุทธ์ที่** 3 จัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรตามหลัก PDCA และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน **กลยุทธ์ที่** 4 พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
กลยุทธ์	**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **กลยุทธ์ที่** 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ **กลยุทธ์ที่** 2 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีครูเพียงพอ และมีคุณภาพด้วยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง **กลยุทธ์ที่** 3 จัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรตามหลัก PDCA และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน **กลยุทธ์ที่** 4 พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ
เอกลักษณ์	**“ทันสมัย ใส่ใจ ให้ความสุข”** โรงเรียนร่มไม้เป็นโรงเรียนที่ทันสมัยทั้งด้านอาคารสถานที่ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งบุคลากรและนักเรียน โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไปว่าดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดีจากทั้งผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง นอกจากนี้นักเรียนจะมีความสุขกับการเรียนรู้และอยากมาโรงเรียน
อัตลักษณ์	**“เก่งภาษา กล้าแสดงออก”** นักเรียนโรงเรียนร่มไม้จะมีความโดดเด่นด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจะมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนไทยโดยทั่วไป โดยเฉพาะด้านการฟังและการพูด นอกจากนี้นักเรียนจะเป็นเด็กที่กล้าพูด กล้าทำ กล้าคิดจนเป็นอัตลักษณ์ที่แตกต่างจากเด็กทั่วไป

3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านผลประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน 3. โครงการกีฬาสี 4. โครงการโรงเรียนสีขาว 5. โครงการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ 6. แผนการจัดประสบการณ์ 7. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	**เป้าหมายที่** 1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. เด็กร้อยละ 90.63 มีน้ำหนักตามเกณฑ์ เด็กร้อยละ 95.31 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. เด็กร้อยละ 100 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3. เด็กร้อยละ 100 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	**มาตรฐานที่** 1 **คุณภาพของเด็ก** ข้อ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	**ยุทธศาสตร์ที่** 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ** 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
8. กิจกรรม Activity play (ทุกวันศุกร์)และกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง 9. กิจกรรมยิมนาสติก กิจกรรมการเรียน PE.และกิจกรรมเรียนว่ายน้ำ		4. เด็กร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย			
1. โครงการวันขึ้นปีใหม่ 2. โครงการวันไหว้ครู 3. โครงการวันแม่ 4. โครงการวันพ่อ 5. โครงการกีฬาสี 6. โครงการงานปิดภาค 7.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 8. โครงการวันลอยกระทง 9. การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 10. กิจกรรมออกกำลังกาย	**เป้าหมายที่ 2** เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1.เด็กร้อยละ 95.57 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.เด็กร้อยละ 93.75 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** ข้อ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
11. กิจกรรมเล่าถ่ายทอด เรื่องราวหน้าชั้นเรียน 12. กิจกรรมตามหน่วยการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ 13. กิจกรรมโฮมรูม 14. กิจกรรมวิชาดนตรี 15. กิจกรรมวิชาคอมพิวเตอร์					
1.โครงการส่งเสริมค่านิยมคนไทย 12 ประการ 2.โครงการงานปิดภาค 3.โครงการวันขึ้นปีใหม่ 4.โครงการวันไหว้ครู 5.โครงการวันแม่ 6.โครงการวันพ่อ 7.โครงการกีฬาสี 8.โครงการวันลอยกระทง 9.การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 10. กิจกรรมออกกำลังกาย	**เป้าหมายที่ 3** เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. เด็กร้อยละ 95 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2. เด็กร้อยละ 95 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 3. เด็กร้อยละ 93.33 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** ข้อ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ข้อ 1.5 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
11. กิจกรรมเล่าถ่ายทอดเรื่องราวหน้าชั้นเรียน 12. กิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 13. กิจกรรมโฮมรูม 14. กิจกรรมวิชาดนตรี 15. กิจกรรมวิชาคอมพิวเตอร์		ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง			
1. โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 2. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 5. กิจกรรมเล่าถ่ายทอดเรื่องราวหน้าชั้นเรียน 6. กิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้	**เป้าหมายที่ 4** เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1. เด็กร้อยละ 95 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 2. เด็กร้อยละ 95 มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** ข้อ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ข้อ 1.5 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
7. กิจกรรมการประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 8. กิจกรรมนำเสนอหน้าชั้นเรียน 9. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (อ.2-3 ยืมนิทานกลับบ้าน) 10. กิจกรรมโฮมรูม 11. กิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสีในวันสำคัญ 12. กิจกรรมเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 13. กิจกรรมวิชาดนตรี 14. กิจกรรมทำอาหาร		การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ 3. เด็กร้อยละ 100 ที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ			สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
1. โครงการสื่อสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์ 2. โครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน 3. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	**เป้าหมายที่ 12** 1. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับยอดเยี่ยม	ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ	**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่ 4**	**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิด

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
4. โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 5. โครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง			เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดให้มีครูเพียงพอ และมีคุณภาพด้วยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
1.โครงการนิเทศภายใน 2.โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 3.โครงการอบรมพัฒนาครู 4.โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 5.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 6.แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	**เป้าหมายที่ 5** ครูร้อยละ 90 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1.ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 3.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน 4.ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	**มาตรฐานที่ 3** **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ข้อ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	**ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 5** การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		5.ครูร้อยละ 100 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม 6.ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 7.ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
1. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	**เป้าหมายที่ 7** โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษาที่มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ	**มาตรฐานที่ 2** **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ข้อ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิด

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ข้อ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 5** การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **ข้อ 6** การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรตามหลัก PDCA และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
1.กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี 2.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี 4.กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา 5.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 7.กิจกรรมวันพบครูของลูก 8.กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน	**เป้าหมายที่** 8 ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม	1. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่** 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ข้อ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ข้อ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	**ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่** 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ** 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ** 5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **ข้อ** 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่ม

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
9.กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และขยายผลการอบรม สัมนาระหว่างเพื่อนครู			ข้อ 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ **ข้อ** 9 การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ภาษาอื่น
1.โครงการอบรมพัฒนา บุคลากร 2.โครงการครูดีเด่น 3.โครงการนิเทศภายใน 4.กิจกรรมอบรมครูภายในโดย ผู้บริหาร 5.กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และขยายผลการอบรม สัมนาระหว่างเพื่อนครู 6.กิจกรรมการประชุมครูทุก สัปดาห์และการประชุมเพื่อ	**เป้าหมายที่** 9 ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	1. มีจำนวนครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน สถานศึกษาและการจัดครู ให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่าน การอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับ ชั้นเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ มี ความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่** 2 **กระบวนการบริหาร** **และการจัดการ** ข้อ 2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ข้อ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	**ยุทธศาสตร์ที่** 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ **ข้อ** 3 การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ประเมินการทำงานโครงการกิจกรรม		3. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ข้อ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		**ข้อ** 5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **ข้อ** 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ** 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
1. โครงการนิเทศภายใน 2. การประชุมวางแผนเพื่อการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน 3. การประชุมวางแผนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	**เป้าหมายที่** 10 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลระดับยอดเยี่ยม	1. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	**มาตรฐานที่** 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ข้อ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้	**ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่** 7	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
4. การประชุมวางแผนเพื่อการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี		ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3. สำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4. สำเร็จของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 5** การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 3.โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 4.กิจกรรมห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะและห้องดนตรี 5.กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสนามกีฬาในร่ม 6.กิจกรรมว่ายน้ำ 7.กิจกรรมตกแต่งห้องตามหน่วยความรู้และวันสำคัญ	**เป้าหมายที่** 11 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนระดับยอดเยี่ยม	1. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่** 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ข้อ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	**ยุทธศาสตร์ที่** 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ** 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ** 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ** 8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ** 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
8.การจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้					
1. โครงการสื่อสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์ 2. โครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน 3. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 4. โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 5. โครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง	**เป้าหมายที่** 12 ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับยอดเยี่ยม	2. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่** 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ข้อ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	**ยุทธศาสตร์ที่** 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 4. โครงการนิเทศภายใน 5. กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	**เป้าหมายที่ 1** ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการอยู่ในระดับดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 78.63 มีผลสัมฤทธ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ มีผลการเรียนดีตั้งแต่ระดับเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ 3. ครูร้อยละ 100 ที่นำผลการประเมินนักเรียนมาพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการสอนของตนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	**ข้อ 1** การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด **ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 4** การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
			4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		**ข้อ** 6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education **ข้อ** 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ** 8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ** 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการรักการอ่าน	**เป้าหมายที่** 2 ผู้เรียนร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	1. ผู้เรียนร้อยละ 78.63 มีผลสัมฤทธ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ มีผลการเรียนดีตั้งแต่ระดับเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยุทธศาสตร์ที่** 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	**ข้อ** 1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด

ครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
3.โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 4.กิจกรรมบันทึกการอ่าน 5.กิจกรรมการเขียนบันทึกประจำวัน 6.กิจกรรมนำเสนอหน้าชั้นเรียน 7.กิจกรรมเล่าข่าวเช้าวันพุธ 8.กิจกรรมการประกวดคัดลายมือและแต่งคำประพันธ์ในวันสำคัญ 9.จัดให้นักเรียน ป.2-6 มีอ่านหนังสือนอกเวลาปีละ 2 เล่ม	วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ	2. ผู้เรียนร้อยละ 93.50 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 4** การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) **ข้อ 6** การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

ครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		6. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		**ข้อ** 8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ** 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน 3. โครงการโรงเรียนสีขาว 4. โครงการกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 5. กิจกรรมสารวัตรนักเรียน 6. โครงการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ 7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา	**เป้าหมายที่** 3 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ยุทธศาสตร์ที่** 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ** 1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด **ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ** 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
8. โครงการกีฬาสี 9. โครงการปิดภาค 10. โครงการวันลอยกระทง 11. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 12. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 13. กิจกรรมตรวจเล็บ มือ เหา 14. กิจกรรมออกกำลังกายโถงเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม 16. จัดตั้งชมรมกีฬาและชมรมดนตรี 17. กิจกรรมตลาดนัดของหนู 18. กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ระบายสีในวันสำคัญ 19. กิจกรรมประกวดขับร้องเพลงวันในสำคัญ			3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		**ข้อ 4** การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) **ข้อ 6** การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 8** การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
1. โครงการส่งเสริมค่านิยมคนไทย 12 ประการ 2. โครงการวันไหว้ครู 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา 4. โครงการวันแม่ 5. โครงการวันลอยกระทง 6. โครงการวันพ่อ 7. โครงการร่มไม้เกมส์&วันเด็ก 8. โครงการวันขึ้นปีใหม่ 9. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน 10. โครงการงานปิดภาค 11. โครงการแคมป์วันปิดเทอม 12. กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	**เป้าหมายที่ 4** ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาและมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ ระดับยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 4. ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเอง สังคมการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ 1** การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด **ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 4** การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) **ข้อ 6** การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

ครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
13. กิจกรรมเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 14. กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ					**ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 8** การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีครูเพียงพอ และมีคุณภาพด้วยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมจัดบอร์ดประจำหน่วยหรือวันสำคัญ	**เป้าหมายที่ 5** ครูร้อยละ 90 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน 2. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ	**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่ 7** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**ข้อ 1** การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด **ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 3** การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning **ข้อ 4** การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5. ครูร้อยละ 100 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) **ข้อ 5** การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) **ข้อ 6** การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 8** การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
					ข้อ 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการอบรมพัฒนาครู 4. โครงการลูกเสือเนตรนารี 5. กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6. ชมรมเพื่อการมีงานทำ 7. กิจกรรมจัดบอร์ดประจำหน่วยหรือวันสำคัญ	**เป้าหมายที่** 6 ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับยอดเยี่ยม	1. ครูร้อยละ 100 มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครูร้อยละ 100 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 3. ครูร้อยละ 100 ที่มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	**มาตรฐานที่** 3 **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ยุทธศาสตร์ที่** 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่** 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ** 4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) **ข้อ** 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
			3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		**ข้อ** 8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ** 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
1. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร 3. การทดสอบทางการเรียนระดับสถานศึกษา	**เป้าหมายที่** 7 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเหมาะสมกับท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่** 3 **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ	**ยุทธศาสตร์ที่** 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่** 3	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ** 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่ม

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
4. การทดสอบทางการเรียนระดับชาติ		สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	ทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 8** การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรตามหลัก PDCA และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
1. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี 2. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี 4. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา 5. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 7. กิจกรรมวันพบครูของลูก 8. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน	**เป้าหมายที่ 8** ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม	1. ระดับคุณภาพของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	**มาตรฐานที่ 2** **กระบวนการบริหารและการจัดการ** 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่ 7** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ **ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 8** การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 5. สถานศึกษาที่จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
1. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร 2. โครงการครูดีเด่น 3. กิจกรรมอบรมครูภายในโดยผู้บริหาร	**เป้าหมายที่ 9** ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่ 2** **กระบวนการบริหารและการจัดการ**	**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่ 3**	**ข้อ 2** การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
4. กิจกรรมขยายผลการอบรมสัมมนาระหว่างเพื่อนครู			2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่ 7** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**ข้อ 7** การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ **ข้อ 8** การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) **ข้อ 9** การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
			2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
1. โครงการนิเทศภายใน 2. การประชุมครู 3. การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	**เป้าหมายที่ 10** โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลระดับยอดเยี่ยม	1. ระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่ 2** **กระบวนการบริหารและการจัดการ** 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน **ยุทธศาสตร์ที่ 7** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
			2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 3.โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 4.กิจกรรมห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ และห้องดนตรี 5.กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสนามกีฬาในร่ม 6.กิจกรรมว่ายน้ำ 7.กิจกรรมตกแต่งห้องตามหน่วยความรู้และวันสำคัญ	**เป้าหมายที่ 11** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2. ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	**มาตรฐานที่ 2** **กระบวนการบริหารและการจัดการ** 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน	-

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
			2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
1. โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย 2. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	**เป้าหมายที่** 12 ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับยอดเยี่ยม	1. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	**มาตรฐานที่** 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ**	**ยุทธศาสตร์ที่** 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	**ข้อ** 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
3. โครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง 4. โครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน 5. โครงการสื่อสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์			2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ		

โครงการ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
			2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

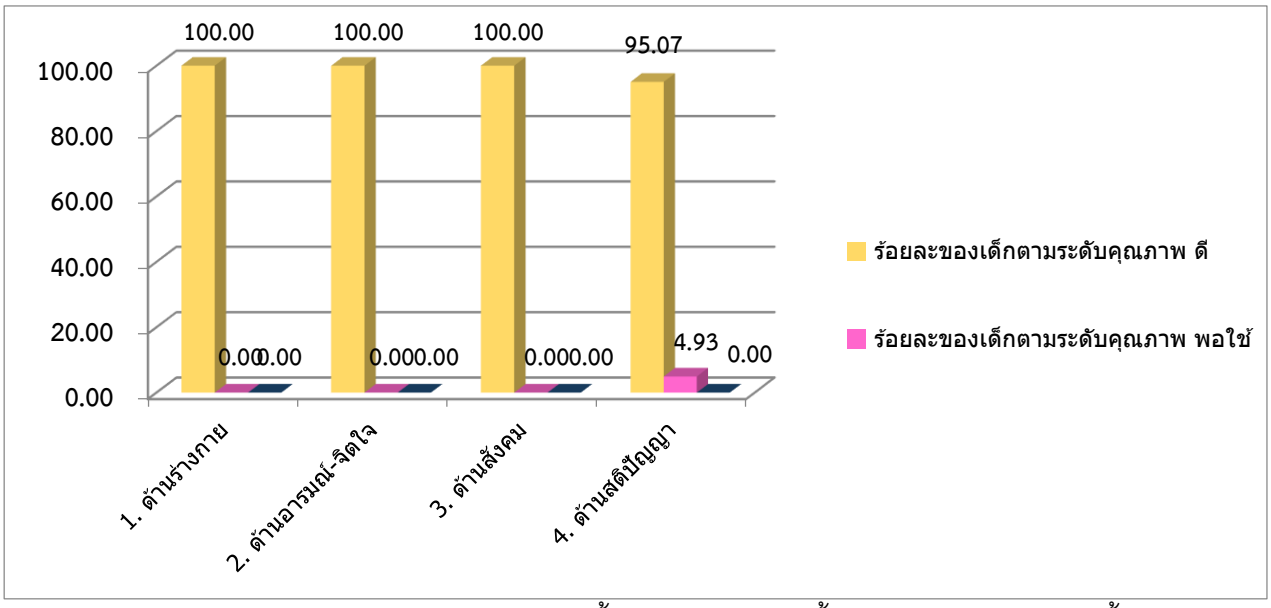
4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี 80-100		พอใช้ 51-79		ปรับปรุง 0-50	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	142	142	100	0	0.00	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	142	142	100	0	0.00	0	0.00
3. ด้านสังคม	142	142	100	0	0.00	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	142	135	95.07	7	4.93	0	0.00

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ตามระดับคุณภาพ (เด็กทั้งหมด 142 คน)



จากตารางและแผนภูมิแท่ง แสดงผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดี และไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดี และไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดี และไม่มีระดับพอใช้และปรับปรุง

ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 95.07 อยู่ในระดับคุณภาพดี ร้อยละ 4.93 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และไม่มีระดับปรับปรุง

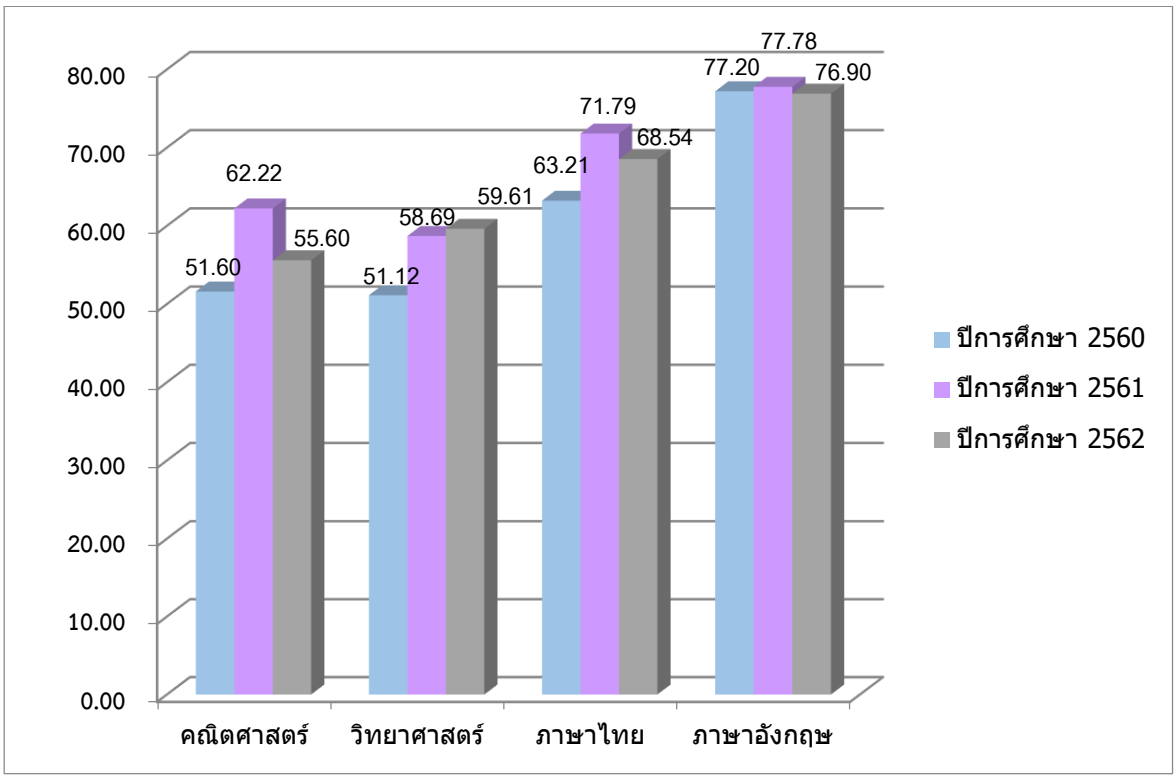
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	25	25	32.90	51.60	62.22	55.60	-6.62	-10.640	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	25	25	35.55	51.12	58.69	59.61	0.92	1.568	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	25	25	49.07	63.21	71.79	68.54	-3.25	-4.527	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	25	25	34.42	77.20	77.78	76.90	-0.88	-1.131	ไม่มีพัฒนาการ

แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
เปรียบเทียบ 3 ปี (ปีการศึกษา 2560 – 2562)



จากตารางและแผนภูมิแท่ง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.60 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 59.61 วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.54 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 76.90 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ถึง 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกกลุ่มสาระ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบดังนี้

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง -6.62 ไม่มีพัฒนาการ

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 0.92 มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง -3.25 ไม่มีพัฒนาการ

