

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Протокол
Ученого совета института
менеджмента и информационных
технологий

№ 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Председатель

Ученого совета института
менеджмента и информационных
технологий

Кокорихин А.Ю./

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Все профили

Автор: Мылтасова О.В., ст. преподаватель

Одобрена на заседании кафедры
прикладной социологии

Протокол № 1 от 27.08.2018

Зав. кафедрой

(подпись)

Забброва Е.Н.

(Фамилия И.О.)

Рекомендована УМК института
менеджмента и информационных
технологий

Протокол № 1 от 28.08.2018

Председатель

(подпись)

Зубкова Е.В.

(Фамилия И.О.)

Екатеринбург
2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» – является формирование у студентов профессиональных компетенций, освоения системы психологических знаний, умений выявлять, описывать и объяснять психологические факты, явления и процессы как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности. Развитие умений использовать полученные знания на практике: обнаруживать и понимать психологические закономерности в поведении людей и социальных групп, давать психологическим феноменам адекватную оценку. Приобретение навыков самостоятельного поиска оптимальных психологических решений, путей и способов достижения целей, предвидения последствий собственных действий.

Изучение данной дисциплины связано с задачами ФГОС ВО в области формирования целостного представления о возможности применения психологических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности специалиста разных профилей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Результаты обучения	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	- основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе; - норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, готовность к поддержанию партнерских отношений - организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе при разработке инновационных проектов
	уметь	- проводить анализ социально значимых ситуаций, поведения человека в данных ситуациях; - руководить людьми и подчиняться групповым нормам, отстаивать свою позицию при уважении интересов других людей осуществлять профилактику негативных психических состояний в коллективе
	владеть	- психологическим мышлением, наблюдательностью, культурой отношения к людям, общения и поведения - установкой на использование положений и рекомендаций научной психологии в своей жизни и деятельности,
ОПК-2	знать	- возможности психологии в самореализации, самообразовании и самоутверждении человека;

<p>способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, - брать ответственность за принимаемые решения; - использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности
	<p>владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостной системой знаний об основных закономерностях формирования и функционирования психики человека - навыками управления коллективом
<p>ПК-2</p> <p>владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании и межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде</p>	<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в межкультурной среде; - основные закономерности и формы регуляции личностного и социального поведения при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, - организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе в межкультурной среде.
	<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику негативных психических состояний в коллективе, в том числе, в межкультурной среде
	<p>владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - культурой отношения в межкультурной среде

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина «Психология» относится блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки специалистов 38.03.02 Менеджмент. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по общегуманитарным дисциплинам, а также специальным дисциплинам, в соответствии с учебным планом. Для качественного освоения курса необходимы умения и навыки применения методов интерактивного взаимодействия,

самостоятельного поиска информации, адаптации теоретических концептов психологии к практике самооценки, самоанализа, самовоспитания и самообразования.

Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины «Психология» используются при освоении изучения других дисциплин учебного плана («Управление человеческими ресурсами», «Управление интеллектуальным капиталом», «Кросс-культурный менеджмент», «Психологический практикум», «Коммуникативные технологии»), прохождении практики. Результатом освоения данной дисциплины является формирование у студентов следующих функций:

- Образовательно-мировоззренческой - расширению знаний студентов о человеке.
- Воспитательно-мобилизующей - гуманизация личности студента.
- Жизненно-практической - обогащение студентов знаниями и установками на использование многих конкретных положений и рекомендаций психологии в своей жизни.
- Профессионально-прикладной - обогащение специалиста психологическими знаниями, навыками и умениями, нужными для активной деятельности в любой сфере.

В результате освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Психологическая подготовленность:

Знать:

- предмет психологической науки; системы ее научных разделов, отраслей и их значения для практики жизни и деятельности;
- основы методологии психологической науки и методов, доступных к использованию в жизни и деятельности;
- природу психики человека, связи с физиологией высшей нервной деятельности, закономерности развития;
- основные психические явления, процессы, качества, состояния, свойства личности;
- роли и закономерности освоения опыта предшествующих поколений людей, сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности;
- психологию групп, социально-психологические механизмы и закономерности их формирования и функционирования, особенности поведения человека в группах, межличностные отношения в быту и организованном коллективе.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка;
- интерпретировать свои особенности, состояния, мотивы поступков, владеть простейшими приемами психической саморегуляции и саморазвития качеств;
- осуществлять выборы оценок, отношений, решений и поступков;
- пользоваться элементами психологической техники речи, невербальных средств общения.

Владеть:

- личной активной гражданской позицией и использовать психологические возможности в достижении жизненного успеха, самореализации и самоутверждении в условиях современного общества.

Профессионально-психологическая подготовленность:

знать:

- психологические особенности труда, трудового коллектива.

уметь:

- выделять психологический аспект в различных трудовых ситуациях, профессиональных решениях;
- оценивать значимость психологических особенностей человека, учитывать их при разработке путей повышения эффективности труда;
- создавать психологические условия для эффективного личного труда;
- психологически обоснованно определять способы личного поведения в различных ситуациях, возникающих в трудовом коллективе;

- выбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач.

владеть:

- владение элементами психологической техники управления и работы с подчиненным персоналом;
- умение определять психологические пути профессионального развития своей личности;
- установка на непрерывное расширение и углубление своей профессионально-психологической подготовленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе:

- для студентов очной формы обучения: лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа 104, включая подготовку к зачету с оценкой;

- для студентов заочной формы обучения: лекции – 6 часов, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 132 часа, в том числе на подготовку к зачету с оценкой - 4 часа

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Наименование оценочного средства	Самостоятельная работа	
		лекции	семинары	В том числе в активной форме		Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука	2	2	Все занятия проводятся в интерактивной форме (по методике активного учебного взаимодействия)	Коллоквиум	11	Контрольная работа
2	Основные школы и течения в психологии	2	2		Контрольная работа	11	Составление таблицы по основным школам и направлениям психологии
3	Психика. Сознание. Бессознательное	2	2		Круглый стол	11	Контрольная работа
4	Ощущения и восприятие. Внимание	2	2		Кейс-стади	11	Кейс-стади
5	Память. Мышление и речь. Воображение	2	2		Кейс-стади	11	Кейс-стади
6	Воля. Эмоции. Стресс	2	2		Контрольная работа	11	Контрольная работа
7	Психологические теории личности. «Я-концепция»	2	2		Круглый стол	12	Творческая работа (написание эссе)
8	Темперамент и характер	4	4		Кейс-стади	11	Кейс-стади

9	Психология малых групп	2	2		Кейс-стади	11	Кейс-стади
	Подготовка к зачету с оценкой					4	Зачет с оценкой
	ИТОГО:	20	20			104	

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы контроля
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Психология как наука	1		14	
2	Основные школы и течения в психологии		1	14	
3	Психика. Сознание. Бессознательное	1		14	
4	Ощущения и восприятие. Внимание		1	14	
5	Память. Мышление и речь. Воображение	1		14	
6	Воля. Эмоции. Стресс		1	14	
7	Психологические теории личности. «Я-концепция»	1		14	
8	Темперамент и характер	1	1	16	
9	Психология малых групп	1	1	14	
	Подготовка к зачёту с оценкой		1	4	Зачёт с оценкой
	ИТОГО:	6	6	132	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психология как наука

Основные этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологии и их отличие от методов других наук (медицины, философии, социологии и пр.). Научное психологическое знание и его отличие от ненаучного знания (знаний гадалок, провидцев и др.). Представление о психике в истории психологии. Развитие психики в онто - и филогенезе. Актуальные оценки психики человека. Взаимосвязь психики, поведения и деятельности. Основные функции психики. Основные методы психологической науки: общие и специфические.

