

APPLIED ASPECT OF KRIYAKALA

Pranaykumar Dinkarrao Utane

Associate Professor, Ayurved Samhita Deptt. Dr Vedprakash Patil Ayurved College and Research Institute Jalna.

Dhole Dnyaneshwar Jagannath

Assistant professor, Aditya ayurved college, Beed.

ABSTRACT:

Kriyakala divides the phases of development of diseases into six different stages in relation to treatment.

INTRODUCTION:

Kriya kala is a unique concept of ayurveda. The concept of kriyakala can be applied to fulfill both the aims of ayurveda i.e. to maintain the health of a healthy person and to cure a disease. The term kriyakala is composed of two words viz. kriya and kala; kriya means treatment and kala means time of administration of the treatment. Thus kriyakala deals with selection of proper therapy to be applied in the specific stage of disease. As per ayurvedic classics the vitiated doshas pass through six different stages during manifestation of a fully established disease and there are six different modalities of treatment available for each stage. These six different stages of development of a disease are collectively known as kriyakala.

The six stages are:

- 1) Sanchaya or the stage of accumulation of doshas,
- 2) Prakopa or the stage of aggravation of doshas,
- 3) Prasara or the stage of spread of aggravated doshas,
- 4) Sthanasamshraya or the stage of localization of doshas,
- 5) Vyakta or the stage of manifestation of fully established disease and
- 6) Bheda or the stage of development of complication.

If in the earlier stages disease progress is diagnosed and appropriate therapy is applied then it does not proceed further and thus an upcoming disease can be prevented. Applied aspects of the above six stages can be detailed as follows:

SANCHAYAVASTHA:

It is the first and most important stage of kriyakala in relation to prophylaxis because identification of this stage can prevent so many diseases in future. As per ayurveda any disease is the outcome of vitiation of three doshas namely vata, pitta and kapha. At the sanchaya stage doshas begin to accumulate in excess in their normal locations. Each dosha during sanchaya gives some

warning signs like fullness of abdomen and flatulence in case of vata sanchaya, paleness of body in case of pitta sanchaya, and lowered body temperature, heaviness of body and lassitude in case of kapha sanchaya. These features are so non specific that they are often ignored by the physicians.

Often very simple readjustments of our diet and routine can counteracts the effects of sanchaya of doshas in our body. Intake of unctuous, hot and heavy diet, proper evacuation of bowels and good sleep can be applied during vata sanchaya. Intake of bitter, astringent and sweet diet, avoid intake of fried items and ksharas like vinegar, soda etc,can counteracts the effect of pitta sanchaya.

Kapha sanchaya can be treated by the intake of unctuous, hot, and light diet, mild physical exercise and avoidance of day sleep. Again sanchaya of these doshas take place due to the effects of different seasons on the body and this is inevitable. In order to prevent this sanchaya one has to follow the seasonal regimens as described by the classics. As per ayurveda sanchaya of vata,pitta and kapha take place in summer,rainy and winter seasons respectively.

During summer, intake of less potent and dry diet, excess environmental dryness and temperature makes the body dry and light. These qualities within the body are responsible for vata sanchaya. So during this season one has to take sweet, cold and unctuous foods like ghee, milk, Sali rice and must avoid excessive exposure to dry and hot climate. In rainy season the food, drinks and vegetables becomes less potent, immature and muddy. Again, the cold and humid wind during this time impares the power of digestion. Thus the impaired power of digestion cannot digest the muddy, less potent and immature food and drinks and produce vidagdhatta. As a result there is pitta sanchaya. In order to avoid pitta sanchaya in rainy season one should take sour salty and unctuous foods and the foods that stimulate the power of digestion like meat or vegetable soup, barely, wheat etc. And addition of honey to any kind of food or drinks is beneficial in this season. In winter season the foods and vegetables become mature and heavy. Again the cold wind during the season impaires the power of digestion and obviously the impaired agni cannot digest the foods properly and there is avidagdhatta or increase of sweetness in the body. This in turn produce kapha sanchaya in the winter season, one must take hot, dry, pungent, bitter and astringent foods and he must avoid the intake of any cold items.

PRAKOPAVASTHA:

In this stage the accumulated doshas get excited when exposed to some specific lifestyle related and environmental factors. The excited doshas became ready to be spread all over the body. The lifestyle related factors that excite the vata dosha are excessive mental stress, trauma, long journey, use of pungent, astringent, bitter, dry and cold articles, use of dry vegetables or meat,irregular dietary habits, eating before the previous meal is digested, after digestion and suppression of normal evacuatory reflexes like micturation, defecation reflex etc. in rainy and cold

seasons, cloudy days and last part of the day and night the vata dosha becomes normally excited. Anger grief, fear, indigestion, physical exercise, long journeys, use of pungent, sour, salty, hot and light particles, while the food is in the process of digestion, excess use of mustard oil, fish, meat of goat, alcohol etc cause prakopa of pitta dosha.

Again in autumn season and in the midday and midnight pitta dosha becomes automatically excited. Kapha dosha gets excited due to sleeping, lack of physical exercise, intake of sweet, sour, saltish, cold, greasy, heavy, slimy articles and excessive use of milk, milk products, just after meal and intake of meal before the digestion of previous meal. As per environmental factors, kapha automatically gets excited in spring season and in the first part of day and night. In this stage no specific features of a disease is manifested but the patient begins to feel sick. Excitation of vata dosha produces pain in the abdomen and flatulence. Sour eructations, thirst, burning sensation in the body, etc are produced due to excitation of pitta dosha and excited kapha dosha produces features like anorexia, nausea etc.

In order to avoid harmful effects of prakopa, sanchayavastha has to be considered first; because accumulation of doshas in the body makes it more susceptible for prakopa. Elimination therapy in the form of panchakarma is applied for the excitation of doshas due to seasonal factors. In early rainy season the aggravated vata dosha is eliminated with the help of basti karma and in autumn and spring season the excited pitta and kapha doshas are being eliminated with the help of virechana and vaman karma respectively. Avoidance of specific etiological factors for specific dosha is an important prophylactic measure for prakopavastha.

PRASARAVASTHA:

If the prakopa stage is not controlled then the disease process precedes to its subsequent stage namely prasaravastha or the stage of spreading of doshas in the body. This stage is predominantly controlled by vata doshas. The two qualities of vayu i.e rajoguna(propelling force of all substances) and chalaguna(motion) make the excited doshas to spread over the whole body and produce some clinical features specific to each dosha. The clinical features of vata prasara are antiperistalsis, distension of abdomen. Localised or generalized burning sensation, sucking type of pain or acid eructations are produced by spreading of pitta dosha and anorexia, indigestion, lassitude, vomiting etc. are produced by spreading of kapha in the body. Sometimes in the prasara stage the doshas after spreading stays in latent form within some particular channels of the body and remains there unless it finds an appropriate exciting cause for further vitiation.

Management in this stage of the disease does not depend on the dosha that gets spread but it depends on the dosha affected location or area. For example if vata dosha in prasaravastha comes to the location of pitta dosha like amashaya then the treatment of modalities of pitta dosha should be

applied to pacify the effects of prasarita vata dosha²⁸. Again symptomatic management is also applied in this stage.

STHANSAMSHRAYAVASTHA:

The spreading of aggravated doshas if not controlled then they become localized in a particular part of the body and produce prodromal feature of a specific disease. This stage is termed as sthansamshrayavastha or the stage of specific localization of dosha. The localization of aggravated doshas causes specific disease. For example if doshas are located in the abdomen then diseases like gulma(intra abdominal tumors), atisara(diarrhea), visuchika(gastro-entritis) etc are produced. When the aggravated doshas pervade the whole body then the diseases like jwara(fever), prameha(urinary disorder including diabetes mellitus) etc are manifested.

This is the stage of development of purvarupa or prodromal features of a disease. So the principles of treatment of different prodromal phase of different diseases are to be applied here. For example if the prodromal feature of fever is manifested then light diet and depletion therapy are administered.

VYAKTAVASTHA:

After sthanasamshraya the next stage is the stage of manifestation of disease or vyaktavastha. This stage is characterized by development of pathognomic features of different diseases i.e. increased body temperature than normal in jwara(fever), excessive passage of loose stool or atisara, fullness of abdomen in udara roga etc. in this stage a full fledged disease is manifested.

So the disease specific dietary restrictions, shaman (internal medicine) and shodhan (panchakarma) chikitsa is applied here. If proper therapy is not applied in this stage then the clinical condition may deteriorate and the disease may pass on to the next stage of bhedavastha.

BHEDAVASTHA:-

In this stage the disease becomes chronic or it becomes associated with complications. Treatment in this stage becomes very difficult . This stage is characterized by severe impairment of dhatu functions and serious damage to srotas□□. So the disease when reaches this stage the prognosis becomes obviously very bad.

CONCLUSION:

From the above discussion it is evident that the concept of kriyakala plays an important role in the prophylaxis and treatment of diseases. A clinician must be very careful regarding the diagnosis of a specific stage of kriyakala. The clinical feature of sanchaya, prakopa and prasara are so non specific that they are often unnoticed by physicians. Early diagnosis and implementation of specific therapeutic measures in the first four stages of

kriyakala prevents development of future diseases; and identification of the last two stages deals with specific management of specific diseases.

REFERENCES:

1. **Charak Samhita** of Agnivesh, With Ayurved Dipika commentary of Chakrapanidatt , edited by Gangasaheya Pandeya ,
2. **Sushruta Samhita** edited by Anantram Sharma, Choukhamba Surbharati Prakashan, Varanasi, 1st edition 2001
3. **Sushruta Samhita** with Nibandhasangraha commentary of Shri Dalhanacharya , edited by Vaidya Yadavaji Trikamji Acharya, Choukhamba Sanskrit Sansthan, Varanasi, reprint 2009
4. **Madhava Nidan** of Shri Madhavakara with Madhukosh, edited by Prof. Yadunatha Upadhyaya, Choukhamba Sanskrit Series office, Varanasi.
5. **Aayurvediya Panchkarma Vidnyan**, Vaidya Haridas Kasture, Baidyanath Ayurved Bhavan, Nagpur, 6th edition, 1999.
6. **Roganidana Vikrutivigyana**, Dr. Y. G. Joshi, Pune Sahitya Vitarana, Maharashtra.

UDAVARTINI YONIVYAPADA AN AYURVEDIC APPROACH

Dr. Vidya D.Sarode

Professor And HOD Strirog And Prasutitantra Department,
Ashvin Rural Ayurved College, Manchihill, Sangamner, Ahmednagar.

Dr. Swaranjali B. Kamble.

PG Scholar, Strirog And Prasutitantra Department,
Ashvin Rural Ayurved College, Manchihill, Sangamner, Ahmednagar.

ABSTRACT:

The health of women has been given great importance in Ayurveda. Women have been placed on an extreme worshipping place due to their power of 'Janani-creation.' Acharya Manu has stated that for happiness of the human society, it is needed to give proper care and respect to women. God has blessed the female with the most valuable gift of motherhood¹. The preparation of motherhood starts with puberty when 'Rajah-Pravarti' i.e. menstruation begins² and by the age of 16 it is fully completed after which she is capable of childbearing³. Menstruation, conception, motherhood are the creative aspects of procreation. Among them, menstruation is one of the physiological process seen in reproductive phase which denotes the healthy state of female reproductive system. It is natural to have some discomfort during menstruation that is seen in most of the women, but when it becomes unbearable, proper therapy is definitely needed. Menstruation is a normal physiological process when it is accompanied with pain, is called Dysmenorrhoea. Dysmenorrhea is a common illness has a major effect on both physical and mental status, thereby affecting a woman's daily routine activities, characteristics by painful menstruation. The classics of Ayurveda have described most of gynaecological problems as Yoni Vyapada. Dysmenorrhea can be correlated with Udavarta Yonivyapada⁴. Udavarta Yonivyapada or painful menstruation (dysmenorrhea) are most common gynaecal disorders in Ayurveda.

Inordinate or irregular contraction of all the myometrial muscle fibres have been explained as all round movement of 'Vayu' in Madhukosh Commentary⁵. According to Acharya Charaka main causative factor of Udavarta is Vata, so it should be treated first⁶.

KEYWORDS: Dysmenorrhea, Udavartini Yonivyapada etc.

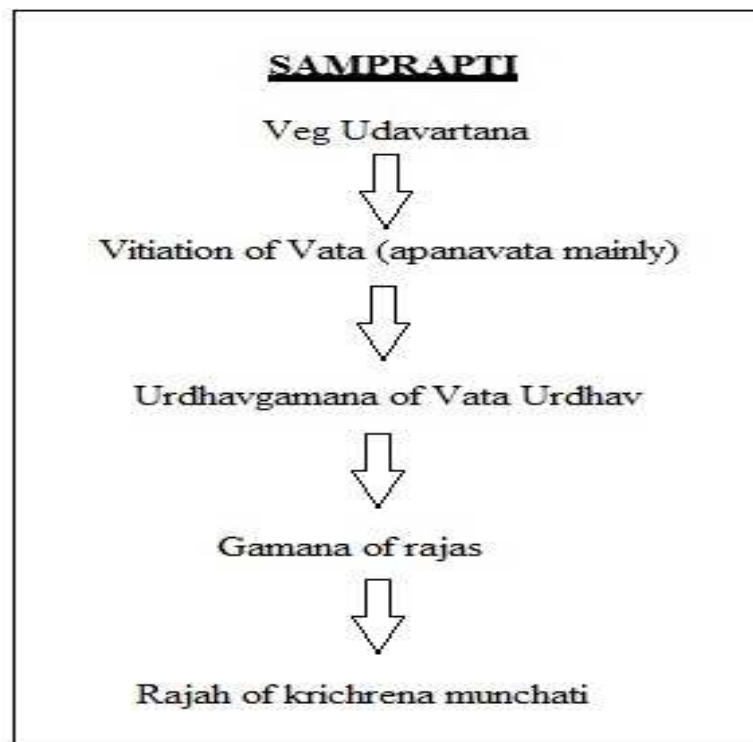
INTRODUCTION:

In today's modern life stress becoming an unavoidable part of life. A women is losing her health in the constant search for material comforts. The basic reason the women are struggling with innumerable problems, is because they are not following the do and don'ts of healthy living she has ignored do and don'ts for physical health as well as healthy brains also.

In Ayurveda, diseases related to the female reproductive system i.e. gynecological disorders are described under the caption of yoni-Vyapada and 20 disease in to to are there in the classical literature Udavarta Yonivyapada is one of them⁷.

In Modern Sciences, Dysmenorrhea is related with udavrtini Yonivyapada. Dysmenorrhea literally means painful menstruation. But a more realistic and practical definition included cases of painful menstruation of sufficient magnitude so as to incapacitate day to day activities. The pain is related to the dysrhythmic uterine contractions and uterine hypoxia⁸.

According to Ayurveda pain is indication of Vata-Vikruti. Apan- Vayu has been given prime importance in gynaecological disorders. The normal menstruation is function of Apan - Vayu, so painful menstruation is considered to Apan-vayudushti. For production of Artava Vyan and APAN work in co- ordination with each other. Contraction and Relaxation of uterus and it is related to organs is function of Vyan-Vayu. After which is expelled out by Anulomakriya of Apan-vayu. According to Charaka, Vata plays key role in all types of yoniroga. As Vata is main causative factor, it should be treated first.



Good understanding of pathogenesis (samprapti) is very essential for early diagnosis, prognosis and for adopting preventive and treatment measures, samprapti is the process of manifestation of the disease. Samprapti is the procedure in which dosha get vitiated and the way in which they manifest the disease.

NIDAN:

Considering descriptions of all the classics collectively, following etiological factors emerge out:

1. Mithyachara : The heading includes mithya ahara (abnormal diet) and mithya vihara or achara both, various environmental factors operating either during embryonic life of the girl (congenital abnormalities) or at a later life also come under this heading.
2. Pradusta artava : The word artava refers to ovarian hormones, ovum and menstrual blood is a result of endometrial changes brought about by hormones and reflects the status of reproductive system as well as hormones, it is never a cause of disease, thus the artava refers to hormones. Ovarian hormones are causative factors for a good number of gynecological disorders.
3. Bija dosha or abnormalities of sperms or ovum various chromosomal or genetic abnormalities come under this group.
4. Daiva or God : Unknown or idiopathic factors come under this category.

These are the main causative factors of all yonivyapada, vega vidharan is main cause in udavartiniyonivypada.

Udavartini Yonivyapada caused by according charaka vega Udavartan i.e. due to movement of flatus etc. natural urges in reverse direction. There is vatadosha main responsible factor for all gynecological diseases. None of gynecological disease can be arise without affection of aggravated vata. When a women followed vatadosha aggravating ahar and vihar then vatadosha is aggravated and it obstructs the functioning of vatadosha.

SYMPTOMS / LAKSHANA:

Sr. No.	Lakshanas	Cha ⁹	Su ¹⁰	A.H. ¹¹	Ma.Ni ¹²	Yo.Ra ¹³
1	Ruk	+	+	+	+	+
2	Vimukte tu					
3	tatkshana labhate sukham	+	-	-	-	-
4	Rajaso urdhva gamana	+	-	-	-	-
5	Sa phenila	-	+	+	+	+

6	Yoniprapeedana	-	-	+	-	-
7	Kaphayukta	-	-	-	-	+
8	Samantadvartana of vayu	-	-	-	+	-
9	Baddha	-	-	+	-	-

UPADRAVA¹⁴

Specifically yonivyapad updravas can be considered here-

1. Shukra adharan
2. Garbha agrahana
3. Gulma
4. Arsha
5. Pradaradi
6. Vatajanyapeeda

SADHYASADHYATA:

According to sushruta ekadosha yonivyapads are sadhya¹⁵.

CHIKITSA/TREATMENT:

A. Principle of treatment: In all yonivyapadas, after proper oleation and sudation, emesis etc. all five purifying measures should be used¹⁶.

The treatment prescribed for disorders of vata should be used for vataja disorders like udavartini Yonivyapada¹⁷.

B. Specific treatment of udavartini yonivyapada:

1. Oleation with traivrtasneha (Ghrita, oil and fat), sudation use of meat soup of gramya (wild), anupa (living in marshy land) and audaka (aquatic) animals, basti of milk medicated with dashmula and its oral use, anuvasana basti and uttarbasti (uterine or vaginal instillation) with traivrtasneha should be done¹⁸.
2. Expect vatiki, in aticharana etc. all the vatika yonirogas including udavarta, all the measures capable of suppressing the vata should be done, beside poultice made with pestle barley, wheat, kinva, kushta, shatapushpa, srayahwa, priyangu, and akhukarni should be applied locally¹⁹.
3. Use of meat soup of aquatic animals, sudation with milk, oral use or use in the form of anuvasana and uttarbasti of sneha (Ghrita, oil and fat) medicated with decoction and paste of dashamula and trivrita is beneficial¹⁹.

DISCUSSION:

Acharya charaka has explained that due to movement of natural urges(flatus etc.) in reverse direction, the aggravated apana vatadosha moving in reverse direction fills yoni (uterus). The yoni seized with pain, initially pushes (throws) raja (menstrual blood) in upwards direction or in reverse direction, so it is with great difficulty. The lady feels relief immediately following discharge of menstrual blood²⁰. Because in this condition raja moves upwards direction or in reverse direction, so it is termed as Udavartini yonivyapad.

Acharya sushruta has described this topic briefly sushruta says that besides painful and frothy menstruation there are other pains of vata such as body ache, general malaise etc. prophylaxis of udavartini yonivyapada is possible only due to the avoidance of all etiological factors causing udavarta yonivyapad. Here aggravated vata dosha is main causative factor. So the treatment should be depends on the basis of vata dosha. The drugs and formulation used in treatment of udavartini yonivyapada mainly 'vatashamak'. Maharshi charaka has described use of basti i.e. anuvasan basti and uttarbasti in treatment of udavartini yonivyapada because 'basti' is most appropriate and superior therapy among panchkarma for vata dosha.

CONCLUSION:

Udavartini yonivyapada (Dysmenorrhea) affects the majority of women every month disrupting their normal functioning, quality of life and interpersonal relationship. According to Acharya charaka, these yonivyapada do not occur without vitiation of vata, thus first all of vata should be normalized and only then treatment for other doshas should be done oleation, sudation and basti including Uttara basti with the drugs capable of suppressing vata should be done. Pratiloma apana vayu produces yoni shoola during menstruation. So vatanulomak treatment is very effective in udavartini yonivyapada.

REFERENCES:

1. Manusmriti with manuartha muktavali commentary of kulluka bhatha with maniprabha hindi commentary by pt. hara govinda shastri, by pt. Gopala shashtri nene chukhabha surabharati prakashana, 7th edition, 2001, 9/96 page no- 478.
2. Sushruta Samhita nibandhasangraha commentary sutra sthana 1416 , by jadavji trikamji Acharya , chukhabha surabharati prakashana, 1st edition , 1994. Page no- 59.
3. Sushruta Samhita nibandhasangraha commentary, sharir sthana 10/53, by jadavji trikamji Acharya chukhabha surabharati prakashana, 1st edition, reprint 1994, page no-392.
4. Premwati Tiwari, Ayurveda prasutitantra evum striroga, part 2 striroga chaukhambha orientalis Varanasi , 3rd edition 2007, page no- 33,34.
5. Premwati Tiwari, Ayurveda prasutitantra evum striroga, part 2 striroga chaukhambha orientalis Varanasi , 3rd edition 2018, page no- 35.
6. Brahamanand charak tripati Samhita (Hindi translation) (Chikisasthana), Vol-2, chukhabha surabharati prakashan Varanasi, reprinted 2002, page no- 1014, 1030.
7. Charak Samhita, Acharya Priyavrat Sharama, chaukhambha Sanskrit pratisthan ,chikithasthana, 1st

- editation2014, page no- 739.
8. D. C. Dutta's textbook of Gynecology 6th edition, chapter 13, Dysmenorrhea and other Disorders of menstrual cycle, page no.171.
 9. Atrived Gupta astang sangraha Vol-2 (uttarstanguhyavidnyaniyam), krishnadas academy Varanasi, reprint 2002, page no- 332.
 10. Premwati Tiwari, Ayurveda prasutitantra evum striroga, part 2 striroga chaukhambha orientalis Varanasi , 3rd edition 2018, page no- 13.
 11. Kaviraj Ambika dutta shastri, sushrut Samhita of maharshi sushruta edited by ayurved – Tattva Sandipika Hindi commentary. Part – 2 edition – 2013, Uttartantra 38/9-11, page no-203.
 12. Dr. Brahamanand tripati, Ashtang hridayam Nirmala Hindi commentary, chukhabha surabharati prakashan, edition reprint 2014, A.H.O.33/33, page no- 1130.
 13. Brahamanand tripati, Madhav nidanamam of shri madhavakara, volume 2 chukhabha surabharati prakashan, edition reprint 2007, Ma.Ni.-62/2, page no.485.
 14. Vaidya lakshmpati sastri, yogratnakara with vidyotini Hindi commentary, chukhabha prakashan, edition reprint V.S. 2006, Page no- 404.
 15. Charak Samhita, Acharya Priyavrat Sharama, chaukhambha Sanskrit pratisthan ,chikithasthana, 1st editation2014, page no- 744.
 16. Sushruta Samhita Kaviraj Ambikadutta Shastri,part 2, chaukhambha Sanskrit sansthan, uttartantra, page no-207.
 17. Charak Samhita, Acharya Priyavrat Sharama, chaukhambha Sanskrit pratisthan ,chikithasthana, 1st editation2014, page no- 754.
 18. Premwati Tiwari, Ayurveda prasutitantra evum striroga, part 2 striroga chaukhambha orientalis Varanasi , 3rd edition 2018, page no- 100.
 19. Premwati Tiwari, Ayurveda prasutitantra evum striroga, part 2 striroga chaukhambha orientalis Varanasi , 3rd edition 2018, page no- 34.

CLINICAL EVALUATION OF NAGARADI KWATH IN MOOTRASHMARI WITH SPECIAL REFERENCE TO UROLITHIOSIS

Suhas Khote

Associate Professor, Department of Shalya Tantra, V.P.Ayurved College, Jalna

Ajay Nagula

Associate Professor, Department of Rasa-shastra and Bhaishajya Kalpana, S.S.V.P. Ayurved College, Hatta, Hingoli

Swapanil Agrawal

Assistant Professor, Department of Prasuti Tantra, R.P.A.M.P., Purna.

ABSTRACT:

Ashmari has been known as a disease since ages, the severity of this disease was a very well known fact in the samhita kala. Sushruta calls it a fierce disease, which is as total as good of death himself. According to Madhava Kara it is dangerous vyadhi. He mentioned it as a vatavyadhi in Mootrashmari Nidan adhgay. The prevalence of the disease was more and the prognosis was not considered to be good, thus it was included in the Ashta Mahagada. Mootrashmari is a disease of mootravaha srotas and according to sushruta it is formed due to drying of kapha because of the action of vata & pitta. The present study has been conducted by selecting patients from OPD & IPD of shalya. Two groups was made i.e. trial & control group in which 30 samples in each group was allotted. This is clinical study with pre-test and post-test study design. Group –A trial group with Nagaradi kwath while group B control group with cystone. The duration of treatment for both group was 30 days. It was found that in trial group the main clinical features like udarshoola; sadaha Mootrapravritti; muhurmuhu Mootra pravritti, sarakta Mootra pravritti, size of ashmari were reduced remarkably in both group.

KEYWORDS: *Ashmari; Ashta Mahagada; Mootrashmari, Nagaradi kwath; cystone; undershoota, Muhurmohu mootrapravatti; sadaha mootraprimithis sarakt mootrapravatti.*

INTRODUCTION :

Mootrashmari or urolithisis is known to mankind as one of the most troublesome disease since ancient time. It is commonest disease entitled among etiological factor of acute and chronic pain in Abdomen.

While entering into 21st century human life has become so fast that one can define it as ‘on wheel Era’. Now a days everything is calculated in terms of nano-technology. Everybody is facing

lot of stress in their day to day life because of enormous competition. To withstand in this ultramodern culture nobody has time to look after health. In short fast lifestyle with food and mental stress ultimately result in pradhnyaparadha.

According to Ayurveda pradhnyaparadha is the fundamental cause for vitiation of doshas. If we could not follow the classically elaborated dinacharya & ratucharya changes, then vitiation of doshas are inevitable. Also Mala Mutra vegodharan is become part of today's lifestyle. This all contribute formation of Mootrashmari & hence accounts for one of the commonest disease. Hence we have decided to work on this burning problem of society.

Sushruta described Ashmari as follows

**अक्रियायां ध्रुवो मृत्यु क्रियायां संशयो भवेत् ।
तस्माद् पृच्छय कर्तव्यमिध्वरं साधुकारिणा ॥ सु.चि.7/29**

Aetiological factors of stone formation include concentrated urine, hereditary & dietary factor. Electrolyte imbalance of calcium, phosphates, oxalate, magnesium along with Vit-A deficiency.

Today's ultramodern surgical culture have suggested different treatment modalities according to size, location and complication of urinary calculus. All the surgeries have their merits, demerits and limitation. All the procedures are costly and limited to particular group of affordable patient.

It is great need for society to search alternative medicine which is easy to consume, cost effective, easily available and with minimum adverse effect with less evidence of recurrence or relapse.

Many of drugs are described in samhitas which help in Mootrashmari. While going through literature we gone through Vangsen Samhita. We came across a nice drug Nagaradi kwatha in Mootrashmari chikitsa which is easy to prepare & cost effective so decided to work on.

AMIS AND OBJECTIVES:

AITA: Clinical evaluation of nagaradi kwatha in mootrashmari w.s.r. urolithiasis.

OBJECTIVES :

To access the efficacy of Nagaradi kwath in symptoms like.

- A. Udarshoola (pain in Abdomen)**
- B. Sadaha Mootrapravritti (Burning micturition)**
- C. Muhurmuhur mootrapravritti (frequency of micturition)**
- D. Sarakta mootrapravritti (haematuria)**

To evaluate the change in size of urinary calculus.

MATERIAL AND METHODS :

SELECTION CRITERIA OF PATIENTS :

Patients of moothrashmari who attended OPD and IPD in our hospital were enrolled for study as per selection criteria which is subsequently described. Total 60 patients selected randomly.

Grouping: A total 60 No. of samples were randomly selected and allocated into two groups i.e. trial and control groups.

Groups	Group A	Group B
Name of drug	Nagaradi kwath	Cystone
Dose	40 ml	2 tables (500 mg)
Anupan	Yavakshar & Guda	Water
Aushadh seven kala	Apan kaal (Before meals twice)	Apan kaal (Before meals twice)
Duration	30 days	30 days
Follow up	D0, D10, D20, D30	D0, D10, D20, D30
No. of patients	30	30

INCLUSIVE CRITERIA:

1. Age between 20 to 70 years
2. Sex : male & Female
3. Size of calculus less than 10 mm
4. Patients of moothrashmari having following signs & symptoms
 - a) Udarshoola (pain in Abdomen)
 - b) Sarakta Mootrapravritti (Haematuria)
 - c) Sadana Mootrapravritti (burning micturition)
 - d) Murumuha mootrapravritti (dribbling micturition)

EXCLUSIVE CRITERIA:

1. Patient with urinary calculus size more than 10 mm.
2. Known case of tuberculosis ; Leprosy ; HIV; D.M.; HBV
3. Known case of renal failure
4. Known case of carcinoma of urinary tract
5. Pregnant women

INVESTIGATION:

Following investigation will be carried out before and after treatment.