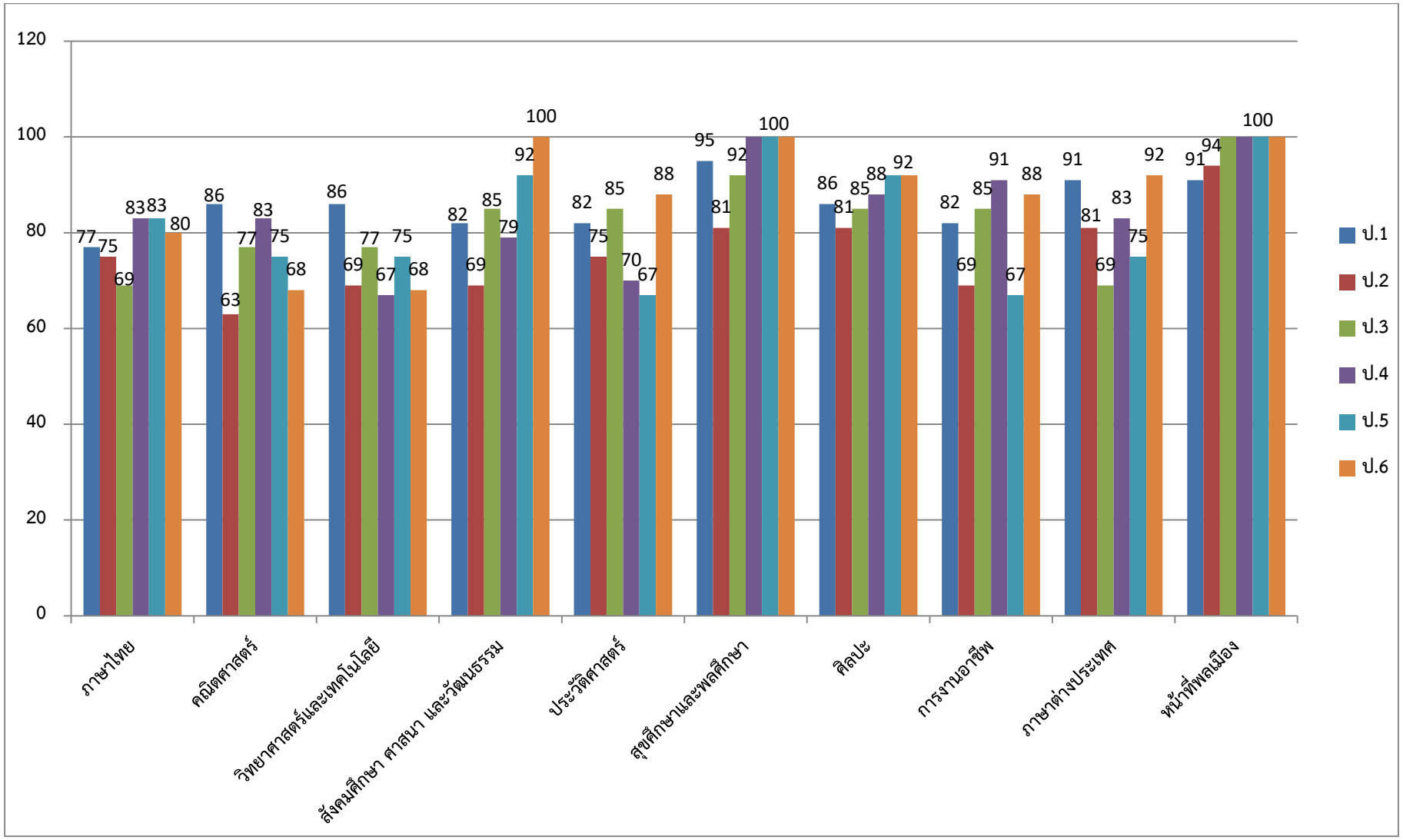
และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง -0.88 ไม่มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	22	17	77	16	12	75	13	9	69	24	20	83	12	10	83	25	20	80
คณิตศาสตร์	22	19	86	16	10	63	13	10	77	24	20	83	12	9	75	25	17	68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	19	86	16	11	69	13	10	77	24	16	67	12	9	75	25	17	68
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	18	82	16	11	69	13	11	85	24	19	79	12	11	92	25	25	100
ประวัติศาสตร์	22	18	82	16	12	75	13	11	85	24	17	70	12	8	67	25	22	88
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	21	95	16	13	81	13	12	92	24	24	100	12	12	100	25	25	100
ศิลปะ	22	19	86	16	13	81	13	11	85	24	21	88	12	11	92	25	23	92
การงานอาชีพ	22	18	82	16	11	69	13	11	85	24	22	91	12	8	67	25	22	88
ภาษาต่างประเทศ	22	20	91	16	13	81	13	9	69	24	20	83	12	9	75	25	23	92
หน้าที่พลเมือง	22	20	91	16	15	94	13	13	100	24	24	100	12	12	100	25	25	100

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ระดับ 3 ขึ้นไป (เปรียบเทียบชั้น ป.1 – ป.6)



จากตารางและแผนภูมิแท่งแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไปเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91 และวิชาหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63 อยู่ในระดับคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81 และวิชาหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77 อยู่ในระดับคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 และวิชาหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83 อยู่ในระดับคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83 และวิชาหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 และวิชาหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

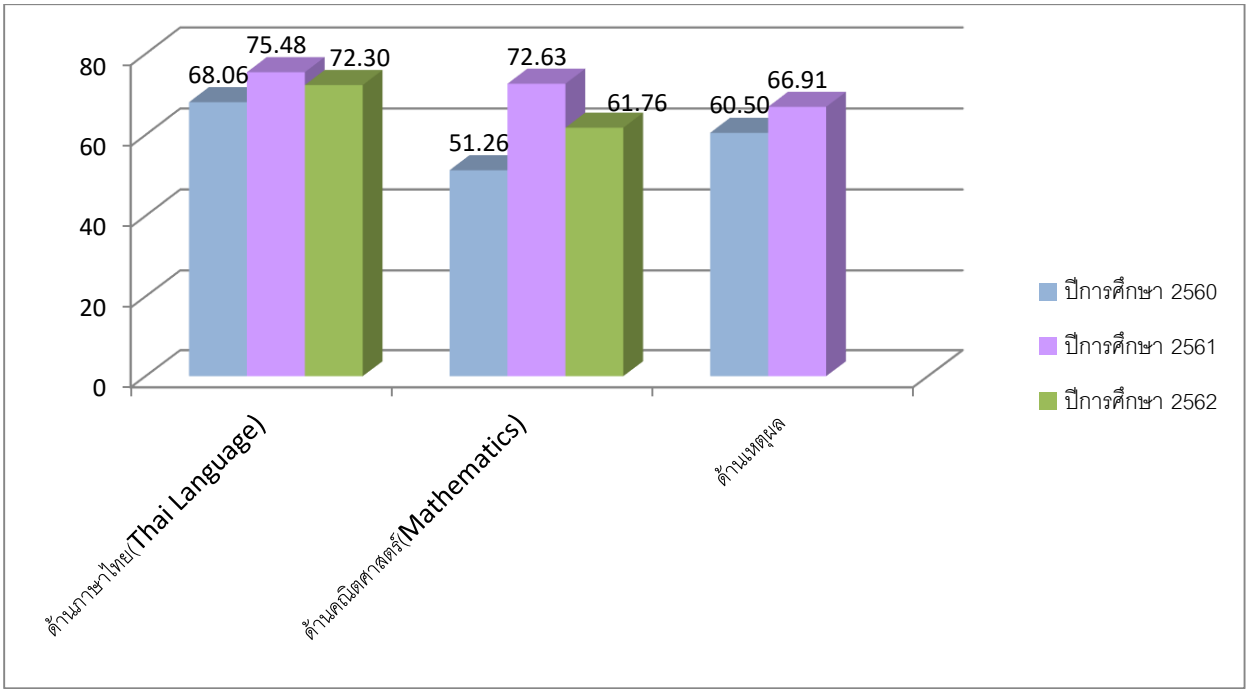
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68 อยู่ในระดับคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 และวิชาหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	13	46.46	68.06	75.48	72.30	-3.18	- 4.21	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	13	13	44.94	51.26	72.63	61.76	-10.87	-14.97	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	60.50	66.91	-	-	-	-

แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT
เปรียบเทียบ 3 ปี (ปีการศึกษา 2560 – 2562)



จากตารางและแผนภูมิแท่ง พบว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย(Thai Language) คิดเป็นร้อยละ 72.30 คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) คิดเป็นร้อยละ 61.76 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ถึง 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกด้านและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบดังนี้

คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง -3.18 ไม่มีพัฒนาการ

คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง -10.87 ไม่มีพัฒนาการ

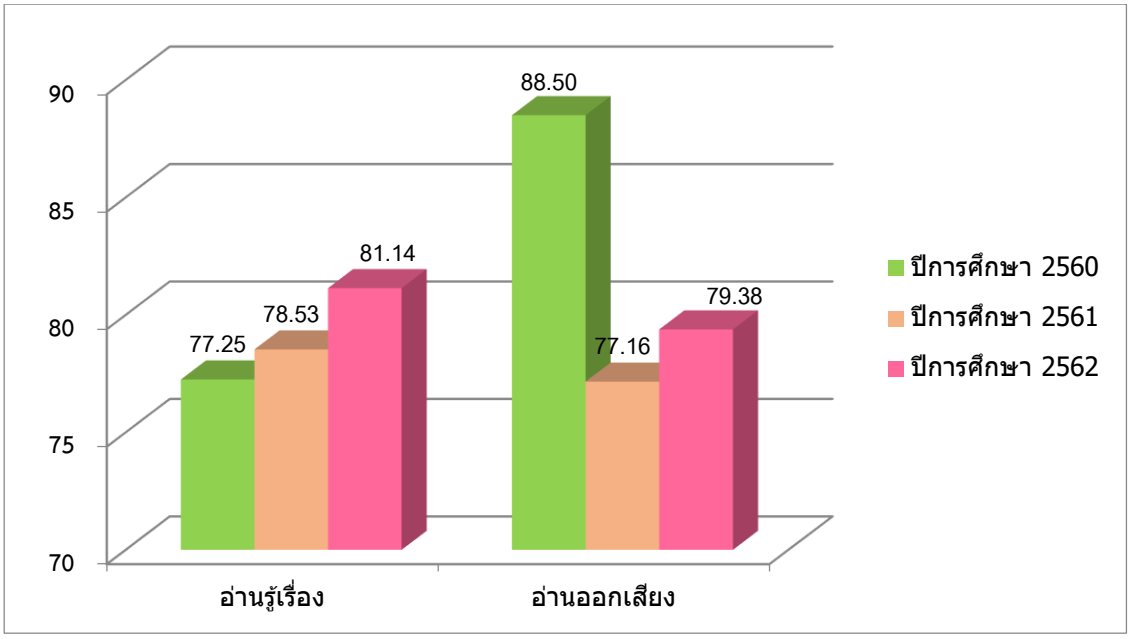
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	22	21	72.81	77.25	78.53	81.14	2.61	3.32	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	22	21	68.50	88.50	77.16	79.38	2.22	2.87	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบ 3 ปี (ปีการศึกษา 2560 – 2562)



จากตารางและแผนภูมิแท่ง แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยด้านอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.14 คะแนนเฉลี่ยด้านอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 79.38 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ถึง 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบดังนี้

คะแนนเฉลี่ยด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 2.61 มีพัฒนาการ

คะแนนเฉลี่ยด้านอ่านออกเสียงฉลี่ยสูงขึ้น 2.22 มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

5. **แบบอย่างที่ดี** (Best Practice)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อแบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา	ผลความสำเร็จ
1.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ - จัดให้มีกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1-3 - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เป็นกระบวนการตามลำดับขั้นตอน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับปฐมวัย	- นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จากการทดลอง - นักเรียนร้อยละ 100 มีการบันทึกผลการทดลองตามความเข้าใจของนักเรียน
2. สัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหน่วยคำขวัญจังหวัดชลบุรี ตลอด1 สัปดาห์ (กรกฎาคม) โดยกำหนดหัวข้อดังนี้ - ทะเลงาม(ป.1) - ข้าวหลามอร่อย(ป.2) - อ้อยหวาน(ป.3) - จักสานดี(ป.4) - ประเพณีวิ่งควาย(ป.5) - ชลบุรี(ป.6)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับขั้นพื้นฐาน	- นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ลักษณะชุมชนที่อาศัยอยู่ และสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดชลบุรีอย่างความสุขและเกิดความภาคภูมิใจ

ชื่อแบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา	ผลความสำเร็จ
3. การเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน	- สำนักการศึกษาดูงาน เทศบาลนครราชสีมา เข้าศึกษาดูงานบริหารจัดการโรงเรียน เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 - กลุ่มเครือข่ายการศึกษายมเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านปฐมวัยและประถมศึกษา เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2562 - ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลชลบุรี เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง Child welfare service for the abandoned children a day care nursery for children of working families เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2562 - โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ กรุงเทพฯ เข้าศึกษาดูงานเรื่องการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมระดับเตรียมอนุบาล – อนุบาล 3 และระดับประถม เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2562 - โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว กรุงเทพฯ เข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านธุรการ ด้านการจัดบรรยายกาศแห่งการเรียนรู้ และด้านสภาพแวดล้อม ในระดับอนุบาลและระดับประถม เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562