Тема 2. Основные школы и течения в психологии

Основное содержание психологических течений. Основные идеи и принципы, характеризующие их практическое значение. Бихевиоризм: основная идея, положительные и отрицательные стороны теории бихевиоризма, направления практического применения идей бихевиоризма. Психоанализ: историческая заслуга З. Фрейда в становлении психоанализа; динамика психических процессов в психоанализе, причина неврозов. Когнитивная психология. Гештальтпсихология. Содержание когнитивной психологии. Основные понятия гештальт-теории. Противоположность гештальтпсихологии теории бихевиоризма. Как гештальт-теория о целостности личности. Гуманистическая психология о самоактуализации личности. Условия самоактуализации личности и основные черты самоактуализированной личности. Нейролингвистическое программирование: сущность и основные принципы практического применения. Понятие «карта территории». Понятие «метамодель». Понятия «обобщение», «искажение», «исключение» в нейролингвистическом программировании.

Тема 3. Психика. Сознание. Бессознательное

Психика и сознание. Соотношение понятий «психика» и «организм», «психика» и «мозг». Физиологические основы психики. Исторические этапы в развитии психики человека. Отличие понятий «психика» и «сознание»? Сознание, его свойства, структура. Признаки сознания. Уровни сознания (осознания), выделяемые С.Л. Рубинштейном. Измененные

состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Общее и особенное в состояниях сна, гипноза, медитации. Бессознательное, соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Понимание бессознательного в классическом и актуальном психоанализе. Виды бессознательного. Основные проявления бессознательного на уровне личности. Роль бессознательного в жизни человека. Виды сновидений и методы их анализа? Психологические механизмы защиты (ПМЗ): виды, основные признаки и механизм выявления.

Тема 4. Ощущения и восприятие. Внимание

Ощущения и их основные характеристики. Виды ощущений. Порог чувствительности и формы его проявления. Восприятие и его основные свойства. Отличия восприятия и ощущений. Основные свойства восприятия. Особенности восприятия времени и пространства.

Внимание и его свойства. Виды и свойства внимания. Методы привлечения внимания. Факторы управления вниманием.

Тема 5. Память. Мышление и речь. Воображение

Память и ее основные характеристики. Содержание процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Механизмы формирования и развития памяти. Актуальные теории, объясняющие природу памяти и механизмы ее работы. Мышление, его природа и виды. Процесс мышления и его виды: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление и речь. Представление. Творческое мышление. Мнемоника. Основные мнемотехнические приемы. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Воображение, его виды и свойства. Способы развития воображения.

Тема 6. Воля. Эмоции. Стресс

Воля как произвольная психическая регуляция деятельности человека. Общее понятие о воле. Волевая регуляция и волевое усилие. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств. Эмоции, их основные характеристики и функции. Психологические теории эмоций. Виды эмоций. Эмоции, чувства, настроение, аффект, страсть, гнев, страх. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. Стресс. Основные фазы стресса. Источники стресса. Управление стрессом.

Тема 7. Психологические теории личности. «Я-концепция»

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Специфика понимания личности в психологии в отличие от философского и социологического подходов. Отечественные и зарубежные психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, К.А. Абульханова, Д.И. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Д.Н.Узнадзе). Теории личности в зарубежной психологии: психодинамическое направление (З. Фрейд); индивидуальная психология личности (А. Адлер); аналитическая психология (К. Юнг); теория Эриксона; гуманистическая теория Э. Фромма; социальная теория К. Хорни; диспозициональное направление (теория черт личности) Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка; бихевиориальное направление (Б.Ф. Скиннер); социально-когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Ротгер); когнитивное направление (Дж. Келли); гуманистическое направление (А. Маслоу); феноменологическое направление (К. Роджерс); деятельностная теория личности. «Я-концепция» и ее структура. Процесс и субъекты формирования «я-концепции» и самооценки. Концепции развития личности: теория кризисов развития личности Э. Эриксона, теория развития личности А.В. Петровского. Понятие личностного роста. Черты самоактуализированной личности по А. Маслоу. Личность и среда. Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как форма самореализации личности.

Тема 8. Темперамент и характер

Психологическая структура личности. Основные структурные компоненты личности: индивидуально-психологический, мировоззренческий, социально-психологический. Экстравертный и интровертный типы личности. Темперамент. Типологии темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Характер. Отличие характера от темперамента. Основные типологии характера. Акцентуации характера. Особенности различных типов акцентуации характера. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психодиагностика темперамента и характера.

Тема 9. Психология малых групп

Психическая регуляция поведения и деятельности. Приспособительное поведение и деятельность. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и ее основные виды: игра, учение (научение), труд. Адаптация. Саморегуляция. Общение и речь: понятие, виды, структура, функции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Интерактивная сторона общения. Модель транзактного анализа Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Стереотипы восприятия. Межличностные отношения. Уровни развития межличностных отношений. Мотивационное ядро межличностных отношений. Референтные отношения. Лидер и коллектив. Группы и их классификации. Понятие малой группы. Групповая динамика: сплоченность, устойчивость структуры, эффективность деятельности, конформность личности в группе и ее независимость, разрешение конфликтов - групповая динамика. Конфликты в межличностном общении. Самоопределение личности в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповая аффилиация (присоединение). Групповая открытость. Межгрупповая референтность.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Психология». Темы самостоятельной работы не повторяют тем лекционного курса и семинарских занятий и позволяют более углублённо изучить некоторые темы данного курса. Каждую тему предваряют цели и задачи, соотнесенные с компетенциями, которые требуется сформировать у студентов, а также подробные методические рекомендации.

План-график выполнения СРС по дисциплине актуализируется в соответствии с графиком учебных занятий и учебным планом, представленным в программе.

Для успешного освоения предложенных тем или отдельных вопросов следует ознакомиться с рекомендованной литературой; желательно составить краткий конспект по изучаемому вопросу, используя рекомендованную литературу, работать со словарём и справочной литературой, ответить на вопросы самопроверки; отметить вопросы, которые встретили затруднение с целью последующего выяснения на семинарских занятиях или текущих консультациях по предмету. Кроме этого рекомендуется составить аннотацию (рецензию, отзыв) к прочитанным литературным источникам

Студенты, используя имеющуюся в его распоряжении литературу, взятую на открытом сайте кафедры и библиотеке университета, заранее готовят конспект, а во время лекции только дополняют его материалами, которые представит лектор, лежащими «за пределами учебников».