- i) USG (Abdomen & pelvis)
- ii) Urine (Routine & microscopic)

ASSESSMENT CRITERIA:

- A. Subjective criteria for assessment

Udarshoola (pain in abdomen)

Grade	Features
0	No abdominal pain
+	Pain in abdomen but not affecting daily routine
++	Pain in abdomen causing disturbance in daily routine
+++	Severe pain in abdomen patient rolls in agony on bed.

Sadaha mootra pravritti (burning micturition)

Grade	Features
0	Absent
+	Burning only during micturition
++	Burning persist for half to 2 hrs. after micturition
+++	Continuous burning sensation more than 2 hours

Muhurmahu mootra pravritti (Frequency of micturition)

Grade	Features
0	1 to 5 times a day
+	5 to 10 times a day
++	10 to 15 times a day
+++	More than 15 times a day

B) Objective criteria**1) Sarakta mootrapravritti (Haematuria)**

Grade	Features
0	Below 4 RBC / hpf
+	5 to 10 RBC / hpf
++	10 to 15 RBC / hpf
+++	15 to above RBC / hpf

Size of ashmari

Grade	Features
0	Less than 3 mm
+	4 to 6 mm sized calculus
++	7 to 9 mm sized calculus
+++	More than 9 mm sized calculus

Criteria for assessment of result:

On the basis of observations and with the did of stastical interferences result obtained will be interpreted.

- Uttam upashaya : (75% to 100%)
 - ✓ Complete relief in subjective sign & symptoms.
 - ✓ Absence of any calculus in urinary tract.
- Madhyam upashaya (51% to 75%)
 - ✓ Relief in subjective signs and symptoms
 - ✓ Reduction in calculus size

3. Alpa upashaya (26 % to 50%)
 - ✓ Relief in subjective sign and symptoms without any changes
 - ✓ Slight reduction in size
4. Anupashaya (0% to 25%)
 - ✓ No relief in subjective signs and symptoms.

Material:**नागरादी क्वाथ**

नागर वरुण गोकुूर पाषाणीभकपोतवडकज क्वाथ |

गुड यावशुकमिश्र पीतो हन्त्युश्मरी उग्रम ||

बंगसेन अश्मरी रोगाधिकार 60

Contents of kwata

1. Shunthi
2. Varun
3. Gokshura
4. Pashanbheda
5. brahmi

Prakshepa dravyas

1. Guda
2. Yavakshara

METHODOLOGY:

- ✓ Raw material of all herb were taken from market and standardized accordingly and bharada churna prepared.
- ✓ All drugs mixed in equal quantity 72 litres of kwatha prepared using sodium benzoate as preservative
- ✓ Then 1 shan (approximetly 3 gm) of Yavakshar and 1 karsha (10 gm) guda added with every 40 ml dose of Nagaradi kwath.
- ✓ Nagaradi kwatha will be prepared in Department of Rasa-Shastra and Bhisjya Kalpana as per sharadhar samhita under expert guidance and supervision.
- ✓ Nagaradi kwath was preserved and standardized in research lab.

Cystone:

- ✓ This is control drug used in the study.

I) Observations and result

‘Chi’ square test, paired ‘t’ test and unpaired ‘t’ test were applied for the analysis of actual quantitative data between the two groups.

UDARSHOOLA:**Group 'A' Vs Group 'B' at 5% level of significance :**

Day	X ² (Chisquare)	Df	Table X ² (chi square)	Probability	Result
D ₁₀	0.28	2	5.99	> 0.05	Not significant
D ₂₀	0.36	1	3.84	> 0.05	Not significant
D ₃₀	7.94	2	5.99	> 0.05	significant

There is no significant difference at D₁₀ and D₂₀ but at D₃₀ there is significant difference in udarshoola in trial and control group. Nagaradi kwatha and tab. Cystone are equally effective on udarshoola at D₁₀ & D₂₀ follow up. At D₃₀ both drugs are effective but nagaradi kwatha has shown more significant relief on relieving udarshoola.

SADAHA MOOTRAPRAVRITTI:**Group 'A' Vs Group 'B' at 5% level of significance :**

Day	X ² (Chisquare)	Df	Table X ² (chi square)	Probability	Result
D ₁₀	0.62	1	3.84	> 0.05	Insignificant
D ₂₀	7.22	2	5.99	< 0.05	Significant
D ₃₀	6.14	2	5.99	< 0.05	Significant

At day D₁₀ there is no significant difference in intensity of sadaha Mootrapravritti in trial & control group. That is Nagaradi kwath & tab. Cystone are equally effective on sadaha Mootrapravritti. At D₂₀ & D₃₀ there is significant difference in trial & control group so both the drugs are effective on sadaha Mootrapravritti but Nagaradi kwatha shown more significant relief on it at D₂₀ & D₃₀.

MUHURMUHU MOOTRAPRAVRITTI:**Group 'A' Vs Group 'B' at 5% level of significance :**

Day	X ² (Chisquare)	Df	Table X ² (chi square)	Probability	Result
D ₁₀	2.32	2	5.99	> 0.05	Not significant
D ₂₀	6.80	2	5.99	< 0.05	Significant
D ₃₀	8.68	1	3.84	< 0.05	Highly Significant

At D₁₀ there is no significant difference in muhurmuhu Mootrapravritti. This shown that at D₁₀ Nagaradi kwath & Tab. Cystone having equal effect. At D₂₀ there is significant difference in intensity of muhurmuha mootrapravritti i.e. Nagaradi kwath is effective than tab. Cystone at D₃₀

there is highly significant difference in intensity of muhurmuho mootrapravritti i.e. Nagaradi kwatha is more effective than tab cystone.

SARAKTA MOOTRAPRAVRITTI:

	Group 'A'	Group 'B'
Mean	1.2	2.54
SD	3.266	3.582
SE	0.596	0.653
T29	2.012	3.88
't' table	2.05	2.05
P	< 0.05	< 0.05

The observed value for difference in no. of RBC's on D₀ and D₃₀ is not significant in trial group. Observed 't' value for difference in no. of RBC's on D₀ and D₃₀ is significant in control group i.e. no. of RBC's reduced significantly in group 'B'

SIZE OF ASHMARI :

	Group 'A'	Group 'B'
Mean	3.77	2.18
SD	2.062	2.258
SE	0.376	0.412
T29	10.026	5.2913
't' table	2.05	2.05
P	< 0.05	< 0.05

The observed t value for difference in size of ashmari can D₀ and D₃₀ is significant in trial group. It suggest that both the drugs are effective, but size of ashmari markedly decreases due to treatment in trial group than control group in given period of time.

DISCUSSION:

UPASHAY ANUPSHAYA IN UDARSHOOLA:

After completion of treatment in trial group there are our of 30 patients, 16 patients shown uttam upshay (No pain), 6 patients shown madhyam upshay means mild pain in abdomen, 4 patients shown alpa upshay means moderate pain and 4 patients shown Arupshay means no changes in pain. Where as in control group after completion of treatment out of 30 patients, 10 patients shown uttam upshay; 2 patient shows madhyam upshay; 8 patients show alpa upshay; 10 patients shows anupshay. After statistical analysis, we got there is slightly significant difference in the udarshoola result of both group.

UPASHAY ANUPSHAYA IN SADHA MOOTRAPRAVRITTI:

In trial group after completion 14 patient had relieved from complaint of sadaha mootrapravritth; 5 patients had mild sadaha mootrapravritti; 10 patient had moderate sadaha

mootrapravriti and 1 patient had no changes in symptoms where as in control group 12 patient had relieved from completion of sadaha mootrapravriti; 2 patients had mild sadaha mootrapravriti; 15 patients had moderate sadaha mootrapravriti and 1 patients had no changes in symptoms. After statistical analysis there is slightly difference in the result of both groups on sadaha mootrapravriti.

UPSHAYA ANUPSHAYA IN MUHURMAU MOOTRAPRAVRITTI :

After completion of treatment in trial group there are out of 30 patients, 25 patients shown uttam upshaya (no complaints) ; 3 patients shown alpa upshaya (moderate decrease) and 2 patient shown anupshaya. Where as in control group after completion of treatment 17 patients shown uttam upshaya; 5 patients show alpa upshaya & 8 patients show anupshaya. After statistical analysis we got there is slightly significant different in muhurmuho mootrapravriti result of both group.

UPSHAYA ANUPSHAYA IN SAKTA MOOTRAPRAVRITTI:

After completion of treatment in trial group there are out of 30 patients, 18 patients shown uttam upshaya means no haemataria, 3 patients shown madhyam upshaya means mild haematurai, 3 patients show alpa upshaya means moderate haematuria and 6 patients show anupshaya means no changes in saraka mootrapravriti. Where as in control group. After completion of treatment 18 patients show uttam upshaya means no complaints, 3 patients show alpa upshaya means moderate haematuria and 7 patients show anupshaya means no changes in sarakta mootrapravriti. After statistical analysis there is slightly significant difference in surakta mootrapravriti in both group.

EFFECT IN SIZE OF ASHMARI:

In trial group 21 patients size of calculus is reduced & only one patients size of calculus is not reduced where as in control group only 14 patients size of calculus is reduced & 12 patients size of calculus is not reduced. By equating the result of both trial and control groups on the size of calculus statistically analyzed that there is highly significant difference in both groups.

OVER ALL EFFECT OF THERAPHY:

The patients having uttam upshaya in trial group are 18 (60%), 8 patients (26.67%) were having madhyam upshaya, 3 patients (10%) got alpa upshaya and 1 patient (3.33%) was with anupshaya. Where as in control group 11 patients (36.67%) were having uttam upshaya, 4 patients (13.33%) were having madhyam upshaya, 5 patients were having alpa upshaya & 10 patients were having anupshaya.

Hence Nagaradi kwatha is more effective than tablet cystone in mootrashmari WSR urolithiosis

CONCLUSION:

After conducting clinical evaluation of Nagaradi kwath in mootrashmari with special reference to urolithiosis, a conclusion can be laid down as follows. Nagaradi kwath has shown significant relief in

symptoms of Mootrashmari like udarshoola sadaha mootrapravritti; muhurmuhu mootrapravritti sarakta mootrapravritti and reducing size of ashmari. Action of drug is mostly due to bhedana. Mootral, vedanastapana, bastisodhana properties i.e. Nagaradi kwath collectively have lithotriptic, diuretic, antimicrobial, cleansing of urine etc. properties. In trial group some stones are not expelled in 30 days time period so more time may require for expulsion. For reducing haematuria long term period may needed. During study period no any adverse effect or complication noted in patients. Treatment was well tolerated by all patients from study it can be concluded that Nagaradi kwath is effective in the management of mootrashmari.

REFERENCE:

1. A concise textbook of surgery, edited by Somen Das, published by Dr. S. Das, Calcutta, 3rd edition, 2001
2. A manual of clinical surgery, edited by Somen Das, published by Dr. S.Das, Calcutta, 3rd edition.
3. A practical guide to operative surgery, edited by Somen Das, published by Dr. S.Das, Calcutta, 5th edition, 2007.
4. Acharya Charak 'Charak samhita' with Sanskrit commentary 'Ayurved Dipika' commentary chakrapanidatta edited by vd. Yadavji Trikamji acharya published by Choukhambha Sanskrit sansthan Varanasi, 4th edition, 1994.
5. Acharya Madhav 'Madhavnidana' with Sanskrit commentary Madhukosha by Sri. Vijayrakshita and Srikanthdatta, with Hindi commentary 'Vidyotini', by sri. Yadunandanopadhyaya, published by Choukhambha Sanskrit sansthan, Varanasi.
6. Acharya Sushrut 'sushrut samhita' English translation by kaviraj Kunjalal Bhisagratna published by Choukhambha Sanskrit series Varanasi, 4th edition, 1991.
7. Acharya sushrut 'Sushrut samhita' Hindi translation by Dr. Anant Ram Shirma, published by Choukhambha surbharati prakashana, Varanasi.
8. Acharya Sushrut 'sushrut samhita' with Dalhana and Gayadas Tika by VD Yadavji Trikamji acharya published by krushnadas academy Varanasi, 7th edition, 2002.
9. Acharya Vagbhat 'Ashtanghriday' with Sarvangsundari and Ayurvedrasayana commentary Nirnaysagar press, Bombay 1939.
10. Acharya Vagbhat Ashtangsangrah with Indutika commentary, edited by acharya Priyavat Sharma, published by CCRAS in 1988.
11. Gray's anatomy, edited by Susan Stadring, published by Elsevier, 39th edition.
12. Hamilton Bailey's emergency surgery, edited by Dr. Brain W. Ellis, published by Hodden Arnold publisher, 13th edition.
13. Human anatomy, edited by late Dr. B.D. Chourasia, published by CBS publishers and distributors, 4th edition 2008, New Delhi.
14. Human physiology Dr. C. Chattergie medical allied agency, 10th edition.

CLINICAL SIGNIFICANCE OF SUTIKA PARICHARYA – A REVIVE

Jyoti Ashok Amle

Assistant professor (Prasuti Tantra Strirog) Dr Vedprakash Patil Ayurved College and Research Institute Jalna.

Jayashri Bharadia

ASSOCIATE Professor (Rognidan & Vikruti Vignyan) Dr Vedprakash Patil Ayurved College and Research Institute Jalna

Atul Dnyandeo Sanap

Assistant professor (Rasshastra & Bhaishajya Kalpana,) Dr Vedprakash Patil Ayurved College and Research Institute Jalna

ABSTRACT:

Sutika is not any pathological condition. It is followed by a physiological phenomenon called labour. Labour and nourishment of fetus are one of the ultimate physiological phenomenon which test the endurance of human body. Due to pregnancy Dhatubala is already decreased. At labour female exerts all her physical & psychological strength to deliver a baby which causes more Dhatukshaya and ultimately Dhatuvaishmya which is main Hetu of any disease. That's why Sutikawastha is always suspicious for infections. It's must to follow Sutika Paricharya which helps to regain Dhatubala and maintain Doshasmya by following measures.

1) Aashwasana: Due to pain & stress, hormonal changes in body cause lethargy and psychosis. Aashwasana is most important for sound mind. 2) Pattabandhan: Enlarging uterus causes lax abdominal wall and bowel is distended during labour process. Pattabandhan improves muscle tone and helps uterus to regain its normal position. 3) Bahyasnehan-Abhyanga, Parisheka, Dhupan help in Vatashaman. Also improve skin tone by excreting retained extra cellular fluid and relieve pain. 4) Snehapana: At labour vatadosha is vitiated. Snehapana is best Vatashaman Chikitsa. 5) Garbhashyodhan: It's done by Shodhan Dravya like Kalabool, Pippal mool that excrete Sanchit Raja, Kleda, i.e. decidua, retained membranes in uterus. It helps uterus to regain its size and also decreases risk of sepsis. 6) Koshtha Shodhan-Agnimandya is common in sutika due to Raktakshaya. Koshtha Shodhak Dravyas help for normal peristalsis that improves digestion. 7) Stanya Vruddhi- Baby depends totally on breast feed. Stanya janan Dravya help in both milk production & milk letting. 8) Rakshoghna Upaya- In present era its considered as prophylactic antibiotics given before or after labour to prevent infection due to manipulation of genitals and

exposure of uterine cavity to environment during labour. 9) Ahara-Most important to improve dhatubala. Should be laghu and nourishing.

KEY WORDS: Sutika, Aashwasana, pattabandhan

INTRODUCTION:

Charakcharya says “A woman is ultimately a mother, thus only source of continuation of human race.”¹ Her health has given prime importance. That’s why Ayurveda has advised special care in every stage of women’s life like Rajaswala Paricharya, Garbhini Paricharya and Sutika Paricharya. The term Sutika is used after expulsion of fetus & placenta after labour.²

Sutika is not any pathological condition. It is followed by a physiological phenomenon called labour. Labour and nourishment of fetus are one of the ultimate physiological phenomena which test the endurance of human body. Due to pregnancy Dhatubala is already decreased. At labour female exerts all her physical & psychological strength to deliver a baby that causes more Dhatukshaya and ultimately Dhatuvaishamya which is main Hetu of any disease. That’s why Sutikawastha is always suspicious for infections. It’s must to follow Sutika Paricharya which helps to regain Dhatubala and maintain Dosh-samya by following measures.

1] Sutika Kala:

As per modern science puerperium is period of 2 to 6 weeks after labour.³ Sushruta and Vaghbhata explain Sutika period as 1 month & 15 days or until she gets menstrual bleeding after labour.⁴ This criteria for puerperium is scientifically more reliable because establishing menstruation is suggestive of Stabilizing Hypothalamo – pituitary – Ovarian Axis. Other than regulating menstruation it helps in bone formation, regulates electrolyte balance, controls cholesterol level, regulates body temperature and helps in fat absorption. These all functions are compromised in absence of menstruation.⁵

Kashyapa has considered 6 months of Sutika kala to restore normal diet regime as per Dosh-dhatu Bala. It helps women to regain her vitality and vigor that was affected during labour.

2] Aashwasana:

Severe pain, stress and anxiety for new-born baby causes lethargy and psychosis. Sudden extreme hormonal changes also affect stability of mind.

As per Ayurveda, due to vitiated Vata-dosha and Ras-raktakshaya during Prasava causes Satwa Heenata. Aashwasana is most important for a sound mind & to give psychological support to mother.

3] Pattabandhana:

Enlarging uterus during pregnancy stretches abdominal muscles and changes normal contour of abdomen. By the bearing down efforts and Prostaglandin secretion during labour bowel is distended.

Wrapping abdomen with a big cotton cloth helps to regain abdomen in proper place which results in getting abdominal organs back in normal anatomical position which were displaced due to gravid uterus. It helps to avoid lax abdominal wall. More important is it helps for involution of uterus to its proper position.

As per Ayurveda concern, Pattabandhana decreases hollow space & thus prevents Vata-Prakopa.

4] Bahya-upachara:

1) Abhyanga:

It includes massage to pressure points which are anatomically similar to position of lymph nodes in the body. It increases lymphatic flow in body which acts as circulatory immunological resistance.

Massage improves blood flow by vasodilatation, so that leucocytes reach the damaged tissue in adequate quantity which may help in early healing.

By excretion of extracellular fluid it helps in reducing edema.

Massage soothes nervous & endocrine system, releases endorphin (the feel good

Hormone) & improves both physical as well as mental well being, thus reducing the stress during puerperium.[20] It also strengthens muscles, improves skin tone and stimulates nerve to function properly.

Abhyanga with Bala Tail, Priyangu etc. acts as best Vata shaman Chikitsa for vitiated Vata dosha during labour.

Yoni Abhyanga with bala taila tones up muscles of birth canal and avoid laxity and prolapsed genitals.

2) Swedana:

Causes vasodilatation which decreases pressure of extra cellular component on intracellular component by Pressure gradient that helps to excrete excessive fluid in body. It reduces Edema & ultimately relieves pain.

Swedana with Priyanguwadi Gana drugs helps in Vata Shaman.

Swedana also helps in improving tone and color of skin.

3) Dhupana:

Dhupana with Agaru, Kushta, Guggulu etc. with its anti-septic properties helps to heal injuries during labour process, also decreases the risk of sepsis.

4) Parisheka:

Yoni Parisheka with Vata shamak Dravya Kwath reduces the pain and inflammation. Also helps in early healing of birth canal injuries, episiotomy wound.

All these **Bahya-upkrama** reduce tension on nerve endings & give pain relief.

5] Snehapana:

Snehapana is best Vatashamak chikitsa for vitiated Vatadosha due to Prasava. It also stimulates the Agni i.e. digestive power.

Snehapana is given along with drugs like Pippali, Chavya, Chitraka which are Ushna Veerya dravyas that help to digest Sneha and act as appetizer.

Consumption of fatty acids is essential for absorption of Vit. A, D, E, K which help to maintain immunity and enhance tissue formation.

Snehapana also has a role in relieving constipation, regulate bowel habit by normalizing peristalsis.

6] Garbhashya Shodhana:

During pregnancy, due to amenorrhea there is collection of Raja and Kleda. By administering Shodhan Dravyas like Kalaboli, Pippali mula etc. Sanchit Raja and Kleda is excreted.

It helps to flush out retained membranes, decidua, blood clots that is essential for proper involution of uterus in its natural shape.

It also prevents the excessive blood loss by flushing retained blood clots, thus helps to avoid risk of late post partum hemorrhage and chances of puerperal sepsis.

7] Koshashodhana:

Agnimandya in Sutika is common due to Raktakshaya during labour.

Koshashodhak Dravyas like Chitrak help to normalize peristalsis and improve digestion.

It helps in softening of stool that avoids fissure in Ano which is more common after extreme pressure on rectum during labour.

8] StanyaVruddhi:

Baby totally depends on breast feed for its nutrition. Stanyajanan dravyas like Shatawari, Ashwagandha help in both production and letting down milk from breasts.

Proper breast feeding is not only important for nourishment of newborn but also helps for psychological bonding between mother and baby.

9) Rakshoghna Upaya:

Rakshoghna Dravyas like Ral, Guggulu, Vacha, Shweta-sarshapa etc. are tied in hand, legs, neck & over head. Drugs like Tila, Sarshapa, Pippali etc. are spread all over in the room of Sutika & baby. These drugs are believed to have anti-microbial, anti-septic activities.

Along with these, Charakcharya has advised igniting sacred fire (Homa-Havan) & maintaining it continuously, chanting of mantras in Atharva-veda by priest.

In today's era, various anti-biotics are used for infection control & to assist wound healing.

10] Ahara:

All Aacharyas have suggested using of medicated Manda, Peya, Yavagu, (Rice Gruels), various fats [Ghrita (Clarified Butter), Taila (oil), Vasa (animal fat), Majja (bone marrow)] with herbs or decoction for first 3 to 7 days followed by medicated meat soup with light diet. Manda, peya, yavagu are known for their Balya (strengthening the body), Tarpana (satiety), dhatuposhana (Nutrition of dhatus) & vatanashana (pacifying vitiated vata) properties which are helpful in regaining lost nutrients. [32]

Kashyapa seems to suggest dietary regimen resembling to Sansarjana Krama which is followed according to Agni Bala.

The use of different herbs during dietary regimen is suggested due to their highly useful therapeutic and nutritional value. Pippali, Pippalimula (Fruit & root of *Piper longum* Linn.) is anti-inflammatory, [33] potent immune modulator [34] & shows anti-bacterial activity [35]. It is also useful for the recovery of the relaxed organs soon after delivery. [36] It stimulates liver and spleen, increases haemoglobin and appetite. It has mild laxative action. [37] It enhances blood flow towards GI tract which results in absorption of active medicaments.

Chavya (*Piper chaba*) is useful in loss of appetite, colic, piles & has mild laxative action, diuretic, liver stimulant, blood cleansing and rejuvenating properties. [38]

Chitraka (*Plumbago zeylanica* Linn.) is useful in nerve weakness, oedema, liver & spleen disorder, appetizer, digestive, anti-helminthic, febrifuge, causes uterine contractions, cures postpartum disorders. [39]

Shunthi (*Zingiber officinale*) is known to stimulate digestion. It has anti-tumour, anti-inflammatory, anti-microbial property. Also useful in nerve weakness, increases flow of urine thus decreases chances of urinary tract infections. [40]

Kola (*Ziziphus jujube* Mill.) is a good source of calcium, phosphorus, Vitamin A & C. It has anti-oxidant, wound healing and anti-inflammatory properties. Helpful in hypertension, fatigue and assists action of other herbs, given in indigestion and is mild laxative. It has a tranquillizing and sleep-inducing effect. [41]

Kulattha (*Dolichous biflorus* Linn.) is an excellent source of iron, molybdenum and manganese. [42] It has antispasmodic activity and is used in uterine disorders, piles and anemia. [43]

Ervaruka (*Cucumis sativus* Linn.) It has 94% water content, keeps the body hydrated, regulates blood pressure, aids in digestion and acts as a diuretic. It contains magnesium, potassium, silica, vitamin A, B, C and K. Vitamin K has antioxidant and osteotrophic activity (maintains bone health) [44]

Yava (*Hordeumvulgare* Linn.) is a good source of fiber. It contains copper, phosphorus, zinc and VitaminE.[45] Therefore the above mentioned drugs are administered during sutika kala for the well-being of the sutika.

CONCLUSION:

Ayurveda is ultimate science of life focusing every aspect of various stages of life. Sutika paricharya is concepts explaining the importance of reestablishment of health of a woman after delivery; directing physicians and Sutika to adapt certain changes in the daily activities diet, mental and social behavior. After a thorough review of various classical texts, it can be concluded that Ayurveda has executed.

The post natal care (Sutika Paricharya) is focusing on every aspect required to nurture and reestablishment the health of woman and avoid postpartum complications.

REFERENCES:

1. **Charak Samhita** of Agnivesh, With Ayurved Dipika commentary of Chakrapanidatt , edited by Gangasaheya Pandeya ,
2. **Sushruta Samhita** edited by Anantram Sharma, Choukhamba Surbharati Prakashan, Varanasi, 1st edition 2001
3. **Sushruta Samhita** with Nibandhasangraha commentary of Shri Dalhanacharya , edited by Vaidya Yadavaji Trikamji Acharya, Choukhamba Sanskrit Sansthan, Varanasi, reprint 2009
4. **Harita Samhita** , edited by Hariprasad Tripathi, Choukhamba Krushnadas Academy, Varanasi, 1st edition 2005
5. **Kashyapa Samhita** of Maharshi Kashyapa, edited by Prof.(Km.)P.V. Tevari, Chaukhamba visvabharati Varanasi, reprint 2008
6. **Ashtanga Hridaya**, Dr. Anna Kunte, K. R. Shastri, 1st edition Reprint, Chaukhamba Sanskrit Sansthan, Varanasi, 2010.
7. **Ashtang Sanghrah**, Dr. Lal Chandra shastri, Trivedi, 1st edition Reprint, Shree Baidyanatha Ayurveda Bhavan PVT LTD, Nagapur.

ROLE OF MANDURBHASMA ON RAKTAKSHAYA

Dr. Sarika L. Puyad

M.D. Kriyasharir, Associate Professor, Dept. of Kriyasharir.
Karmavir V. T. Randhir Ayurved Collage, Boradi, Tal – Shirpur, Dist-Dhule(425428)

Dr. Rajendra Pralhadrao Jadhav

M.D. Kriyasharir, Professor, Dept. of Kriyasharir.
SMBT Ayurved Collage and Hospital, Nadi hills, At.Po.Dhamangaon, Tq. Igatpuri, Dist. Nashik.

ABSTRACT:

Improper, less nutritious diet, over fasting all these habits causes iron deficiency, other causes in females like over menstrual flow, repeated abortions leads to over bleeding again cause raktadhatukshaya. It is more common in Indian women.

Acharya Sushrut has mentioned that Raktadhatu is important to provide strength, formation of next dhatues & very essential to maintain life (Jivan karma).

To maintain Jivan karma, Raktadhatu is important to hold root of our body. The Mandurbhasma increases quantity and quality of raktadhatu and indirectly decreases symptoms arising due to raktadhatukshaya.

KEY WORDS: Dhatu, Jivan karma, raktadhatukshaya, bhasm.

INTRODUCTION:

Ayurveda, the science of life has maintained its domain in the medical sciences in preventive & therapeutic aspects. The Acharyas of Ayurveda have quoted Doshas, Dhatues & Malas as basic factors of the body if all these factors are in equilibrium, then only health is maintained.

Any disturbance in this leads to disease. The body holding & nutritious elements are dhatues, out of seven dhatues due to Jivan karma Raktadhatu is important one. Due to various causes raktadhatukshaya occur and to treat it Mandurbhasma proves very beneficial.

RELATIONSHIP BETWEEN RAKTADHATUKSHAY AND MANDURBHASM:

Raktadhatukshaya is very common in females of developing countries due to improper food habits, less nutritious diet, over fasting, less iron containing food causes deficient formation of Raktadhatu. Other causes like heavy menstrual bleeding, very less gap between two pregnancies, repeated abortions in this conditions iron requirement increases several times than normal requirement. This requirement is not fulfilled by diet, it is commonly neglected. All these factors causes Raktadhatukshaya.

Acharya Sushrut described for proper functioning of body as much Tridoshas (Vat, Pitta, Kapha) are important, Raktadhatu is also equally important, so they termed Raktadhatu as 'Raktamjivitisthiti'. This proves importance of Raktadhatu in dehdharan. Raktadhatu is included in Dash pranayatanani.

In Ayurveda various Acharyas described different functions of Raktadhatu as- Varnprassadan, prasannavarn (skin luster), mansdhatuposhanam, Jivan, dhatupuranyogyasparshgyan, balvardhanaarogya such, aayushya, dehdharanetc. Due to all these functions Raktadhatu is also included in Dash pranayatanani.

In modern science different functions of blood are described as nutritive sub. Like glucose, amino acids, vitamins are supplied, respiratory gases are exchanged by blood, excretory waste products are carried to excretory organs, different hormones are transferred by blood, important antibodies are circulated by blood.

So it is important to maintain quality & quantity of Raktadhatu.

Mandur bhasm is guru, singdha gunatmak with Madhur, lavan rasa that increases Rakta dhatu.