6.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนร่มไม้	เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 สูงเป็นอันดับที่ 2 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี (เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2562)	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
โรงเรียนร่มไม้	เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 3 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ 2 ของโรงเรียนเอกชน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ผู้บริหาร			
นายจิรพงษ์ กีระสุนทรพงษ์	รางวัลผู้บริหารการเปลี่ยนแปลง THAILAND 4.0	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
น.ส.จันทนา สุภาพงษ์	รางวัลผู้บริหารดีในดวงใจ	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	รางวัลผู้บริหารดีในดวงใจ	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
ครู			
น.ส.ศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	รางวัลครูดีเด่นด้านการสอนภาษาไทย	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
น.ส.สุจิตรา คงสุรินทร์	รางวัลครูดีเด่นด้านการสอนวิทยาศาสตร์	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
MISS ANNALOU BESS A. DELA CRUZ	รางวัลครูดีเด่นด้านการสอนวิทยาศาสตร์	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
น.ส.บุญรักษา สงวนพงษ์	รางวัลครูดีเด่นด้านการสอนคณิตศาสตร์	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
น.ส.วาสนา พุ่มพวง	รางวัลครูดีเด่นปฐมวัย	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
MISS CRISTINE MARIE TORING	รางวัลครูดีเด่นด้านการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
นางฤทัยรัตน์ ไชยชาญ	รางวัลครูดีเด่นด้านการสอนนาฏศิลป์	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
นายพินิจ เพิ่มพิพัฒน์	รางวัลครูดีเด่นด้านการสอนดนตรีสากล	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
น.ส.วรินทร ทิศกลาง	รางวัลครูผู้ผดุงไว้ซึ่งวัฒนธรรม	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
MISS LYN HEART BLANCHE LINAAC	รางวัลครูดีในดวงใจเด็ก	ระดับจังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน
น.ส.สุภาวดี ผาสุข	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับปฐมวัย	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
น.ส.สุธิดา วรรณสา	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับปฐมวัย	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
น.ส.ศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
น.ส.กรรณิการ์ ภูแก้ว	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
น.ส.วิภาภรณ์ กิตติพรพจน์	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
น.ส.บุญรักษา สงวนพงษ์	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระสังคมฯ	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
น.ส.อรวรรณ อิ่มสวาสดิ์	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระทัศนศิลป์ (ศิลปะ)	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
นายพินิจ เพิ่มพิพัฒน์	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระทัศนศิลป์ (ดนตรี)	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
นายรักษ์พล บุญอยู่	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระพลศึกษาและสุขศึกษา	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
น.ส.ปวิตรา จีนากำเนิด	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	ระดับจังหวัด	ปส.กช.
นักเรียน			
ด.ช.ไตรทศ อภิชนสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563	รอบสอง ระดับประเทศ	สำนักพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษา สพฐ.
ด.ช.ภัทรวินิษฐ์ สาระคุณ	รางวัลชมเชย การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2563	รอบสอง ระดับประเทศ	สำนักพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษา สพฐ.
ด.ช.ภัทรวินิษฐ์ สาระคุณ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	ระดับชาติ	การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียน โรงเรียนเอกชน

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
			ระดับชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ)
ด.ญ.ญาดา ตันติตระการวัฒนา	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)	ระดับชาติ	การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ)
ด.ช.ไตรทศ อภิชนสุข	เกียรติบัตร นักเรียนที่มีคะแนนสอบ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เต็ม 100 คะแนน ในวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ด.ช.ภัทรวินิษฐ์ สาระคุณ ด.ช.พิสิษฐ์ บุญโสธรวัฒนา	เกียรติบัตร นักเรียนที่มีคะแนนสอบ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์	ระดับประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ด.ญ.ญาดา ตันติตระการวัฒนา	เกียรติบัตรนักเรียน ทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 34 ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ระดับประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
ด.ญ.ปราริสราพร ลิ้มจ้อย	รางวัลชนะเลิศ (อันดับที่ 1) การประกวดบรรยายธรรม (ป1.-ป.3)	ระดับภาคคณะสงฆ์ 13	กรมการศาสนา
ด.ญ.พัฒน์นรี ถีนานนท์	เกียรติบัตรนักเรียน ทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 34 ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดชลบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ระดับจังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
ด.ญ.ณัฐกาญจน์ สุขโพธิ์เพชร	รางวัลระดับเหรียญทอง (อันดับที่ 1) การประกวดบรรยายธรรม (ป1.-ป.3)	ระดับจังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชลบุรี
ด.ญ.ปราริสราพร ลิ้มจ้อย	รางวัลระดับเหรียญทอง (อันดับที่ 2) การประกวดบรรยายธรรม (ป1.-ป.3)	ระดับจังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชลบุรี
ด.ช.ไตรทศ อภิชนสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563	รอบแรก ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1
ด.ช.ภัทรวินิษฐ์ สาระคุณ ด.ช.พิสิษฐ์ บุญโสธรวัฒนา	รางวัลระดับเหรียญทอง	รอบแรก ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2563		
ด.ช.สุกฤษฎิ์ เจนศักดิ์ศรีสกุล	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2563	รอบแรก ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1
ด.ญ.ธัญญ์ชยา โพธิ์รัศมี ด.ช.ศรีพสิษฐ์ ประพันธ์ ด.ญ.ปรียนันท์ โรจน์ฤดากร	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563	รอบแรก ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1
ด.ช.ภัทรวินิษฐ์ สาระคุณ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ญาดา ตันติตระการวัฒนา	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ณิชกุล จิตตชโลธร ด.ญ.ปวริศา พรมมารี	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ช.ธัญนพ ศรีสุทธิยากร ด.ญ.ภคพร ชัยเรืองยศ ด.ญ.อรกัญญา ศรีบรรณพร	รางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.อิงฝัน จำรูญถาวร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ปราริสราพร ลิ้มจ้อย	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ธนปิยา ชมภูพื้น	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ธัญญ์ชยา โพธิ์รัศมี	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ช.ปธานิน จิตตชโลธร	รางวัลระดับเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ด.ช.พัชรพล เหล่าเลิศวรกุล	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6		(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ช.กฤษณุชา วสุเนตรกุล ด.ญ.ชุติมณฑน์ เตรนฤประภา	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ณัฐกาญจน์ สุขโพธิ์เพชร	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.พัฒน์นรี ถีนานนท์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ช.ไตรทศ อภิชนสุข ด.ช.สุกฤษฎิ์ เจนศักดิ์ศรีสกุล ด.ญ.บงกชกร ชื่นบุญเพิ่ม	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 2)	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ช.พิสิษฐ์ บุญโสธรวัฒนา ด.ช.ภัทรดนัย ผาดผ่อง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ณกชมน วัฒนศัพท์ ด.ญ.อิสรีย์ อังประภาพรชัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ณรัชชา จินนิกร	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ปภาดา ศิริผลา ด.ญ.วิชญาดา นทีทอง ด.ญ.ศุภวรรณ กาญจนวิสิษฐผล	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.ญาลิลฎาณ์ ขัติยนต์ ด.ญ.ณมาดา วิชญชีวินทร์ ด.ญ.ณิชานันท์ เรืองรองหิรัญญา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.จิดาภา เอี่ยมศรีพันธุ์ ด.ช.วารินทร์ เจนศักดิ์ศรีสกุล	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1 (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)
ด.ญ.นิชาภา ศรีสุข	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่	สพป.ชลบุรี เขต 1

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ด.ญ.ปาณิสรา อิทธิโรจน์	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ป.4-ป.6		(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69)

7.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2556	ดีมาก (ร้อยละที่ได้ 99.18)	ดีมาก (ร้อยละที่ได้ 96.18)
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9.หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

☑ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

☑ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1.	**มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้**			90	142		96.13	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				120	84.51	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				142	100	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				142	100	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				142	100	
2	**มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**			90	142		100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่างเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				142	100	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				142	100	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				142	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				142	100	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				142	100	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				142	100	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				142	100	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				142	100	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				142	100	
3	**มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**			90	142		100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				142	100	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				142	100	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				142	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				142	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				142	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				142	100	
4	**มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**			90	142		96.71	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				135	95.07	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				135	95.07	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				135	95.07	
1.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				135	95.07	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				142	100	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				142	100	
สรุปผลการประเมิน						98.21	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $\frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

- จัดโครงการตรวจสุขภาพนักเรียน โดยแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลเข้ามาให้ความรู้การดูแลสุขอนามัยที่ดีและตรวจสุขภาพฟันให้แก่เด็กอนุบาลทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยอ้างอิงจากเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อตรวจสอบพัฒนาการเจริญเติบโตและหาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทาง ในการแก้ไข ส่งเสริมสุขภาพได้ตรงตามเป้าหมาย

- จัดโครงการกีฬาสี &งานวันเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กๆ ได้ฝึกทักษะด้านกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีและรักการออกกำลังกาย ทุกวันในเวลา 8.30-9.00 น. ตลอด 2 สัปดาห์ก่อนวันงานกีฬาสี ซึ่งจะมีการจัดงานในวันศุกร์ที่สองของเดือนมกราคม

- จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในด้านสุขนิสัย และสุขอนามัยที่ดีแก่เด็กๆ ไปเยี่ยมชมแปลงผักไฮโดรโปรนิกส์ในชุมชนใกล้เคียง (เช่นนำเด็กชั้น อนุบาล 1 เยี่ยมชมแปลงผักไฮโดรโปรนิกส์ในชุมชนใกล้เคียงเทอมละ 2 วัน)

- จัดโครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย โดยให้มีวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกและผู้ปกครองมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย เช่น คณะนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จากโรงพยาบาลชลบุรีได้มาจัดกิจกรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี ทีมงานบริษัทโอวัลตินสอนการออกกำลังกายประกอบเพลงและเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรเฉพาะกิจสอนเด็กๆ เรื่องการออกกำลังกาย การเล่นกีฬากอล์ฟ

- จัดโครงการภัยพิบัติ เพื่อให้เด็กๆได้ตระหนักถึงภัยอันตรายจากภัยธรรมชาติต่างๆ รวมถึงอัคคีภัยและรู้จักวิธีป้องกันตัวเองเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง โดยวิทยากรจากเทศบาลเมืองบ้านสวนฝ่ายปกครอง งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- จัดโครงการโรงเรียนสีขาว(To Be Number One) โดยจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ / รณรงค์การต่อต้านยาเสพติดและการเชิญวิทยากรเจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดให้กับนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กได้รู้จักและตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด

- จัดโภชนาการอาหารครบ 5 หมู่ มีเมนูอาหารหลากหลาย 30 รายการที่ไม่ซ้ำกัน ไม่ใส่ผงชูรสในการปรุงอาหารและจัดอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กๆทุกคนได้ดื่มนมทุกวัน วันละ 2 ครั้งในช่วงเช้าและช่วงบ่ายเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยตัวเราเรื่องสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เรื่องกินอย่างมีคุณค่า อาหารหลัก 5 หมู่ และหน่วยสวัสดิรักษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กๆมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง

- จัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันในช่วงเช้า และมีกิจกรรมพิเศษเสริม เช่น ว่ายน้ำ ยิมนาสติก กิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง Activities Play พาเด็กๆไปวิ่งออกกำลังกายที่สนามทุกวันศุกร์