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу студентов (СРС) для студентов очной формы обучения. Суммарный объем часов на СРС составляет 12 часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС по нормам, час.
1.	Повторение и изучение материала	1

	лекций	
2.	Подготовка к текущему контролю	1
3.	Выполнение творческой работы 1	1
4.	Выполнение творческой работы 2	1
5.	Выполнение творческой работы 3	1
6.	Выполнение творческой работы 4	1
7.	Выполнение творческой работы 5	1
8.	Выполнение практической работы 6	1
9.	Подготовку к зачету	4
	Итого:	12

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема	Виды работ	Ссылка на методические рекомендации
1. Психология как наука	Прочитать главу 2 кн. Гуревич П. С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям и специальностям.	Внимательно изучите теоретический материал. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
2. Основные школы и течения в психологии	Изучите Часть 1, глава 2 кн. Ефимова Н. С. Основы общей психологии.	Внимательно изучите теоретический материал. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
3. Психика. Сознание. Бессознательное	Прочитать главу 1 кн. Гуревич П. С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям и специальностям.	Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
4. Ощущения и восприятие. Внимание	Изучите Часть 2, раздел 1, главы 1, 2, 3 кн. Ефимова Н. С. Основы общей психологии.	Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
5. Память. Мышление и речь. Воображение	Изучите Часть 2, раздел 1, главы 4, 5, 6 кн. Ефимова Н. С. Основы	Выпишите непонятные термины и раскройте их

	общей психологии.	значение. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
6. Воля. Эмоции. Стресс	Прочитать главы 7, 8, 9 кн. Гуревич П. С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям и специальностям. Изучите Часть 2, раздел 2, главы 7, 8 кн. Ефимова Н. С. Основы общей психологии.	Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
7. Психологические теории личности. «Я-концепция»	Изучите Часть 3, глава 1 кн. Ефимова Н. С. Основы общей психологии.	Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
8. Темперамент и характер	Изучите Часть 3, главы 4, 5, кн. Ефимова Н. С. Основы общей психологии.	Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.
9. Психология малых групп	Изучите разделы 2.2. и 2.3. учебника Организационная психология под ред. А. Б. Леоновой	Внимательно изучите теоретический материал. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание.

Методические рекомендации

Внимательно изучите теоретический материал. Выпишите непонятные термины и раскройте их значение. Проанализируйте литературные источники. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме, научитесь их объяснить своими словами. Раскройте общие принципы познания мира. Изучите основные методы психологических исследований. Ответьте на контрольные вопросы. Выполните задание. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению

анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Тема самостоятельной работы №1. Психология как наука

Цель занятия: дать студентам представление о предпосылках возникновения психологии как науки, ее объекте, специфике предмета, методах. Установить место психологии в системе других наук

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Что такое житейская психология и научная психология?
2. Соотнесите между собой термины: индивид, личность, индивидуальность.
3. Определите, какова взаимосвязь психики, поведения и деятельности?

II. Выполните задание (письменно):

1. Как вы представляете себе взаимодействие на современном этапе психологии с педагогикой?
2. Составьте структуру организации психологического исследования
3. Как вы понимаете, что такое валидность и надежность психологического метода исследования?
4. Как вы понимаете генетический принцип психологических исследований? Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего? Что следует понимать под «срезом»?

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

- а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
- б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
- в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
- г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
- д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
- е) Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

3. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- а) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- б) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
- в) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- г) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.
- д) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.
3. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
4. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
5. Какие методы психологических исследований вы знаете?

Основные понятия

Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, сознание, деятельность, антропология, сравнительная психология, общая психология, психические процессы, психические состояния, психические свойства, методы психологии, наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос, тест, эксперимент, метод моделирования

Тема самостоятельной работы № 2. Основные школы и течения в психологии.

Цель: Ознакомится с основными психологическими теориями, уметь их различать, давать им характеристику. Изучить вклад каждого направления в развитие психологии как науки.

Задания

Заполните таблицу, в которой перечислите основные психологические концепции (теории) и сформулируйте их основные положения.

<i>Основные психологические концепции (теории)</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные положения</i>

Вопросы для самоконтроля

1. В чем Вы видите основные принципиальные различия в понимании активности человеческой личности, представленные в различных научных направлениях — психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии (имеются в виду содержательно-психологические различия).
2. Психоанализ — одно из ведущих направлений зарубежной психологии. Какое влияние оказали основные положения этого учения на развитие отечественной психологии.

3. Раскройте основные положения гуманистической психологии. Какое значение для всестороннего развития личности имеют теоретические положения, выдвигаемые представителями этого направления (Маслоу, Роджерс).

Основные понятия

Концепция, теория, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая теория личности.

Тема самостоятельной работы №3. Психика. Сознание. Бессознательное.

Цель занятия: Дать студентам представление о психике, ее эволюции. Сформировать знания о сознании, разобрать особенности структуры бессознательного и механизмов психологической защиты.

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?
2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «... труд создал самого человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?
3. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

II. Выполните задание (письменно):

1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

- а) Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.
- б) У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели.
- в) По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

г) Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)

2. Определите, о каких составляющих сознания идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

- а) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
- б) Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
- в) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
- г) «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

3. Установите соответствие:

1	Отрицание	А	бессознательный перенос на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
2	Вытеснение	Б	обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
3	Проекция	В	бессознательный перенос на себя чувств и качеств, которые присущи другому человеку и недоступны, но желательны для себя.
4	Идентификация	Г	информация, которая тревожит, не воспринимается
5	Рационализация	Д	способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
2. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
3. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
4. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
5. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.

Основные понятия

Психика, сознание, бессознательное, рефлексия, интеллектуальная форма поведения, инстинкт, навык, инсайт, импринтинг, механизмы психологической защиты, идентификация, проекция, регрессия, реактивное образование, идентификация, рационализация, интеллектуализация, сублимация, соматизация, фантазирование.

Тема самостоятельной работы №4. Ощущения и восприятие. Внимание.

Цель: Дать понятия об ощущениях, восприятии и внимании как психических познавательных процессах. Уметь классифицировать ощущения по видам и формам, знать формы и характеристики восприятия. Знать что такое сенсорная адаптация и ее виды. Разбираться в видах, свойствах внимания.

Задания

1. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
- в) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
- г) Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

2. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- а) Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
- б) Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
- в) При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
- г) Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
- д) Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

3. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

- а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д)
- б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преобразённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их.
- в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили.

4. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

- а) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.
- б) Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.
- в) Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е) уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.
- г) Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше)
- д) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

5. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

- а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

- б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- е) Использование определённых установок и психических состояний.
- ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что такое «модальность ощущений»?
3. Расскажите об основных свойствах ощущений.
4. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
5. Дайте характеристику внимания как психического явления. Какие вы знаете виды внимания?
6. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?

Основные понятия темы:

Ощущение, сенсорная адаптация, чувствительность, пороги чувствительности, восприятие, свойства восприятия, внимание, свойства внимания.

Тема самостоятельной работы №5. Память. Мышление и речь. Воображение

Целью изучения данной темы является формирование у студентов общего представления о психических познавательных процессах – памяти, мышления и речи, воображения.

Задания

1. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

Б. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы...

2. Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

а) В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

б) Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

в) Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...».

3. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917).

4. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

а) Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

б) один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

5. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное).

1. Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

2. Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда.

3. Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

6. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на... Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике... закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты...

...И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды...

...Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте, - обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник...»

Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором.

Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
2. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
7. Назовите основные характеристики мышления.
8. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
9. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
10. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
11. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Основные понятия

Память, кратковременная память, долговременная память, мышление, речь, мыслительные операции, воображение

Тема самостоятельной работы № 6. Воля. Эмоции. Стресс

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения психологических характеристик волевых и эмоциональных процессов, а также знакомство студентов с общей характеристикой стресса и механизмами регулирования стрессовых состояний.

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Что такое свобода воли и личная ответственность?
2. Как рассматривалась проблема эмоций в XVIII-XIX вв.?
3. Какие способы снятия информационного и эмоционального напряжения Вы знаете?

II. Выполните задание (письменно):

1. Составьте психологические рекомендации по развитию волевых качеств у студента вашей специальности
2. Составить кроссворд по основным функциям эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.
3. Составьте вопросы по теме «Стресс и регуляция психических состояний»

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Воля - это регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в желании преодолеть внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

3. Воля - это сознательное регулирование человеком своих потребностей, выраженное в умении преодолеть любые трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Установите соответствие:

1	Аффекты	А	Слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих
2	Страсти	В	Сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели
3	Настроения	С	Внезапно возникшее в острой ситуации чрезмерное нервно-психологическое перевозбуждение, проявляющееся по временной дезорганизации сознания и в крайней активизации импульсивных действий

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

В большинстве ситуаций стресс проходит несколько стадий.