As compared to Loha bhasma, Mandur bhasm is easy to digest, easily assimilate in body. Mandur bhasm works on liver, help in Rakta dhatu formation. Mandur bhasm is Rakta vardhak, shaktivardhak, causes agni dipan, vat shamak. It help in formation of Rakta, Mansa and other dhatu poshan. It works on blood & Heamoglobin.

As it is ferrous oxide (Fe_2O_3), It contains Fe^{++} ions, that directly help in Heamoglobin formation & increase RBCs count and decrease symptoms of Rakta dhatu kshay.

DISCUSSION:

While studing role of Mandurbhasma on Raktadhatukshya, the symptoms like twakrukshata, sirshaithilya, karnkshwed, pindikodwesthan that are observed in raktadhatukshay are reduced at good extent.

1. Acharya Charak described parush, sphutit, mlana, rukshtwacha (dry, lusterless skin) due to raktadhatukshya. As Mandurbhasma is Snigdha gunatmak, it repairs skin damage.
2. In Sushrutsamhita Acharya Sushrut described rukshatwacha with amlashsishirparthana, (desire to eat, drink cold & sour food) in raktadhatukshay. All these symptoms are due to dhatukshayjanya Vat prakop. As Mandurbhasm is with Madhur and Lavanrasa, Guru and Singdhaguna, it causes Vat shaman, symptoms subsides.
3. In Rasamrut it is described that Mandurbhasma is with Vrushay (Shaktivardhak) & Raktadhatu vardhakar properties. So it gives good results to reduce symptoms of Raktadhatukshay.
4. As Mandur is Iron oxide (Fe_2O_3). It is a powerful heamatanic and act as tonic. By Fe^{++}

It help in formation of blood.

5. Many parameters like Hb% , RBCs count, body wt. BMI are increased at good level.

CONCLUSION:

Mandurbhasma&Raktadhatu show similar qualities (gunas), so it help in formation of raktadhatu. Mandurbhasma contains iron that increases quality & quantity of Raktadhatu. So the net effect is that symptoms arising due to deficiency of Raktadhatu decreases with the use of Mandurbhasma& complete health is maintained.

REFERENCE BOOK:

- 1.Charak samhita, Chakrapani Tika.
- 2.Sushrut samhita, Dalhan Tika.
- 3.Ashtang hruday.
4. Ras tarngini.
5. Rasamrut.
6. Dosh dhatu mal vigyan.

KAPHAJA KASA & IT'S MANAGEMENT BY PATHYADIVATI: A CLINICAL STUDY

Joshi Shamsundar S.

Assistant Professor, Dept. of Kaumarabhritya, Aditya Ayurveda College and Hospital, Beed, Maharashtra, India.

Joshi Abhijit H.

Assistant Professor Dept. of Rasshastra & Bhaishajya Kalpana, Aditya Ayurveda College and Hospital, Beed, Maharashtra, India.

Satish Baburao Nirmal

Associate Professor Kaumarbhritya –Balrog Matoshri Asarabai Darade Ayyrved College, Babhulgaon, Yeola, Nashik

Respiratory diseases in children are a leading clinical presentation. Children being of Kapha dosha predominant, suffers from respiratory ailments. Kaphaja Kasa is a disease explained in Ayurvedic classical texts, which suggests many effective drug formulations.

In the present study Pathyadi vati mentioned by Vagbhata explains the use of drugs which acts as Lekhana (Scraping), Hrudya (Palatable), Tridoshagna (Equilibrium of doshas) and Rasayana (Rejuvenative) resulting in long standing effect ensuring non-remission. A combination of Haritaki, Shunthi, Musta and Gud prepared as a Chew able vati was administered.

The effect of Pathyadi vati in the management of Kaphaja Kasa was observed by administering the drug in a group of 30 subjects with the aid of clinical and Hematological parameters over a span of 15 days. The clinical study shows highly significant results in reduction of clinical symptoms of Kaphaja Kasa with the administration of Pathyadi vati.

KEYWORDS: KaphajaKasa, Pathyadi vati.

INRODUCTION:

Children being Sukumar, are the most vulnerable group in the community so, they should be treated with care and concern. Kasa is a disease in which patient produces a typical sound like broken pot of kansya is the key symptom of this disease. There is obstruction of Prana Vayu and Udana Vayu due to various reasons. Kaphaja Kasa is one among the five varieties of Kasa. Kapha Dosha is predominant during childhood. Majority in Kaphakar aahara and Vihara increases the incidence of Kaphaja Kasa. Excessive exposure to dust, pollen, cold environment, sleeping in daytime usually aggravates Kaphaja Kasa. Specific etiologies of Kaphaja Kasa are Guru,

Abhishyandi, Madhura, Snigdha aahara, Swapna and Vicheshtana. These factors results in the vitiation of Kapha which creates an obstruction for the movement of Vata producing Kaphaj Kasa. Kaphaj Kasa is the clinical entity in which there is coating of Kapha in mouth (Upalep), kapha-sampoornaura, aversion to food, Angagaurav, Daurbalya, cough followed by thick sputum.

Many herbal combinations are described in Ayurveda texts and however their therapeutic effect in Kasa is yet to be explored. Hence, it is the need of the hour to bring out palatable and safe drug in the management of pediatric cough. Considering the above points, the present work is undertaken by choosing Pathyadi vati in Chewable tablet form, which is indicated in Kaphaj Kasa.

OBJECTIVES:

1. To study the concept of Kaphaj Kasa in detail.
2. To evaluate the efficacy of Pathyadi vati in the management of Kaphaj Kasa in children.

MATERIALS AND METHODS:

Study design:

Randomised, single blind and placebo controlled clinical efficacy trial.

INTERVENTION:

Pathyadi vati is prepared in Chewable tablet form. This was administered to 30 patients. Drug dosage was fixed with help of Dilling's Formula {Dilling's Formula- Age/20X Adult dose (**Adult dose =12 grams**)}. **The dose of 4 grams for 5 to 10 years and 8 grams for 10 to 15 years, both in divided doses, QID after food, for 10 days was given.**

FOLLOW UP STUDY:

3rd, 7th days were the follow up period. On the 10th day patient was asked to come to OPD for Evaluation.

PATHYA AND APATHYA (Diet and Habits):

The patients were strictly advised to follow the restrictions regarding food, food habits and life style. They were instructed to avoid possible aggregation of the disease

Inclusion criteria:

Patients of either sex, with age group of 5 to 15 years and with any of the symptoms (two or more) described in the context of Kaphaj- Kasa were selected and taken for study.

Exclusion criteria:

1. Kasa, other than Kaphaja Kasa were excluded.
2. Kaphaj Kasa as Anubandha Lakshana & Upadrava (complication) in other systemic diseases.
3. Patients with history of malignancy, or any other congenital, anatomical abnormalities of chest and respiratory system.
4. Pneumonia, Croup syndrome, Asthma.

SSESSMENT CRITERIA:

Clinical assessment was done on the basis of gradation of both the subjective and objective parameters. The gradation of the assessment parameters was done B.T (On 1st Day), A.T (On 7th Day) and at F.U (On 10th Day) and were taken for the Statistical Analysis. B.T- Before Treatment, A.T- After Treatment and F.U- Follow up.

SUBJECTIVE PARAMETERS:

Mandagni (Suppression of the power of digestion), Aruchi (Anorexia), Shiroruja (Headache), Chhardi (Vomiting), Utklesh (Water brash), Nishtivana (Expectoration).

LABORATORICAL EVALUATION:

Blood examination-HB %, TLC, Neutrophils, Lymphocytes, Eosinophil, Monocytes and ESR

GRADATION INDEX:**1. Mandagni**

- 0 – Prakrut Kshudha (Normal appetite after 3-6 hours of previous food taken.)
- 1 – Taking 2/3rd of diet than normal diet.
- 2 - Taking 1/2 of diet than normal diet.
- 3 – No appetite after 12 hours of previous food taken

2. Aruchi

- 0 – No Aruchi (Willing towards normal food)
- 1 – Having no Ruchi (taste) of food.
- 2 – Dislike of Gandha & Ruchi of food.
- 3 – Dislike of Smaran, Gandha & Ruchi of food

3. Nishteevana (Expectoration)

- 0 – No Nishteevana (expectoration)
- 1 – Thick mucoid expectoration during Kasa vega
- 2 - Mucoid and sticky expectoration which is accompanied during Kasa vega
- 3 - Mucopurulent expectoration which is accompanied with Kasa vega

4 Shiroruja (Headache)

- 0- No Shiroruja
- 1- Shiroruja during kasa vega
- 2- Shiroruja during and after kasa vega for 5-10 minutes.
- 3- Shiroruja allthe time irrespective of Kasa Vega.

5 Chhardi (Vomiting)

0- No Chhardi

1- 1-2 episodes of chhardi along with kasa vega

2- 3-4 episodes of chhardi along with kasa vega

3- 5 or more episodes of chhardi with and after kasa vega

6 Utklesh (Water brash)

0- No Utklesh

1- Utklesh after eating.

2- Utklesh after watching or smelling food.

3- Utklesh all the time.

OBSERVATIONS & RESULTS:**Table 1:** Showing the Demographic Data

Sr.No.	Age group (Yrs.)	Number of patients		Total	Percentage
		Group A	Group B		
		%	%		
1	8-9	13.33	20.00	10	16.66
2	9-10	30.00	30.00	18	30
3	10-11	26.66	30.00	17	28.33
4	11-12	30.00	20.00	15	25.00

Table 2: Showing distribution of patients according to sex.

Sr.No.	Sex	Number of patients		Total	Percentage
		Group A	Group B		
		%	%		
1	Male	56.66	56.66	34	56.66
2	Female	43.33	43.33	26	43.33

Table 3: Showing distribution of patients according to Agni.

Sr.No.	Type of Agni	Number of patients		Total	Percentage
		Group A	Group B		
		%	%		
1	Mandagni	70	76.66	44	56.66
2	Vishmagni	30	23.33	16	43.33

Table 4: Showing distribution of patients according to Koshtha

Sr.No.	Type of Koshtha	Number of patients		Total	Percentage
		Group A	Group B		
		%	%		
1	Krur	33.33	16.66	15	25
2	Mridu	3.33	16.66	06	10
3	Madhya	63.33	66.66	39	65

Table 4: Showing distribution of patients according to Prakruti

Sr.No.	Type of Prakruti	Number of patients		Total	Percentage
		Group A	Group B		
		%	%		
1	Vata Pradhan	33.33	16.66	15	25
2	Pitta Pradhan	20	20	12	20
3	Kapha Pradhan	46.66	63.33	33	55

STATISTICAL ANALYSIS OF SYMPTOMS**1. Mandagni**

		BT	AT1	AT2	AT3
Mean	Group A	1.067	0.7667	0.2333	0
	Group B	1.467	1.467	1.467	1.467
Median	Group A	1	1	0	0
	Group B	1	1	1	1
Std. Deviation	Group A	0.8683	0.6261	0.4302	0
	Group B	0.7303	0.7303	0.7303	0.7303
Std. Error	Group A	0.1585	0.1143	0.07854	0
	Group B	0.1333	0.1333	0.1333	0.1333
Sum	Group A	32	23	7	0
	Group B	44	44	44	44
P value summary	Group A		NS	***	***
	Group B		NS	NS	NS

In Group A for Mandagni the test was applied was Kruskal wallis test with Dunn's multiple comparison test. This is one way ANNOVA test (Non Parametric Test).

Before treatment mean \pm SD was 1.067 ± 0.8683 and after treatment mean \pm SD was zero. P value summary is *** which is highly significant.

In Group B for mandagni before treatment mean \pm SD was 1.467 ± 0.7303 and after treatment mean \pm SD was 1.467 ± 0.7303 . P value summary was more than 0.05 which was not significant.

2. Chhardi

		BT	AT1	AT2	AT3
Mean	Group A	0.1	0.03333	0	0
	Group B	0.06667	0.06667	0.06667	0.06667
Median	Group A	0	0	0	0
	Group B	0	0	0	0
Std. Deviation	Group A	0.3051	0.1826	0	0
	Group B	0.2537	0.2537	0.2537	0.2537
Std.Error	Group A	0.05571	0.03333	0	0
	Group B	0.04632	0.04632	0.04632	0.04632
Sum	Group A	3	1	0	0
	Group B	2	2	2	2
P value summary	Group A		NS	***	***
	Group B		NS	NS	NS

Group A for Chhardi the test was applied was Kruskal Wallis test with Dunn's multiple comparison test. This is one way ANNOVA rest (Non Parametric Test).

In group A only three subjects had this symptoms and in a B only two subjects were having this symptoms due to less group number of this symptoms P value summary is not significant for both groups.

3. Utklesh

		BT	AT1	AT2	AT3
Mean	Group A	0.4667	0.2667	0.03333	0
	Group B	0.3667	0.3667	0.3333	0.2667
Median	Group A	0	0	0	0
	Group B	0	0	0	0
Std. Deviation	Group A	0.6288	0.4498	0.1826	0
	Group B	0.4901	0.4901	0.4795	0.4498
Std.Error	Group A	0.1148	0.08212	0.03333	0
	Group B	0.08949	0.08949	0.08754	0.08212
Sum	Group A	14	8	1	0
	Group B	11	11	10	8
P value summary	Group A		NS	***	***
	Group B		NS	NS	NS

In Group A, for Utklesh the test applied was Kruskal wallis test with Dunn's Multiple comparison test. This is one way ANNOVA Test, (Non-Parametric test). Before treatment Mean \pm SD was 0.4667 \pm 0.6288 and after treatment Mean \pm SD was Zero. P Value summary is *** which is highly significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 0.3667 \pm 0.4901 and after treatment Mean \pm SD was 0.2667 \pm 0.4498. P value summary is non significant.

4.Nishthivan

		BT	AT1	AT2	AT3
Mean	Group A	1.3	1.067	0.4	0
	Group B	1.4	1.4	1.4	1.4
Median	Group A	1	1	0	0
	Group B	1		1	1
Std. Deviation	Group A	0.535	0.4498	0.4983	0
	Group B	0.5632	0.5632	0.5632	0.5632
Std.Error	Group A	0.09767	0.08212	0.09097	0
	Group B	0.1028	0.1028	0.1028	0.1028
Sum	Group A	39	32	12	0
	Group B	42	42	42	42
P value summary	Group A		NS	***	***
	Group B		NS	NS	NS

In Group A, for Nishthivan test applied was Kruskal wallis test with Dunn's Multiple comparison test. This is one way ANNOVA Test, (Non-Parametric test). Before treatment Mean \pm SD was 1.3 ± 0.535 and after treatment Mean \pm SD was Zero. P Value summary ** which is highly significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 1.4 ± 0.5632 and after treatment Mean \pm SD was 1.4 ± 0.5632 . P value summary is non significant.

5 Shiroruja

		BT	AT1	AT2	AT3
Mean	Group A	0.3333	0.1333	0.03333	0
	Group B	0.2333	0.2333	0.2	0.1667
Median	Group A	0	0	0	0
	Group B	0	0	0	0
Std. Deviation	Group A	0.8023	0.3457	0.1826	0
	Group B	0.504	0.504	0.4068	0.379
Std.Error	Group A	0.1465	0.06312	0.03333	0
	Group B	0.09202	0.09202	0.07428	0.0692
Sum	Group A	10	4	1	0
	Group B	7	7	6	5
P value summary	Group A		NS	NS	NS
	Group B		NS	NS	NS

In Group A, for Shiroruja test applied was Kruskal wallis test with Dunn's Multiple comparison test. This is one way ANNOVA Test, (Non-Parametric test). Before treatment Mean \pm SD was 0.3333 ± 0.8023 and after treatment Mean \pm SD was Zero. P Value summary is non significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 0.2333 ± 0.504 and after treatment Mean \pm SD was 0.1667 ± 0.37 . P value summary is non significant.

6 Aruchi

		BT	AT1	AT2	AT3
Mean	Group A	0.8667	0.8	0.06667	0
	Group B	1.4	1.4	1.4	1.4
Median	Group A	1	1	0	0
	Group B	1	1	1	1
Std. Deviation	Group A	0.3457	0.4068	0.2537	0
	Group B	0.6215	0.6215	0.6215	0.6215
Std.Error	Group A	0.06312	0.07428	0.04632	0
	Group B	0.1135	0.1135	0.1135	0.1135
Sum	Group A	26	24	2	0
	Group B	42	42	42	42
P value summary	Group A		NS	***	***
	Group B		NS	NS	NS

In Group A, for Aruchi test applied was Kruskal wallis test with Dunn's Multiple comparison test. This is one way ANNOVA Test, (Non-Parametric test). Before treatment Mean \pm SD was 0.8667 ± 0.3457 and after treatment Mean \pm SD was Zero. P Value summary is *** which is highly significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 1.4 ± 0.6215 and after treatment Mean \pm SD was 1.4 ± 0.6215 . P value summary s non significant.

Statistical Analysis Of Investigations Hb%

		BT	AT
Mean	Group A	10.57	10.64
	Group B	11.05	11.18
Median	Group A	10.95	11
	Group B	11.25	11.35
Std. Deviation	Group A	1.524	1.402
	Group B	1.352	1.292
Std.Error	Group A	0.2783	0.2559
	Group B	0.2468	0.2359
Sum	Group A	317.1	319.1
	Group B	331.6	335.4
P value summary	Group A		NS
	Group B		NS

In Group A, for Hb% the test applied was Mann Whitney test. Before treatment Mean \pm SD was 10.57 ± 1.524 and after treatment Mean \pm SD was 10.64 ± 1.402 P Value summary is Non significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 11.05 ± 1.352 and after treatment Mean \pm SD was 11.18 ± 1.292 . P value Summary is non significant.

TLC

		BT	AT
Mean	Group A	8733	7903
	Group B	8390	8417
Median	Group A	9000	7900
	Group B	8250	9000
Std. Deviation	Group A	2000	1458
	Group B	1601	1343
Std.Error	Group A	365.1	266.1
	Group B	292.2	245.2
Sum	Group A	262000	237100
	Group B	251700	252500
P value summary	Group A		NS
	Group B		NS

In Group A, for TLC the test applied was Mann Whitney test. Before treatment Mean \pm SD was 8733 ± 2000 and after treatment Mean \pm SD was 7903 ± 1458 , P Value summary is Non significant

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 8390 ± 1601 and after treatment Mean \pm SD was 8417 ± 1343 . P value summary is non significant.

ESR

		BT	AT
Mean	Group A	14.57	12.73
	Group B	14.5	13.67
Median	Group A	13.5	12
	Group B	14	13
Std. Deviation	Group A	3.401	2.791
	Group B	3.192	2.869
Std.Error	Group A	0.6209	0.5238
	Group B	0.5828	0.5238
Sum	Group A	437	382
	Group B	435	410
P value summary	Group A		*
	Group B		NS

In Group A, for ESR the test applied was Mann Whitney test. Before treatment Mean \pm SD was 14.57 ± 3.401 and after treatment Mean SD was 12.73 ± 2.791 , P Value summary is which is significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 14.5 ± 3.192 and after treatment Mean \pm SD was 13.67 ± 2.869 . P value summary is non significant.

Neutrophils

		BT	AT
Mean	Group A	65.3	65.33
	Group B	65.93	66.17
Median	Group A	66	66
	Group B	66.5	66
Std. Deviation	Group A	3.678	2.695
	Group B	3.279	1.802
Std.Error	Group A	0.6715	0.4921
	Group B	0.5987	0.329
Sum	Group A	1959	1960
	Group B	1978	1985
P value summary	Group A		NS
	Group B		NS

In Group A, for Neutrophils the test applied was Mann Whitney test. Before treatment Mean \pm SD was 65.3 ± 3.678 and after treatment Mean \pm SD was $65.33 \pm 2,695$, P value summary is Non significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 65.93 ± 3.279 and after treatment Mean \pm SD was 66.17 ± 1.802 . P value summary is non significant.

Lymphocytes

		BT	AT
Mean	Group A	25.27	25.77
	Group B	26.67	27.13
Median	Group A	25	26
	Group B	26.5	27
Std. Deviation	Group A	3.151	2.738
	Group B	4.037	3.093
Std.Error	Group A	0.5752	0.4998
	Group B	0.7371	0.5647
Sum	Group A	758	773
	Group B	800	814
P value summary	Group A		NS
	Group B		NS

In Group A, for Lymphocytes the test applied was Mann Whitney test. Before treatment Mean \pm SD was 25.27 ± 3.151 and after treatment Mean \pm SD was 25.77 ± 2.738 . P Value summary is Non significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 26.67 ± 4.037 and after treatment Mean \pm SD was 27.13 ± 3.093 . P value summary is non significant.

Eosinophils

		BT	AT
Mean	Group A	6.267	5.7
	Group B	4.8	4.167
Median	Group A	6	5
	Group B	4	3
Std. Deviation	Group A	2.016	1.915
	Group B	1.937	2.23
Std.Error	Group A	0.3681	0.4071
	Group B	0.3536	0.4071
Sum	Group A	188	171
	Group B	144	125
P value summary	Group A		NS
	Group B		NS

In Group A, for Eosinophils the test applied was Mann Whitney test. Before treatment Mean \pm SD was 6.2677 ± 2.016 and alter treatment Mean \pm SD was 5.7 ± 1.915 . P Value summary Is Non significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 4.8 ± 1.937 and after treatment Mean \pm SD was 4.167 ± 2.23 . P value summary is non significant.

Monocytes

		BT	AT
Mean	Group A	3.167	3.2
	Group B	2.6	2.367
Median	Group A	3	3
	Group B	2.5	2
Std. Deviation	Group A	1.367	1.186
	Group B	1.38	1.273
Std.Error	Group A	0.2495	0.2166
	Group B	0.2519	0.2323
Sum	Group A	95	96
	Group B	78	71
P value summary	Group A		NS
	Group B		NS

In Group A, for Monocytes the test applied was Mann Whitney Before treatment Mean \pm SD was 3.167 ± 1.367 and after treatment Mean \pm SD was 3.2 ± 1.186 . P Value summary is Non significant.

In Group B Before treatment Mean \pm SD was 2.6 ± 1.38 and treatment Mean \pm SD was 2.367 ± 1.273 . P value summary is non significant.

Comparison of results before and after treatment between Group A and Group B (Unpaired t test)

Sr. No.	Prarameter	Mean Difference		St.Error		P Value Summary
		Group A	Group B	Group A	Group B	
1	Mandagni	1.067	00	0.1585	00	<0.001
2	Chhardi	0.1	00	0.05571	00	>0.05
3	Utklesh	0.467	0.1	0.115	0.05571	<0.001
4	Nishthivan	1.3	00	0.09667	00	<0.001
5	Shiroruja	0.533	0.066	0.09202	0.4632	>0.05
6	Aruchi	0.866	00	0.06312	00	<0.001

MANDAGNI:

Mean difference in Group A was Mean \pm SE was 1.067 ± 0.1585 which was compared with mean difference in group B which was zero. p value summary for unpaired t test was < 0.001 which means highly significant difference between two groups.

CHAARDI:

As the number of subjects were very low p value summary of this observation for both the groups was > 0.05 it was statistically not significant.

UTKLESH:

Mean difference in Group A was Mean \pm SE was 0.467 ± 0.115 which was compared with mean difference in group B which was Mean \pm SE was 0.1 ± 0.05571 . p value summary for unpaired t test was < 0.01 which means highly significant difference between two groups.

NISHTHIVAN:

Mean difference in Group A was Mean \pm SE was 1.3 ± 0.09767 which was compared with mean difference in group B which was Zero. p value summary for unpaired t test was < 0.01 which means highly significant difference between two groups.

SHIRORUJA:

Mean difference in Group A was Mean \pm SE was 0.333 ± 0.1465 which was compared with mean difference in group B which was Mean \pm SE was 0.0667 ± 0.0667 . p value summary for unpaired t test was > 0.05 which means Non significant difference between two groups.

ARUCHI:

Mean difference in Group A was Mean \pm SE was 0.8667 ± 0.06312 which was compared with mean difference in group B which was Zero. p value summary for unpaired t test was < 0.001 which means highly significant difference between two groups.

DISCUSSION:**EFFECT OF THERAPY:**

The effect of pathyadi vati and placebo on the symptoms of kaphaj kasa was observed. Kruskal Wallis test with Dunn's multiple comparison tests (non-parametric test) was applied for statistical analysis.

MANDAGNI:

Highly significant relief was obtained in patients of group A, this may be due to contents of pathyadi vati are potent Agnideepak, Aampachak in nature.

CHHARDI:

Number of patients complaining chhardi were three in number in group A and two in group B. As the numbers of subjects were less than thirty, no statistical significance can be obtained from this data.

UTKLESH:

In group A highly significant relief from Utklesh was observed, since drugs in pathyadi vati are kapha shamak and Aampachak in nature, which causes shaman of vitiated kapha which is responsible for utklesah.

NISHTHIVAN:

Highly significant relief from nishthivan was observed in-group A; this is because of ushna veerya of shunthi and haritaki and rooksha guna of musta. In combination these medicines acts as strong kaphashamak.

SHIRORUJA:

In both the groups no statistically significant result were obtained for this symptom. For more specific results, this study should be carried out on larger group.

ARUCHI:

Highly significant results were observed in group A; this may be due to Aampachak, Agnideepak karma of pathyadi vati. As adi vati is in chewable form, It acts on saam bodhak kapha, which causes aruchi.

EFFECT OF THERAPY ON OBJECTIVE PARAMETERS:

There was no statistically significant result obtained in both groups for Hb %, TLC, Neutrophils, Lymphocytes, Eosinophils and Monocytes.

Statistically significant result was obtained for ESR in-group A. This may be due to significant reduction in Styan, Sand Pichchhil guna of saam kapha and rise in laghu guna, as pathy vati is potent Aampachak and Agnideepak in nature.

X-ray chest PA view was done in some patient for exclusion of patients which were suffering from secondary upadravaja Kapha Kasa.

Sthivan Parikshan by Ayurvedic textual method was which did not show any high degree of abnormality in it.

CONCLUSION:

1. Kaphaj Kasa is commonly occurring disease in all age groups.
2. Environmental hazards and faulty life style are leading causes for Kaphaj Kasa.
3. Remarkable relief was observed by the Pathyadi Vati therapy in group A.

4. This clinical study clearly concludes that Pathyadi Vati is a remedy for Kaphaj Kasa.

It is hoped that the results of this work will stimulate the thinking of Ayurved scholars interested in this field to find out a cure for this disorder and thus Ayurveda may contribute to the relief of the sufferings and glory of science.

BIBLIOGRAPHY:

1. Ashtanga Hridaya by vagbhat with commentary Sarvanga Sundara by Arundatta and Ayurveda Rasayana by Hemadri, published by Panduranga Jawaji Nirnay Sagar Press - 1939.
2. Ashtanga Sangraha Vriddha Vagbhatta with commentary by Atrideva, Vidyalkar, Nirnay Sagar press Mumbai.
3. Ayurved Shabdakosha by Joshi Venimadhav and Narayana Hari 1968, Maharashtra Rajya Sahitya and Sanskrit Mandal Mumbai.
4. Atharva-veda (along with Sayana Bhashya) by Pandit Ramswarupa Sharma Edition reprint 2003, Published by Choukhamba Valdhya Bhawan Chowk, Varanasi.
5. Ayurved Materia Medica by H.V. Savnu, 1988, Published by Shri Sat guru Publisher, Delhi.
6. Ayurved Sar Sangraha 6h edition published by Shri Baidyanath Ayurved Bhawan, Nagpur.
7. A.P.I. Text Book of Medicine, Edited by Gurumukh S. Sainani, 1997, Published by Association of Physician's of India Bombay.
8. Bhav Prakash by Bhavmishra Published by Choukhamba Sanskrita Samsthana 5th Edition.
9. Bhaishajya Ratnavali with Vidyotini Commentary, published by Choukhamba Sanskrita Samsthana Varanasi 16th edition.
10. Bhavaprakash Nighantu by Shrikrishna Chandra Chunekar, published by Choukhamba Bharti Academy.
11. Bhel Samhita published by Central Council of Indian Medicine.
12. Charak Samhita by Agnivesha with Ayurved Dipika commentary of Chakrapani Datta 1941 Nirnay Sagar press.
13. Chakradatta by Jagdishwarprasad Tripathi, Choukhamba Sanskrit Samsthana Varanasi.
14. Chamberlains symptoms and signs in clinical Methods 4th Edition.
15. Dravya Guna Vigyana by P. V. Sharma published by Choukhamba Sanskrit Series Varanasi,
16. Davidson's Principle of Medicine 1995.
17. Harit Samhita, Published by Prachya Prakashna Varanasi.
18. Harrison's Principle of Internal Medicine by Hunter John Published by Mc. Grawhill health Professions Division USA.
19. Indian Medicinal Plants by Shri K.R. Kirtikar and B.D. Basu.
20. Indian Meteria Medica by Dr. K.M. Nadkarni, 3 Edition 1994, Published by Popular Book Depot. Mumbai.
21. Mahav Nidan by commentary Madhavakara with Madhukosha by Vijayarakshita, published by Motilala Banarasidasa, Delhi, 1st Edition.
22. Sharangdhar Samhita with Dipika and Gudhartha Dipika and Gudhartha Dipika Comm. Of Kashiram edited by Pt. Parshuram Shastri 1931, Nirnay Sagar press, Bombay.
23. Sushrut Samhita with Nibandhsangraha Commentry of Shri Dalhanacharya, Choukhamba Orientalla, 8th edition.
24. Siddhayoga Sangraha by Vd. Ltd. Kolkata.
25. Taber's Cyclopaedia Medical dictionary by Thomas C.L. 1993.
26. The Ayurvedic Pharmacopoeia of India Editor Govt. of India. Ministry of health and Family Welfare, Dept. of Indian System of Medicine and homeopathy New Delhi (ISMH) Edition 2001, Publilshed by the controller of publication civil lines Delhi
27. Yog Ratnakara by Indradeva Tripathi and Daya Shankar Tripathi Choukhamba Sanskrit series Varanasi.