- ส่งเสริมให้เด็กๆ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารมื้อกลางวันโดยคุณครูสอนวิธีการแปรงฟันที่ ถูกต้อง และดูแลให้เด็กๆ ทุกคนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารมื้อกลางวันทุกวันเพื่อปลูกฝังและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้เป็นกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ รวมถึงสื่อไปถึงผู้ปกครองและบุคคลในบ้านที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดให้ปฏิบัติตาม

- ส่งเสริมให้เด็กๆ ล้างมือและทำความสะอาดมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันและหลังเข้า ห้องน้ำทุกครั้งเพื่อปลูกฝังและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้เป็นกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ รวมถึงสื่อไปถึงผู้ปกครองและบุคคล ในบ้านที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดให้ปฏิบัติตาม นอกจากนี้ยังมีการตรวจความสะอาดของเล็บมือ เล็บเท้า ผม เหา เสื้อผ้าเด็กๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์

- มีการดำเนินงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเครื่องมือ เช่น บันทึกสุขภาพประจำตัว แบบบันทึกการตรวจสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย แบบประเมินภาวะการเจริญเติบโต แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน บันทึกหลังการสอน สมุดประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

1.2 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

- กิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ ได้แก่ โครงการกีฬาสี &งานวันเด็ก โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันลอยกระทง โครงการงานปิดภาค โดยฝึกให้เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงบนเวที เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้บทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และรู้จักอดทนอดกลั้น
- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆได้ร่วมกันทดลองวิทยาศาสตร์เด็กๆ ต้องช่วยเหลือกันและต้องแบ่งปันอุปกรณ์การทดลองกันใช้ เด็กๆ ต้องสะท้อนความรู้หน้าชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมให้เด็กๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้แสดงอารมณ์ตาม ความรู้สึกให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น การส่งเสริมให้มีการประกวดการพูด Speech ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพระคุณของพ่อ และพระคุณของแม่ เนื่องในวันสำคัญวันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ และการฝึกพูดหน้าชั้นเรียนในการเล่าข่าวหรือประสบการณ์หรือกิจกรรมที่เด็กได้ทำร่วมกับครอบครัวในช่วงวันหยุดและส่งเสริมให้เด็กๆ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม เช่น การแบ่งปันสิ่งของ อาหารเพื่อร่วมบริจาคให้กับบ้านบางปะกงสถานสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพบางปะกง เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ และงานวันลอยกระทง หรือการร่วมทำบุญถวายเงินในกิจกรรมต่างๆ เช่น ทำบุญถวายเงินและปัจจัยในวันแห่เทียนพรรษา ร่วมบริจาคเงินเพื่อซื้ออุปกรณ์ทางการแพทย์ที่โรงพยาบาลชลบุรีในกิจกรรมตลาดนัดของหนู
- ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้ทำสมาธิและออกกำลังกายในช่วงเช้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น จัดกิจกรรมศิลปะสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เล่าเรื่องในสิ่งที่ตนวาดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จัดกิจกรรมสอนดนตรีสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสัปดาห์ละ 5 วัน และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนเสริมหลังเลิกเรียนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ประยุกต์ และว่ายน้ำสำหรับเด็กๆ ที่มีความสนใจเป็นพิเศษ
- มีการดำเนินงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเครื่องมือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกหลังการสอน สมุดประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

1.3 โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

- จัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา โดยให้เด็กๆ ได้เข้าร่วมในกิจกรรมและได้เรียนรู้ถึงการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นปลูกฝังนิสัยให้รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีระเบียบวินัยรู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความรับผิดชอบทำงานที่มอบหมายจนสำเร็จ รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะอย่างถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ สามารถปรับตัวเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้ รู้จักทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ครูและเด็กๆ มีกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนให้เด็กทุกคนยึดปฏิบัติร่วมกันเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม เช่น เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่พูดปดและไม่มีการลักขโมยในโรงเรียน หากเก็บของได้จะให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ การพูดจาสุภาพเป็นต้น โดยเอกสารข้อตกลงจะติดไว้ที่ห้องเรียนและมีการย้ำเตือนและตรวจเช็คการปฏิบัติของเด็กๆ อย่างสม่ำเสมอในตารางดาวเด็กดี
- มีการดำเนินงานเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคมตามเครื่องมือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกหลังการสอน สมุดประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
- จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า มีการสวดมนต์และครูเวรประจำวันจะพูดคุยอบรมหรือเล่าเรื่องที่เป็นคติ/ข้อคิดที่ดีให้กับเด็กๆในทุกเช้าและสวดมนต์ก่อนนอนกลางวันทุกวัน
- จัดกิจกรรมที่ผสมผสานการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่นอกเหนือจากกิจกรรม 6 อย่างตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้ การสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติทุกวัน ว่ายน้ำ ยิมนาสติก ดนตรี คอมพิวเตอร์ จัดให้มีการเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การทดลองวิทยาศาสตร์ เดือนละ 2ครั้ง การทำอาหาร เดือนละ 1 ครั้ง การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เทอมละ 1 ครั้ง การเชิญวิทยากรผู้รู้มาสอนเด็กๆ เทอมละ 1 ครั้ง ส่งเสริมการทำโครงงาน เทอมละ 1 ครั้ง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 อย่าง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเด็กๆได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ต้องจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ กิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กๆ ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัย โดยการระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง กิจกรรมที่ ให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ พบเห็นได้อย่างเป็นเรื่องราว ฝึกให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชื่อมโยงเหตุการณ์ บอกถึงผลที่เกิดขึ้น คิดมีเหตุผล คิดและตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ ประกอบเหตุผล

- จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กรู้จักค้นคว้า ทดลอง สำรวจ สังเกต เพื่อหาคำตอบ ฝึกใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ และฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักแสดงความคิดเห็นร่วมกันและสนุกสนานในการเรียน

- จัดหน่วยการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสิ่งใกล้ตัวนักเรียน ประเพณีวัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมถึงเหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆ ที่เด็กๆ ควรรู้ เช่น เรื่องภาวะโลกร้อน และภัยธรรมชาติแผ่นดินไหว เป็นต้น

- จัดให้มีการเสริมประสบการณ์ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหลักในการทำงานในหน่วยชุมชนของเราและอาชีพในฝัน เช่น การเรียนรู้ในหน่วยเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนของเรา การเชิญให้ผู้ปกครองมาร่วมเป็นวิทยากรเฉพาะกิจมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น แพทย์ ทันตแพทย์ สัตวแพทย์ ตำรวจและพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน เป็นต้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร(เดือนละ 1 ครั้ง) กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์(เดือนละ 2 ครั้ง) การทำโครงงาน(เทอมละ 1 ครั้ง) การทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม เป็นต้น

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างสม่ำเสมอ

- จัดทำ Mind Mapping ในทุกหน่วยใหญ่ของการเรียน เพื่อให้เด็กๆ ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและคิดอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมการสอนที่ให้เด็กๆ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การสำรวจโรงเรียนและห้องต่างๆ ภายในโรงเรียน สำรวจต้นไม้ และสิ่งมีชีวิตรอบๆ โรงเรียน

- จัดให้มีมุมประสบการณ์(มุมเสรี) มุมสื่อมอนเตสเซอรี่และเกมการศึกษาไว้ประจำห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำมาเล่นหรือได้ศึกษาได้ในเวลาว่างและมุมหนังสือในห้องเรียนให้เด็กๆ ได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถยืมหนังสือนิทานกลับบ้านได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			3.00	**ดี**
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4.00	**ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	**ยอดเยี่ยม**
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	**ยอดเยี่ยม**
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	**ยอดเยี่ยม**
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
	สรุปผลการประเมิน			4.50	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนร่มไม้ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และการสอนแบบมอนเตสเซอรี่ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- โรงเรียนจัดให้มีครูที่มีประสบการณ์และครูที่จบวุฒิการศึกษาปฐมวัยให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยมีสัดส่วนครู 1 คนต่อเด็ก 12 คน และมีการจำกัดจำนวนเด็กต่อห้องเรียนไม่เกิน 25 คน เพื่อประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมและการดูแลอย่างทั่วถึง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ พัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

- ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษา มีการจัดประชุมครูเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลักและเน้นให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงและแก้ไขปัญหา เช่น การสำรวจและสังเกต การทำอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน

- ส่งเสริมให้ครูมีการจดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอในสมุดสื่อสารทุกสัปดาห์และนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้มาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- โรงเรียนให้ความสำคัญกับด้านอาคารสถานที่ โดยจัดให้มีห้องเรียนที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย สวยงาม สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องยิม สนามกีฬากลางแจ้ง สนามกีฬาในร่ม สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ลานทราย โถงอเนกประสงค์ สระว่ายน้ำอนุบาล สระว่ายน้ำประถมและห้องสัมมนา

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมาประเทศไทย โดยเฉพาะจังหวัดชลบุรีประสบกับภาวะฝุ่น PM 2.5 โรงเรียนร่มไม้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน จึงได้ติดตั้งเครื่องกรองอากาศ แอมเวย์ รุ่น Atmosphere ที่ห้องเรียนอนุบาลและประถม จำนวน 16 เครื่อง และเครื่องพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรคของ บริษัท K Cleaning ในห้องเรียนอนุบาลและห้องสำนักงาน จำนวน 8 เครื่อง

- โรงเรียนจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

- จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย

- จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย

- จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับครู

- จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เล่นเกมการศึกษาแบบออนไลน์และศึกษาหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

- จัดให้มีห้องสมุด ห้องดนตรีและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน เช่น วิทยุ ซีดีนิทาน ซีดีเพลง สื่อบัตรภาพ บัตรคำเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างพอเพียง

- ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เด็กโดยการใช้สื่อทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การพานักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งสถานที่สำคัญในชุมชนและสถานที่ราชการ เช่น โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้โดยพานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และการเรียนรู้จากวิทยากรเฉพาะกิจ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยเชิญผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ สาธาณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ดับเพลิง เข้ามาเป็นวิทยากรเฉพาะกิจให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และ

การดูแลตนเองให้ปลอดภัย การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ การทำอาหาร การดนตรี และเล่านิทาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- โรงเรียนมีการวางระบบบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ(PDCA) บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักกัลยาณมิตร มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นลายลักษณ์อักษรและมีคำสั่งในการแต่งตั้งและการมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดตั้งคณะกรรมการต่างๆ เพื่อดำเนินการบริหารจัดการ มีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยละเอียด และยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยร่วมกันจัดทำเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและงานฝ่าย คำสั่งในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ

- มีการประเมินคุณภาพภายในโดยจัดให้มีการประเมินต่างๆ ดังนี้ ประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นทันที โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย มีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญทุกภาคการศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

- ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	14		100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				14	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				14	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				14	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	14		100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				14	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				14	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				14	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	14		100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				14	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				14	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				14	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				14	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	14		100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				14	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				14	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				14	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				14	100	
สรุปผลการประเมิน						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็ก เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ

ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยและมีทักษะ

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 อย่าง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร, กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์, การทำโครงงาน, การทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ครูจัดหน่วยการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสิ่งใกล้ตัวนักเรียน ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงเหตุการณ์ปัจจุบันต่างๆ ที่นักเรียนควรรู้ เช่น เรื่องภาวะโลกร้อน และภัยธรรมชาติแผ่นดินไหว เป็นต้น