1. Фаза _____. Это мобилизация энергетических ресурсов организма. Умеренный стресс на этой стадии полезен, он ведет к повышению работоспособности.

2. Фаза _____ или максимально эффективной _____. Это сбалансированное расходование адаптационных резервов организма. Все параметры, выведенные из равновесия в первой фазе, закрепляются на новом уровне.

3. Фаза _____. Функциональные резервы организма исчерпаны, в организме происходят структурные перестройки, но для нормального функционирования их не хватает. Дальнейшее приспособление к изменившимся условиям среды и деятельности осуществляется за счёт невозможности энергетических ресурсов организма, что рано или поздно заканчивается истощением. Человек ощущает слабость и разбитость, снижается работоспособность, резко возрастает риск заболеваний. Непродолжительное время с этим еще можно бороться усилием воли, однако потом единственный способ восстановить силы — это основательный отдых.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий
2. Что такое волевое усилие и решительность?
3. Раскройте суть теории эмоций Джемса-Ланге и теории эмоций У. Кэннона
4. Раскройте суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера
5. Дайте классификацию видов психического стресса

Основные понятия

Воля, волевая регуляция, волевое усилие, волевые качества, волевые действия, эмоции, чувства, настроение, аффект, аффект радости, аффект страха, аффект гнева, эмоциональные явления, законы развития аффекта, фрустрация, эмоциональный стресс, эмоциональная саморегуляция

Тема самостоятельной работы № 7. Психологические теории личности. «Я-концепция»

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения различных теорий и концепция личности.

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Раскройте, в чем проявляется существенное отличие во взглядах на источники активности личности представителей различных психологических теорий
2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественное сознание?
3. В структуре личности присутствуют такие аспекты как : Я-духовное, Я-социальное, Я-материальное. Как Вы это понимаете?

II. Выполните задание (письменно):

1. Составьте психологический портрет социально зрелой личности
2. Нарисуйте интеллектуальную Mind Map карту по теме «Теории личности»
3. Составьте вопросы по теме «Я-концепция»

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Теория личности - это уровень интеграции, характеризующий природу и механизмы развития личности.
2. Теория личности - это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности.
3. Теория личности - это сознательные и бессознательные процессы в поведении личности

2. Установите соответствие:

1	Индивид	А	своеобразно сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого (это и индивидуально неповторимые особенности организма, и те, которые следует отнести к уникальным свойствам личности).
2	Личность	В	психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода.
3	Индивидуальность	С	конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

1. Существуют два направления в _____ теории личности – рефлексорное и социальное. Рефлексорное направление представлено работами известных американских бихевиористов Дж. Уотсона и Б. Скиннера. Основателями социального направления являются американские исследователи А.Банудра и Дж. Роттер.

2. В _____ подходе наиболее популярной является четырехкомпонентная модель личности, которая в качестве основных структурных блоков включает в себя направленность, способности, характер и самоконтроль.

3. В рамках _____ подхода личность – это сложная система формально-динамических свойств (темперамента), черт и социально-обусловленных свойств проприума. Структура личности – это организованная иерархия отдельных биологически детерминированных свойств, входящих в определенные соотношения и образующих определенные типы темперамента и черт, а также совокупность содержательных свойств,

составляющих проприум человека.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
2. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
3. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
4. Что такое Я-концепция?
5. Каково место и значение Я-концепции в структуре личности?

Основные понятия

Субъект, индивид, личность, индивидуальность, направленность, уровень развития, структура личности, динамика нервно-психической реактивности, психодинамическая теория, гуманистическая теория, самоактуализация, контроль за развитием личности, личностная структура, Я-концепция, мотивация, когнитивная теория, деятельностная теория, направленность, способности, самоконтроль, диспозициональная теория, «оптимально функционирующие личности».

Тема самостоятельной работы № 8. Темперамент и характер

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения темперамента и характера как психологического феномена.

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Влияет ли характер на успешность деятельности человека?
2. По каким вербальным и невербальными проявлениям можно судить о темперамента и характере человека?
3. Что такое «сензитивный период»?

II. Выполните задание (письменно):

1. «Определение психологических особенностей типов темперамента»

В данном упражнении перечислены основные психологические особенности типов темперамента. Каждой психологической особенности соответствует определённая буква. Выберите последовательно 6 психологических особенностей каждого типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

ХОЛЕРИК

1. Молчаливый, не любит болтать – П
2. Решителен, инициативен – Э
3. Склонен к подозрительности – С
4. Склонен к риску – М
5. Невыдержанный, вспыльчивый – О
6. Ровен в отношениях со всеми – К
7. Нетерпеливый – Ц
8. Мало подвижен – А
9. Резок в отношениях с людьми – И
10. Весел и жизнерадостен – Х
11. Склонен уходить в себя – Е
12. Обладает быстрой сбивчивой речью – Я

Кодовое слово _____

МЕЛАНХОЛИК

1. Неуравновешен, склонен к горячности – М
2. Стеснительный и застенчивый – Т
3. Не верит в свои силы – Е
4. Весел и жизнерадостен – А
5. Чрезмерно обидчив – О
6. Мало восприимчив к порицанию – Н
7. Мало активный, робкий – Р
8. Впечатлительный до слезливости – И
9. Склонен к риску – С
10. Не общительный – Я
11. Находчив в споре – У
12. Обладает громкой, быстрой речью – П

Кодовое слово _____

САНГВИНИК

1. Энергичный, деловитый – П
2. Молчаливый – О
3. Безропотный, покорный – И
4. С увлечением берётся за любое новое дело – А
5. Агрессивный забияка – Л
6. Вынослив и работоспособен – М
7. Весел и жизнерадостен – Я
8. Чрезмерно обидчив – Е
9. Обладает громкой, быстрой речью – Т
10. Быстро утомляется – Н
11. Общителен, отзывчив – Ь
12. Мало подвижен – С

Кодовое слово _____

ФЛЕГМАТИК

1. Весел и жизнерадостен – Т
2. Спокойный, хладнокровный – У
3. Работает рывками – О
4. Склонен к риску – Р
5. Мало подвижен – М
6. Обладает выдержкой – Е
7. Болезненно чувствительный и ранимый – Я
8. Робкий – К
9. Ровен в отношениях со всеми – Н
10. Доводит начатое дело до конца – И
11. Агрессивный забияка – А
12. Осторожный и рассудительный – Е

Кодовое слово _____

2. Определите тип темперамента каждого пациента.

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

3. Определите свой тип темперамента по кругу Айзенка

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям.

2. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, формирование которых самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека.

3. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

А	По отношению к себе	1	тактичность, вежливость, чуткость, гуманизм, внимательность, отзывчивость, коллективизм, пренебрежительность, безразличие, невежество, неуважение.
Б	По отношению к другим людям	2	трудолюбие, инициативность, добросовестность, усердность, а также безответственность, хаотичность, недисциплинированность.
В	По отношению к вещам	3	самокритичность, скромность, самостоятельность, а также

			заснайство, самолюбие, эгоцентричность, гордость.
Г	По отношению к деятельности	4	аккуратность, бережливость, щедрость, скупость

А _____, Б _____, В _____, Г _____

3. Дополните:

- _____ — человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах; нередко — вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям.
- _____ — человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое.
- _____ — человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой силой и длительностью их. Он откликается далеко не на все, но когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает свои чувства.
- _____ — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя. Чувства его внешне почти никак не проявляются.