PHARMACEUTICAL STUDY OF SHILA - SINDUR W.S.R. TO ITS ACUTE TOXICITY STUDY

Dr. Ajay Nagula

Associate Professor, Department of Rasa-shastra and Bhaishajya Kalpana, S.S.V.P. Ayurved College, Hatta, Hingoli.

Dr. Suhas Khote

Associate Professor, Department of Shalya Tantra, V.P.Ayurved College, Jalna.

Dr. Swapanil Agrawal

Associate Professor, Department of Prasuti Tantra, R.P.A.M.P., Purna.

ABSTRACT:

The Kupipakwa Rasayana is a unique preparation in Ayurveda as it is very compact in structure & very fast acting due to its high potency. Shila-Sindur is prepared with combination of Shudha Parada; Shudha Gandhaka, Shudha Manahshila. Preparation method of Shila-Sindur is unique in the way it is prepared in Valuka Yanutra, which is heated in Bhrashtri for 40 hrs. Because of this its efficacy increases many times. In spite of availability of vast theoretical description in Ayurvedic texts regarding Kupipakwa Rasayana, very less research work is carried out on Shila-Sindur & presence of Arsenic ingredient it will cause toxicity in patient so it is mostly out of practice in Ayurvedic community. In the present article various methods of preparation of Shila-Sindur has been described along with its acute toxicity study is also discussed in detail.

KEYWORDS: *Shila-Sindur, Parada; Gandhaka; Manahshila, Bhrashtri.*

INTRODUCTION:

In Rasa shastra the mercury is used as medicine with the combination of sulphur and without sulphur. The combination of mercury with sulphur is mainly divided into four categories viz. Kharaliya Rasayana pottali Rasayana; Parpati Rasayana and Kupi Pakwa Rasayana. As per nomenclature the drug which is prepared by intense heat inside the Kupi (glass bottles) & giving it the compactness by special method of preparation. Due to application of agni for long period, kupipakwa Rasayanas become very “laghu” & due to this quality these medicine can enter in various minute channels of body (sukshma strotas) Kupipakwa rasas also increase Dhatwagni & Jatharagni which is the main principle treatment of Ayurveda. It was safe to carry, easy to administer, minute in quantity and no chances of destruction due to its hard and solid form. Kupipakwa Rasayana was first time enlightened in Rasa Prakash Sudhakar (Year--). As the time

passed & requirements increased, Vaidyas invented new experiments by adding some metals (eg. Gold, Silver, Tin) & non-metals (eg. Haratal, Manahshila etc.) in kupipakwa Rasayana method. Due to the miraculous effect on dreadful and chronic ailments, kupipakwa rasayanas got lots of name and fame, thus the practice of kupipakwa rasayana gradually increased. In kupipakwa method, mercury with or without sulphur is converted into a suitable compound, even without being reduced to Bhasmat (ashes). Through this process, mercury gets potentially upgraded and enhanced in its curative power, in other words, the potency & efficacy of mercury increases in proportion to the amount of sulphur burnt in the jarana process. Due to the lot of heat processing, all ingredients become free from their Doshas (blemishes). In vata-kapha predominate ailment no mercurial preparation is as effective as Kupi pakva rasayana which contains Malla/ Haritala/ Manahshila etc. arsenic compound due to their ushna, tikshn, laghu, Ruksha etc. properties.

The word Shila-Sindura is formed by the combination of two words i.e. shila means Manahshila (realgar) and sindura is derived from the root 'syanda prasravane' which means releasing properties and also a substance which acts quickly on deep, seated vitiation. Hence by combining both words gives meaning of a vermilion (Brick Red) coloured substance prepared with Shila (Arsenic disulphide) which removes the deep seated vitiation in the body.

Ayurvedic classics specially related to Rasa-shastra advise use of various metals and minerals as medicine on the basis of their clinical effect observed. In this present scientific era, it is necessary to verify their clinical/ therapeutic effects in animal experimental study & on the basis of these observations the pharmacological or toxicological study could be conducted on the Shila Sindura. Hence Shila Sindura is accessed after proper processing produces toxicity on animals or not the present study was planned.

MATERIAL AND METHOD:

In the preparation of Shila-Sindura the main constituents are shuddha parada, which is a potent anti-aging agent (Jara) and makes a man strong like Vajra and it is said to be a remedy for all diseases. Another main constituent is Shuddha Gandhak which is strong Vishaghna, Jantughna (Antimicrobial), krimighna (wormicidal); and deepana, pachana. Because of synergistic action with parada, it also potentiates the medicinal and other properties of parada, so the Gandhak is written as sutendravirya- Prad and Sutajit in Ayurveda. The next constituent of shila sindura is Manahshila (*Artenic di-sulphide*) which is prescribed in Kushta, Kasa, Swaja. Acharya Sushruta has also explained in netra roga chikitoa and wider explanation is found in Ashtang Samgraha at Rasayana. Shila-Sindura is prepared which is very potential medicine in many aspects. The method of preparation can be divided into following three phases.

I. Pre-heating phase

- a. Shodhana of parada
- b. Shodhana of Gandhaka
- c. Shodhana of Manahshila
- d. Kajjali Preparation
- e. Bharana
- f. Filling of kupi
- g. Fixing of kubi
- h. Heating procedure

II. Heating phase

III. Post- heating phase

SHODHANA OF PARADE:

Parada was made purified with the help of Kshar Tray. The Ashudha parada, nagvalli swaras and ardraka swarasa, yava kshar; sajjikshra; tankan Kshar all were mixed and levigated for 30 hrs.

Then the mixture was washed with warm water till and parada was remained.

There after parada was collected from their paste by washing with hot water and Nimbu swarasa.

Table 1 : Observation during parad shodhana

Ashudha parada taken	Shudha parad obtained	Time taken	Total time of hours mardana	Weight loss	Total of loss
1000 gm	980 gm	15 days	30 hrs	20 gm	2%

GANDHAKA SHODHANA:

Fine powder of Ashudha Gandhaka was prepared with the help of mortar and pestle. Then 2 lit. of boiled Godugdha (cow milk) and goghrit were mixed in mud pot of larger circumference, then tied a sieve cloth over the neck of mud pot and make a boundary of multani mitti, so that the hot plate/ burning coals does not touch the sieve cloth. When placed over the circumference now approximately 500 gm of Ashudha Gandhaka Churna was spread over the sieve cloth and placed the sarava over the sulphur. By passing of time Ashudha Gandhaa starts melting by temperature of burning coal and started to fall in the mixture of godugha and goghrit. When all ashudha gandhaka fall in dugdha, then open the sieve cloth and take out all melted gandhaka from milk and washed it with hot water. By this process the Gandhaka get purified in a single attempt.

Ashudha Gandhaka	Yield of Shudha Gandhaka	Time taken	Total loss	% loss
500 gm	470 gm	03 days	03 gm	6%

MANAHSHILA SHODHANA:

First of all Manahshila is pounded into fine powder with mortar & pestal. Then bhavana of ardraka swarasa is given in Khalwa yantra for 7 days, after that manahshila is taken from Khalwa yavtra and kept in vessed and washed with luke warm water for 3 times dried & obtained it.

Ashudha Manahshila	Yield of Shudha Manahshila	Time taken	Total gain	% of gain
100 gm	105 gm	07 days	05 gm	5 %

KAJJLI PREPARATION:

Shudha parada was put into khalwa Yantra and Mardana was done by slowly adding Gandhaka into it. Mardana continued till particle of Parada were disappeared and it was observed by rabbed with finger for rekha purnatwa; Nischandratva after that shudha Manahshila was added which is half the quantity of parada taken. After adding manahshila in Khalwa yantra it took 6 hours for complete mixing of above kajjali and become lightly brownish in colour.

Ingredient Total	Total kajjali prepare	Time taken	Loss in gran	Loss is %
Parada-120 gm Gandhaka-120 gm Manahshila-60 gm Total 300 gm	290 gm	04 days	10gm	3.3 %

BHAVANA:

Kajjili was taken in Khalwa Yanutra & kumari swarasa is added into it which is obtained from grinding & filtering of whole kumari leaves. After that 6 hrs of mardana was done when it becomes dry.

Total Ingredient	Total kajjali obtained	Time taken	Gain in gram	Loss is %
Kajjali-290gm Kumarirasa-80gm	300 gm	06 hrs	10gm	3.34 %

FILLING OF BHAVITA KAJJALI IN KUPI :

Practically 1/3rd of 1 lit. glass bottle enwrapped with cloth & multani mitti was filled with dried Bhavita Kajjali i.e. 300 gm approximately. The vacant space used for chemical reaction which was occurred inside the kupi.

FIXING OF KUPI IN VALUKA YANUTRA:

Before placing kupi in valunka Yanutra it was filled with sand layer upto 2 inch from the base, then the kupi was placed in it & after that sand is filled in valunka Yanutra upto the neck of bottle i.e. upto just below the mouth.

HEATING PROCEDURE :

In this step shila-sindur was prepared through valuka Yanutra, which is placed in special bhatti on kramagni pattern. (Step wise temperature rising) with the help of firewood and coal) continuous heat is given for 40 hrs. the agni given is divided & maintained in 3 stages

- 1) Mridu agni
- 2) Madhyam Agni
- 3) Tivra Agni

Mridu agni :

- In this stage fumes of Gandhaka started coming out from the mouth of kupa which is yellow in colour.
- For this process 100⁰C to 350⁰C temperature is required.
- In this temperature kajjali remained in melted conditions, paka was started.

Madhyam Agni:

- In this stage kajjali remained at boiling condition and smoke comes out after that bluish coloured sulphur flames comes out.
- For this purpose 350⁰C to 600⁰C temperature is required.
- Madhyamagni was maintain until subsidise the sulphur flames.
- Sulphur fumes deposited & obstructing the mouth of kupa so Shalaka-Chalana had done.
- Shalaka chalana means with the help of hot iron rod (tapta shalaka) mouth of kupa cleaning by rubbing it frequently.
- Whenever the sulphur flames stopes; we have to do paka parikshana.
- Paka-lakshanas are flames must stop; bottom of the bottle is like Balarka (the colour of rising sun); inner side of bottle when exposed to torch light, then liberation of white and smoky particles were observed & copper foil test appears positive.
- Copper foil test put the copper foil on the mouth of bottle, we will get a whitish spot on the foil after 2.5 minutes, it means mercury is evaporated.
- After getting confirm paka-lakshana, it is immediately to apply Mudrana (seal) to the mouth of kupa, otherwise medicine will get evaporated.
- **Mudrana:** A piece of brick is covered with cloth which is smeared with Multani-mitti is fixed in the mouth of bottle.
- For doing mudrana firstly stop adding firewood.
- After Mudrana valuka apasaran has to be done.

- After sealing, the sand around the neck of bottle region should be removed to facilitate the deposition of final product at the upper part of bottle.

Tivra Agni:

- The temperature at which formed medicine accumulated at the neck of bottle by urdhwa patina.
- For that above 700⁰C temperature is required.

POST HEATING PHASE:**Self cooling (swang shetala):**

Sudden removal of bottle from valuka Yanutra may cause breakage of bottle. Self cooling also allows proper paka and proper deposition of medicine in the neck of bottle. Hence Valuka Yanutra is allowed for self cooling for 24 hours and then bottle is removed on the next day.

Removal & braking of kupi:

- After self cooling of valuka Yanutra the sand around the bottle is removed up to the bottom, then observed any breakage or damage to the bottle.
- Coating of bottle scraped off by knife & surface of bottle is cleaned with wet cloth to remove dust. So that prepared medicine can see at the neck region of bottle.
- According to the position, i.e. one finger below the lower border of final product, a strip of cloth which is soaked in kerosene, is tied & ignited.
- After complete burning of cloth, the heated portion of bottle is covered with wet cloth. After hearing the breaking sound. Wet cloth removed.

Separation of final product:

- Shila sindur was separated very easily by hammering the bottle gently with wooden rod.
- Shila-sindur comes out in a cup shape form with glittering dark reddish brown colour ; very smooth & shining surface.

Pharmacological study :

In Ayurvedic literature shila-sindura, a mercury preparation is found recommended for the treatment of no. of diseases. But being a metallic preparation it may not be considered safe to be used internally in human beings according to modern thinking. Toxicity of ayurvedic metallic preparations on various tissues is often spoken objection of the modern scientific word & Ayurvedic texts also mention that ingestion of Rasa aoushadhi which are not purified and prepared properly are likely to produce certain toxic effects on human beings. In ayurvedic rasa literature that Balijarana (Gandhaka jaran) induces the disease curing power in mercurus corresponding to the proportion of Gandhaka used in Jarana process with a view of verify the above claims the toxicity of shila-sindura was planned.

Study plan:

The study plan is based on OECD guideline 423 acute oral toxicity acute toxic class method four groups of three animals each of Wister strain of albino rats are used. The dose level to be used as the starting dose is selected from one of four fixed levels, 5, 50, 300 and 2000 mg/kg body weight.

Route of drug administratio: oral

Dose selection:

The classics of rasa-shastra describes the dose of shila-sindur as 1 Ratti (120 mg) considering adult human dose of shila-sindur to be 120 mg / day.

Preparation & administration of dose:

Shila-sindur was made into suspension using sodium carboxy methyl cellulose (SCMC) so that drug is every distributed in the vehicle (water). The test substance was administered with an oral gavage.

Group	No. of animals	Dose
S.S.1	3	5 mg/kg
S.S.2	3	50 mg/kg
S.S.3	3	300 mg/kg
S.S.4	3	2000 mg/kg

OBSERVATIONS:

- ✓ Animals were observed individually after dosing at least once during first 30 minutes, periodically during first 24 hours, daily thereafter for totally of 14 days.
- ✓ Observation includes change in skin & fur; eyes, mucus, respiratory, circulatory, CNS, ANS be having

OBSERVATIONS & RESULTS:

Acute toxicity study : all animals remained alive and did not manifest any significant visible of toxicity at these doses.

a) Effect on behavioral changes :

No changes were observed in both treated group

No mortality in any of groups at 5 times therapeutical effective dose.

b) Effect on food & water consumption, fecal & urine output

A moderate increase in food intake observed in both test drug treated groups.

Fecal & urine output remained unaffected in all group

c) Effect on ponderal changes

(Grouping, dosing and body weights of the animals)

Group	Dose (mg/kg)	Rat no	Body weight (g)	Dose administered acc to wt. of animal (mg)	Body weight (g)			No. of animals dead
					Day 1	Day 7	Day 14	
1	5	1	180	0.9	180	193	210	0/3
	5	2	160	0.82	165	180	205	
	5	3	170	0.85	170	190	210	
2	50	1	165	8.25	165	190	208	0/3
	50	2	170	8.5	177	180	195	
	50	3	170	8.5	170	187	203	
3	300	1	180	54	180	200	216	0/3
	300	2	170	51	170	195	212	
	300	3	175	52.5	175	185	196	
4	2000	1	150	300	155	179	195	0/3
	2000	2	180	360	183	197	210	
	2000	3	190	380	190	205	219	

(body weight changes in the animals)

Group	Body weight (g)		
	Day 1	Day 7	Day 14
1	171.66+7.63	187.66+6.80	208.33+2.88
2	170.66+6.02	185.66+5.13	202.00+6.55
3	175+5	193.33+7.63	208.00+10.58
4	176+18.50	193.66+13.31	208.00+12.12

Values expressed as Mean +SD

EFFECT OF BIOCHEMICAL PARAMETERS:

(Renal function tests of rats in acute toxicity study)

Group No.	Dose (mg/kg)	Sodium (mmol/l)	Potassium (mmol/l)	Chloride (mmol/l)	Urea (mmol/l)	Creatine (μ mol/l)
1	5	138.25+0.45	5.03+0.19	04.03+0.15	5.63+0.41	50.18+1.34
2	50	137.65+0.43	5.21+0.16	102.61+1.22	4.96+0.43	48.97+0.81
3	300	137.21+0.51	5.00+0.18	102.67+0.76	5.93+0.39	48.60+1.80
4	2000	137.58+0.56	4.89+0.15	103.45+0.25	5.58+0.62	49.56+0.33

Values expressed as mean + S.E.M. There are no significant difference between groups.

Significant value at $p < 0.05$ (liver function tests of rats in acute toxicity study)

Group No.	Dose (mg/kg)	ALT (IU/L)	AST(IU/L)	Albumin (g/L)	Globulin (g/L)	Total protein (g/L)
1	5	53.05+3.27	153.65+9.35	11.36+0.53	59.91.1.33	71.37+1.44

2	50	51.90+1.33	156.07+3.56	11.61+0.34	59.61+0.35	71.47+0.52
3	300	52.27+3.25	155.00+5.35	11.72+0.16	60.01+0.67	71.81+1.03
4	2000	51.96+1.65	154.14+4.32	11.36+0.22	59.21+0.85	71.57+0.33

Values expressed as mean + S.E.M. There are no significant difference between groups.

Significant value at $p < 0.05$. TB : Total bilirubin; ALT : alanine aminotransferase; AST : Aspartate aminotransferase

HISTOPATHOLOGICAL STUDIES:

- **Liver:** Microscopic examination of liver sections from shila-sindur treated all group showed no changes in comparison to section from control rate the sections of liver exhibited almost normal cytoarchitecture.
- **Kidney:** Kidney sections from test drug administered group showed normal cytoarchitecture in comparion from controlled group

DISCUSSION:

In Indian system of medicines, heavy metals become inseparable components. They are considered to be highly efficacious therapeutics. Since there is no controversy in the identification of the raw drugs of shila-sindur the collection of raw drugs becomes easy after that purification of raw material was carried out by Rasa-Tarangini. As far as preparation of shila-sindur is concerned it is done in accordance with kupi pakwa Rasayana method. Initially mercury and sulphur are made into kajjali by adding Manahshila. It took 18 hrs to achieve the kajjali criteria, where as 6 hours was the time for getting complete mixture of kajjali and Manalshila. This compound was subjected again and again to single bhavana with kumari swarasa. After complete drying of the compound, it is kept in glass bottle enwrapped with clay smeared cloth. The bottle is kept amidst valuka Yanutra arranged in bhatti and heat is applied for 40 hrs. the temperature has been recorded by the help of sensor attached to a digital pyrometer. In the first 6 hrs temperature of the deep sand was recorded upto 350⁰C. In the second stage from 7th to 12th hour, Madhyamagni was given i.e. 350-600⁰C. During the above two stages the extra sulphur is burnt out and the sindur is formed at the bottom region of bottle. At this juncture the sand around the bottle, upto half of its level was displaced the opening of bottle it sealed with clay smeared cloth & suitable cork. The temperature has been increased in the bhatti by adding and thrusting fire wood, into the bhatti by which it is maintained for 30 hrs further. During this time the temperature was noticed between 600⁰C to 750⁰C. The bottle is then left for self cooling for more than 24 hours. Later the bottle is taken out, the enwrapped cloth it scraped off and broke its neck carefully to obtain accumulated shila-sindur. All in all, shila-sindur was prepared and finally obtained were having uniform quality and quantity.

In today's scenario, intake of heavy metals are claimed to be causes toxicity but as per ayurvedic science the well processed drug with proper anupan will be considered as safe medicine. So for the verifying it wistar strain of albino rats, which are all healthy female rats are used in the study because they were more sensitive to the toxicological effects of the drugs. The female rats were non-pregnant. The animals were grouped according to their weights should fall in an interval within +20% of the mean weight of any previously dosed animals. Animals were divided into four groups. Each group contained three animals so 12 animals are used. The study plan is based on OECD guideline 423 acute oral toxicity acute toxic class method. The dose level to be used as the starting dose is selected from one of four fixed levels, 5, 50, 300, 2000 mg/kg body weight. The classics of Rasa shastra describes the dose of shila-sindur as 1 ratti (120 mg) considering adult human dose of shila-sindur to be 120 mg/ day. The doses were administered according to their body weights. The shila-sindur was made into suspension using sodium carboxymethyl cellulose (SCMC) so that the drug was evenly distributed in the vehicle which is water. The test substance was administered with an oral gavage.

The data was analyzed & considered to be significant. There was no significant change in the parameter like weight gain or food, water intake of rats posted. No behavioral changes were observed in the both treated groups no mortality was observed in any group at 5 times therapeutic effective dose. Faecal & urine output remained unaffected in all the groups. The effect on biochemical parameter in that in Renal function tests of rats shows no significant adverse effect on kidney. So the sodium, potassium, chloride, urea & creatine values are in normal ranges. In liver function test also not significant adverse effect shown in ALT, AST, Albumin, Globulin & total bilirubin levels. In Histo pathological studies conducted on liver & kidney tissues rats included in all groups. Microscopic examination of liver & kidney sections from shila-sindur treated all group showed no changes in comparison to sections from control rats. The sections of liver & kidney exhibited almost normal cytoarchitecture of representative sections from different groups.

CONCLUSION:

The present research work is aimed for pharmaceutical standardization & acute toxicity study of shila sindur. Shila-sindur is well known arseno-mercurial kupi pakwa preparation. The acute toxicity study in wistar strain of 12 female rats did not show any significant changes in their food behavior, biochemical & histopathological values. In comparison with control group. It is suggest that upto 20 times higher dose than the therapeutic equivalent dose (TED) i.e. 125 mg/kg of shila-sindur will not cause toxic effect.

REFERENCE:

1. Aoushadi Guna Dharma Shastra by Vaidya Gangadhar Sastry Gune. Published by Vaidya Grantha Bhandar, Pune 30, 2001.
2. Ashtanga Sangraha of Vagbhata with Indu commentary published by central council of research in Ayurved and Siddha, New Delhi (1998).
3. Ayurved prakash, Madhava Upadhyaya, Published by Choukambha Bharathi Academy, Varanasi Hindi Commentray by Gulraj Sharma Mishra, 1999
4. Ayurved sarasngraha- Baidyanath Prakshana. Nagpur.
5. Ayurved Clinical Medicine- by Atmakuri Vinaya Kumar. First Edition-1997. Shri Stguru Publication. Indian Books Centre, New Delhi.
6. Ayurved rasa Shasta, by Dr. C.B. Jha, Published by Chaukambha Survabharathi, Varanasi. Repring 2005
7. Ayurvediya Rasa shastara, By Prof. Siddhinandan Mishra. Published by Chaukambha Orientalia, Varanasi 15th edition, 2006
8. Bhaishajya Ratnavali, by sri Govinda Das, Edited by Bhishagratna Sri Bhahmasankar Mishra, Sri Kaviraj Ambika Datta Shastri, 18th Edition, 2005. Chaukamba Sanskrit Sansthan, Varanasi.
9. Brihad Rasa Raj Sundar, by Pandit Dattaram Chubey, Third Edition, 2000. Chaukambha Orientalia, Varanasi.
10. Charaka Samhita, by Agnivesha, revised by Charaka and Dhridha bala with Ayurveda Deepika Commentary of Chakrapunidatha, edited by Yadavji Trikanji Acharya. Reprint 2000, Krishnadas Academy, Varanasi.
11. Dictionary- stedman's Medical Dictionary.
12. Effect of Mall-compound on Amvata-Dr. Mahesh Abhang Dissertation submitted to Dr. NTR University of Health Sciences. 2006.
13. Kupipakva Rasayana Nirman- Vd. Harisharanananda Vigyan, Published by Panjab Ayurved Press in April-1941

CLINICAL EVALUATION OF AYURVEDIC FORMULATION IN HYPERLIPIDEMIA (STHAULYA)

Dr Mohan Dnyaneshwar Khorgade

Reader, S.R.C.Ayurvedic Mahavidyalaya, Chikhli.

Dr Pravin Sitaram Tiwari

Professor, S.R.C.Ayurvedic Mahavidyalaya,Chikhli.

A clinical observation with herbal combination of drug I.e, Trifala,Nagarmotha churn was carried out in 40 patients of hyperlipidemia in Ayurveda is called asSthaulya. Ther results were encouraging.

Hyperlipidemia/sthaulya is found to be common in number of people in India, Hence effort are to be evaluate Ayurvedic formulation in the treatment of hyperlipidemia

INTRODUCTION:

In Charak Samhita and Wagbhat Samhita ,there is description about **Ashtanindit Purush Atisthaulya is one of Ashtanindit**,It is Medopradoshaj Vyadhi.

According to modern sciences, we can correlate the Sthaulya with hyperlipidemia, The main cause of hyperlipidemia is our lifestyle, diet pattern i.e.Bruhanjanya Aahar Vihar i.e. High fatty sustances,heavy diet, continue work in sitting position,sweet,spicy substances, lack of exercise and stress.

AIMS AND OBJECT:

- 1.To evaluate simple and cheap Ayurvedic treatment for hyperlipidemia(Sthaulya)
- 2.To see efficacy of Triphala,Nagarmotha combination in treatment of hyperlipidemia.

MATERIAL AND METHOD:

40 patients of hyperlipidemia i.e. Total Cholesterol level>200mg/dL for clinical evaluation were selected for OPD

INCLUSION CRITERIA:

- 1.Age between 20-60 yrs
- 2.Sex –Either sex
- 3.Cholesterol level above 200mg/dL

EXCLUSIVE CRITERIA:

- 1.Age below 20years and above 60yers
- 2.Patients having serious complication
- 3.Cardiac patients(Havinh h/o of Myocardial Infraction)
- 4.Chronicity below 6 months and more than two years

STUDY DESIGN:

All 40 patients were selected from OPDAfter detailed history taking, clinical symptoms and concerned laboratory investigations, patients were enrolled in following two groups

- 1.Group A(no. of patients20) - Combination of Ayurvedic formulation was given
- 2.Group B(no.of patients20) – Modern treatment given

ASSESSMENT OF THERAPEUTIC RESPONSES:

Following criteria was followed before and after treatment for assessment of results.

A)Subjective Parameter:

1. Hyperhidrosis(Atiswed)
- 2.High cholesterol level
- 3.Obese
- 4.Dysnoea while working and walking

B)Objective Parameter:

- 1.Lipid Profile

Investigation was carried out at “00”week andafter the end of “ 8” weeks.

CLASSIFICATION OF RESULTS:**A)Good Responses:**

50-75%and above relief in present symptoms. Laboratory finding closed toward normal

B)Fair Responses:

25-50% relief in present symptoms and significant improvement in laboratory parameter

C)Poor Responses:

Less than 25%relief in present symptoms and no improvement in laboratory investigation

D)No Responses: No relief in symptoms**DRUGS:**

First made equally combination of **Triphala And Nagarmotha**.Then 15 gms of powder added in 240 ml of water and boiled up to 30 ml of decoction of above combination given to patients before 1 hour of meal. This decoction given two times a day, every time quantity was 30 ml.

OBSERVATIONS:**A)Incidence of Ages:**

Sr.No	Age Group	No.of Patients	Incidence
1	20 to 30 years	08	Least
2	30 to 40 years	10	Moderate
3	40 to 60 years	22	Highest

B)Incidence Of Sex:

Sr.No	Sex	No.of Patients	Incidence
1	Male	14	Least
2	Female	26	Highest

C)Incidence of Chronicity:

Sr.No	Chronicity	No.of Patients	Incidence
1	From 6 months	08	Least
2	From 1 year	10	Moderate
3	From 1.5 year	12	Highest
4	From 2 year	10	Moderate

Hyperlipidemia(Sthaulya)is Kasta Sadhya vyadhi.Hence Chronicity is seen

D)Incidence of Symptoms:

Sr.No	Symptoms Of Patients	No.of Patients	Incidence
1	Hyperhidrosis(Atiswed)	40(100%)	Highest
2	High Cholesterol level	30(75%)	Moderate
3	Obese	26(65%)	Moderate
4	Dyspnea	30(75%)	Moderate

RESULTS:

Observation on the therapeutic effect of the drug in both group in term of good, fair, poor and no response is shown in following table.

Group	Results of treatment			
	Good Response	Fair Response	Poor Response	No Response
Group A (20patients)	12	06	02	--
Group B (20 patients)	05	07	06	02

Above data showed Group A patients receiving Ayurvedic formulation have more pronounced effect than GroupB receiving modern medicine.

DISCUSSION:

Oral modern medicine given in hyperlipidemia having some undesirable effect of drug on patients. On contrarilyayurvedic drug combination gives good effect with minimum side effect.

Triphala is mild laxative, do lekhan karma and reduce bad cholesterol and Nagarmotha is aampachak,swedhar(reduce sweating)drug. It reduces hyperhidrosis and correct cholesterol level.

In present study Group A had shown good response.

CONCLUSION:

It may be concluded that the Ayurvedic formulation mentioned in this study not only reduce cholesterol level but also reduce associated symptoms in obese person such as sweating, dyspnea and patient feel fresh and energetic.