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- โรงเรียนร่มไม้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม เป็นต้น

- จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โดยพานักเรียนท่องเที่ยวเชิงความรู้ทางการศึกษานอกสถานที่ในชุมชนเพื่อเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนให้กว้างไกล ทำให้นักเรียนได้พบเห็นสิ่งแปลกใหม่

- จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายและกิจกรรม Active Play ทุกเช้าวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายยามเช้าบริเวณสนามอย่างสนุกสนานร่วมกัน เป็นการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์ (มุมเสรี) และมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย

- มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนในแต่ละสัปดาห์และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างครบครัน

- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องดนตรี ที่ทันสมัยและมีอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนการใช้งาน

- จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น ซีดีเพลง ซีดีนิทาน วิทยุ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน มีการจดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

- ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอในสมุดสื่อสารทุกสัปดาห์ และในตารางประเมินพัฒนาการนักเรียนภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

- ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้มาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85	112		90.18	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				104	92.86	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				105	93.75	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				110	98.21	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				85	75.89	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85	112		91.07	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				102	91.07	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				102	91.07	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				102	91.07	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85	112		78.57	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				91	81.25	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				85	75.89	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85	112		91.07	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				104	92.86	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				100	89.29	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85	112		100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				112	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				112	100	

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				112	100	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	112		96.43	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				112	94.64	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				112	98.21	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95	112		96.43	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				106	94.64	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				110	98.21	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95	112		100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				112	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				112	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95	112		97.32	ยอดเยี่ยม

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				109	97.32	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95	112		97.32	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				109	97.32	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				109	97.32	
	สรุปผลการประเมิน						94.20	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $\frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- จัดโครงการรักการอ่านเพื่อเป็นการกระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้าจากการอ่าน ส่งเสริมนักเรียนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนในช่วงพักกลางวันและสามารถยืมหนังสือจากห้องสมุดเพื่อนำไปอ่านที่บ้านได้ อีกทั้งยังได้จัดทำสมุดบันทึกการอ่านเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือ อื่นๆ นอกเหนือจากห้องสมุด โดยมีผู้ปกครองหรือครูเซ็นรับรอง และมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีสถิติการอ่านหนังสือมากที่สุดในแต่ละภาคการศึกษา

- กำหนดหนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับนักเรียนชั้น ป.2 ถึงป.6 โดยคัดเลือกนวนิยาย เรื่องสั้นและวรรณกรรมดีเด่นที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น และหนังสืออ่านนอกเวลาที่เป็นนวนิยายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นป.5 และ ป.6 เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน

ได้ข้อคติเตือนใจและคำสอนต่างๆจากเรื่องที่อ่าน

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในทุกระดับชั้น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 เช่น การฝึกอ่านคำยากภาษาไทย การฝึกให้นักเรียนท่องบทอาขยาน คำคล้องจอง และการทดสอบเขียนคำยากในทุกสัปดาห์เพื่อดูผลพัฒนาการของนักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน โครงงานต่างๆและนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนในทุกวิชา

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิดโดยฝึกการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การใฝ่หาความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์และมีวิจารณญาณส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน เชิงคิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณ เพื่อประโยชน์ในการรับข่าวสารข้อมูลและเชื่อ

ข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาตนเอง และปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคข้อมูล ข่าวสารไร้พรมแดน เป็นการพัฒนาผู้เรียนในการดำรงชีวิต การศึกษาในระดับสูงต่อไป

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง มีการทำรายงาน โครงงานและทดลองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เช่น ในการรวมกลุ่มกันวางแผนงานประดิษฐ์ การทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำอาหาร การค้นคว้ารายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ สร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้มีโอกาสทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำอาหาร การค้นคว้ารายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- จัดโครงการรักการอ่าน โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้าหาความรู้ทุกๆ ด้านที่นักเรียนต้องการ เช่น จากสื่อมวลชนทุกแขนง เครื่องคอมพิวเตอร์ ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และหน่วยงานต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและพัฒนาตนเอง

- จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และบริการอินเตอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทั้งในชั่วโมงเรียนปกติและช่วงเวลาพักกลางวัน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลต่างๆ จากสื่อเทคโนโลยีที่หลายหลาย เช่น การทำโครงงาน รายงาน

- จัดกิจกรรมการแข่งขันผลงานทางคอมพิวเตอร์ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- กำหนดให้ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนจบหน่วยการเรียน/บทเรียน ด้วยวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ครบทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน

- จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนในกลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมและวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการวางเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาร่วมกัน โดยที่ครูจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมพร้อมในการทดสอบย่อยประจำในแต่ละบทในทุกวิชา จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียน ที่มีผลการทดสอบไม่ผ่าน มีการกำหนดให้นักเรียนท่องบทอาขยาน ท่องสูตรคูณ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน ฯลฯ

- ส่งเสริมนักเรียนมีประสบการณ์ในการเข้าประกวดและแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทุกครั้งที่มีโอกาส

- กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดในแต่ละวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบของสำนักงานทดสอบทางการศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมติวสอบ NT ให้นักเรียนในชั้นป.3 และการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.6

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

-จัดโครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบายเพื่อเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนผู้ปกครองมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวบุคคลสำคัญในท้องถิ่น และผู้ประกอบอาชีพที่หลากหลายเพื่อการสร้างแรงบันดาลใจในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดให้นักเรียนทัศนศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ราชการหรือหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนอาชีพในชุมชนที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น แหล่งทำข้าวหลามตลาดหนองมน, ศูนย์อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล อ.บางพระ จ.ชลบุรี, ศูนย์แสดงเครื่องจักสานที่ กลุ่มจักสานชุมชนย่อยที่ 1 เทศบาลเมืองพนัสนิคม จ.ชลบุรี และมินิมูร่าห์ฟาร์ม จ.ฉะเชิงเทรา เป็นต้น

- โรงเรียนจัดให้มีสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการขึ้นในช่วงสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมิถุนายน โดยกำหนดหน่วยการเรียนของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ได้รู้จักท้องถิ่นของตนเอง สถานที่ท่องเที่ยว บุคคลสำคัญและอาชีพในท้องถิ่น ดังนี้

ชั้นป.1 เรื่องทะเลงาม เรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและการประมง

ชั้นป.2 เรื่องข้าวหลามอร่อย เรียนรู้การทำข้าวหลามและอาหารแปรรูปจากข้าว

ชั้นป.3 เรื่องอ้อยหวาน เรียนรู้การปลูกอ้อยและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ

ชั้นป.4 เรื่องจักสานดี เรียนรู้การทำจักสานและการใช้ประโยชน์จากไม้ไผ่

ชั้นป.5 เรื่องประเพณีวิ่งควาย เรียนรู้เกี่ยวกับกระบือและประเพณีวิ่งควาย

ชั้นป.6 เรื่องชลบุรี ถิ่นของดีที่น่าเที่ยว เรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในชลบุรี

- จัดกิจกรรมชมรมในคาบเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนชมรมตามความสนใจ นักเรียนจะได้ฝึกความสามารถในการประดิษฐ์ผลงาน งานฝีมือการเย็บปักถักร้อย และการแสดงความสามารถทางด้านดนตรี ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมตลาดนัดของหนู เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถจากการเรียนชมรมมาจัดแสดงและจำหน่ายสินค้าเพื่อสร้างรายได้เล็กๆน้อย เพื่อการแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ดังนี้

- จัดโครงการส่งเสริมค่านิยมคนไทย 12 ประการ เพื่อให้มีการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ และส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน ด้วยกิจกรรม เช่น กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมนักเรียนรู้ประหยัด กิจกรรมนักเรียนมารยาทงาม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และกิจกรรมคนดีศรีร่มไม้

- จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา (ทำบุญตักบาตรและแห่เทียนพรรษา) และโครงการวันลอยกระทงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมและประเพณีไทย

- จัดโครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครูและโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกที่ดีต่อผู้มีพระคุณ ครูบาอาจารย์และสถาบันการศึกษา

- จัดโครงการเงินออม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการอดออม การรู้จักประหยัด โดยมีการสำรวจและส่งเสริมให้นักเรียนมีบริการรับฝากเงิน โดยมีเจ้าหน้าที่จากธนาคารกรุงเทพ สาขาเนินเต็ง เข้ามาให้บริการภาคเรียนละ 4 ครั้งให้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมการประกวดนักเรียนรู้ประหยัดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการร่วมกันประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ การร่วมมือกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า และการรับประทานอาหารให้หมดจานอีกด้วย

- จัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการโดยสอดแทรกการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอนทุกวิชา

- จัดให้ความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมไทยทุกเทศกาลและวันสำคัญ

- จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า มีการสวดมนต์ และครูเวรประจำวันจะพูดคุย อบรมหรือเล่าเรื่องที่เป็นคติ/ข้อคิดที่ดีให้กับนักเรียนในทุกเช้า

- ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ให้นักเรียนทำหน้าที่นำสวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน และได้แสดงออกซึ่งความสามารถบนเวทีทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกทางด้านการพูดต่อหน้าชุมชน และทางด้านศิลปะ

1.2.2 **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ในกิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ในช่วงสัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมิถุนายนของทุกปี โดยกำหนดหน่วยการเรียนของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ได้รู้จักท้องถิ่นของตนเอง สถานที่ท่องเที่ยว บุคคลสำคัญและอาชีพในท้องถิ่น ตามหน่วยคำขวัญของจังหวัดชลบุรี คือ “ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย”

- จัดทำโครงการทัศนศึกษาโดยจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้นอกสถานที่และรู้จักสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตนเอง

- จัดโครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย โดยจัดให้มีวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก และผู้ปกครองเข้ามาจัดกิจกรรมการและให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

- จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา(ทำบุญตักบาตรและแห่เทียนพรรษา)และโครงการวันลอยกระทงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมและประเพณีไทย

- จัดให้ความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมไทยทุกเทศกาลและวันสำคัญ

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- จัดกิจกรรม/การเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจกับวิถีชีวิตและ วัฒนธรรม ตลอดจนแนวคิดของคนกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม โดยเน้นวัฒนธรรมร่วมสมัยให้มากเท่ากับวัฒนธรรมทางประวัติศาสตร์ เช่น วันสำคัญต่างๆ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ วันตรุษจีน และกิจกรรมเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกและประสบการณ์เชิงบวก เป็นมิตร เคารพ และนับถือบุคคลที่มาจากกลุ่มวัฒนธรรมและเชื้อชาติอื่น ๆ ให้นักเรียนพัฒนาความรู้สึกว่าพวกเขาและเราก็เป็นพลเมืองของโลกเช่นกัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้มั่นใจว่าไม่มีการถือเพศหนึ่งเพศใดเป็นสำคัญ เช่น โครงการกีฬาสี&งานวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมน้องพี่ที่รัก

- จัดทำโครงการลูกเสือเนตรนารีเพื่อพัฒนาคุณธรรมตามหลักสูตรและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

- จัดทำโครงการวันปีใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การแบ่งปันโดยการนำของขวัญและอาหารมาแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น

- จัดกิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นของตน แม้ว่าวัฒนธรรมของตนจะแตกต่างจากวัฒนธรรมอื่น ๆ