Контрольные вопросы

- Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
- В чём выражаются особенности характера как психического феномена?
- Как характер проявляется через деятельность?
- В чём проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
- Какие закономерности формирования характера Вы знаете?

Основные понятия

Темперамент, характер, типы нервной системы, лабильность, социальная детерминированность, экстравертированный, интровертированный, циклоидный, шизоидный, акцентуации характера, психопатический характер, стабильность характера, тональность проявления характера, социальная дезадаптация

Тема самостоятельной работы № 9. Психология малых групп

Целью изучения данной темы овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения психологии малых групп.

Задания

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

- Можно ли быть абсолютно невосприимчивым к групповому влиянию?
- Можно ли назвать группу студентов 4-5- курсов Вуза как высокоразвитая группа?
- Каковы особенности студенческой группы, с точки зрения её структуры?

II. Выполните задание (письменно):

- Определите свою роль, которую Вы играете в семье, на работе, в студенческой группе
- Используя учебники из числа рекомендованной литературы (возможно использование других источников) сформулировать 10 вопросов, в ответах на которые будут раскрываться различные аспекты психологии малой группы. При этом важно, чтобы эти 10 вопросов максимально охватывали все аспекты психологии малой группы.

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых не объединены единой целью своей деятельности и общаются в неформальном взаимодействии, что является основой для возникновения группы как целого.

2. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых объединены единой целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

3. Малая группа – это общности, в количестве от трёх и более человек, не занимающиеся единой деятельностью, но находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

1	Формальные группы	А	Группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системой отношений, сплочённости и т.д.
2	Неформальные группы	Б	Группы, которые имеют официально заданную извне структуру
3	Слаборазвитые группы	В	Группы, которые образуются на основании личных предпочтений
4	Высокоразвитые группы	Г	Группы, находящиеся на начальном этапе своего существования

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

3. Дополните:

Группы делятся:

1. на условные и _____;
2. на диффузные и _____;
3. на малые и _____;
4. на референтные и _____;
5. на развитые и _____

Контрольные вопросы

1. Что составляет содержание психологии малой группы?
2. Дайте характеристику психологической структуре групповых устремлений
3. Каковы психологические особенности группового мнения?
4. Что представляют собой традиции в малой группе?
5. Какие психологические процессы возникают в малой группе?

Основные понятия

Группа, малая группа, уровень группового развития, просоциальные ассоциации, диффузные группы, конформность, нонконформность, высоксплочённое сообщество, социометрия, референтометрия, лидер группы, внутригрупповая идентификация, групповая ответственность за результаты совместной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Шифр компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
<p>ОК-5</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе; - норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции личностного и социального поведения при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений - организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе при разработке инновационных проектов 	<p>Групповая работа — анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований</p> <p>Анализ ошибок при решении практических задач</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Вопросы к зачету</p>
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ социально значимых ситуаций, поведения человека в данных ситуациях; - руководить людьми и подчиняться групповым нормам, отстаивать свою позицию при уважении интересов других людей осуществлять профилактику негативных психических состояний в коллективе 	<p>Самостоятельное решение психолого-педагогической задачи.</p> <p>Индивидуальное задание - самоисследование</p>	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - психологическим и педагогическим мышлением, наблюдательностью, культурой отношения к людям, общения и поведения - установкой на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни и деятельности, 	<p>Групповая работа — анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований</p> <p>Анализ ошибок при решении практических задач</p>	

ПК-2 владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	знать	- основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в межкультурной среде; - основные закономерности и формы регуляции личностного и социального поведения при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, - организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе в межкультурной среде.	Групповая работа — анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач	
	уметь	- осуществлять профилактику негативных психических состояний в коллективе, в том числе, в межкультурной среде	Самостоятельное решение психолого-педагогической задачи. Индивидуальное задание - самоисследование	
	владеть	- культурой отношения в межкультурной среде	Групповая работа — анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач	
ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них	знать	- возможности психологии в самореализации, самообразовании и самоутверждении человека;	Групповая работа — анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач	Решение ситуационных задач. Вопросы к зачету

ответственно сть с позиций социальной значимости принимаемы х решений	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, - брать ответственность за принимаемые решения; - использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности 	Самостоятельное решение психолого-педагогической задачи. Индивидуальное задание - самоисследование	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - целостной системой знаний об основных закономерностях формирования и функционирования психики человека - навыками управления коллективом 	Групповая работа — анализ психолого-педагогических ситуаций - дискуссия с оценкой исследований Анализ ошибок при решении практических задач	

7.2 Перечень компетенций представлен в разделе 2.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[Указываются все форма контроля, критерии их оценивания и максимальное количество баллов]

Формы контроля, критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля

№	Формы контроля (процедуры)	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1.	Тестирование по разделам:	Количество вопросов — 3. По 2 балла за каждый правильный ответ	6 баллов+2 балла за творческий подход к ответам «дополните» итого 8 баллов
2	Индивидуальная работа	Четкость и логичность формулировок, выделение главного, доказательность и самостоятельность суждений. Креативность	1-5 баллов
		Правильность использования методики выполнения задания, правильность	1-5 баллов

		интерпретации результата	
3	Дискуссия	Понимание вопроса, аргументированность, чёткость ответа, авторская позиция	5 баллов
3	Сообщение-презентация	Актуальность материала — 1 балл Логика и структура изложения — 1 балл Соответствие материала на слайде устному сообщению, наличие графиков, диаграмм и др. худ оформления — 1 балл Наличие раздаточного материала — 1 балл Наличие практических упражнений, игр, заданий по данной теме — 1 балл Владение материалом (свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов) — 1 балл Авторская позиция с аргументацией — 1 балл Качество вопросов для группы по теме сообщения-презентации — 1 балл Сложность, глубина и полнота материала — 1 балл Выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений — 1 балл	10 баллов
4	Дополнительные заслуги	Активность на семинарах	5 баллов
		Общее количество баллов	40

Процедуры и критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля
(ответа студента на дифференцированном зачете)

Процедуры	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1. Вопрос	<u>Теоретические знания:</u> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - правильная речь в быстром или умеренном темпе. - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	5
2. Практические задания	<u>Практические знания:</u> - правильное понимание и грамотное формулирование проблемы, применение понятийного аппарата в обоснование выбора метода и собственно решения - правильность интерпретации результата Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной практической и контрольной работы,	5

	систематическая активная работа на семинарских занятиях.	
3. Тест	<u>Теоретические знания:</u> границы оценок (при тестировании): «отлично» - 85 % и более правильных ответов, «хорошо» - 75-84 % правильных ответов, «удовлетворительно» – 51-74 % правильных ответов, «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.	5
	Общее количество баллов	15

Критерии оценивания общих результатов обучения по дисциплине

№	Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
1.	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	5	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	четвертый
2.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	4	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	третий
3.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения	3	Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень	второй

	декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.		предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.	
4.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны	2	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.	первый

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

Тестовые задания по курсу «Психология»

Тестовые задания, представленные ниже, могут быть использованы преподавателем как для проведения процедуры зачёта, так и во время лекционных, практических занятий для реализации принципа обратной связи и оценки уровня усвоенности изученного материала и качества обучения.