REFERENCES:

- 1.Charak Samhita,Choukhamba Prakashan,Waranasi
- 2.Chakrapani tika,Choukhamba Prakashan,Waranasi
- 3.Wagbhat Samhita
- 4.Davidson's Principles and Practice of Medicine

COVID-19 AND IT'S REPERCUSSIONS ON INDIAN ECONOMY

Sradhanjali Swain.

Lecturer in Economics

Mathakaragola college, mathakaragola (Utkal University), Dhenkanal, Odisha.Pin-759024.

ABSTRACT:

The outbreak of the Covid-19 pandemic is an unprecedented shock to the Indian economy. The economy was in a parlous state during Covid-19 struck. With the prolonged country-wide lockdown, global economic downturn and associated disruption of demand and supply chains, the economy is likely to face a protracted period of slowdown. The magnitude of the economic impact will depend upon the duration and severity of the health crisis, the duration of the lockdown and the manner in which the situation unfolds once the lockdown is lifted. In this paper we describe the state of the Indian economy in Covid-19 period, assess the potential impact of the shock on various segments of the economy and the impact on affected sectors, such as aviation, tourism, retail, capital markets, MSMEs, and oil. MSMEs will undergo a severe cash crunch. The crisis witnessed a horrifying mass exodus of such floating population of migrants on foot, amidst countrywide lockdown. Their worries primarily were loss of job, daily ration, and absence of a social security net. India must rethink on her development paradigm and make it more inclusive. COVID 19 has also provided some unique opportunities to India. There is an opportunity to participate in global supply chains, multinationals are losing trust in China. To 'Make in India', some reforms are needed, labour reforms being one of them.

KEYWORDS: COVID 19, Economic Impact, GDP Growth Rate, Sectoral Impact

INTRODUCTION:

The world has witnessed several epidemics such as the Spanish Flu of 1918, outbreak of HIV/AIDS, SARS (Severe Acute Respiratory Syndrome), MERS (Middle East Respiratory Syndrome) and Ebola. In the past, India has had to deal with diseases such as the small pox, plague and polio. However, the Novel Corona virus Covid-19 which originated in China in November-December 2019 and over the next few months rapidly spread to almost all countries of the world has turned out to be one of the biggest health crises in our history.

India recorded the first case of the disease on January 30, 2020. Since then the cases have increased steadily to around 33610 total confirmed cases and around 1075 deaths (as on 30 April

2020). India has recorded lower number of cases compared to other countries, especially those in the developed world, which have been badly affected.

We are in the middle of a global Covid-19 pandemic, which is inflicting two kinds of shocks on countries: a health shock and an economic shock. Given the nature of the disease which is highly contagious, the ways to contain the spread include policy actions such as imposition of social distancing, self-isolation at home, closure of institutions, and public facilities, restrictions on mobility and even lock-down of an entire country. These actions can potentially lead to dire consequences for economies around the world. In other words, effective containment of the disease requires the economy of a country to stop its normal functioning. This has triggered fears of a deep and prolonged global recession. On April 9, the chief of International Monetary Fund, Kristalina Georgieva said that the year 2020 could see the worst global economic fallout since the Great Depression in the 1930s, with over 170 countries likely to experience negative per capita GDP growth due to the raging coronavirus pandemic.

The outbreak of COVID-19, first in China and now having being confirmed in more than 190 countries, has emerged as a key risk to human health as well as global growth outlook through numerous channels like trade, production and supply chain disruptions; decline in demand; lower tourism and business travel; loss of investor confidence; and productivity losses from the health impact on morbidity and mortality of work force. The outbreak has presented challenges for the Indian economy now, causing severe disruptive impact on both demand and supply side elements which has the potential to derail India's growth story. According to the study by the Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry (FICCI) the economy will impact the economy entirely.

1 Demand Side Impact:

Tourism, Hospitality and Aviation are among the worst affected sectors that are facing the maximum brunt of the present crisis. Closing of cinema theatres and declining footfall in shopping complexes has affected the retail sector by impacting consumption of both essential and discretionary items. Consumption is also getting impacted due to job losses and decline in income levels of people particularly the daily wage earners due to slowing activity in several sectors including retail, construction, entertainment, etc. With widespread fear and panic now increasing among people, overall confidence level of consumers has dropped significantly, leading to postponement of their purchasing decisions. Travel restrictions have severely impacted the transport sector. Hotels are seeing large scale cancellations not only from leisure travellers but even business travellers as conferences, seminars and workshops are getting cancelled on a large scale. Impact on Financial Market - Greater uncertainty about the future course and repercussion of Covid-19 has also

made the financial market extremely volatile, leading to huge crashes and wealth erosion, which in turn is impacting consumption levels.

2 Supply Side Impact:

On the supply side, shutdown of factories and the resulting delay in supply of goods from China has affected many Indian manufacturing sectors which source their intermediate and final product requirements from China. Some sectors like automobiles, pharmaceuticals, electronics, chemical products etc. are facing an imminent raw material and component shortage. This is hampering business sentiment and affecting investment and production schedules of companies. Besides having a negative impact on imports of important raw materials, the slowdown in manufacturing activity in China and other markets of Asia, Europe and the US is impacting India's exports to these countries as well.

3 Impact on International Trade:

China has been a major market for many Indian products like sea food, petrochemicals, gems and jewellery etc. The outbreak of coronavirus has adversely impacted exports of these items to China. For instance, the fisheries sector is anticipated to incur a loss of more than Rs 1,300 crore due to fall in exports. Similarly, India exports 36% of its diamonds to China. India also exports 34% of its petrochemicals to China. Due to exports restrictions to China, petrochemical products are expected to see a price reduction.

IMPACT OF COVID 19 ON INDIAN ECONOMY:

The countrywide lockdown has brought nearly all economic activities to an abrupt halt. Though, the supply of essential commodities including medicine has been ensured uninterrupted by the government. The disruption of demand and supply forces are likely to continue even after the lockdown is lifted. It will take time for the economy to return to a normal state and even then social distancing measures will continue for as long as the health shock plays out. Hence demand is unlikely to get restored in the next several months, especially demand for non-essential goods and services. There is likelihood that the three major components of aggregate demand - consumption, investment, and exports are likely to stay subdued for a prolonged period of time.

In addition to the unprecedented collapse in demand, there will also be widespread supply chain disruptions due to the unavailability of raw materials, exodus of millions of migrant workers from urban areas, slowing global trade, and shipment and travel related restrictions imposed by nearly all affected countries. The supply chains are unlikely to normalise for some time to come. The longer the crisis lasts, the more difficult it will be for firms to stay afloat. This will negatively affect production in almost all domestic industries. This may further affect the investment, employment, income and consumption, pulling down the aggregate growth rate of the economy.

At this early stage it is difficult to fully comprehend the extent of the damage that the Indian economy may incur once the epidemic wanes. Some early estimation highlights the severity and duration of the economic slowdown may experience in future.

However, according to UBS, the Indian economy would be severely hit by the Covid-19 and could even enter into a contraction, depending upon the severity of the pandemic, but the recession would be the shortest on record.

THE ECONOMIC IMPACT OF COVID19 CAN BE SEEN ON FOLLOWING MAJOR SECTORS OF INDIAN ECONOMY:

1.GDP Growth:

The International Monetary Fund (IMF) slashed India's growth estimate for FY21 to 1.9% from 5.8% estimated in January, warning that the "worst recession since the Great Depression" will dwarf the economic damage caused by the global financial crisis a decade back. It also said that India and China would be the only two major economies likely to register growth, with all others contracting. The Covid-19 pandemic will shrink world output by 3% in 2020, IMF said in the April update of its World Economic Outlook (WEO), the first after the magnitude of the outbreak became clear. Similarly, Domestic rating agency CRISIL cut its projections for India's economic growth rate to 1.8 per cent, from 3.5 per cent it had earlier predicted for 2020-21. Moody's Investors Service, also, slashed India growth forecast for calendar year 2020 to 0.2 per cent, from 2.5 per cent projected in March. For 2021, the rating agency expects India's growth to rebound to 6.2 per cent.

2 Agriculture and Rural Activities:

The agriculture sector is critical as large number of workers and the entire country's population is dependent on this sector. With the outbreak of Covid-19 the situation in rural India is likely to worsen significantly.

The lockdown and associated disruptions will affect agricultural activities and the necessary supply chains through several channels: input distribution, harvesting, procurement, transport hurdles, marketing and processing. Restrictions of movement and labour scarcity may impede farming and food processing (FAO, 2020). March-April is the peak season for the sale of the rabi produce but harvesting will get hampered due to the departure of thousands of migrant workers. Shortages of fertilizers, veterinary medicines and other inputs could also affect 6 agricultural production. Closures of restaurants, transport bottlenecks can diminish demand for fresh produce, poultry and fisheries products, affecting producers and suppliers.

3 Informal sector:

India has a very high share of informal employment in total employment. The share, which includes agricultural workers, has declined marginally from 94% in 2004-05 to 91% in 2017-18. Out

of a total of 465 million workers, 422 million were informal workers in 2017-18. Even in non-farm sector (manufacturing and services), the share of informal workers was around 84% in the same year.

The informal workers were facing problems with low wages and incomes in the Covid-19 period. Daily wage labourers and other informal workers are the worst hit during the lockdown period and will continue to be adversely affected even when the lockdown is relaxed. With almost no economic activity particularly in urban areas, the lockdown has led to large scale losses of jobs and incomes for these workers. There are about 40 to 50 million seasonal migrant workers in India. They help in the construction of urban buildings, roads, factory production and participate in several service activities. There was a large scale exodus triggered by the lockdown.

4 Micro, small and medium enterprises (MSMEs):

The micro, small and medium enterprises as a whole form a major chunk of manufacturing in India and play an important role in providing large scale employment and also in the country's exports. Recent annual reports on MSMEs indicate that the sector contributes around 30% of India's GDP, and based on conservative estimates, employs around 50% of industrial workers. Over 97% of MSMEs can be classified as micro firms (with an investment in plant and machinery less than Rs 25 lakh), and 94% are unregistered with the government. Many of the micro enterprises are small, household-run businesses.

Although all businesses have been affected by the pandemic, the MSME sector would be badly hit by reduced cash flows caused by the nationwide lockdown. Their supply chain would be disrupted, and they would be affected by the exodus of migrant workers, restrictions in the availability of raw materials, by the disruption to exports and imports and also by the widespread travel bans, closure of malls, hotels, theatres and educational institutions etc. This, in turn, would massively hamper the MSME businesses. As a consequence, hundreds of thousands of people who work for these small businesses may end up with job and salary losses.

5 Employment:

The data from the Consumer Pyramid household level survey of the Centre for the Monitoring of Indian Economy (CMIE) shows that the unemployment rate in urban areas increased sharply to 30% in the week ending March 29, about 3.5 times the rate of 8.7% for the week ending March 22. For rural areas, the corresponding figures were 21% and 8.3%. The overall unemployment rate increased from 8.4% to 23.8%. The data for the week ending April 5 estimates the rate at 30.9% for urban areas, 20.2% for rural areas and 23.4% at the all-India level.

6 Financial markets and institutions:

With the country-wide lockdown extended, the risk aversion of the banking system gets significantly aggravated. As more and more firms struggle to stay afloat and are unable to repay their

dues amidst the massive demand and supply disruptions, corporate delinquencies will go up and the level of NPAs in the already fragile banking system will increase precipitously. Moody's 8 Investors Service has already changed the outlook for the Indian banking system to negative from stable, as it expects deterioration in banks' asset quality due to disruption in economic activity.

Possibility is there that defaults will not only rise in the banking system but also in the NBFCs who lend to the MSME (Micro, Small and Medium Enterprises) sector as the latter's earnings will fall sharply. Particularly worrisome might be the depth of financial stress faced by the large micro-finance sector (NBFC-MFIs) that provides support to innumerable small and micro enterprises throughout the country. Micro finance institutions (MFIs) serve many low income poor people with their saving and credit services. The economics of micro finance requires high repayment rates. Any slip in repayment rate makes these institutions insolvent.

Repayment rates may fall drastically now as borrowers struggle to make ends meet in the face of the precipitous income shock. Most of MFI customers operate in the micro or even smaller enterprises and borrow for the short term. As a result of the lockdown, their revenues will completely collapse. Moreover, most of the MFI loans are in cash and in the middle of a lockdown, even if borrowers are able to repay, collection of the payments is a serious problem.

As the NPAs on existing loans keep accumulating, the already risk-averse banking system is likely to become even more reluctant to extend fresh credit, especially if the banks are not adequately capitalised. In other words there are multiple channels through which an already fragile financial system may get choked as the crisis worsens, thereby aggravating the slowdown.

7 Tourism, Hospitality & Medical Value Travel:

With large scale cancellation of travel plans by both foreign and domestic tourists, there has been a drop in both inbound and outbound tourism of about 67% and 52% respectively since January to February as compared to the same period last year. Of all the segments of the hospitality sector, the Meetings, Incentives, Conferences and Exhibitions — popularly known as MICE segment — has been hit the most. Some of the major international business events have also been cancelled including tech events such Mobile World Congress (MWC), Google I/O, and Facebook's F8 event, which has led to huge economic losses. The tourism industry expects the situation to further deteriorate in the forthcoming summer season i.e. April-June. Usually, the number of Indian travellers to both domestic and international destinations peak during the months of March and April. However, this time around nearly 90% bookings of hotel and flights for the peak time have been cancelled. According to the Indian Association of Tour Operators 9 (IATO), the hotel, aviation and travel sector together may incur loss of about Rs 8,500 crore due to travel restrictions imposed on

foreign tourists by India for a month. This is also expected to have a negative impact on jobs in the industry.

LET US HAVE A LOOK AT THE SECTOR-WISE IMPACT ON INDIAN INDUSTRY

1 Chemical Industry:

Some chemical plants have been shut down in China. So there will be restrictions on shipments/logistics. It was found that 20% of the production has been impacted due to the disruption in raw material supply. China is a major supplier of Indigo that is required for denim. Business in India is likely to get affected so people securing their supplies. However, it is an opportunity. US and EU will try and diversify their markets. Some of the business can be diverted to India which can also be taken as an advantage.

2 Shipping Industry:

Coronavirus outbreak has impacted the business of cargo movement service providers. As per the sources, per day per vessel has declined by more than 75-80% in dry bulk trade.

3 Auto Industry:

Its impact on Indian companies will vary and depend upon the extent of the business with China. China's business no doubt is affected. However, current levels of the inventory seem to be sufficient for the Indian industry. If the shutdown in China continues then it is expected to result in an 8-10% contraction of Indian auto manufacturing in 2020.

4 Pharmaceuticals Industry:

Despite being one of the top formulations of drug exporters in the world, the pharma industry of India relies heavily on import as of bulk drugs. Due to the coronavirus outbreak, it will also be impacted.

5 Textiles Industry:

Due to coronavirus outbreak, several garments/textile factories in China have halted operations that in turn affecting the exports of fabric, yarn and other raw materials from India.

6 Solar Power Sector:

Indian developers may face some shortfall of raw materials needed in solar panels/cells and limited stocks from China.

GOVERNMENT'S MEASURES:

The Government of India has announced a variety of measures to tackle the situation, from food security and extra funds for healthcare, to sector related incentives and tax deadline extensions. The immediate objective of the policy responses to the economic impact of Covid-19 is to ameliorate the effect of the shock on economic agents in both the formal and the informal sectors and to help them tide over the crisis. The central government and RBI have announced an initial round of fiscal and monetary policies respectively. In addition, several state governments have also announced fiscal stimulus measures.

CONCLUSION:

An outbreak of COVID-19 impacted the whole world and has been felt across industries. The outbreak is declared as a national emergency by the World Health Organization. In India the three

major contributors to GDP namely private consumption, investment and external trade will all get affected. World and Indian economy are attempting to mitigate the health risks of COVID-19 with the economic risks and necessary measures needed will be taken to improve it.

However, every crisis brings about a unique opportunity to rethink on the path undertaken for the development of a human being, community and society. The COVID-19 pandemic has a clear message for the Indian economy to adopt sustainable developmental models, which are based on self-reliance, inclusive frameworks and are environment friendly.

Every cloud has a silver lining. Prime Minister Modi assured that the government is with us and we need to help ourselves by undergoing self quarantine. As citizens, we need to fight the global crisis with joined hands and follow basic health and hygiene instructions, directed by the Government of India. We will need to be careful towards our actions and together we will definitely overcome this virus and will make this planet a better place to live. Hope the market anxiety will die down soon and the economy will take an upside.

REFERENCES:

1. Barclays. (2020). How will India lockdown play out for economy & markets: 4 scenarios. *Economic Times*. <https://economictimes.indiatimes.com/markets/stocks/news/how-will-india-lockdown-play-out-for-economy-markets-4-scenarios/articleshow/74804087.cms>.
2. Bloom, E., Wit, V. d., Jose, M. J.-S. (2005). *Potential economic impact of an Avian Flu Pandemic on Asia*. Asian Development Bank. <https://www.think-asia.org/handle/11540/2165>.
3. Economic Survey (2020). *Key indicators*. Government of India.
4. Economic Survey 2020). *Chapter 5*. Government of India.
5. Godman Sachs . (2020). *Goldman Sachs estimates India's GDP growth rate at 1.6%, predicts RBI will reduce interest rates by another 50 basis points*. <https://www.news18.com/news/business/goldman-sachs-estimates-indias-gdp-growth-rate-at-1-6-predicts-rbi-will-reduce-interest-rates-2569465.html>
6. IIPS . (2001). *Major net migration flows*. Indian Institute of Population Sciences.
7. International Labour Organisation . (2020). *COVID-19 and the world of work, impact and policy responses*. ILO.
8. JaganMohan, M. (2020). *Travel and tourism industry in India, statistics and facts*. <https://www.statista.com/topics/2076/travel-and-tourism-industry-in-india/>
9. Jan Saahas Survey . (2020). Lockdown is only the beginning of misery for India's migrant labourers. *Quartz.com*. <https://qz.com/india/1833814/coronavirus-lockdown-hits-india-migrant-workers-pay-food-supply/>
10. KPMG . (2020). Coronavirus: India's GDP growth may fall below 3% if lockdown extends, says KPMG report. *Business Today*. <https://www.businesstoday.in/current/economy-politics/coronavirus-india-gdp-growth-may-fall-below-3-if-lockdown-extends-says-kpmg-report/story/400135.html>
11. Lee, J.-W., McKibbin, J. W. (2004). Estimating the global economic costs of SARS. In Knobler, S., Mahmoud, A., Lemon, S., Mack, A., Sivitz, L., Oberholtzer, K. (Eds.), *Learning from SARS: Preparing for the next disease outbreak*. Institute of Medicine (US) Forum on Microbial Threats. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK92473/>
12. Martin Karlsson, T. N. (2014, July). The impact of the 1918 Spanish flu epidemic on economic performance in Sweden: An investigation into the consequences of an extraordinary mortality shock. *Journal of Health Economics*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167629614000344>
Google Scholar
13. National Investment Promotion and Facilitation Agency . (2020). *Invest India*. <https://www.investindia.gov.in/sector/retail-e-commerce>
Google Scholar

A CRITICAL STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PHYSICAL EDUCATION LECTURERS WORKING IN SENIOR COLLEGES

Dr. Kuldeep Singh

Students Activity & Sports Officer National Institute of Technology
Pauri Garhwal- 246174 Uttarakhand.

ABSTRACT:

The purpose of the study was to assess/compare the Emotional Intelligence and their factor of Physical Education Lecturers working in senior colleges. This study was conducted on randomly selected 172 lectures of Physical Education working in seniors colleges affiliated to R.T.M. Nagpur University. The tool used for the study was a structural questionnaire, Emotional intelligence scale (Anukool Kyde, Samhjit Lethe and Upinder Dhar), The comparative assessments Showed that all the senior college physical education lecturers participated in this study have a high Emotional Intelligence. The results showed that the mean emotional intelligence score for male physical education lecturers was 135.1 ± 12.97 , while for female lecturers, it was 139.6 ± 12.73 . The comparative assessment indicated that there was significant ($P < 0.05$) difference in Male & Female emotional intelligence score. The physical education lecturers from urban and rural areas indicated that for urban lecturers, the mean score was 137 ± 12.30 and for rural area lecturers, it was 134 ± 14.75 . The comparative assessment indicated no significant difference in the overall Emotional Intelligence of the lecturers of physical education from rural and urban area.

KEY WORDS: Emotional Intelligence, Self Awareness, Empathy, Self-Motivation, Emotional Stability, Managing Relations, Integrity, Self Development, Value Orientation, Commitment and Altruistic Behaviour.

INTRODUCTION:

Emotional intelligence is the ability to use your emotions to help you solve problems and live a more effective life. Emotional Intelligence without intelligence, or intelligence without Emotional Intelligence, is only part of a solution. The complete solution is the head working with the hearts. It is a competency which directs control one's feeling towards work and performance at work. The study of Emotional Intelligence provides us some step for using our advance common sense knowing what to do in a particular situation. Emotional Intelligence is defined as a set of competencies demonstrating the ability one has to recognize his or her behavior, moods and impulses, and to

manage them best according to situation. Emotional Intelligence is considered to involve emotional empathy; attention to, and discrimination of one's emotions; accurate recognition of one's own and others mood; mood management or control over emotion; response with appropriate emotions and behaviours in various life situation; and balancing of honest expression of emotions against courtesy, consideration, respect. Your Emotional Intelligence can be gauged by how you process interactions with friends, family and stranger. The Emotional Intelligence of a person influences his ability to efficiently cope with his daily demands and to be successful in various areas of life, be it social, professional or recreational. By increasing one can become more efficient, productive and successful in his work, especially when the work is concerned with a group of people when there is lots of interaction

METHOD AND MATERIAL:

SELECTION OF THE SUBJECT:

This study was conducted on randomly selected 172 lectures of Physical Education working in seniors colleges affiliated to R.T.M. Nagpur University. Out of 172 sample male 123 & female 49, urban 128 & rural 44.

TOOL USED:

Emotional Intelligence Scale (Anukool Kyde, Samhlot Lethe and Upinder Dhar).

ADMINISTRATION OF SCALE:

A set questionnaires was prepared with request latter and sent to all the lecturers by hand, through post, through friends, teacher.

RESULTS OF THE STUDY:

In the present study, EI of the lecturers of physical education was assessed using Emotional Intelligence Scale (EIS). This scale has total 10 sub factors, such as Self Awareness, Empathy, Self Motivation, Emotional Stability, Managing Relations, Integrity, Self Development, Value Orientation, Commitment and Altruistic Behaviour. The comparative assessments were made on the basis of gender (Male/Female lecturers of physical education) and their rural/urban background.

Based on the results, it was observed that all the senior college physical education lecturers participated in this study have a high Emotional Intelligence.

Fig.1: Emotional Intelligence Status of Physical Education Lecturers

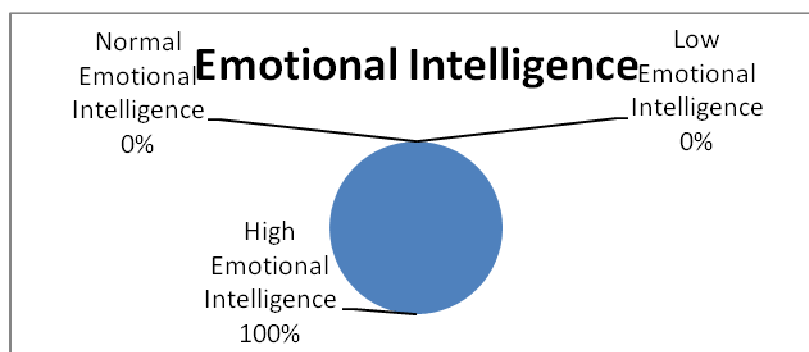


Table 1. Comparative Assessment of Emotional Intelligence of the Male and Female Physical Education Lecturers

		N	Mean	±SD	SE	Min	Max	F	P
EIS - Total	Male	123	135.1	12.97	1.17	100	170	.220	.042
	Female	49	139.6	12.73	1.82	111	170		
	Total	172	136.4	13.02	1.00	100	170		

* Significant at .05 level of confidence.

The results showed that the mean emotional intelligence score for male physical education lecturers was 135.1 ± 12.97 , while for female lecturers, it was 139.6 ± 12.73 . The comparative assessment indicated that there was significant ($P < 0.05$) difference. Hence it may be stated that female physical education lecturers have more Emotional Intelligence as compare to Male physical education lecturers.

Table 2. Comparative Assessment of Emotional Intelligence of the Physical Education Lecturers of Urban and Rural areas

		N	Mean	±SD	SE	Min	Max	F	P
EIS - Total	Urban	129	137	12.30	1.09	106	170	2.714	.101
	Rural	43	134	14.75	2.25	100	170		
	Total	172	136	13.02	1.00	100	170		

* Significant at .05 level of confidence.

The physical education lecturers from urban and rural areas indicated that for urban lecturers, the mean score was 137 ± 12.30 and for rural area lecturers, it was 134 ± 14.75 . The comparative assessment indicated no significant difference in the overall Emotional Intelligence of the lecturers of physical education from rural and urban area.

Table 3. Factor wise Emotional Intelligence Comparison**Self-awareness factor****Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI Dimension		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Self Awareness	Male	123	16.9	1.98	0.18	11	20	.704	.194
	Female	49	17.3	1.91	0.27	12	20		
	Urban	129	17.2	1.84	0.16	12	20	.389	.012
	Rural	43	16.4	2.20	0.34	11	20		

* Significant at .05 level of confidence.

In the present study, the self awareness dimension scores of male and female physical education lecturers were 16.9 ± 1.98 and 17.3 ± 1.91 and urban & rural physical education lecturers

were 17.2 ± 1.84 and 16.4 ± 2.20 respectively. The comparative assessment indicates there were no significant difference in the test scores males and females lecturer of physical education self awareness but there were a significant ($P < 0.05$) difference in the test scores and thus revealed that the lecturers from urban areas had significantly higher self awareness than the lecturers of rural areas.

**Table 3. Emotional Intelligence – Empathy factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Empathy	Male	123	19.1	2.56	0.23	11	25	734	393
	Female	49	19.4	2.25	0.32	14	25		
	Urban	129	19.3	2.25	0.20	13	25	647	422
	Rural	43	18.9	3.07	0.47	11	25		

* Significant at .05 level of confidence.

In the present study, the empathy dimension scores of male and female physical education lecturers were 19.1 ± 2.56 and 19.4 ± 2.25 and urban & rural physical education lecturers were 19.3 ± 2.25 and 18.9 ± 3.07 respectively. The comparative assessment did not indicate any significant difference in the test scores of male & female and rural & urban lecturer of physical education empathy dimension of emotional intelligence.

**Table 4. Emotional Intelligence – Self Motivation factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	\pm SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Self Motivation	Male	123	24.3	2.70	0.24	17	30	2.904	.090
	Female	49	25.1	2.45	0.35	19	30		
	Urban	129	24.6	2.63	0.23	18	30	.477	.491
	Rural	43	24.3	2.71	0.41	17	30		

* Significant at .05 level of confidence.

The self-motivation dimension scores of male and female physical education lecturers were 24.3 ± 2.70 and 25.1 ± 2.45 and male and female lecturers of physical education were 24.6 ± 2.63 and 24.3 ± 2.71 respectively. The comparative assessment did not indicate any significant difference in male & female and rural & urban lecturers of physical education self motivation dimension of Emotional Intelligence.

**Table 5. Emotional Intelligence – Emotional Stability factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Emotional Stability	Male	123	15.5	2.23	0.20	9	20	3.963	.048
	Female	49	16.3	2.04	0.29	11	20		
	Urban	129	15.9	2.04	0.18	10	20	2.089	.150
	Rural	43	15.3	2.59	0.39	9	20		

The Emotional stability dimension scores of male and female physical education lecturers were 15.5±2.23 and 16.3±2.04 and urban and rural were i.e. 15.9±2.04 and 15.3±2.59 respectively. The comparative assessment indicated significant ($P<0.05$) difference in the test scores and thus indicated that the male and female lecturers of physical education exhibited dissimilar emotional stability. The comparative assessment showed no significant difference in the test scores of rural & urban.

**Table 6. Emotional Intelligence – Managing Relationship factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Managing Relations	Male	123	15.4	2.20	0.20	9	20	3.352	.069
	Female	49	16.0	2.00	0.29	10	20		
	Urban	129	15.7	2.15	0.19	9	20	2.029	.156
	Rural	43	15.2	2.17	0.33	11	20		

* Significant at .05 level of confidence.

The Managing relations dimension scores of male and female physical education lecturers were 15.4±2.20 and 16.0±2.00 and urban & rural physical education lecturers were observed to be 15.7±2.15 and 15.2±2.17 respectively. The comparative assessment did not indicate any significant difference in the test scores of the both.

**Table 7. Emotional Intelligence – Integrity factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimensions		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Integrity	Male	123	11.3	1.88	0.17	7	15	3.934	.049
	Female	49	12.0	1.79	0.26	8	15		
	Urban	129	11.5	1.86	0.16	7	15	.000	.990
	Rural	43	11.5	1.93	0.29	7	15		

* Significant at .05 level of confidence.

The Integrity dimension scores of male and female physical education lecturers were 11.3±1.88 and 12.0±1.79 respectively. The comparative assessment indicated significant ($P<0.05$) difference in the test scores and thus indicated that the male and female lecturers of physical

education were distinctly different with respect to integrity dimension of emotional intelligence. Moreover, the integrity dimension scores of urban and rural physical education lecturers were observed to be same i.e. 11.5 with a small change in standard deviation values. The comparative evaluation did not indicate any significant difference in the test scores.