- จัดกิจกรรมน้องพี่ที่รัก เพื่อให้นักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้อง เกิดความสามัคคี มีความรักเอื้ออาทร รู้จักการช่วยเหลือ ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนแต่ละคนในสังคมโรงเรียน รู้จักการจัดการปัญหาความขัดแย้ง รู้จักการปรับตัวเปลี่ยนแปลงเมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกัน และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

- ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและมีการสนทนาสื่อสาร ในชีวิตประจำวันร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการตรวจความสะอาดของเล็บมือ ผม และเสื้อผ้านักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดให้มีการตรวจสายตาและการได้ยินเบื้องต้นภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดให้มีการตรวจสายตาและการได้ยินเบื้องต้นภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดให้การทดสอบสมรรถภาพร่างกายนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไขหากพบว่ามีปัญหาหรือมีความผิดปกติ

- จัดโครงการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์และทันตแพทย์จากโรงพยาบาลในทุกระดับชั้น และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การให้วัคซีนต่างๆ แก่นักเรียนตามกำหนด

- จัดโครงการลูกเสือเนตรนารี เพื่อพัฒนาคุณธรรมตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

- จัดโครงการกีฬาสี &งานวันเด็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออกกำลังกายและการดูแลสุขอนามัยที่ดีของตนเอง

- จัดโครงการโรงเรียนสีขาว(To Be Number One)มีการสำรวจและรายงานการเรื่องสารเสพติด สื่อลามกอนาจารในสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจกระเป๋านักเรียนทุกวัน จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมอื่นๆ เช่น ส่งเสริมการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความรู้เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติด

- โครงการภัยพิบัติเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงภัยอันตรายที่เกิดจากภัยธรรมชาติและอัคคีภัย และรู้จักวิธีป้องกันตัวเองจากการภัยต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- จัดทำกิจกรรมสารวัตรนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีจิตสังคม มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยอาสาสมัครเป็นสารวัตรนักเรียนช่วยดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนสีเขียวกับหน่วยงานภายนอก (โรงเรียนชลราษฎรอำรุงและการไฟฟ้าบางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา) ทุกปีการศึกษา นักเรียนจะได้ความรู้เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานเพื่อลดภาวะโลกร้อน และมีจิตสังคมโดยการจะนำความรู้มาขยายผลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวทางในการประหยัดพลังงานให้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

- จัดการเรียนการสอนในเรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสุขนิสัยที่ดี ในวิชาสุขศึกษา การงานอาชีพ และ นำมาบูรณาการในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทำอาหารประเภทผักและผลไม้ เพื่อส่งเสริมการทานอาหารที่มีประโยชน์ของนักเรียนและมีกฎระเบียบห้ามนักเรียนนำขนมอบกรอบที่มีผงชูรส น้ำอัดลม ลูกอมและหมากฝรั่งเข้ามารับประทานที่โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	**มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**			5	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	**ยอดเยี่ยม**
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	**ยอดเยี่ยม**
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3	**ดี**
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	**ยอดเยี่ยม**
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	**ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				4.66	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ดังนี้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนร่มไม้ พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีการบูรณาการความรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่น การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนและถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักสูตรและทันต่อสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรรมการพัฒนา

และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาและประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการการเทียบโอนหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและการจัดทำการประเมิน(SAR) โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- มีการกระจายอำนาจการบริหารงานจากผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับ ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วย เพื่อมีการกระจายงานในฝ่ายต่างๆ ให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ

- จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง จากการประชุมผู้ปกครองและจากบันทึกการนัดรับสมุดพก(วันรายงานผลการเรียน) รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

- จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาตามแผนงาน/โครงการอย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ น้อมนำพระบรมราโชบาย โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผนวกเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดชลบุรี และขอความสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สถานีดับเพลิง วัด พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ป่าชายเลน เป็นต้น

- โครงการอบรมบุคลากร เพื่อส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และทักษะแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	11	11	100	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓						
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓						
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		✓					
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓						
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓						
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90	11	11	100	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓						
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓						
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	11	10	90.90	**ยอดเยี่ยม**
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓						
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓						
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	11	10	90.90	**ยอดเยี่ยม**
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90	11	10	90.90	**ยอดเยี่ยม**
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน							94.54	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ซึ่งโรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการ ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็นการฝึกฝนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน การสำรวจ การทดลองทางวิทยาศาสตร์

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ส่งเสริมการจัดทำโครงงานการงานอาชีพ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ปรับภูมิทัศน์พื้นที่ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทาง คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและบ้านเพื่อร่วมกันดูแลศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและมีการแก้ปัญหาปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนร่วมกัน จัดโครงการโรงเรียนสีขาว (TO BE NUMBER ONE) เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองให้ห่างไกล จากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง

- พัฒนางานวิชาการและงานวัดผลประเมินผล การพัฒนาการประเมินผลตามสภาพจริงใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนจบหน่วยการเรียน/บทเรียน ด้วยวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ครบ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

- จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยครูจัดทำแนวทางพัฒนายกระดับคุณภาพทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และ รายงานการดำเนินงานยกระดับคุณภาพทางการเรียนให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ครูผู้สอนชั้น ป.3 และ ป.6 เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ความสามารถในการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสร้างข้อสอบที่ต้องใช้กระบวนการคิดในการหาคำตอบในการยกระดับคุณภาพของการสอบ NT และ O-NET ครูผู้สอนชั้น ป.2, ป.4 และ ป.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกมาตรฐาน และสร้างข้อสอบปรนัยหลายรูปแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดในการยกระดับคุณภาพของการสอบข้อสอบกลาง สพฐ.

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบสู่การพัฒนาให้สูงขึ้น

- ส่งครู/บุคลากร เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานใน/นอกสังกัด และจัดประชุม อบรม สัมมนาที่โรงเรียน/นอกโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	**คุณภาพของเด็ก**		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	**คุณภาพของนักเรียน**		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3.จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการฟังและสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวได้และมีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้โดยการค้นหา คำตอบของข้อสงสัยโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลายได้

2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กๆ เฉลี่ยห้องเรียนละ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา ส่งผลทำให้เด็กมีประสบการณ์ที่หลากหลายและสนุกในการเรียนรู้ รักการมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษ

2. มีการวางระบบบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ(PDCA) บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักกัลยาณมิตร

3. มีห้องเรียนที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย สวยงาม สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีคุณภาพ ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ

4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ และการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนงาน แบ่งงาน ทำงานตามลำดับขั้นตอนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การทำงานศิลปะ

4. มีการจัดห้องเรียนเพียงพอ กว้างขวางพอเหมาะ มีความสวยงาม มีบรรยากาศดี ร่มรื่น มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์ มุมเสรี และมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย

5. ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง รู้จักการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ส่งผลให้ผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (0-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ และสูงเป็นอันดับที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี

2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและปัญหาทางเพศ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความสามารถด้านเก่งภาษาและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนควรได้รับการฝึกสมาธิให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกม การศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. สถานศึกษาควรจัดหากิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ควรให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเป็นช่องทางให้ครูปฐมวัยเลือกใช้สารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษามีความจำเป็นต้องใช้สารสนเทศทุกประเภท เพื่อการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามหน่วย งานธุรการชั้นเรียน และกิจกรรมอื่นๆ ให้กับเด็ก ครูต้องอาศัยช่องทางเหล่านี้ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งนอกจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ควรจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อโสตทัศน์ E-Book (electronic book) , E-Leaning หรือบทเรียนออนไลน์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI ให้มากขึ้น

4. ควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรียภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับและป้ายนิเทศไว้หน้าโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรได้รับการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูสายชั้นอนุบาล 1-3 ควรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กแล้วแต่ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท อาจจะจัดทำเป็นวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ควรมีแผนการควบคุมและส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน และจัดดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดความสามารถด้านด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬากับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

3. ควรจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และควรสนับสนุนให้จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในทุกปีการศึกษา

4. ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้

5. ควรจัดให้มีกิจกรรมสภานักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการทำงานเป็น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

6. ควรปรับกระบวนการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้า คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

2. ควรให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เป็นช่องทางให้ครูเลือกใช้สารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย และครูจะสามารถอาศัยช่องทางเหล่านี้ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งนอกจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ควรจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อโสตทัศน์ E-Book (electronic book) , E-Leaning หรือบทเรียนออนไลน์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ CAI ให้มากขึ้น

5.แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬาให้มากขึ้น

3. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน

5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

7. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

8. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียน

6.ความต้องการช่วยเหลือ

แนวทางการพัฒนาบุคลากรตามกระบวนการ PLC

7.**ความโดดเด่นของสถานศึกษา**

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง **(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)**

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงเป็นอันดับที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี และเป็นอันดับที่ 1 ของจังหวัดชลบุรี			✓
2.โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 3 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ 2 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี และเป็นอันดับที่ 5 ของจังหวัดชลบุรี			✓
3.โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 สูงเป็นอันดับที่ 2 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี			✓
4.โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 3 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ 2 ของโรงเรียนเอกชน			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มไม้ประสบความสำเร็จในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์จากผลการทดสอบ O-NET และ NT ดังได้แสดงข้างต้น ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “การศึกษาพัฒนาคนให้เก่ง ดี และมีความสุข” และได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คือ “ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการ อยู่ในระดับดีเลิศ” โดยในกลยุทธ์ที่ 1 ระบุดังนี้ “พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ” และขับเคลื่อนผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วน โดยเฉพาะคุณครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมความโดดเด่นดังกล่าว ได้แก่โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน

กิจกรรมสัปดาห์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมติวเข้ม O-Net และ NT และกิจกรรมติวแข่งขันวิชาการภายนอกโรงเรียน

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 3)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ประกาศโรงเรียนร่มไม้

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนร่มไม้ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มไม้

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

คำสั่งโรงเรียนร่มไม้

ที่ 8/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนร่มไม้ ดังต่อไปนี้

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอรวรรณ อิ่มสวาสดิ์	หัวหน้าระดับชั้นประถมต้น	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	หัวหน้าระดับชั้นประถมปลาย	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	รองหัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
นางสาวมัลลิกา นักพินพาทย์	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี พรมเฮียง	ฝ่ายบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
นางสาวไพลิน นิลชัชวาลย์วงษ์	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ

มีหน้าที่

1. ร่วมประชุมประกันคุณภาพ วางแผนและรับผิดชอบดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

2. รวบรวมข้อมูล สรุปผล ส่งเอกสารและรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่งานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

4. รายงานผลแก่หน่วยงานต้นสังกัดและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือรายงานประจำปีการศึกษา 2562 ให้เสร็จสิ้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ

คำสั่งโรงเรียนร่มไม้

ที่ 9/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน และให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความสมดุลในคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข สอดคล้องกับตามความต้องการของสังคมชุมชน และมีเอกลักษณ์ของท้องถิ่นหรือชุมชน

นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญในแง่ของการเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการพยากรณ์คุณภาพที่คาดหวังตามที่ต้องการ ก่อให้เกิดการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวล่วงหน้าได้ ทั้งนี้เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนร่มไม้จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายจิรพงษ์ กีระสุนทรพงษ์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
นายสุชาติ ชมกลิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางกมลพร สิริกุลพัชร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้แทนครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิพากษ์ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอรวรรณ อิ่มสวาสดิ์	หัวหน้าระดับชั้นประถมต้น	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	หัวหน้าระดับชั้นประถมปลาย	กรรมการ

นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	รองหัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT) จากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัดและของสถานศึกษา ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวังทางสังคม และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวม กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จัดระบบและโครงสร้าง ที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนร่มไม้ และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หากมีอุปสรรคปัญหาให้รายงานให้ทราบโดยด่วน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ

คำสั่งโรงเรียนร่มไม้

ที่ 10/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา

เพื่อให้การดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ สำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอรวรรณ อิ่มสวาสดิ์	หัวหน้าระดับชั้นประถมต้น	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	หัวหน้าระดับชั้นประถมปลาย	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	รองหัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
นางสาวมัลลิกา นักพินพาทย์	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี พรมเฮียง	ฝ่ายบริหารงานบุคลากร	กรรมการ
นางสาวไพลิน นิลชัชวาลย์วงษ์	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ

มีหน้าที่

1.ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาให้สอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 งานให้ชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา

3. พัฒนา ปรับปรุง ระบบข้อมูล สารสนเทศโครงสร้างการบริหาร 4 งาน และตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ สำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ

คำสั่งโรงเรียนร่มไม้

ที่ 13/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 48 ระบุว่า ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนเพื่อให้ทราบถึงการจัดการและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 เป็นไปดังกรอบแนวทางที่ระบุไว้ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการดำเนินงาน**

นายจิระพงษ์ กีระสุนทรพงษ์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานที่ปรึกษา
นางสาวจันทนา สุภาพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุจิตรา คงสุรินทร์	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาววาสนา พุ่มพวง	รองหัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
นางสาวอรวรรณ อิ่มสวาสดิ์	หัวหน้าระดับชั้นประถมต้น	กรรมการ
นางวราภรณ์ โพธิ์ศิลป์	หัวหน้าระดับชั้นประถมปลาย	กรรมการ
นางสาวศุภลักษณ์ งามสุวรรณ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาวบุญรักษา สงวนพงษ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ ภูแก้ว	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาววิภาภรณ์ กิตติพรพจน์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
นางสาวปวิตรา จีนากำเนิด	ครูพิเศษ	กรรมการ
นายพินิจ เพิ่มพิพัฒน์	ครูพิเศษ	กรรมการ
นายรักษ์พล บุญอยู่	ครูพิเศษ	กรรมการ

มีหน้าที่

1. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562

2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

3. ติดตามและรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ติดตามและรวบรวมผลดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

5. ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ เพื่อการวางแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อๆไป

2. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดรูปเล่ม

นางทิวาพร เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธาน
นางสาวมัลลิกา นักพิณพาทย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี พรมเฮียง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวไพลิน นิลชัชวาลย์วงษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำข้อมูลให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2563 หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานให้ผู้บริหารรับทราบโดยด่วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ถูกต้อง ครอบคลุม และครบถ้วน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวจันทนา สุภาพงษ์)

ผู้อำนวยการ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนร่มไม้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายจิรพงษ์ กีระสุนทรพงษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่มไม้

วันที่ 15 พฤษภาคม 2563

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาภายนอก จากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2556 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.68	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	99.18	**ดีมาก**
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป		☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้		☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (การศึกษาปฐมวัย)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความคล่องแคล่ว

2. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและกระตุ้นด้านสุนทรียภาพ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติตามความสนใจ เช่น การเต้นตามจังหวะเพลง การวาดภาพจากสื่อธรรมชาติ การปะติดวัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ

3. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้บทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน

4. เด็กบางส่วนควรได้รับการฝึกสามธิให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกม การศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น

5. เด็กควรได้รับการส่งเสริมความรู้พื้นฐานโดยการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การทดลอง การสำรวจธรรมชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

6. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

7. สถานศึกษาควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรียภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ และป้ายนิเทศไว้หน้าโรงเรียน

8. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องการติดตั้งปลั๊กไฟให้อยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.50 เมตร โดยวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินการ

- สถานศึกษาควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษามาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูสายชั้นอนุบาล 1-3 ควรประชุมเพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก แล้วแต่ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท อาจจะจัดทำเป็นวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

4. **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาควรจัดหากิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินงานตามแผนภายใน 2 ปี

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากที่โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2557 ที่ผ่านมานั้น โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะของสมศ. ในมาตรฐานต่างๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อปรับใช้ในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1. **ด้านผลการจัดการศึกษา**

1) ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกทักษะการใช้มือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความคล่องแคล่ว

2) ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและกระตุ้นด้านสุนทรียภาพ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติตามความสนใจ เช่น การเต้นตามจังหวะเพลง การวาดภาพจากสื่อธรรมชาติ การปะติดวัสดุเหลือใช้หรือสื่อธรรมชาติเป็นรูปทรงต่างๆ ให้มากขึ้น

3) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้บทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน

4) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานโดยการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การทดลอง การสำรวจธรรมชาติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

5) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนทันสมัย(ด้านวิทยาศาสตร์) ใส่ใจ(ด้านการส่งเสริมสุขภาพ) ให้ความสุข(ด้านสุนทรียภาพ) โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ และป้ายนิเทศและทางสื่ออิเล็คทรอนิกส์ต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

2. **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

1) โรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขโดยติดตั้งปลั๊กไฟให้อยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.50 เมตร เพื่อป้องกันอันตรายอันอาจจะเกิดขึ้นจากความประมาทเลินเล่อและความไม่รู้เท่าทันของเด็กๆ ในห้องเรียน

2) โรงเรียนได้มีการนำข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการประจำปีมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างแท้จริง

2) จัดประชุมครูสายชั้นอนุบาล 1-3 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อวางแผนจัดทำบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยในบันทึกการสอนควรกำหนดประเด็นปัญหา วิธีการดำเนินการแก้ไข สรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ปัญหาของเด็กว่ามีมากน้อยแล้วแต่บริบท และนำไปสู่การทำวิจัยหน้าเดียวหรือทำวิจัยในบันทึกหลังสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยสื่อแผ่นพับ จดหมายแจ้งประชาสัมพันธ์ จุลสารโรงเรียน ป้ายนิเทศและทางสื่ออิเล็คทรอนิกส์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาภายนอก จากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2556 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.84	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	17.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.73	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	96.18	**ดีมาก**
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป		☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้		☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☑ ใช่	☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

1. **ด้านผลการจัดการศึกษา**

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมวาดภาพตามแหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมและประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพด้านดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีค่านิยมในการประหยัดอดออม รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า รู้จักรักษาทรัพยากรประเภทต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อ

ส่วนรวม โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญของการประหยัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการใช้จ่าย การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมนำของเก่ากลับมาใช้(Recycle) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความหมายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจดบันทึกที่เป็นระบบ เพื่อสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ การลำดับหัวข้อในการบันทึก สรุปสาระ องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ การพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม/โครงการตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสามารถสรุปสาระ องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างบูรณาการ

5) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะ ภาษาไทยควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยนำกรณีศึกษา บทความ สารคดี เพลงและโฆษณามาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ศิลปะควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย การแสดงผลงานศิลปะในกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

6) สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

7) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความหมายต่อการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น การศึกษาสาเหตุของการดำเนินโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

1) สถานศึกษาควรดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาที่เข้มแข็งและครอบคลุมทุกฝ่ายงาน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหารจัดการแบบสากล

2) สถานศึกษาควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษามาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

3. **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะครูทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ร่วมกันโดยการศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และศึกษาผลสำเร็จในการจัดการศึกษาด้านอื่นๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำมาเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนร่มไม้(Rommai Model) และสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

4. **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากที่โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 21-23 มกราคม 2556 ที่ผ่านมานั้น โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะของสมศ. ในมาตรฐานต่างๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อปรับใช้ในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1. **ด้านผลการจัดการศึกษา**

1) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการ และสุนทรียภาพด้านศิลปะให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมวาดภาพตามแหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลงานร่วมกัน

2) จัดทำโครงการนักเรียนรู้ประหยัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการประหยัดอดออม รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า รู้จักรักษาทรัพยากรประเภทต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม

3) เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น จัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมนำของเก่ากลับมาใช้(Recycle) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีด้านทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความหมายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจดบันทึกที่เป็นระบบ เพื่อสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ การลำดับหัวข้อในการบันทึก สรุปสาระ องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

5) พัฒนาการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะให้มากขึ้น โดยในวิชาภาษาไทยควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยนำกรณีศึกษา บทความ สารคดี เพลงและโฆษณามาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในวิชาศิลปะให้มากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย การแสดงผลงานศิลปะในกิจกรรมวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) โรงเรียนได้มีการนำข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการประจำปีมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยสื่อแผ่นพับ จดหมายแจ้งประชาสัมพันธ์ จุลสารโรงเรียน ป้ายนิเทศและทางสื่ออิเล็คทรอนิกส์

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนร่มไม้ พุทธศักราช ๒๕๕๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๙๐	๙๐	๙๐
๔. สังคมศึกษา ฯ - หน้าที่พลเมือง ฯ - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๕.ประวัติศาสตร์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๗.ศิลปะ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๙๖๐**	**๙๖๐**	**๙๖๐**	**๙๙๐**	**๙๙๐**	**๙๕๐**
รายวิชาเพิ่มเติม						
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม / ชมรม	 ๓๐ ๓๐	 ๓๐ ๓๐	 ๓๐ ๓๐	 ๓๐ ๓๐	 ๓๐ ๓๐	 ๓๐ ๓๐
๓. ภาษาจีน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๓๐**	**๑๓๐**	**๑๓๐**	**๑๓๐**	**๑๓๐**	**๑๓๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๑๓๐**	**๑,๑๓๐**	**๑,๑๓๐**	**๑,๑๖๐**	**๑,๑๖๐**	**๑,๑๖๐**

หมายเหตุ เวลาเรียนคิดที่ ๓๖ สัปดาห์ต่อปี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายจิรพงษ์	กีระสุนทรพงษ์	ประธาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

น.ส.จันทนา	สุภาพงษ์	ผู้อำนวยการ
นางทิวาพร	เรืองวรดากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
น.ส.ศุภลักษณ์	งามสุวรรณ	ครูประจำชั้น
น.ส.อรววรรณ	อิ่มสวาสดิ์	ครูประจำชั้น
น.ส.บุญรักษา	สงวนพงษ์	ครูประจำชั้น
นางวราภรณ์	โพธิ์ศิลป์	ครูประจำชั้น
น.ส.กรรณิการ์	ภูแก้ว	ครูประจำชั้น
น.ส.วิภาภรณ์	กิตติพรพจน์	ครูประจำชั้น
น.ส.สุจิตรา	คงสุรินทร์	ครูประจำชั้น
น.ส.สุภาวดี	ผาสุข	ครูประจำชั้น
น.ส.วรินทร	ทิศกลาง	ครูประจำชั้น
น.ส.สุธิดา	วรรณสา	ครูประจำชั้น
น.ส.วาสนา	พุ่มพวง	ครูประจำชั้น
นางฤทัยรัตน์	ไชยชาญ	ครูประจำชั้น
น.ส.อรัญญา	โคตรวิจิตร	ครูประจำชั้น
น.ส.ปวิตรา	จีนากำเนิด	ครูพิเศษ
นายพินิจ	เพิ่มพิพัฒน์	ครูพิเศษ
นายรักษ์พล	บุญอยู่	ครูพิเศษ