Тема 1. Психология как наука

1. Выберите вариант правильного ответа:

Немецкий психолог В.Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии в:

1. 1887 г.
2. 1903 г.
3. 1879 г.

2. Установите соответствие:

1	принцип развития	А	Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, однако они не тождественны друг другу. Сознание формируется в деятельности, чтобы в свою очередь влиять на эту деятельность, образуя ее внутренний план
2	Принцип детерминизма	Б	Психика может быть правильно понята только в том случае, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности.
3	Принцип единства сознания и деятельности	В	все существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно. В психологическом исследовании это значит, что психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

Слово «_____» впервые появилось в XVI в. в западноевропейских текстах. В нём отражены представления о психологии, характерные для периода её зарождения и первоначального развития в рамках философии.

Тема 2. Основные школы и течения в психологии

1. Выберите варианты правильного ответа:

Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:

1. психоанализ
2. гештальт-психология
3. структурализм
4. бихевиоризм

2. Установите соответствие:

1	Гуманистическая психологи	А	Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX в. и выдвинувшее в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений
2	Бихевиоризм	Б	одно из ведущих направлений в психологии, предметом изучения которого является поведение как совокупность отношений «стимул — реакция»
3	Гештальтпсихология	В	Представители этого направления признавали за человеком право на его уникальность, способность к управлению собственным развитием и творческой самореализации, к достижению «идеального Я».

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

Источником многих заболеваний являются неосознаваемые большими комплексы. Будучи вытеснены из сознания, эти психические образования вызывают патологические симптомы (расстройства движений, восприятия, памяти, эмоциональной сферы и др.). На этом основании З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют бессознательные проявления психической жизни, прежде всего сексуальные. В работах «Исследования истерии» (1895) и «Толкование сновидений» (1900) он выдвинул основные положения _____ как концепции личности и техники лечения нервно-психических расстройств.

Тема 3. Психика. Сознание. Бессознательное

1. Выберите варианты правильного ответа:

Направление, исследующее функции сознания:

1. психоанализ
2. бихевиоризм
3. рефлексология
4. функционализм
5. френология

2. Установите соответствие:

1	Отрицание	А	бессознательный перенос на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
2	Вытеснение	Б	обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
3	Проекция	В	бессознательный перенос на себя чувств и качеств, которые присущи другому человеку и недоступны, но желательны для себя.
4	Идентификация	Г	информация, которая тревожит, не воспринимается
5	Рационализация	Д	способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____

3. Дополните:

Понятие бессознательное ввел в науку австрийский психолог и психиатр Зигмунд Фрейд. В наиболее общем виде, согласно Фрейду, структуру психики можно представить в виде трех уровней:

- _____ - запреты, нормы, традиции, мораль, законы, общественное мнение;
_____ - ясно осознаваемые мысли, желания и т.д.;
_____ - тайные, неосознаваемые желания, мысли, комплексы, автоматизмы.

Тема 4. Ощущения и восприятие. Внимание

1. Выберите вариант правильного ответа:

Концентрация внимания – это:

1. способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
2. степень или интенсивность сосредоточенности внимания
3. способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте

2. Установите соответствие:

Особенности восприятия:

1	Целостность	А	выделение одного (реже – нескольких) объектов из всего многообразия
2	Осмысленность	Б	восприятие конкретного объекта (предмета, явления природы или результата человеческой деятельности)
3	Предметность	В	создание полного образа, даже если непосредственно воздействуют на органы чувств человека лишь основные стороны (качества) предмета или явления
4	Точность	Г	восприятие не механическое, а с определенным смыслом: нужно – не нужно, полезно – вредно, хорошо – плохо
5	Избирательность	Д	степень соответствия воспринимаемого реальному. Данный вид восприятия зависит от апперцепции (прошлого опыта) и иллюзорности (неправильных, искаженных установок на восприятие по зрению, слуху, времени, пространству)

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____

3. Дополните:

_____ – это психический познавательный процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

_____ – психический познавательный процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания человека на определенных объектах или деятельности при одновременном отвлечении от других.

Тема 5. Память. Мышление и речь. Воображение

1. Выберите варианты правильного ответа:

Способность человека к анализу и синтезу речи связана:

1. с левым полушарием головного мозга
2. с правым полушарием головного мозга
3. с левым и правым полушариями мозга

2. Установите соответствие:

1	слуховая	А	преобладает сохранение и воспроизведение зрительных образов.
2	вкусовая	Б	способствует хорошему запоминанию и воспроизведению самых разнообразных звуков.
3	зрительная	В	хорошо запоминаются и воспроизводятся запахи
4	обонятельная	Г	хорошо запоминается и воспроизводится то, что человек смог ощупать, к чему прикоснулся руками
5	осязательная	Д	преобладание в процессах памяти вкусового анализатора

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____

3. Дополните:

Мыслительные задачи решаются с помощью мыслительных операций.

_____ – мыслительная операция, посредством которой производится разделение целого на составляющие его части.

_____ – мысленное объединение отдельных частей в единый целостный образ.

_____ – мыслительная операция, благодаря которой происходит сопоставление предметов и явлений для обнаружения сходства и различия между ними.

_____ – мыслительная операция, в процессе которой выделяются значимые, существенные свойства предметов и явлений, при этом отвлекаются от несущественных свойств.

_____ – мыслительная операция, объединяющая явления и предметы по существенным, наиболее общим признакам.

_____ – мысленный переход от общих понятий, суждений к единичным, соответствующим общим.

Тема 6. Воля. Эмоции. Стресс

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Воля - это регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в желании преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

3. Воля - это сознательное регулирование человеком своих потребностей, выраженное в умении преодолевать любые трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

2. Установите соответствие:

1	Аффекты	А	Слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих
2	Страсти	В	Сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели
3	Настроения	С	Внезапно возникшее в острой ситуации чрезмерное нервно-психологическое перевозбуждение, проявляющееся по временной дезорганизации сознания и в крайней активизации импульсивных действий

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

В большинстве ситуаций стресс проходит несколько стадий.

1. Фаза _____. Это мобилизация энергетических ресурсов организма. Умеренный стресс на этой стадии полезен, он ведет к повышению работоспособности.
2. Фаза _____ или максимально эффективной _____. Это сбалансированное расходование адаптационных резервов организма. Все параметры, выведенные из равновесия в первой фазе, закрепляются на новом уровне.
3. Фаза _____. Функциональные резервы организма исчерпаны, в организме происходят структурные перестройки, но для нормального функционирования их не хватает. Дальнейшее приспособление к изменившимся условиям среды и деятельности осуществляется за счёт невозможных энергетических ресурсов организма, что рано или поздно заканчивается истощением. Человек ощущает слабость и разбитость, снижается работоспособность, резко возрастает риск заболеваний. Непродолжительное время с этим еще можно бороться усилием воли, однако потом единственный способ восстановить силы — это основательный отдых.

Тема № 7 Психологические теории личности. «Я концепция»

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Теория личности - это уровень интеграции, характеризующий природу и механизмы развития личности.
2. Теория личности - это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности.
3. Теория личности - это сознательные и бессознательные процессы в поведении личности

2. Установите соответствие:

1	Индивид	А	своеобразно сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого (это и индивидуально неповторимые особенности организма, и те, которые следует отнести к уникальным свойствам личности).
2	Личность	В	психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода.
3	Индивидуальность	С	конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

1 ____, 2 ____, 3 ____

3. Дополните:

1. Существуют два направления в _____ теории личности – рефлексорное и социальное. Рефлексорное направление представлено работами известных американских бихевиористов Дж. Уотсона и Б. Скиннера. Основоположниками социального направления являются американские исследователи А. Банудра и Дж. Роттер.