**Table 8. Emotional Intelligence – Self Development factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Self Development	Male	123	7.9	1.20	0.11	4	10	2.030	.156
	Female	49	8.2	1.33	0.19	5	10		
	Urban	129	8.1	1.20	0.11	5	10	.609	.436
	Rural	43	7.9	1.37	0.21	4	10		

* Significant at .05 level of confidence.

The Self development dimension scores of male and female physical education lecturers were 7.9 ± 1.20 and 8.2 ± 1.33 and urban & rural physical education lecturers were observed to be 8.1 ± 1.20 and 7.9 ± 1.37 respectively. The comparative assessment did not indicate any significant difference in the male and female & urban & rural lecturers of physical education were of similar nature with respect to self development dimension of Emotional Intelligence.

**Table 9. Emotional Intelligence – Value Orientation factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Value Orientation	Male	123	7.9	1.44	0.13	4	10	4.924	.028
	Female	49	8.4	1.07	0.15	6	10		
	Urban	129	8.1	1.26	0.11	4	10	3.943	.049
	Rural	43	7.7	1.60	0.24	4	10		

* Significant at .05 level of confidence.

The Value orientation dimension scores of male and female physical education lecturers were 7.9 ± 1.44 and 8.4 ± 1.07 and of urban and rural were observed to be 8.1 ± 1.26 and 7.7 ± 1.60 respectively. The comparative assessment indicate significant ($P < 0.05$) difference in the test scores

of value orientation dimension of Emotional Intelligence in male & female and urban & rural test score.

**Table 10. Emotional Intelligence – Commitment factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Commitment	Male	123	8.5	1.11	0.10	4	10	.086	.770
	Female	49	8.6	1.12	0.16	6	10		
	Urban	129	8.6	1.07	0.09	4	10	3.035	.083
	Rural	43	8.3	1.20	0.18	4	10		

* Significant at .05 level of confidence.

The Commitment dimension scores of male and female physical education lecturers were 8.5 ± 1.11 and 8.6 ± 1.12 and urban & rural were observed to be 8.6 ± 1.07 and 8.3 ± 1.20 respectively. The comparative assessment did not indicate any significant difference in the test scores of both the area.

**Table 11. Emotional Intelligence – Altruistic Behaviour factor
Male Female & Rural Urban Physical Education Lecturers**

EI - Dimension		N	Mean	±SD	Std. Er.	Min	Max	F	P
Altruistic Behaviour	Male	123	8.3	1.02	0.09	5	10	.088	.767
	Female	49	8.3	1.06	0.15	5	10		
	Urban	129	8.3	1.03	0.09	5	10	.605	.438
	Rural	43	8.2	1.04	0.16	5	10		

* Significant at .05 level of confidence.

The Altruistic behavior dimension scores of male and female physical education lecturers were identical i.e. 8.3 ± 1.02 and 8.3 ± 1.06 and urban and rural physical education lecturers were observed to be 8.3 ± 1.03 and 8.2 ± 1.04 respectively. The comparative assessment did not indicate any significant difference in the test scores of both.

CONCLUSION:

In the present study, the physical education lecturers Emotional Intelligence, was successfully understood. The comparative assessments were made on the basis of gender (Male/Female lecturers of physical education) and their rural/urban background. Based on the results, it was observed that all the senior college physical education lecturers participated in this study have a high Emotional Intelligence. The results of the study indicating that the high Emotional Intelligence depends upon above mentioned the 10 factors of Emotional Intelligence. The results of the study also showed that significant different some factor of Emotional Intelligence. The studies provide a valuable insight for

improving the emotional intelligence, of the male & female, rural & urban physical education lecturers.

REFERENCE:

1. Daniel Goleman, Working With Emotional Intelligence, (United State and Canada: Bantam,1999
2. Daniel Goleman, Emotional Intelligence, (United State and Canada:Bantam,1996)
3. David R. Caruso, “Applying the ability model of Emotional Intelligence to the World of Work.” <http://chwolfe.com/article.doc>
4. Delip Singh, Emotional Intelligence At Work, (3rd Ed; New Delhi: sage publication 2006)
5. Dr, Shiney Chib, ‘Emotional Intelligence improves workplace”, The Hitavada Future, August 25, 2009
6. Emily A. Sterrett, Emotional Intelligence in Develop Your EQ Skills For A Successful Career And Life, (3rdEd; New Delhi: sage 2006)
7. Geetu Bharwaney, Increase Your Emotional Intelligence, (1st Ed; New Delhi Jaico 2008)
8. Jill Dann, Understanding Emotional Intelligence in a week, (1st Ed; London : British Library 2001)
9. Robert Wood & Harry Tolley, Test Your Emotional Intelligence (1stEd; New Delhi: Kogan 2003)

OPPORTUNITIES AND HOLISTIC APPROACHES IN TECHNOLOGY

Dr. Mangala Tomar

Asst Prof. G.S. College of Commerce Wardha

ABSTRACT:

Culture in true sense is the way of life. Digital culture means how people interact with technology and internet in their daily life. Most of us are addicted to digital culture and it is shaping us. We are attracted towards different cultures by our choice but a paradigm shift towards digital culture is because of changing times and changing circumstances. The paper tries to understand our shift from digitalization to digital culture and the extent to which people and organizations are following it. Covid-19 crisis indeed turned out to be an opportunity for many to adapt digital culture. Primary data was collected from individuals belonging to different age groups and employed in different sectors with intention to find their adaptation and view towards digital culture. Secondary data was collected from internet sources. The advantages are many and the culture has made life easy, the artificial intelligence and robotics is yet to be adopted fully, however there are still many things which cannot go digital practically. But with all the risks involved, the culture is here to stay for infinity. Even the virtual is real in this world.

KEYWORDS: Digital Culture, Digitalization, Cyber crime

INTRODUCTION:

Now more than ever, educators and education administrators are looking for new ways to effectively teach students. From teachers to politicians, debates are ongoing about how to best train up the next generation. New and innovative ways of delivering instruction have been imagined, and new philosophies of education developed. One philosophy of teaching that has received little attention by the public is the philosophy of holistic education.

Holistic education is rooted in experiential learning and centers education on the relationships that people create with each other. These relationships form the core of the educational environment. Holistic education is considered a form of alternative learning because of its emphasis on creating a different learning environment from what is typically practiced. True to its name, holistic education places an emphasis on the whole growth of a learner instead of emphasizing only specific parts of the human experience. It deemphasizes materialism while promoting growth in all areas of the human experience: intellectual, emotional, social, and so forth. Proponents of a holistic education argue that it promotes balanced relationships between not only people, but between people and their

environment. Taken all together, holistic education emphasizes democratic learning, emotional health, and relationship growth, to a far greater degree than the traditional learning environment.

ORIGINS:

Compared to other philosophies of education, the school of holistic education is a relatively new movement that only coalesced in the 1980s. Holistic education was a response to the existing framework of education that dominated at the time, known as a mechanistic worldview of instruction. However, proponents of holistic education did not specify any one method or technique for teaching. Instead, holistic education was conceived as a challenge to traditional assumptions about how to best teach students.

The origins of holistic education can be traced to ancient concepts of instruction that emphasized the whole person rather than an individual segment of the person's experience. As only two examples, both native indigenous cultures and the ancient Greeks conceived of the world as a single whole. Using this as a reference frame, education cannot be separated from the rest of a person's experience. Enlightenment ideals that emphasized analytical and scientific reason downplayed the intimate and emotional connections that individuals had with their surrounding world.'

By the 20th century, there was a shift back toward emphasizing the whole of the human experience. The Waldorf school movement tried to bring together a student's intellectual, artistic, and practical skills using an integrated, holistic approach. The Montessori school movement also placed emphasis on the spiritual qualities of the child and not just the intellectual aspect. Maria Montessori, founder of the Montessori movement, felt that people underwent a spiritual development that best occurred within a nurturing environment. The 20th century therefore saw several approaches to holistic education, though there was no single idea about how to implement it.

Just as technology is defining the pace of life and work, it is also defining education.

At Microsoft, we see tremendous potential for technology in Africa to transform education, and we're passionate about turning this potential into a reality on the Continent. We believe this will be fuelled by innovative teaching practices that provide students with learning experiences that promote 21st century skills. Providing teachers and learners with access to technology is paramount; providing future-ready technology skills to students that will help them to be successful in college and in their careers is critical; and helping governments implement ICT practices that further education priorities and spur innovative solutions to barriers to learning is imperative. This forms the foundation of our holistic approach to technology in education in Africa.

Example of holistic education implemented at the higher education level was found in the work of Bob London, a professor of education at California State University. London and his peers created Saturday sessions that explored a different theme every weekend. These thematic classes included sessions that covered topics such as how to use the arts to create meaning and how to use technology as an artistic medium. This approach was among the most experimental uses of holistic education and focused on contemplative approaches to exploring different issues.

When reviewing holistic education, it becomes clear that there is no one method of implementing its principles. Holistic education is less concerned with designing specific practices and more concerned with changing assumptions about how to approach the education process. Holistic education encourages students to reflect on how their actions impact others and the world around them, which requires greater contemplation and less focus on rote memorization of facts and techniques.

A separate segment of holistic education placed an emphasis on the spiritual and mental health of students, as best exemplified in the work of Bob London. This element of the holistic approach may be more difficult to implement within classrooms, given how drastically different it is from normal classroom approaches. However, rather than attempt to implement specific contemplative *techniques*, it may be effective to consider the student as a whole, including their emotional selves. Encouraging a few moments in the classroom for students to reflect on their learning or designing school days to include contemplative periods may help encourage the emotional well-being of a student.

However, it remains clear that holistic education is still an area ripe for exploration. New practices are being developed that attempt to be integrate the principles of this new philosophy of education. While other schools of thought remain more popular in the education field, holistic education may have much to offer through its emphasis on well-being, critical thinking, and the development of solutions to societal issues.

ACCESS TO TECHNOLOGY:

Educators everywhere want the same thing: technology tools that help them and their students achieve more. Educators are striving to prepare their students for the 21st century workplace, most-often in the context of strained budgets, a lack of available IT resources and the demand for energy efficiency. Cloud services – often available at low to no cost – and shared-resource computing offer a way to address these challenges.

FUTURE-READY TECH SKILLS:

Microsoft is also partnering with governments and donors throughout Africa to train and develop unemployed and recent graduates in IT skills and competencies to help them integrate the workforce and who will contribute to the development of local knowledge economies.

We believe that no other investment promises a bigger return than an investment in skills – in the community, in the classroom or in the workplace. This belief is the foundation of our **IT Academy program** – a global college- and career-ready education programme designed to provide students with the 21st century technology skills necessary to acquire certification and be competitive in today’s rapidly evolving workplace. The IT Academy Program also provides educators and staff with professional development opportunities.

FURTHERING GOVERNMENT EDUCATION PRIORITIES VIA EFFECTIVE ICT:

Countries in Africa face unique challenges in implementing and maintaining ICT systems due an insufficiently ICT-skilled workforce and lack of infrastructure. On the other hand, development of a skilled workforce and building proper infrastructure hinges on quality ICT systems. We’re seeing promising signs that some countries in Africa are escaping the ‘technology trap’ thanks to a number of key government-driven interventions.

Take the example of the Senegal Ministry of Education, a government body which acknowledges the need for effective ICT adoption. The Ministry has taken significant measures to develop staff ICT skills and systems in recent years and is in the process of implementing an Education Management Information System (EMIS) aimed broadly at improving communication, knowledge exchange, insights and analytics, as well as teacher training and the tracking of student progress nationally.

21ST CENTURY LEARNING AND BEYOND:

While Africa grapples with unique challenges in the education sector, we see significant opportunity – and the potential for ICT to thrust teachers and learners on the Continent into a new era of education – with the possibility to embrace 21st century learning, and to be leaders and innovators in future generations of learning.

REFERENCES :

1. Huang, Ronghuai; Kinshuk; Spector, J. Michael (2012). *Reshaping Learning: Frontiers of Learning Technology in a Global Context*. Heidelberg: Springer Science & Business Media. p. 367. ISBN 978-3-642-32300-3.
2. Jump up to:^a Johnson, Andrew P. (2019). *Essential Learning Theories: Applications to Authentic Teaching Situations*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield. p. 120. ISBN 978-1-4758-5269-1.
3. Ron Miller, *Holistic Education: An Introduction*
4. Jump up to:^a Robin Ann Martin, *Alternatives in Education: An Exploration of Learner-Centered, Progressive, and Holistic Education*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA, April 1–5, 2002).

5. Root, Waverley (1952). "Jan Christian Smuts. 1870-1950". Obituary Notices of Fellows of the Royal Society. (21): 271–73. doi:10.1098/rsbm.1952.0017. JSTOR 768812.
- 6 Crafford, F.S. (2005). Jan Smuts: a biography. Whitefish: Kessinger Publishing.
- 7 Smuts, J.C. (1926). Holism and Evolution. London: Macmillan & Co.
- 8 Els, C.J., du Toit, C. & Blignaut, A.S. (2009). A holistic learner-centred interpretation model for South African education as a interdisciplinary Social Science. Journal of Educational Studies, Volume 8 (3) (University of Venda, ISSN: 1680-7456)
- 9 Durkheim, E. & Giddens, A. (1972). Emile Durkheim: selected writings. Cambridge: Cambridge University Press.
- 10 Adler, A. (2003). Understanding human nature. Whitefish, MT: Kessinger Publishing.
- 11 White, Louellyn (2015-11-12). *Free to Be Mohawk: Indigenous Education at the Akwesasne Freedom School*. University of Oklahoma Press. ISBN 978-0-8061-5324-7.
- 12 Jump up to:^{a b} Nielsen, Thomas William (2004). *Rudolf Steiner's Pedagogy of Imagination: A Case Study of Holistic Education*. Bern: Peter Lang. p. 18. ISBN 3-03910-342-3.
- 13 Ron Miller, 1999, A Brief Introduction to Holistic Education
- 14 Information on holistic conference contributors, topics, and current availability of these Holistic Health Journals
- 15 Miller, R. (2004) "Educational Alternatives: A Map of the Territory". Paths of Learning, 20, 20-27. [Online] Available: <http://pathsoflearning.org>
- 16 Forbes, Scott H. and Robin Ann Martin. What Holistic Education Claims About Itself: An Analysis of Holistic Schools' Literature. Paper presented at the American Education Research Association Annual Conference (San Diego, California, April 2004). 26 pages.
- 17 Jump up to:^{a b c d} Holistic Education Network^l
- 18 Miller, John P. (2007). *The Holistic Curriculum, Second Edition*. Toronto: University of Toronto Press. p. ISBN 978-0-8020-9218-2.
19. Miller, John P.; Nigh, Kelli; Binder, Marni J.; Novak, Bruce; Crowell, Sam (2018). *International Handbook of Holistic Education*. Oxon: Routledge. ISBN 978-1-351-62189-2.
20. Holistic Education, Inc, Home Page^l

A COMPARATIVE STUDY OF JOB SATISFACTION AMONG SENIOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS

Dr. Meena Malik

Principal

J.R. Kissan College of Education, Rohtak-124001 (Haryana)

ABSTRACT:

The main purpose of this study was to compare the Job Satisfaction among Private and Government School Teachers. One Hundred respondents from the Private Schools and 100 from the Government Schools participated for the purpose of this study. A Self Structured Questionnaire has been used to collect the data. The Questionnaire was designed on 5 Point Likert Scale ranging from Strongly Disagree to Strongly Agree. The Questionnaire consisted of Two Parts. First Part was related to the Demographic Profile of respondents and Second Part contained study of factors associated with Job Satisfaction. Data collected was analyzed with Descriptive Statistics using SPSS version 16. On comparing the Job Satisfaction level between Private and Government School Teachers, it was found that there is no significant difference in their level of Satisfaction irrespective of gender.

KEYWORDS: Job Satisfaction, Government School Teachers and Private School Teachers.

INTRODUCTION:

In education, the essential quality of the teacher is to have a positive approach. Every teacher must have the potential and clear intention to discharge their duty with utmost devotion to derive satisfaction from their work. Job satisfaction is the combination of emotional and psychological experience at any work. Job Satisfaction is the relationship between what everyone expects in accordance to what everyone achieves. Any work cannot be effectively done without Satisfaction. School Teachers are important in building the nation and budding citizens of the nation. So, Job Satisfaction is an important concept that is not only related to an individual but it is relevant for the society's well being. Job Satisfaction is one factor that will ensure class performance and productivity of schools. The Teachers would get interested to teach their students effectively when they are Satisfied with their jobs. Involvement and commitment of Teachers is purely dependent upon morale, motivation and Job Satisfaction. In all organizations including schools, motivation and Job Satisfaction play an important role. In educational institutions, teachers are the key players who ensure achievement of goals and objectives of the organization and they are key people who mould the students to excel in their career. The role of the Teachers in our society is very important. The

quality of education is related to the quality of the Teachers. Teachers are the architect of the students' future. A Teacher who is Satisfied with their Job can perform their work effectively and efficiently. If the Teachers work under stress, they cannot be Satisfied with their Job and it will create a negative impact towards the Job. So, it is necessary to identify the factors that influence the Teachers to derive Satisfaction from their work. Teachers can do wonders for transforming the student raw materials into excellent finished goods that is as complete human beings and responsible citizens. Additional energy can be developed when the Teachers are Satisfied with their Job.

OBJECTIVES OF STUDY:

1. To Compare the Job Satisfaction of the School Teachers with respect to their School Management.
2. To Undertake a Comparative Study between Male and Female Teachers regarding their Job Satisfaction.
3. To Measure the level of Job Satisfaction of Teachers in both Private Senior Secondary School and Government Senior Secondary School.

RESEARCH METHODOLOGY:

HYPOTHESES:

1. There is no significant difference in the Job Satisfaction of Private Senior Secondary School Teachers and Government Senior Secondary School Teachers with respect to their gender.
2. There is no significant difference in the Job Satisfaction of Private Senior Secondary School Teachers and Government Senior Secondary School Teachers.

RESEARCH DESIGN:

The present study is a Descriptive Research. The main aim of this study is to compare the Satisfaction level of male and female Teachers working in Government Senior Secondary School and Private Senior Secondary School. To execute the same, results of primary data is used. A self structured Job Satisfaction Questionnaire has been used to collect the primary data. The Questionnaire was designed on 5 point Likert Scale ranging from Strongly Disagree to Strongly Agree. The Questionnaire consisted of two parts. First part was related to the demographic profile of respondents and second part contained study of factors associated with Job Satisfaction.

SAMPLE DESIGN:

In the present study, the sampling unit was the Teachers of 20 Private Senior Secondary School and 20 Government Senior Secondary School situated in Sonapat District of Haryana State. The sample size was selected to represent the whole population and also to give the real picture. The total size of the sample was 100. The samples were collected using Random sampling technique. Out of the 100 samples, 50 were taken from Private Senior Secondary Schools, in which, 25 were male

Teachers and 25 were female Teachers. The remaining 50 responses were collected from the Teachers of Government Senior Secondary Schools, which also consisted of 25 male Teachers and 25 female Teachers.

LIMITATIONS OF THE STUDY:

1. The use of Job Satisfaction Questionnaires as the principle method of getting information may have few limitations.
2. This study has limited sample size.
3. The present study is based on data collected from Private Senior Secondary
4. Schools and Government Senior Secondary Schools situated in Sonapat District of Haryana State.
5. Some of the replies from the respondents may be biased.

RESULTS AND DISCUSSION:

DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS

The respondents, who were Senior Secondary Schools faculty instructors, were required to volunteer facts associated with their gender, age, marital status, coaching experience. This was needed to check whether these variables had any effect on Job Satisfaction.

Table 1: Demographic Details

Age (Years)	% to total	Education	% to total	Teaching Experience	% to total
<25	16	Induction Course	7	1 to 10	35
26-35	30	Diploma	10	11 to 20	27
36-45	15	UG	52	21 to 30	38
>46	39	PG	31		
Total	100	Total	100	Total	100
Marital Status	% to total	School Area	% to total	School Type	% to total
Single	80	Rural	50	Government	50
Married	20	Urban	50	Private	50
Total	100	Total	100	Total	100

Age wise classification of the respondents reveals that 46% of Teachers are young, that is in the age group of 35 and below and 15% respondents are middle aged (between 36 to 45 years). Other Teachers are older (46 and above). In association to one's employing career, age plays an important factor.

Demographic details on marital status shows that majority of the respondents are married

men and women (80%) and probably had families to take care of, while 20% of the Teachers were still single.

With respect to the Teaching experience, it shows that majority of the Teachers had been in their station of work from 21-30 years (38%). Thirty Five Percent have Teaching experience of one to ten years and remaining 27% had experience of 11-20 years. The Teachers in this study are fairly highly experienced with more than 21 years working in the present school.

The respondents were categorized into four groups depending on educational qualification - Induction course, Diploma, Bachelor's and Master's degree. The results showed that 52% of respondents possessed Bachelor's degree. Thirty Percent of respondents had Master's degree in education and 10% had diplomas while only 7% had pursued induction course. Literature shows that with a growth in the level of one's schooling, the level of dissatisfaction increases.

Table 2: Level of Satisfaction of Teachers

Descriptive Statistics			
Dimensions of job satisfaction	N	Mean	SD
Promotion Opportunities	100	3.59	1.102
Fair procedures	100	3.55	1.029
Recognition	100	3.70	0.969
Bonuses	100	3.40	1.054
Appreciations	100	3.53	1.243
Regulations and laws	100	3.45	0.947
Cooperation	100	3.80	0.910
Freedom in the work place	100	3.88	0.927
Salary	100	3.61	1.004
Professional ability	100	3.81	1.032
Contribution	100	3.65	0.989
Physical working environment	100	3.74	0.960
Training opportunities	100	3.60	1.035
Rewards	100	3.55	0.989
Geographical area	100	3.47	0.834
Challenging nature of work	100	3.61	1.127
Support from administration	100	3.65	0.936
Care	100	3.57	0.977
Considering profession change	100	3.50	1.124
Transfers	100	3.43	1.148

The above table indicates the level of Job Satisfaction in various aspects of their Job. The mean score, which is 3 and above in the table shows positive response. In this table, the statement about Freedom in my work place shows higher Satisfaction level (mean=3.88, SD=.927). The result reveals that, the mean score for all factors indicating the level of Satisfaction is above average.

Table 3: Comparison of job satisfaction with respect to their school management

School Management	N	Mean	S.D	t-Test	Level of Significance
Government	50	110.2	27.08	1.2	Not Significant
Private	50	91.08	30.64		

Table 3 indicates the difference between the mean score of Private Senior Secondary School and Government Senior Secondary School Teachers on Job Satisfaction. The mean of Government Senior Secondary School Teachers has been found 110.2 and SD 27.08 whereas the mean of Private Senior Secondary School Teachers has been found 91.08 and SD 30.64. The Government Senior Secondary School Teachers showed higher Satisfaction when compared to Private Senior Secondary School Teachers. The calculated t-value is 1.24 which is greater than 0.05 significance level. Thus, the null hypothesis is accepted. Hence, there is no significant difference in the mean score of Government Senior Secondary School Teachers and Private Senior Secondary School Teachers.

Table 4: Comparison of job satisfaction between male and female teachers

Gender	N	Mean	S.D	t-Test	Level of Significance
Male	50	100.12	29.95	0.41	Not significant
Female	50	98.04	32.08		

Table 4 indicates the difference between the mean score of Male and Female Teachers on Job Satisfaction. The results reveal that Male Teachers have higher Job Satisfaction (mean=100.12, SD=29.952) when compared to Female Teachers. The value of 't' test is greater than 0.5 significant levels. It indicates that there is no significant difference between the Male and Female School Teachers.

CONCLUSION:

The results of this study predicted that there exists no significant difference between Government Senior Secondary School Teachers and Private Senior Secondary School Teachers on the Job Satisfaction and it is also revealed that there is no significant difference in the Job Satisfaction of Private Senior Secondary School Teachers and Government Senior Secondary School

Teachers with respect to gender.

Thus, the study concludes that organizational support towards Teachers in enhancing Job Satisfaction is very important. All efforts should be taken to improve the Job Satisfaction of Teachers. Having inferred from this study that freedom at workplace is the most sought after characteristic of Job Satisfaction, organization should create self motivated teams at school. Some suggestions towards achieving Job Satisfaction are self developmental opportunities, short term courses, seminars, workshops, high appreciation and rewards for commendable work are some of the ways in which Job Satisfaction can be improved.

REFERENCE:

1. Acharya, N. K., Dai Lee, Y., Kim, S. Y., & Kim, J. K. (2006, July). Teamwork and job satisfaction in construction projects. In *Technology Management for the Global Future, 2006. PICMET 2006* (Vol. 3, pp. 1147-1156). IEEE.
2. Calisir, F., & Gumussoy, C. A. (2007, December). Determinants of job satisfaction in the it industry. In *Industrial Engineering and Engineering Management, 2007 IEEE International Conference on* (pp. 1960-1964). IEEE.
3. Chang, A. J. T., Wu, C. Y., & Liu, H. W. (2012, June). The effects of job satisfaction and organization commitment on information security policy adoption and compliance. In *Management of Innovation and Technology (ICMIT), 2012 IEEE International Conference on* (pp. 442-446). IEEE.
4. Chen, J. (2010). Chinese middle school teacher job satisfaction and its relationships with teacher moving. *Asia Pacific Education Review*, 11(3), 263-272.
5. Ghosh, S. M. (2015). Job satisfaction among government and private school teachers of Ranchi. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(2), 88-93.
6. Ghosh, S. M. (2015). Job satisfaction among government and private school teachers of Ranchi. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(2), 88-93.
7. Hu, X., Kaplan, S., & Dalal, R. S. (2010). An examination of blue-versus white-collar workers' conceptualization of job satisfaction facets. *Journal of Vocational Behavior*, 76(2), 317- 325.
8. Kalleberg, A. L. (1977). Work values and job rewards: A theory of job satisfaction. *American sociological review*, 124-143.
9. Kassim, E. S., Ali, S. A. M., Jalaini, S. F. A. K., Said, N. A., Ab Latiff, D. S., & Salleh, F. (2013, June). Work life balance and job satisfaction: How relevant are they?. In *Technology, Informatics, Management, Engineering, and Environment (TIME-E), 2013 International Conference on* (pp. 62-66). IEEE.
10. Kowal, J., & Roztocki, N. (2016, January). Gender and job satisfaction of information technology professionals in Poland. In *System Sciences (HICSS), 2016 49th Hawaii International Conference on* (pp. 3625-3634). IEEE.
11. Liu, S., Ye, L., & Guo, M. (2016, July). High-performance work systems and job satisfaction: Mediation role of organizational identification. In *Logistics, Informatics and Service Sciences (LISS), 2016 International Conference on* (pp. 1-5). IEEE
12. R. Rameshkumar, "Study On The Optimization Of Solar Assisted Vapour Absorption Refrigeration System", *International Journal of Innovations in Scientific and Engineering Research(IJISER)*, Vol.2, No.7, pp.187-192, 2015.
13. Suki, N. M., & Suki, N. M. (2011). Job satisfaction and organizational commitment: The effect of gender. *International journal of psychology research*, 6(5), 1-15.
14. Zilli, A. S., & Zahoor, Z. (2012). Organizational Commitment among Male and Female Higher Education Teachers. *Indian Journal of Psychology and Education*, 2(1), 55-60.

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN DEPRESSION AND ANXIETY IN RELATION TO ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG B.ED. STUDENTS OF HARYANA

Dr. Babita Chhikara

Assistant Professor

D.H. Lawrence College of Education for Women, Jhajjar- 124103 (Haryana)

ABSTRACT:

The main purpose of the present study was to investigate the impact of Anxiety and Depression and Anxiety among a sample of students studying in Teachers Training Colleges (B.Ed. Students/Teacher Trainees) for their academic achievement. In addition, this study also focused on determines the difference between gender and the level of depression and anxiety they have. It also investigates the difference between colleges and the levels of depression and anxiety. So two tools of measurements have been applied, one measures the level of anxiety and the other measures the level of depression on a random sample of 200 students from different Teacher Training Colleges situated in Haryana. The results of the study revealed that females are more anxious than males, while males are more depressed than females. Additionally, the results indicate that there is a positive relationship between achievement and anxiety, while a negative relationship is found between Academic Achievement and Depression.

KEYWORDS: Academic Achievement, Anxiety, Depression, Teacher Training College, Teacher Trainees, B.Ed. Students, Gender.

INTRODUCTION:

The most common psychological problems in adolescent age are depression and anxiety while depression is less found during childhood, which increases during the onset of adolescent age. During adolescent age, depression is felt mostly for short duration and which depends on the certain conditions. Adolescents who are suffering from depression are generally sad and have broken heart. They often feel loneliness, but can continue doing their daily duties and job. However, the general symptoms of depression includes, showing the symptoms of low self-esteem, self-blame, loneliness, hopelessness, suicide thoughts, anger, and peevishness. Taking admission to a College or other institutions for higher studies is a joyous time for any student, but it can be a stressful life event for some students. Life of university or College is new to any student and during first-year students are particularly at-risk as they face a number of new

stressors during the transitional period of starting a new life in university or college. Higher education students in their preparation for professional careers need to cope not only with psychological and psychosocial changes that are connected to the development of an autonomous personal life but also with the academic and social demands that they encounter. Therefore, the period of College level or higher education is a sensitive period in an individual's life span, and this period can be regarded as important for developing systems and intermediation methods that may prevent or decrease mental problems.