2. В _____ подходе наиболее популярной является четырехкомпонентная модель личности, которая в качестве основных структурных блоков включает в себя направленность, способности, характер и самоконтроль.

3. В рамках _____ подхода личность – это сложная система формально-динамических свойств (темперамента), черт и социально-обусловленных свойств проприума. Структура личности – это организованная иерархия отдельных биологически детерминированных свойств, входящих в определенные соотношения и образующих определенные типы темперамента и черт, а также совокупность содержательных свойств, составляющих проприум человека.

Тема № 8 Темперамент и характер

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям.

2. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, формирование которых самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека.

3. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

1	По отношению к себе	А	тактичность, вежливость, чуткость, гуманизм, внимательность, отзывчивость, коллективизм, пренебрежительность, безразличие, невежество, неуважение.
2	По отношению к другим людям	Б	трудолюбие, инициативность, добросовестность, усердность, а также безответственность, хаотичность, недисциплинированность.
3	По отношению к вещам	В	самокритичность, скромность, самостоятельность, а также зазнайство, самолюбие, эгоцентричность, гордость.
4	По отношению к деятельности	Г	аккуратность, бережливость, щедрость, скупость

А _____, Б _____, В _____, Г _____

3. Дополните:

1. _____ — человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах; нередко — вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям.

2. _____ — человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое.

3. _____ — человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой силой и длительностью их. Он откликается далеко не на все, но когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает свои чувства.

4. _____ — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя. Чувства его внешне почти никак

не проявляются.

Тема № 9 Психология малых групп

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых не объединены единой целью своей деятельности и общаются в неформальном взаимодействии, что является основой для возникновения группы как целого.

2. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых объединены единой целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

3. Малая группа – это общности, в количестве от трёх и более человек, не занимаются единой деятельностью, но находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

1	Формальные группы	А	Группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системой отношений, сплочённости и т.д.
2	Неформальные группы	Б	Группы, которые имеют официально заданную извне структуру
3	Слаборазвитые группы	В	Группы, которые образуются на основании личных предпочтений
4	Высокоразвитые группы	Г	Группы, находящиеся на начальном этапе своего существования

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

3. Дополните:

Группы делятся:

1. на условные и _____;
2. на диффузные и _____;
3. на малые и _____;
4. на референтные и _____;
5. на развитые и _____

Вопросы к зачёту для студентов очной формы обучения

1. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.
5. Основные функции психики.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Мозг и психика.
8. Структура психики.
9. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Основные психические процессы.
11. Структура сознания.
12. Познавательные процессы.
13. Ощущение. Восприятие. Представление.
14. Воображение. Мышление и интеллект.
15. Творчество. Внимание и их место в психологической культуре личности.
16. Мнемические процессы.
17. Эмоции и чувства.

18. Психическая регуляция поведения и деятельности.
19. Общение и речь.
20. Психология личности: основные направления научного осмысления.
21. Межличностные отношения: основные направления научного осмысления.
22. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
24. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры.
25. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
26. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные.
27. Социализация потребностей человека. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.
28. Психология делового общения и взаимодействия.
29. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки.
30. Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека.
31. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.
32. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения.
33. Речевые уровни уверенного поведения.
34. Технология общения в различных деловых ситуациях.
35. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения.
36. Вербальные – невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения.
37. Психотехника общения: сущность и проблемы практического применения.

Вопросы к зачёту для студентов заочной формы обучения

1. Общая характеристика психологии как науки
2. Развитие представлений о природе психических явлений
3. Мозг и психика
4. Концепции филогенеза психики
5. Концепции онтогенеза психики
6. Проблема метода в психологии
7. Ощущение
8. Восприятие
9. Сходство и отличие ощущений и восприятия
10. Представления
11. Психология памяти
12. Психология мышления.
13. Психология воображения
14. Речь в системе познавательной деятельности
15. Внимание и его роль в познавательной активности
16. Эмоциональные процессы
17. Психические состояния человека
18. Воля и волевые процессы
19. Потребности человека
20. Мотивация человеческой активности

Пример типового практического задания к зачету

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Что такое житейская психология и научная психология?
2. Соотнесите между собой термины: индивид, личность, индивидуальность.
3. Определите, какова взаимосвязь психики, поведения и деятельности?

II. Выполните задание (письменно):

1. Как вы представляете себе взаимодействие на современном этапе психологии с педагогикой?
2. Составьте структуру организации психологического исследования
3. Как вы понимаете, что такое валидность и надежность психологического метода исследования?
4. Как вы понимаете генетический принцип психологических исследований? Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего? Что следует понимать под «срезом»?

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- а) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- б) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- в) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2014/2015	Договор № 936ЭБС от 02.10.2014 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	с «07» октября 2014 г. по «06» октября 2015 г.
2015/2016	Договор № 1349ЭБС от 05.10.2015 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	с «07» октября 2015 г. по «06» октября 2016 г.
2016/2017	Договор № 1834ЭБС от 07.10.2016 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	с «07» октября 2016 г. по «06» октября 2017 г.
2017/2018	Контракт № 07102017 от 13.10.2017 ООО «Знаниум»	с «07» октября 2017 г. по «06» октября 2018 г.
2018/2019	Контракт № 250918-эбс от 25.09.2018	с «08» октября 2018 г.

8.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : Учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/go.php?id=452129>
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Текст] : учебник / Н. С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/go.php?id=466331>
3. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Леоновой. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 429 с. <http://znanium.com/go.php?id=546345>

8.2 Дополнительная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 148 с. <http://znanium.com/go.php?id=508186>
2. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва, 2016. - 330 с. <http://znanium.com/go.php?id=539691>
3. Айзман, Р. И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/go.php?id=429943>
4. Выготский, Л. С. Психология [Текст] : научное издание / Л. С. Выготский. - Москва : АПРЕЛЬ-ПРЕСС: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 1007 с. 1 экз.
5. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/go.php?id=220529>
6. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=464346>
7. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] : переводное издание / Абрахам Маслоу; [пер. с англ.: Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 351 с. 5 экз.
8. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=469371>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.hbl-russia.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
2. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
4. www.biblus.ru – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
5. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php - Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Психология
6. psyfactor.org/lybr102.htm - БИБЛИОТЕКА «ПСИ-ФАКТОРА». Научная психология. Психологические исследования.
7. psystudy.ru - журнал "Психологические исследования"
8. www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - "Психологический журнал"
9. flogiston.ru - Флогистон: Психология из первых рук

10. www.psychologos.ru/articles/view/psihologos - Психологос. Энциклопедия практической психологии
11. psyfactor.org - Пси-фактор — фактор психологического состояния людей
12. psychojournal.ru – Информационный портал по психологии
13. psych-olog.ru – Электронный портал «Советы психолога»
14. psyoffice.ru – Глубинная психология: учения и методики.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://фэпо.рф>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся (направление обучения 38.03.01 «Менеджмент») по освоению дисциплины «Психология».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Для студентов очной формы обучения, каждая лекция – зачетное мероприятие. К лекции должны быть подготовлены краткие конспекты по основным вопросам, которые будут представлены далее в разделе самостоятельная работа студента. Максимальная оценка – по 5 баллов. Критерии оценки – как и на семинарских занятиях. Наличие конспекта – 1 балл, наличие качественного конспекта (в виде интеллектуальной карты, логографической карты-схемы и т.д.) – 2 – 5 баллов. За аргументированные выступления в процессе лекции баллы добавляются.