OBJECTIVES OF THE STUDY:

1. To measure the relationship between Depression, Anxiety and Academic Achievement among B.Ed. students?
2. To know the significant difference between Male and Female B.Ed. students and levels of Depression and Anxiety?
3. To know the significant difference between Stream (Group 1- Science & Art with Math, Group 2- Arts & Commerce) and levels of Depression and Anxiety of B.Ed. students?

RESEARCH METHODOLOGY:

SAMPLE:

A sample of 200 B.Ed. students were randomly selected by cluster sampling method (105 females and 95 males) studying in the Education Colleges/Teachers Training Colleges affiliated to Deenbandhu Chhotu Ram University of Science and Technology, Murthal, District Sonapat, Haryana. Participants were aged between 21 and 30 years. And all Participants were from different colleges situated in Sonapat and Panipat District.

Table-1
Participants of the Study Sample by Sex and Stream

Gender	No. of Students	Science & Art with Math Stream	Arts & Commerce Stream
Male	95	53	42
Female	105	50	55
Grand Total	200	103	97

Table-2
The means and Standard Deviations of the Sample Scores on a Scale of Anxiety and Depression

	Gender	N	Mean	S.D.
	Male	95	1.5787	0.50743
Average Anxiety	Female	105	3.0557	0.62459
	Total	200	2.3766	0.93742
	Male	95	4.4405	1.01384
Average Depression	Female	105	1.4067	0.65492
	Total	200	2.7900	1.73541

INSTRUMENTS USED FOR DATA COLLECTION:**Beck Depression Inventory (BDI):**

The BDI is the Depression Inventory most commonly used in both research and clinical practice. Total test-items were 35 (Thirty Five). BDI measures various cognitive, physiological, and effect-related symptoms of Depression such as sadness, feelings about the future, irritability; loss of pleasure, fatigue, and changes in appetite. According to the correlation between them, the coefficient alpha for the Beck Depression Inventory was 92 (Ninety Two). Cronbach's alpha for the current study sample was 0.94 (Beak et. al., 1988).

Spielberger Trait Anxiety Inventory (TAI):

The TAI was used to asses Anxiety in this study. It is a tool which measures trait anxiety by 20 test items, defined as the relatively stable tendency of an individual to respond anxiously to a stressful situation. Higher scores indicate a greater degree of Trait Anxiety. Cronbach's alpha for the current study sample was 0.92 (Spielberger et al., 1984).

Table-3
ANOVA of the Sample scores on a Scale of Anxiety and Depression

		Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig.
Average Anxiety	Between Groups	109.532	1	109.532		
	Within Groups	65.276	198	0.43	332.22	0
	Total	174.787	199		5	
Average Depression	Between Groups	460.415	1	460.415		
	Within Groups	138.756	198	0.704	656.95	0
	Total	599.19	199		7	

Table-4
The Means and Standard Deviations of the Sample Scores on a Scale of Anxiety and Depression and College/Stream

	Stream	N	Mean	S.D.
Average Anxiety	Arts & Commerce	97	2.4041	0.96670
	Science & Art with Math.	103	2.3545	0.91292
	Total	200	2.3776	0.93732
Average Depression	Arts & Commerce	97	3.0319	1.59089
	Science & Art with Math.	103	2.5641	1.84012
	Total	200	2.7910	1.7341

Table-5**ANOVA of the Sample Scores on a Scale of Anxiety & Depression and College/Stream**

		Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Sig.
	Between Groups	129.364	39	3.327		
Average Anxiety	Within Groups	45.453	160	0.285	11.688	0.000
	Total	174.787	199			
	Between Groups	569.874	39	14.622		
Average Depression	Within Groups	29.326	160	0.184	79.759	0.000
	Total	599.190	199			

RESULTS OF THE STUDY:

Pearson correlation coefficient was used to determine the relationship between Depression, Anxiety and Academic Achievement. There exist a Negative Relationships between Depression and Academic Achievement, and a Positive Relationship between Anxiety and Academic Achievement as is evident in Table-3 the value of Pearson coefficient - 0.498(**), 0.476(**) 0.01 level (2-tailed).

Table-4 indicates that there are differences between Males and Females on the measurements of Anxiety and Depression, it was found that the average Anxiety among Females is higher than among Males (3.0557), while the average Depression in Males higher than Females (4.4405).

In addition, ANOVA was used to find out those who are more Depressed and Anxious between Male and Female B.Ed. Students. Table-5 reveals the existence of difference between Male and Female B.Ed. Students in terms of Anxiety and Depression, where the percentage of Anxiety among Female B.Ed. Students is higher than Male B.Ed. Students, while the Depression is higher among Male B.Ed. Students than Female B.Ed. Student. Table-5 shows that the average of Students in Science/Art with Math and Arts/Commerce Streams are high on the Scales of Anxiety and Depression, but Depression of B.Ed. College Students the highest in Arts/Commerce Stream (3.0319) Compared with the Science/Art with Math Stream. ANOVA was used to determine the differences between Streams; it was found that Depression in Arts/Commerce Stream Students was higher than Science/Art with Math Stream of B.Ed. Colleges Students.

SUMMARY, CONCLUSION AND DISCUSSION:

The high rates of Depression and Anxiety among B.Ed. Students have major implications, not only with Psychological Morbidity that will have unfavorable effects on students' health,

development, educational attainment and quality of life, but also the deteriorating influence on their own families, institutions and even on other people's lives. How long should the mental health of students, especially having minor signs of Depression, Anxiety and Stress, remain as a neglected public health problem in institutes, B.Ed. Colleges and Centers of Higher Education? College counselors could play a vital preventative role by considering Anxiety Symptoms as a potential warning signal for Depression.

In addition, if Students have already begun to experience symptoms of Depression, the counselor may explore whether the Anxiety is of extended periods which might have precipitated the Depression.

The gender differences reported in previous research could be a result of students' cultural background and the process of Socialization both genders go through. Therefore, it is important to study international students from different qualities to see if gender is related to their previous experiences of Anxiety and Depression.

Results of this study reveal that there is a negative relationship between Depression and Academic Achievement of B.Ed. Students, and this also suggest that the higher Depression among B.Ed. Students, the lower their level of Achievement. Also, the study indicates that there is a Positive relationship between Anxiety and Academic Achievement of B.Ed. Students, and this suggests that whenever there is a medium level of concern among students, the higher their Academic Achievement will be. This study also found differences between gender, depression and Anxiety. The Female B.Ed. Students have more Anxiety in comparison with the Male B.Ed. Students, while Male B.Ed. Students are more Depressed than Female B.Ed. Students. Male B.Ed. Students means of Depression scores were significantly higher compared to Female B.Ed. Students.

In addition, this study suggest that the students who were studying, sciences and arts and administrative and financial, had higher depression and anxiety level than those who were studying sciences and engineering, and these results were not due to mediator factors such as age, study year and residency, as explained in the results. Some of the literature found higher scores of depression and anxiety among medical students.

REFERENCES:

1. Aktekin M, Karaman T, Senol Y, Erdem S, Erengin H, Akaydin M (2001). Anxiety, depression and stressful life events among medical students: A prospective study in Antalya, Turkey. *Med. Educ.*, 35: 12–17.
2. Beck AT, Steer RA, Garbin MG (1988). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory: Twenty-five years of evaluation. *Clin. Psychol. Rev.*, pp. 77-100.
3. Brackney BE, Karabenick SA (1995). Psychopathology and academic performance: The role of motivation and learning strategies. *J. Couns. Psychol.*, 42:456-465
4. Dahlin M, Joneborg N, Runeson B (2005). Stress and depression among medical students: A cross-sectional study. *Med. Educ.*, 39: 594–604.

5. Eldelekl J (2006). The Relationship between the Perceived Social Support and the Level of Depression and Anxiety in University Students, *Dept. Couns. Psychol.*, 6 (3): 742-752.
6. Elgard JF, Arlett C (2002). Perceived social inadequacy and depressed mood in adolescents. *J. Adolesc.*, 25: 301-305.
7. Grant K, Marsh P, Syniar G (2002). Gender differences in rates of depression among undergraduates: Measurement matters. *J. Adolesc.*, 25: 613-617.
8. Hawkins MJ (1995). Anxiety in relation to social support in a college population. *J. Coll. Student Psychother.*, 9: 79-88
9. Kashani JH, Orvaschel H (1988). Anxiety disorders in mid adolescence: A community sample. *Am. J. Psychiatr.*, 144: 931-934.
10. Nerdrum P, Rustøen T, Rønnestad MH (2006). Student psychological distress: A psychometric study of 1750 Norwegian, 1st-year undergraduate students. *Scand. J. Educ. Res.*, 50(1): 95-109.
11. Poyrazli S, Arbona C, Nora A, McPherson R, Pisecco S (2002). Relation between assertiveness, academic self efficacy, and psychological adjustment among international graduate students. *J. Coll. Student Dev.*, 43:632-642.
12. Reinherz HZ, Giaconia RM, Hauf AM, Wasserman MS, Silverman AB (1999). Major depression in the transition to adulthood: risks and impairments. *J. Abnormal Psychol.*, 108: 500-510.
13. Romano JL, Hage SM (2000). Prevention and counseling psychology: Revitalizing commitments for the 21st century. *Couns. Psychol.*, 28: 733-763.
14. Simonds VM, Whiffen EU (2003). Are gender differences in depression explained by gender differences in comorbid anxiety? *J. Affect. Disorders*, 77: 197-202.
15. Spielberger C D (1984). Assessment of state and trait anxiety Conceptual and methodological issues. *Southern Psychol.*, 2: 6-16.
16. Stanley N, Manthorpe J (2001). Responding to students' mental health needs: impermeable systems and diverse users. *J. Mental Health*, 10(1): 41-52.
17. Stewart-Brown S, Evans J, Patterson J, Petersen S, Doll H, Balding J, Regis D (2000). The health of students in institutes of higher education: An important and neglected public health problem? *J. Public Health Med.*, 22(4): 492-499.
18. Swift A, Wright MO (2000). Does social support buffer stress for college women: When and how? *J. Coll. Student Psychother.*, 14: 23-42.
19. Voelker R (2003). Mounting student depression taxing campus mental health services. *JAMA*, 289: 2055-2056.
20. Wong JG, Cheung EP, Chan KK, Ma KK, Tang SW (2006). Web-based survey of depression, anxiety and stress in first-year tertiary education students in Hong Kong. *J. Psychiatr.*, 40(9):777-782.

A STUDY OF THE EFFECT OF AEROBICS EXERCISE ON SELECTED PHYSICAL AND PHYSIOLOGICAL VARIABLES AMONG FEMALE HANDBALL PLAYERS

Dr. Vikas Kundu

Principal

Geeta College of Education, Butana Kundu, District Sonapat- 131302 (Haryana)

ABSTRACT:

The main purpose of the present study was to find out the effect of Aerobics Exercise on selected Physical and Physiological variables among Female Handball Players. To achieve the purpose of the present study, thirty Female Handball Players from G.V.M. Senior Secondary School, Butana, District Sonapat, Haryana were randomly selected as subjects and their age was between 15 and 18 years. The study was formulated as a true random group design, consisting of a pre-test and post-test. The subjects (N=30) were randomly assigned to two equal groups of fifteen Female each. The groups were assigned as Aerobics Exercise group and control group in an equivalent manner. The group I underwent Aerobics Exercise and group II acted as a control group. The experimental group participated in the Training/Exercise for a period of twelve weeks to find out the outcome of the Aerobics Exercise/Training packages and the control group did not participated in any Exercises or any Training programme. The variable to be used in the present study was collected from all subjects before they have to treat with the respective treatments. It was assumed as pre-test. After completion of treatment they were tested again as it was in the pre-test on all variables used in the present study. This test was assumed as post-test. To test the obtained results on variables, level of significance 0.05 was chosen and considered as sufficient for the study. The Aerobics Exercise/Training group produced significant improvement in Physical and Physiological variables among Female Handball players. In the control group the obtained 't' value on all the variables were failed to reach the significant level.

KEYWORDS: Aerobics Exercise, Speed, Cardio Respiratory & Agility, Handball Female Players

INTRODUCTION:

Sports are one of the striking features of twelfth century life, as evidenced by the variety and popularity of sporting events in the most diverse parts of the world. This new phenomenon in society has attached the interest if researchers in many fields, and ever more urgently calls upon historians to contribute to a deeper understanding of sport through the knowledge of the past.

Sports have become an important part of nation's culture as well as of other culture throughout the world. Sports pervade society to such an extent that it has been described by many as a microcosm of society. As such, sports reflect characteristics of society.

RESEARCH METHODOLOGY:

The main purpose of the present study was to find out the Effect of Aerobics Exercise on Selected Physical and Physiological Variables among Female Handball Players. To achieve the purpose of the present study, to facilitate the study, thirty Female Handball Players from G.V.M. Senior Secondary School, Butana, District Sonapat, Haryana were randomly selected as subjects and their age were between 15 to 18 years. The study was formulated as a true random group design, consisting of a pre-test and post-test. The subjects (N=30) were randomly assigned to two equal groups of fifteen Female each. The groups were assigned as Aerobics Exercise/Training group and control group in an equivalent manner. The group I underwent Aerobics Exercise/Training group II acted as a control group. The experimental group participated in the Aerobics Exercise/Training for a period of twelve weeks to find out the outcome of the Aerobics Exercise/Training packages and the control group did not participated in any Exercise or Training programme. The variable to be used in the present study was collected from all subjects before they have to treat with the respective treatments. It was assumed as pre-test. After completion of treatment they were tested again as it was in the pre-test on all variables used in the present study. This test was assumed as post-test. Paired 't' test was applied to test the significance of mean gains made in each of the variables by the experimental groups. To test the obtained results on variables, level of significance 0.05 was chosen and considered as sufficient for the Study.

Table (1) Selection of Variables & Tests Measure

Sr. No.	Variables	Test Items	Unit of Measurement
1.	Speed	50 Yard Dash	Seconds
2.	Agility	T-test	Seconds
3.	Cardio Respiratory Endurance	Cooper 12 Minute Run & Walk	Meters
4.	Resting Heart Rate	Manual	Counts
5.	Breath Holding Time	Stop Watch	Seconds

Table (2) Analysis of 't' Ratio for the Pre and Post-Tests of Control and Experimental Group on Speed

Variable	Group	Mean		SD		Sd Error	df	't' ratio
		Pre	Post	Pre	Post			
Speed	Control	6.98	7.04	0.23	0.21	0.07	14	0.88
	Experimental	6.98	6.75	0	0.28	0.10		2.26*

**Significance at .05 level of confidence.*

The Table-2 shows that the mean values of pre-test and post-test of control group on Speed were 6.98 and 7.04 respectively. The obtained 't' ratio was 0.88, since the obtained 't' ratio was lesser than the required table value of 2.15 for the significant at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically insignificant. The mean values of pre-test and post-test of experimental groups on Speed were 6.98 and 6.75 respectively. The obtained 't' ratio was 2.26 since the obtained 't' ratio was greater than the required table value of 2.15 for significance at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically significant. The result of the study showed that there was a significant difference between pre-test and post-test in speed. It may be concluded from the result of the study that experimental group improved the Speed due to six weeks of Aerobics Exercise Training.

Table (3) Analysis of 't' Ratio for the Pre-Tests and Post-Tests of Control and Experimental Group on Endurance

Variable	Group	Mean		SD		Sd Error	df	't'ratio
		Pre	Post	Pre	Post			
Endurance	Control	2697	2693	142.48	146.99	30.95	14	0.13
	Experimental	2694	2763	141.78	103.51	30.71		2.23*

**Significance at .05 level of confidence.*

The Table-3 shows that the mean values of Pre-Test and Post-Test of Control Group on Endurance were 2697 and 2693 respectively. The obtained 't' ratio was 0.13 since the obtained 't' ratio was less than the required table value of 2.15 for the significant at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically insignificant. The mean values of pre-test and post-test of experimental groups on Endurance were 2694 and 2763 respectively. The obtained 't' ratio was 2.23 since the obtained 't' ratio was greater than the required table value of 2.15 for significance at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically significant. The result of the study showed that there was a significant difference between pretest and posttest in Endurance. It may be concluded from the result of the study that experimental group improved the Endurance due to six weeks of Aerobic Exercise Training.

Table (4) Analysis of 't' Ratio for The Pre-Test and Post-Tests of Control and Experimental Group on Agility

Variable	Group	Mean		SD		Sd Error	df	't' ratio
		Pre	Post	Pre	Post			
Endurance	Control	2697	2693	142.48	146.99	30.95	14	0.13
	Experimental	2694	2763	141.78	103.51	30.71		2.23*

**Significance at .05 level of confidence.*

The Table-4 shows that the mean values of Pre-Test and Post-Test of control group on Agility were 11.79 and 11.90 respectively. The obtained 't' ratio was 0.40 since the obtained 't' ratio was less than the required table value of 2.15 for the significant at 0.05 level with 14 degrees

of freedom it was found to be statistically insignificant. The mean values of pre-test and post-test of experimental groups on agility were 11.92 and 11.47 respectively. The obtained 't' ratio was 3.77 since the obtained 't' ratio was greater than the required table value of 2.15 for significance at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically significant. The result of the study showed that there was a significant difference between control group and experimental group in agility. It may be concluded from the result of the study that experimental group improved in Agility due to six weeks of Aerobic Training.

Table (5) Analysis of 't' Ratio for the Pre-Test and Post-Test of Control and Experimental Group on Resting Heart Rate

Variable	Group	Mean		SD		Sd Error	df	't' ratio
		Pre	Post	Pre	Post			
Resting Heart Rate	Control	68.27	68.33	1.87	2.13	0.21	14	0.32
	Experimental	68.60	68.13	1.64	1.36	0.17		2.82*

**Significance at .05 level of confidence.*

The Table-5 shows that the mean values of Pre-Test and Post-Test of control group on Resting Heart Rate were 68.27 and 68.33 respectively. The obtained 't' ratio was 0.32 since the obtained 't' ratio was less than the required table value of 2.15 for the significant at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically insignificant. The mean values of Pre-Test and Post-Test of experimental groups on Resting Heart Rate were 68.60 and 68.13 respectively. The obtained 't' ratio was 2.82 since the obtained 't' ratio was greater than the required table value of 2.15 for significance at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically significant. The result of the study showed that there was a significant difference between Pre-Test and Post-Test in resting heart rate. It may be concluded from the result of the study that experimental group improved the Resting Heart Rate due to six weeks of Aerobics Exercise Training.

Table (6) Analysis of 't' Ratio for the Pre-Test and Post-Test of Control Group and Experimental Group on Breath Holding Time

Variable	Group	Mean		SD		Sd Error	df	't' ratio
		Pre	Post	Pre	Post			
Breath Holding	Control	51.33	51.27	8	8.04	0.07		1.00
	Experimental	51.40	52	3.16	3.30	0.25		2.35*

**Significance at .05 level of confidence.*

The Table-6 shows that the mean values of Pre-Test and Post-Test of control group on breath holding time were 51.33 and 51.27 respectively. The obtained 't' ratio was 1.00 since the obtained 't' ratio was less than the required table value of 2.15 for the significant at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically insignificant. The mean values of Pre-Test and

Post-Test of experimental groups on breath holding time were 51.40 and 52 respectively. The obtained 't' ratio was 2.35 since the obtained 't' ratio was greater than the required table value of 2.15 for significance at 0.05 level with 14 degrees of freedom it was found to be statistically significant. The result of the study showed that there was a significant difference between Pre-Test and Post-Test in Breath Holding Time. It may be concluded from the result of the present study that Experimental Group improved in Breath Holding Time due to Six Weeks of Aerobics Exercise Training.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS:

Speed, Endurance, Agility, Resting Heart Rate, Breath Holding Time were significantly improved due to the influence of Aerobics Exercise Training among Female Handball Players of G.V.M. Senior Secondary School, Butana, District Sonapat, Haryana. From the results of the study the following recommendations are drawn:

1. The present study is recommended to the Coaches, Trainers and Physical Educators to adopt this Training to improve the Health related Physical Fitness of Players.
2. The similar study may be conducted on Sports Players/ other Game Players.
3. The similar study may be conducted for Female Players at different Age Group.
4. The similar study may be conducted for Men Players at different age groups.
5. Similar research work may be attempted by using skill related to Physical Fitness, Physiological, Psychological and Biochemical Variables.

REFERENCES:

1. Aranga Panbilnathan., & P. Kulothungan. (2011). Effect of Different Intensity Aerobic Exercise on Body Composition Variables among Middle Aged Men. *Recent Treads in Yoga and Physical Education, Vol. I, p. 276*
2. C.T. Toy. (2008). Effect of Aerobic Dance Training on Vol. 2, Max and Body Composition in Early Middle Aged Women. *Journal of Physical Education and Exercises Sciences, Vol. I, (January, 2008), p. 69.*
3. Catherine. (2005). Low impact aerobic dance for old age women. Sydney: *Collins publication.*
4. Gabbett, T. J. Physiological and anthropometric characteristics of elite women rugby league players. *J. Strength Cond Res., 21(3):875-81.*
5. K.G. Promoth. (2010). Effect of Step Aerobics Training on Selected Physical and Physiological Variables of Physical Education Students. *Pondicherry University, Pondicherry.*
6. Licl et.al., (2006). The Effectiveness of An Aerobic Exercise Intervention on Worksite Health- Related Physical Fitness- A Case in A High-Tech Company," *Chang Gung Medical Journal, Vol. I, p. 6.*
7. Lortie, G., Simoneau, J.A., Hamel, P., Boulay, MR., Landry, F., & Bouchard C. (2013). Responses of maximal aerobic power and capacity to aerobic training.
8. Mahendran, P. (2009). Effect of 12 Weeks Aerobic Exercises on Selected Health Related Physical Fitness and Physiological Variables of Adolescents. *Pondicherry University, Pondicherry.*
9. Michael Pollock, L. (2011). Effects of Walking on Body Composition and Cardiovascular Function of Middle Aged Men. *Journal of Applied Physiology, vol. I, p.106.*
10. Nagaraj., Subramaniam., & Jayasivarajan. (2011). Effect of Stretching Exercises and Aerobic Exercises on Flexibility of School Female. *Recent Treads in Yoga and Physical Education, Vol. I, p.204.*

11. Robert Boling, et. al., (1993). Effects of Aerobic Training on Competition Anxiety and Selected Physiological Variables in Tae Kwon Do Athletes”, *Research Quarterly for Exercise and Sport, Abstracts of Completed Research Supplement. Vol.64, p. 23.*
12. Roberta Forte., Giuseppe De Vito., Niamh Murphy., & Colin Boreham. (2001). Cardiovascular Response during Low-Intensity Step-Aerobic Dance in Middle-Aged Subjects. *European Journal of Sport Science, vol. 1, issue 3.*
13. Sheales, A.L. (1987). Effect of a 13 Week Aerobic Dance Programme on Aerobic Power, Body Image and Mood States in Sedentary Women. *Completed Research in Health Physical Education and Recreation, p.27.*
Takeshima, N. (2004). Effect of Concurrent Aerobic and Resistance Circuit Exercise Training on Fitness in Older Adults. *European journal of applied physiology, Vol. II, p.82.*

CONTEMPORARY ISSUES AND CHALLENGES IN SOCIAL SCIENCES

Supriya S. Jadhav
Research Student

INTRODUCTION:

There are so many contemporary issues and challenges in Social Sciences and languages. Such as multi party system, caste system, demand of reservations of various communities. For example – Maratha reservation, Dhangar reservation in Maharashtra, problem of unemployment, problem of Population, problem of pollution, problem of multi-religions, blind faiths, Social competition, Economic competition, Political competition, Cultural competition, Social stratification on caste basis, Communal conflict, problem of Naxalism, problem of Communalism, problem of Regionalism, suicides of farmers, problem of Human security, problem of poverty, problem of illiteracy, problem of traffic jam, problem of public hygiene, problem of terrorism, problem of privatisation of economy, Violation of human rights, Secessionism, Thinning of Ozone layer, problem of inequality, problem of Alleviation, problem of food security, Constraints faced by Indian industry, India face a plethora of problems, Limited land availability, a burgeoning population, migration from rural to urban areas, and overburdened urban centres all pose server challenges in development, major challenges to Indian industry, such as infrastructure, The land issue, Trade barriers, Low share of manufactures in GDP, Problem of Women Violence.

PROBLEM & CHALLENGES OF ENVIRONMENTAL POLLUTION:

Pollution is a most serious problem and challenge in the study of Social sciences, languages and natural sciences in modern society. Following are the important kinds of pollution -

1. AIR POLLUTION:

“Air pollution means the presence in the outdoor atmosphere of one or more contaminants, such as dust, fums, gas, mist, odours, smoke or vapor in quantities, with characteristics and of durations such as to be injurious to human, plant or animal life or to property or which unreasonably interfere with the comfortable enjoyment of life and property.” Air pollution is reduced or controlled by various methods. Automotive emissions are reduced by redesigning engines, installing devices to control their exhaust emissions, and improvements in fuel and fuel additives. Coal-burning power plants can be replaced by less polluting ways to generate electricity that involve the use of natural

gas, nuclear fuels, or flowing water. Pollutants can be removed or scrubbed, from the gases emitted in industrial smokestacks by electrostatic precipitation.

2. SOIL POLLUTION:

The undesirable change in the Soil that harmfully affect the life activities is called Soil Pollution. Manure, crop-residues, ashes, cinders (pieces of coal), garbage (waste food), paper, cardboard, plastics, rubber, leather, cloths, rubbish, bricks, sand, metal, broken glasses, demolished buildings, dead animals, discarded furniture, automobiles, insecticides, herbicides and other biocides and radioactive elements are some of the important soil pollutants. The main sources of soil pollution are pesticides, radioactive elements and fertilizer.

3.WATER POLLUTION:

Water pollution includes the accumulation of substances in oceans, lakes, streams, and groundwater that are either directly harmful to life or that have long-term harmful effects. The principal sources of water pollution are sewage, industrial waste, garbage and refuse, and agricultural fertilizers, pesticides, and herbicides. Any body of water has the capacity to absorb or break down introduced materials, while the sewage and some organic industrial wastes are broken down naturally by microorganisms into forms in which they are useful to aquatic life. But if the capacity of a body of water to dissolve, disperse, or recycle is exceeded, all additional substances become pollutants. The major sources of water pollution are untreated sewage from cities and towns, chemical fertilizers and pesticides that have run off farmland into rivers and streams, and chemicals from industrial plants located along waterways.

4.NOISE POLLUTION:

Noise pollution includes noise levels and effects generated from domestic, construction, urban, industrial, transportation and other sources; acoustic measuring and instruments; noise surveys and standards. Sound is a common part of everyday life. It provides enjoyment, for example, through listening to music or bird-alert or warn us, say through a door-bell or wailing siren. Yet in a modern society sound often annoy us. Many sounds are unpleasant or unwanted, and this is classed as noise.

5.MARINE POLLUTION:

In a marine water, the most serious pollutant in soil, sea, particularly when a float on sea. About 285 million gallons of oil are spilled each year in to oceans, mostly from transport tankers. This is enough to coat a beach 20 feet wide with half an inch oil layer for 8633 miles. From Indra dock basin alone more than 30,000 liters of waste oil, was collected in 1984. Oil pollution causes damage to marine fauna and flora including algae, fish, birds, invertebrates. About 50,000 to 250,000

birds are killed every year by oil. The oil is soaked in feathers displacing the air and thus interferes with buoyancy and maintenance of body temperature.

6.THERMAL POLLUTION:

Increase or decrease in the temperature of water, air and land by human activity is called thermal pollution.

1.SOURCES OF THERMAL POLLUTION:

1. Co2 :

Co₂ is produced during the combustion of fuel in houses, factories, power stations etc. It is also released by plants and animals in the process of respiration. The Co₂ contents of the atmosphere has gone up by 15% in the past 100 years. It is estimated that by the year 2000 AD the increase in the Co₂ contents of the air will be nearly 25%. This will result in an appreciable warming up of the earth. This is called green house effect. It is very likely that this cause the melting of polar ice caps. This melting of polar ice caps will lead to a rise of nearly 60 feet in sea level. As a result coastal areas and low-lying areas all over the world will be flooded and will go under water.

2.HOT WATER:

Power stations, industries and nuclear reactors hot waters are released into the rivers.

2.ECOLOGICAL EFFECTS OF THERMAL POLLUTION:

1. When the temperature of the earth increases, ice caps melt. This will flood the coastal and lowlying areas of land.
2. A rise of 10°C in temperature increases the rate of exchange of salts between the organisms and the environment. This will accelerate the entry of toxins into body from the external medium.

CONTROL OF THERMAL POLLUTION:

Factories powerstations should have provisions for strong and cooling hot water. The hot water should not be released into rivers. They should be stored in cooling towers and spray ponds for reuse.

PROBLEM & CHALLENGES OF POPULATION GROWTH:

Growth of Population is a most serious problem and challenge in study of social science and languages. Nature of Indian population described as following points -

CAUSES OF POPULATION GROWTH IN INDIA:

In India population has rapidly increased due to relatively high birth rate sharply declined death rate. Therefore, to understand the causes of rapid population growth in India we will understand the factors which are responsible for the high birth rate and the factors that have brought down the death rate substantially.