В процессе используется педагогическая технология уточнения ценности знания. Это предполагает, что студенты максимально эффективно используют все возможности для самостоятельной подготовки к занятиям.

Студент очной формы обучения приходит на лекции, подготовленным для беседы по теме, для выполнения очень короткого задания лектора в конце лекции и/или активной работы с тезисами-антитезисами. Преподаватель может предложить, кроме этого, проверочный тест, вопрос (один), или иные варианты подведения итогов изученного.

Если в учебном плане какой-либо группы не предусмотрены семинарские занятия, то к лекциям приходят подготовленными все студенты, но на каждой лекции одна-две пары студентов (в зависимости от количества заданий к каждой лекции) будут представлять дополнительно к составлению конспекта пару «спорщиков». Один студент доказывает тезис, второй – антитезис. Остальные должны быть готовы поддержать или отклонить чье-то мнение. Тезисы и антитезисы будут предложены преподавателем в зависимости от количественной и качественной составляющей группы.

Критерии оценок:

5 баллов – все планы-конспекты, презентации для выступления подготовлены, студент активно выступал, показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики и материалами исследований из актуальных публикаций;

4 баллов - все планы-конспекты подготовлены, студент выступал недостаточно активно, показал более низкую способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики, чем другие студенты;

3 балла – студент подготовил все планы-конспекты в соответствии с заданием, но проявил среднюю активность в оценке, анализе и синтезе теории с практикой личных наблюдений по сравнению с другими студентами;

2 балла - студент подготовил все планы-конспекты в соответствии с заданием либо подготовил формально, с ошибками, поверхностно, не проявлял активность в оценке, либо «отсиделся» на занятии, не представляя проделанную работу;

1 балл – студент не готов к занятию (нет планов-конспектов), но активно выступал и достаточно грамотно сориентировался, выслушивая выступления других студентов и сравнивая с личным жизненным опытом и наблюдениями;

0 баллов – студент не готов к занятию, на занятии не выступал.

Поощрительные баллы даются за активные выступления на семинаре/практикуме, мини-конференции (актуальные примеры, анализ, синтез проблем теории и практики по теме семинара; подготовка и проведение небольших исследований, другие формы учебно-научной активности студента). Максимальная сумма поощрительных баллов – 5 баллов.

Методические указания для студентов по подготовке и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и семинарскими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Психология». Темы самостоятельной работы позволяют более углублённо изучить некоторые темы лекционного курса. Каждую тему предваряют цели и задачи, соотношенные с компетенциями, которые требуется сформировать у студентов, а также подробные методические рекомендации.

План-график выполнения СРС по дисциплине актуализируется в соответствии с графиком учебных занятий и учебным планом, представленным в настоящей работе.

Для успешного освоения предложенных тем или отдельных вопросов следует ознакомиться с рекомендованной литературой; желательно составить краткий конспект по изучаемому вопросу, используя рекомендованную литературу, ответить на вопросы самопроверки; отметить вопросы, которые встретили затруднение с целью последующего выяснения на семинарских занятиях или текущих консультациях по предмету.

Студенты, используя имеющуюся в его распоряжении литературу, взятую на открытом сайте кафедры и библиотеке университета, заранее готовят конспект, а во время лекции только дополняют его материалами, которые представит лектор, лежащими «за пределами учебников».

Методические рекомендации для студентов заочной формы обучения

Для качественной подготовки к зачёту по дисциплине «Психология» студентам заочной формы обучения предлагается выполнить контрольную работу. Содержание этой работы будет публично защищаться студентом во время зачета и служить основанием для принятия решения о зачете или незачете.

Контрольная работа пишется на тему, номер которой соответствует номеру рядом с фамилией студента в зачетной ведомости. В том случае, если студент хотел бы заменить тему контрольной работы, он может взять одну из тем, которые остались нераспределенными, благодаря ведомости и/или незначительному количеству студентов в группе. Если количество тем меньше, чем количество студентов в группе, дополнительное содержание темы может быть согласовано с преподавателем. Если студент захочет написать контрольную работу, связанную со своей сферой профессиональной деятельности, то в этом случае он сообщает преподавателю о сфере своих интересов, благодаря которой преподаватель поможет подобрать тему, близкую студенту

Контрольная работа состоит из 3 частей.

1 часть касается ссылок студента на определение основных понятий, присутствующих в вопросе, представленных в электронных или иных вариантах учебников. Каждая цитата сопровождается обязательной ссылкой на источник.

2 часть касается краткого пересказа того, как современные исследователи видят это понятие сегодня. Для этого студент ищет актуальные статьи (адреса поиска указаны далее), копирует их, прилагая к работе, а в тексте работы проводит анализ: насколько современные исследователи иначе оценивают те определения, понятия, факты, явления, процессы, которые были представлены в 1 части работы. Здесь основная цель: увидеть, как меняются взгляды педагогов в разные культурно-исторические и социально-экономические периоды. Обращаем внимание: актуальный источник – это журнал, который вышел из печати не ранее, чем год-полтора назад. Список журналов может быть изменен в соответствии с возможностями студента. В обязательном порядке указывается номер журнала, год издания (не ранее, чем за

год-полтора до даты написания работы студентом, устаревшие материалы учитываться не будут). Если материал взят с сайта журнала, то указывается сайт (в обязательном порядке), фамилия, инициалы авторов публикации и название публикации, а также дата ее публикации на сайте.

Весь текст работы дополняется постраничными ссылками.

3 часть работы для преподавателя является очень важной, так как в ней студент должен в письменной форме высказать свое личное мнение о том, насколько теория в учебнике, в современных статьях соответствует его жизненному опыту, его наблюдениям за близкими, родными людьми, за изменениями в области образования в России и мире. Здесь могут быть использованы материалы СМИ (с обязательной ссылкой), наблюдения за конкретными группами людей в образовательных учреждениях (с указанием их характеристик и времени наблюдения – месяц, год). Материалы СМИ должны также фиксироваться. Если это телепередача – то канал и дата представления зрителям и слушателям.

Преподаватель имеет право не зачестить ни одну из работ, дублирующих содержание ответов на поставленные вопросы, а также опирающихся на плагиат.

В том случае, если преподаватель высказывает сомнение в авторстве работы, он имеет право потребовать предоставления ее электронного варианта для проверки по системе «Антиплагиат».

Стиль работы – учебно-научный. то есть, не допускаются высказывания типа «Я думаю..», «Я считаю». Используются следующие формулировки: «Думается, представляется, хотелось бы отметить, подводя итог, считаю целесообразным выказать свое мнение...» и т.д.

Оформление контрольной работы ведется в соответствии с требованиями к аналогичным видам самостоятельных работ студентов, реализуемыми в УрГЭУ. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный или одинарный. В таблицах может быть использован кегль 12.

Форматирование текста идет по ширине страницы. Ссылки на использованные в работе источники – обязательны. Ссылки на сайты в системе Интернет сопровождаются датой нахождения информации, выходными данными автора и названия публикации. Просто ссылка на сайт не допускается.

Объем работы 10-12 страниц.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Программы для ЭВМ Astra Linux Common Edition ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12.
- Программы для ЭВМ «Мой Офис Стандартный»
- Microsoft Windows 10 и Microsoft Office 2016
- Программы для ЭВМ «Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения Astra Linux Common Edition ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.
- Программы для ЭВМ «Мой Офис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
 - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
 - учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
 - учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».