Birth rate:

It refers to average number of births during a year per 1000 persons in the population.

Death rate : It refers to the average annual number of deaths during a year per 1000 population. As per 2011 census death rate is 7.48.

Survival rate:

It refers to actual number of survival of people per 1000 population during a given year.

$$\text{Birth rate} - \text{Death rate} = \text{Survival rate}$$

$$20.97 - 7.48 = 13.49$$

20.98 Thus as per census 2011, the survival rate in India is 13.49 per thousand.

A. Causes of high birth rate:**1.MARITAL FACTORS :**

In India marriage is universal. Almost all people get married either for religious or social obligations. Life-long bachelorship is looked down upon. In India marriage is not only universal but also early. Early marriage provides a longer span of productivity in which a woman can give birth to many children. Thus lower the age at marriage, higher would be the rate of fertility. Previously widow remarriage was prohibited. Now it is supported by legislation. Therefore many widows especially, young widows get married. In India polygyny was practiced for a long period. This has led to high birth rate. Thus marital factors like universality of marriage, early marriage widow remarriage and polygyny have resulted in high birth rate.

2.EDUCATIONAL FACTORS:

Large number of people in India are still illiterate and ignorant. They are traditional, superstitious and custom bound. They do not understand that having large number of children in the family actually leads to various social problems. They believe that having a bigger family would mean more working hands in the family. So they give birth to many children. Thus, illiteracy is responsible for the population growth.

3.ECONOMIC FACTORS:

In India many people are poor. They prefer to have more number of children as they supplement family's income by performing any type of work. As children grow they contribute to family's income and also take care of parents in their old age. Therefore every new born child is regarded as an asset rather than a liability.

4.RELIGIOUS FACTORS:

In India many people consider that child is a gift of God. People of most religions are against the use of family planning measures as it goes against their religious beliefs. A male child is also a religious necessity among the Hindus to perform the funeral rites. People believe that they are able to

get moksha when the son lights the funeral pyre. By marrying early people believe that they are able to beget a male child as early as possible. They will not rest until they get a male child.

5.GEOGRAPHICAL FACTORS:

The climate of India is very conducive to high birth rate. The tropical climate of India stimulates sexual urge. The people of warm land are more sex indulgent. Further, girls become physically mature at an early age ranging from 11 to 15 years. Therefore their reproductively span is more.

6.RECREATIONAL FACTORS:

Many people especially the rural and tribal people do not have sufficient recreational facilities. Their only form of enjoyment is indulging in sexual activity, without even considering its outcome. It leads to high birth rate.

7.JOINT FAMILY SYSTEM:

In India, joint family system has been prevailing since long time. In a joint family all needs of members are taken care by the head of the family. An individual member does not bear any responsibility towards upbringing of his children. As a result even though one has more number of children, they would be looked after by the head of the family. This tendency encourages people to have more number of children since they are not considered a liability.

8.LACK OF AWARENESS FOR FAMILY PLANNING:

Many people are not aware of the availability of contraceptive devices. Even in case, where people are aware of these, they are reluctant to use them on religious, social and other grounds. The family planning programmes have only focused on female tubectomy. Poverty, illiteracy and ignorance of the people are largely responsible for the lack of awareness towards family planning, which has to led to increase in the number of births. In this way due to the above mentioned causes birth rate has increased in India and the problem of population growth has emerged.

9.ENVIRONMENTAL DEGRADATION:

Due to population growth, environmental degradation is taking place. Deforestation is taking place to satisfy the need of food of growing population as well as to construct houses, dams and canals, minerals, to set up industries. People are using natural resources extremely and blindly. Because of this, environmental degradation is taking place. As a result pollution of air, water and soil is increasing. Besides equilibrium of environment is disturbed.

10.MIGRATION:

Due to rising population rural people migrate to cities in search of employment. It has led to the emergence of various problems like overcrowding, hectic life, slums, stress and tensions in the

cities. Due to this migration, problems like disorganization of joint family system, the problem of aged, scarcity of agriculture labourers etc., have emerged in the rural areas.

PROBLEM & CHALLENGES OF CASTISM IN INDIAN SOCIETY CASTESYSTEM:

Caste system is dangerous to national integration as well as Caste system created social inequality in Indian society. To What extent the caste system had developed during the Rigvedic period cannot be said with certainty. There is an interesting reference in the Purusha Sukta hymn which is to be found in the later portion of the Rigveda. This hymn says that when Gods divided Purusha, the primeval man or for the purpose of sacrifice, the Brahmin came from his mouth, Kshatriya from his thighs and Shudra from his feet. Thus by the end of the society was divided into four classes and this four-fold division was given a religious sanction. During the later Vedic age the Brahmins and Kshatriyas made good use of this hymn in order to strengthen their positions in higher strata of society as against Vaishyas and Shudras. Caste system imposed strict restrictions on people while choosing life partner within their own caste and sub-caste only. Due to this, scope for choice of life partner becomes limited. Parents of girls started offering handsome and costly gifts to bridegroom's family in order to get suitable and proper bridegroom from their own caste and sub-caste. Due to this, tendency of demanding maximum dowry among bridegroom's family increased in society.

PROBLEM & CHALLENGE OF COMMUNALISM:

Communalism is a serious threat to the unity of our country. Communalism emerges out of narrow religious pride. The British sowed the seeds of communalism in our country. People of different religions have happily lived together since many centuries. There is nothing wrong in people of different religions living together in a country while being duly proud of their own religion. But when this pride becomes excessive, then it turns into bigotry. Each one then begins to consider their religion superior and others inferior. This leads to religious fanaticism.

PROBLEM & CHALLENGES OF REGIONALISM:

Regionalism means having excessive pride about one's region. It is one thing to introduce oneself as a Bengali or a Marathi person. But if I think that because I am a Bengali or a Marathi, I am superior to others from other provinces; it can be termed as excessive regional pride. The love for one's province turns morbid due to this kind of an excessive regional pride. It is natural to feel love for becomes abnormal.

PROBLEM & CHALLENGES OF NAXALISM NAXALISM:

Naxalite Movement :

This movement started at Naxalbari in Darjeeling district in West Bengal. The Naxalites organized the small land holding farmers and land labourers and took charge of their lands, put up

red flags and declared that area as free territory in 1967. All those movements that took inspiration from this rebellion are called Naxalite movements.

CONCLUSION:

There are various problems and challenges in Social sciences and languages. Today's life in equality multi party system basis on various caste and religions. It is dangerous to national integration and social unity in the Indian society. Unemployment growth of population poverty, urbanization, slums, problem of fresh water, problem of pure food, problem of pollution, problem of women violence, suicides of farmers, problem of vestige, problem of accommodation in urban areas etc. These are most serious problems and challenges in today's life. So many problems or related to the growth of population.

REFERENCES:

1. Balakrishnan A.V. 'Economic Development in India' 2018 G. K. Publications, New Delhi
2. Dash Biranchi Narayan 'Teaching of History' 2014 Neelkamal Publication, Hyderabad
3. Gupta R. 'IFS Indian forest service Zoology' 2013 Ramesh Publishing House, New Delh
4. Trivedi I.V., Jatana Renu 'Impact of Environment' Rupa Books PVT. LTD.
5. Peshwe Suhas, Dr. Reddy Ravi, Dr. Babare Mohan, 'Environmental Studies' Manjusha Publications, Naldurg
6. Arumugam N, 'Developmental Zoology, Animal Physiology, Ecology and Evolution' 2014 Saras Publication, Tamil Nadu
7. Gaur S., Chandrashekhar .T., 'Environmental Management' 2006 Book Enclave, Jaipur
8. Dr.Nadaf F.M., Mr. Pawaskar Vivid, 'Environmental Studies Volume 2 ' 2006 Intellectual Book, Bhopal

गाँधी जी के आर्थिक विचार एवं भूमण्डलीकरण

वैश्वीकरण में गाँधी के आर्थिक विचार एवं खादी ग्रामीण उद्योगों का रोजगार सृजन योगदान की प्रासंगिकता एक समीक्षात्मक अध्ययन

विद्यानन्द पाण्डेय

डिपार्टमेंट ऑफ इकोनॉमिक्स गर्वनमेन्ट पोस्टग्रेजुएट

डिग्री कालेज कोटद्वार (उत्तराखण्ड)

(हेमवती नन्दन बहुगुणा केन्द्रीय विश्वविद्यालय पौड़ी गढ़वाल श्रीनगर उत्तराखण्ड)

शोध सारांश:

भारत जैसे विविध सांस्कृतिक, भौगोलिक, आर्थिक, राजनीतिक वाले देश में जहाँ श्रम की प्रचुर मात्रा मानव संसाधन के रूप में मौजूद हो प्राकृतिक संसाधनों में निराला देश हो जहाँ विविध प्रकार की वनस्पतियों एवं ऋतुओं की भरमार हो वहाँ स्वदेशी गाँधी उपाय रोजगार सृजन करके खादी ग्रामोद्योगों से उम्मीद किया जा सकता है। श्रम का सही इस्तेमाल करके जैसा कि गाँधी जी स्वयं मानते थे बिना श्रम का भोजन पाप है गरीबी उन्मूलन, स्वच्छता, स्वास्थ्य एवं पर्यावरण के अनुकूल भारतीय सांस्कृतिक एवं इतिहासिक विरासत का भरपूर उपयोग करके श्रम को खपाया जा सकता है खादी एक विचार है जिसमें मधुमक्खी पालन, वस्त्र एवं हाथ से कार्य करने वाले सरल एवं ग्रामीण उद्योगों में जान फूकी जा सकती है। भारत का प्राण गाँव में बसता है। रसद भी गाँव से शहरों में पहुँचती है अगर गाँव में खादी की पैठ को राजनीतिक इच्छाशक्ति और जनभावनाओं को अमलीजामा पहनाकर प्रचार प्रसार करके डा० ए०पी०जे० अब्दुल कलाम के (काका के पुरा) के सपनों को वैश्वीकरण में भारत को स्थापित किया जा सकता है और शहरों में ग्रामीणों के पलायन को रोका जा सकता है। प्रस्तुत अध्ययन में खादी के विस्तृत अर्थों से प्रेरित होकर उत्तर प्रदेश के जिले अम्बेडकरनगर को इकाई मानकर खादी ग्रामोद्योगों में रोजगार सृजन करने की सम्भावनाओं की तलाश करने की कोशिश की गयी है और साथ में रोजगार सृजन में समस्याओं के निराकरण के उपाय सुझाये गये हैं।

शब्द कुंजी: 1. पुरा 2-विरासत 3. वैश्वीकरण 4. खादीग्राम उद्योग 5. इच्छाशक्ति

प्रस्तावना (Introduction):

खादी तथा ग्रामोद्योगों का अर्थ

सीमित अर्थ में 'खादी' का अर्थ है कपास पर रेशम या ऊन सभी प्रकार के सूतों से मिश्रण से भारत में हथकरघे पर बुना गया कोई भी वस्त्र 'ग्रामोद्योग का अर्थ है ऐसा कोई भी उद्योग जो ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित है और जो विद्युत के उपयोग या बिना उपयोग के कोई माल तैयार करता हो या कोई सेवा प्रदान करता हो तथा जिसमें स्थाई पूँजी निवेश (संयंत्र तथा मशीनरी एवं भूमि भवन) प्रति कारीगर या कर्मी 50 हजार से अधिक न हो।

इस हेतु परिभाषा ग्रामीण क्षेत्र में समस्त राजस्व ग्राम 20 हजार तक आबादी वाले कस्बे शामिल है।

विस्तृत अर्थ में खादी का संबंध गाँधी के विस्तृत विचार से है जैसे स्वच्छता, पर्यावरण अनुकूलन ग्राम उद्योग, नैतिकता, सादगी, ट्रस्टीसिप, "अन्तिम व्यक्ति", शिक्षा, निरोगकाया, आचरण, स्वदेशी स्वाभीमान और मानव मात्र कल्याण आदि के अर्थों में है। भारतीय अर्थव्यवस्था के अतिप्राचीनकाल से ग्रामोद्योग तथा लघु व कुटीर उद्योग अर्थव्यवस्था की धुरी, कला कौशल के उत्कृष्ट स्वरूप एवं इतिहास के स्वर्णिम अध्याय रहे हैं। ब्रिटिश शासनकाल की स्वार्थपूर्ण नीति के झंझावत में फंस कर भारतीय परम्परागत ग्रामोद्योग अपने दैदीप्यमान आभा को गंवाने को बाध्य हुए। भारतीय संस्कृत व परम्परा के भावुक्तापूर्ण मोह में इस मुहिम टिमटिमाते द्वीप को अल्प ही सही परन्तु बनाए रखा। अति प्राचीनकाल से ही भारतीय वस्त्र बुनने की कला विश्व-विख्यात रही सूती और रेशमी कपड़ों की भारत जन्म भूमि रही। ढाका का मलमल व 'चापा का कोसा' आज तक प्रसिद्ध है। इस प्रकार वस्त्र निर्माण सम्बन्धी भारतीय कला की पूर्णता, दक्षता का अद्भुत कौशल के अनेकानेक प्रमाण उपलब्ध है। हमारे वेदों से लेकर पुराणों एवं एवं विवाह गीतों में मानव निर्मित सूत्रों का निर्विवाद प्रमाण है कि भारतीय वस्त्र कला उस काल में भी अपने चरम पर थी।

ब्रिटिश शासनकाल की औपनिवेशिक नीतियों वृहद उद्योगों की स्थापना, विदेशी वस्तुओं की पतिस्पर्धा, प्रमापीकरण एवं इन उद्योगों के प्रति उपेक्षित दृष्टिकोण, सामाजिक संरचना में कारीगरों के साथ उपेक्षित व्यवहार, कच्चेमाल की कमी, कठोर श्रम आदि ने भारतीय सूती वस्त्र को गहरा धक्का लगा दिया।

स्वतंत्रता प्राप्ति के पूर्व खादी ग्रामोद्योग का गौरवशाली इतिहास रहने के बावजूद इनका सम्पूर्ण ढाँचा जीर्ण-शीर्ण सा हो गया था। उन्नीसवीं शताब्दी तक खादी एवं ग्रामोद्योग अपनी पहचान कायम न रख सकी। भारतीय कारीगरों ने पलायन कर दिये और परम्परागत हस्तकला का परित्याग कर दिया।

समस्या:

खादी को भूलते हैं तो हम ग्रामीण उद्योगों को भी भूल जाते हैं, जो कछ वर्ष पहले तक हमारी रसोई से लेकर शयनकक्ष और स्नानागार तक अपनी पैठ रखते थे। कश्मीरी शॉल, हिमाचली टोपी, जयपुरी रजाई, राजस्थानी बंधेज, रामपुरी चाकू, अलीगढ़ के ताले, बरेली का बेंत का सामान, लखनऊ की चिकनकारी, मऊ की तांत की साड़ी या भागलपुर की रेशमी साड़ी असल में ग्रामोद्योग या कुटीर उद्योग की ही देन थे। किसी समय गांव के गांव इनसे रोजगार पा रहे थे और किसानों के लिए ये संकटमोचक का काम करते थे। लेकिन यह कहते ही प्रश्न उठता है कि क्या वाकई खादी और ग्रामोद्योग से इतना रोजगार मिलता है? और अगर मिलता है तो खादी अभी तक मध्यवर्ग या अभिजात्य वर्ग की चहेती क्यों नहीं बन पाई है? गांवों में बनने वाले अचार-मुरब्बे हमारी थाली से गायब क्यों हो गये हैं? ऑकड़ों में 31 मार्च 2015 को खादी उद्योग में 10.25 लाख से अधिक लोगों को रोगार मिला हुआ है। उनमें 878857 कताई करने वाले थे और 146551 बुनकर

थे। केवीआईसी की रिपोर्ट के अनुसार जनवरी 2014 तक लगभग 140.29 लाख अवसर पैदा हुए तो तुलनात्मक रूप से 14 प्रतिशत अधिक है। लेकिन जब संगठित और स्थायी रोजगार की बात आयी तो खादी में रोजगार घटता दिखा।

वास्तव में खादी और ग्रामोद्योग रोजगार के बेहतर साधन हो सकते हैं क्योंकि इनके लिए बहुत बड़ी पूँजी की आवश्यकता नहीं होती है। खादी की कलाई के लिए तो लकड़ी के चरखे और कपास के अलावा केवल मानव श्रम की ही आवश्यकता होती है। पावरलूम या कपड़ों की छोटी इकाई लगाने में यदि 10 लाख रुपये खर्च होते हैं। तो खादी की इकाई महज 20000 रुपये में लगाई जा सकती है। ग्रामोद्योग में जो भी छोटे-मोटे लेकिन आवश्यक उत्पाद बनते हैं, उनके लिए कच्चा माल सस्ता होता है और आमतौर पर गांवों में ही मिल जाता है लेकिन फसल बिगड़ने की स्थिति में किसानों के लिए आजीविका का सर्वश्रेष्ठ साधन माने जाने वाले इन उद्योगों के सामने कई प्रकार की समस्याएं आ गई हैं जिनके कारण लोगों को इनसे मोहभंग हो रहा है। संक्षेप में कम आय, कच्चे माल की समस्या, पूँजी का संकट, बाजार की कमी, बड़ी कम्पनियों से मुकाबला, ब्राण्डों की कमी और सुस्त सरकारी नीति जैसे संकट को अगर दूर किया जाय तो खादी ग्रामोद्योग में रोजगार की प्रचुर सम्भावनाएं मौजूद हैं और ऐसा करने से उद्योग का कायाकल्प होने में अधिक समय नहीं लग सकता है।

पारिश्रमिक सुधार इस उद्योग में 10 से 12 प्रतिशत की वार्षिक वृद्धि आसानी से हो सकती है।

खादी का बड़ा बाजार तो स्वयं सरकार के पास मौजूद है। सेना, पुलिस तथा अर्धसैनिक बलों की वर्दियाँ भी उससे बन सकती हैं। इसी तरह स्कूलों में खादी की यूनिफार्म बनाई जा सकती है। रेलवे और सरकारी अस्पतालों में भी खादी के कपड़ों का नियम बनाया जा सकता है। इतने भर से ही इसके बाजार में अच्छी-खासी बढ़ोत्तरी हो जायेगी।

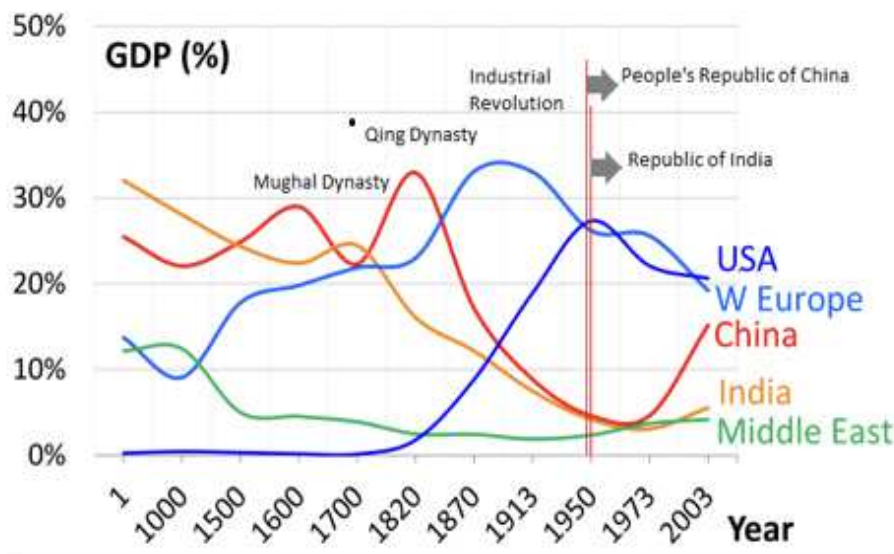
खादी गतिविधियों को औपचारिक रूप तब दिया गया जब अखिल भारतीय चरखा संघ का सन् 1925 में गठन किया गया। इसकी स्थापना के बाद अखिल भारतीय ग्राम उद्योग संघ गठित किया गया। सन् 1953 में इसे ही बदलकर अखिल भारतीय खादी एवं ग्राम उद्योग बोर्ड बना दिया गया और आखिरकार संसद के एक अधिनियम के जरिये अप्रैल 1957 में खादी एवं ग्राम उद्योग आयोग अस्तित्व में आया।

स्वतंत्रता पूर्व के दिनों से खादी ने एक लंबा सफ़र तय किया है और आज खादी उत्पादन में सूती, रेशमी और ऊनी खादी शामिल है जिसका कुल मूल्य 628.98 करोड़ रुपये और बिक्री 867.01 करोड़ रुपये बैठती है। इसके जरिये 9.81 लाख लोगों को ग्रामीण क्षेत्र में रोजगार के अवसर मिलते हैं।

ग्रामीण रोजगार और स्वदेशी की प्रतीक खादी:

गाँधी के अनुसार "यदि खादी देश के लाखों लोगों को उपयोगी रोजगार नहीं दे पायेगी तो मेरी नजर में इसकी कोई कीमत नहीं रहेगी खादी मेरे लिए भारत की मानवीय एकता आर्थिक स्वतंत्रता और समानता की प्रतीक है। असल में गाँधी जी ने जब खादी की अवधारणा को एक

आदर्श के रूप में लोगों के सामने रखा तो उसके पीछे मुख्य कारण यही था कि यह देश के अपने संसाधनों तथा स्थानीय स्तर पर उपलब्ध कौशल के उपयोग से तैयार की जा सकती है। इसी आधार पर इसे स्वदेशी तथा आर्थिक स्वावलंबन का प्रतीक बना कर इसे राष्ट्रीय अस्मिता से जोड़ दिया गया। एक और खादी गांवों में लोगों को घर बैठे अर्थोपार्जन के साधन उपलब्ध कराने लगी तो दूसरी ओर खादी तैयार करना और खादी के वस्त्र पहनना देशभक्ति की पहचान बन गया। यानी 'एक पंथ दो काज'। खादी की तर्ज पर स्वदेशी की परिभाषा हो गई: "उत्पादकों और उपभोक्ताओं दोनों द्वारा स्थानीय स्तर पर उपलब्ध संसाधनों के उपयोग से पर्यावरण के अनुकूल वस्तुओं के उत्पादन एवं इस्तेमाल की दिशा में सतत प्रयास करना।"



स्रोत: ब्रिटिश अर्थशास्त्री आगस्टन, मेडिसन के बुक सेन्टर फार स्टेडी वर्ल्ड एकोनामिक वाल्यूम टू भारत और 20 वैश्विक देशों के 2000 वर्ष पूर्व का लेखा-जोखा भारत का गौरवपूर्ण इतिहास

इस समय खादी उद्योग तथा उसमें जुड़ी अन्य गतिविधियों में 10 लाख से अधिक ग्रामीण कामगारों को रोजगार मिला हुआ है। इसमें बुनकर तथा अन्य कारीगर शामिल हैं। आयोग की इकाइयों में 2013-14 के दौरान 811.08 करोड़ रुपये मूल्य का उत्पादन हुआ। प्रधानमंत्री रोजगार गारंटी कार्यक्रम के अंतर्गत 2013-14 में इस क्षेत्र में 3.79 लाख लोगों को रोजगार मिला। प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी ने 'मन की बात' कार्यक्रम में देशवासियों से खादी के वस्त्र पहनने की अपील की। इसके बाद खादी वस्त्रों की बिक्री में वृद्धि होने की खबर है। खादी उत्पादन की इकाइयों को बैंक भी सस्ती ब्याज दरों पर ऋण देते हैं जिसके लिए आयोग सब्सिडी प्रदान करता है। इस प्रकार खादी गांवों में रोजगार के अवसर बढ़ाने के साथ-साथ ग्रामीण विकास में भी उपयोगी भूमिका निभाती है।

पूर्व वित्त वर्ष में खादी उद्योगों की प्रगति इस प्रकार थी:-

तालिका:1.1 खादी ग्रामोद्योगों सम्बन्धी योजनाएँ रोजगार प्रापकों की स्थिति

क्रमांक	ग्रामोद्योगों समूह	कुल रोजगार-प्रापक (व्यक्ति संख्या)	संदर्भित सकल रोजगार प्रापकों में हिस्सा (प्रतिशत)
1.	खनिज आधारित	7213184	14.08
2.	वनाधारित	5696776	11.12
3.	कृषि आधारित	9257216	18.07
4.	बहुलक व रसायन आधारित	6291044	12.28
5.	इंजीनियरिंग और गैर	8770576	17.12
6.	परम्परागत ऊर्जा आधारित	6798221	13.27
7.	वस्त्र सम्बन्धी सेवा आधारित	7202938	14.06
योग		51229955	100

स्रोत- सर्वेक्षण रिपोर्ट (2008 दि एसोसिएशन ऑफ विपेज इंडस्ट्रीज

विश्व बाजार में भारतीय हस्तशिल्प उत्पादों की बढ़ती माँग की बीच वर्ष 2000-2001 के पहले नौ महीने (अप्रैल से दिसम्बर 2000 तक) 5473 करोड़ रुपये के हस्तशिल्प का निर्यात हुआ जो कि पिछले वर्ष इसी अवधि के मुकाबले 17 प्रतिशत अधिक है। इसमें जरी और जरी से बने उत्पादों में सबसे अधिक वृद्धि हुई है। कढ़ाई के उत्पादों का 2564 करोड़ रुपये का निर्यात हुआ जो पिछले वर्ष की तुलना में 26 प्रतिशत ज्यादा है। जबकि इसी अवधि के दौरान लकड़ी से बनी हुई वस्तुओं का निर्यात 248 करोड़ रुपये का हुआ जो पिछले वर्ष की इसी अवधि की तुलना में 23 प्रतिशत ज्यादा है। इसी दौरान 29 करोड़ रुपये की शालों का भी निर्यात हुआ जिसमें 26 प्रतिशत की वृद्धि दर्ज की गयी। जरीदार काम की वस्तुओं का निर्यात 60 करोड़ रुपये से बढ़कर 116 करोड़ रुपये तक जा पहुँच यानी इसमें भी पिछले वर्ष की तुलना में 92 प्रतिशत की बढ़ोत्तरी दर्ज की गयी। हस्तशिल्प निर्यात संवर्द्धन परिषद द्वारा देश से निर्यात को बढ़ाने के लिए उठाये गये कदमों में दिल्ली तथा मुरादाबाद में आधुनिक डिजाइन केन्द्र खोलने का काम शुरू हो गया है। इण्डिया ट्रेड मार्क की शुरुआत जिसमें निर्यातक अपने उत्पादों को पूरे वर्ष प्रदर्शित कर सकेंगे और बेंच सकेंगे, परम्परागत डिजाइनों तथा हस्तशिल्प वस्तुओं को पूरे वर्ष प्रदर्शित कर सकेंगे और बेंच सकेंगे, परम्परागत डिजाइनों तथा हस्तशिल्प वस्तुओं को विदेशियों की माँग के अनुरूप परिवर्तन कर निर्यात करना तथा उत्तर पूर्वी और दक्षिण भारत में हस्तशिल्प वस्तुओं के निर्यात को बढ़ावा देना आदि। मुख्य हैं। तालिका-2 के माध्यम से भारतीय हस्तशिल्प निर्यात में विभिन्न देखों में बढ़ोत्तरी को दर्शाया गया है।

तालिका 1.2: हस्तशिल्प उद्योगों

वर्ष	निर्यात (करोड़ रुपये में)	हस्तशिल्प निर्यात में वृद्धि का प्रतिशत	कुल निर्यात में योग का प्रतिशत
2000-01	1805.43	26.15	4.11
2001-02	2518.97	39.21	24.69
2002-03	3360.20	33.40	4.82
2003-04	4458.30	33.68	4.07
2005-06	4980.15	32.24	4.94
2006-07	5628.62	33.11	5.01
2007-08	5998.58	34.12	5.15
2008-09	7072.34	33.79	5.02

एक अच्छी बात यह है कि विश्व बाजार में छापी मंदी के बाद भी हस्तशिल्प निर्यात के क्षेत्र में 10 प्रतिशत की बढ़ोत्तरी दर्ज की गयी जबकि देश के प्रमुख निर्यात क्षेत्रों की वृद्धि मुश्किल से 7 प्रतिशत हैं पर सुखद पहलू यह है कि जहाँ हस्तशिल्प के विश्व बाजार में चीन का हिस्सा 14 प्रतिशत है वहीं भारत का मात्र 1.6 प्रतिशत हैं इस क्षेत्र में हमारी प्रतिस्पर्धा मुख्य रूप से ताइवान, चीन कोरिया, हांगकांग, थाईलैण्ड तथा पाकिस्तान से है।

तालिका-1.3

देश	2006-07	2007-08
आस्ट्रेलिया	68.89	78.94
कनाडा	150.80	177.30
फ्रांस	205.41	234.90
जर्मनी	165.59	536.14
इटली	163.89	189.98
जापान	171.09	195.47
नीदरलैण्ड	116.83	135.11
सउदी अरब	108.12	122.30
स्वीटजरलैण्ड	59.94	68.18
अमेरिका	1438.99	1642.37
इंग्लैण्ड	453.33	538.97
अन्य देश	953.74	1138.74

स्रोत – भारतीय अर्थव्यवस्था मिश्र एवं पुरी 2012-13

आने वाले वर्षों में कपड़ा मंत्रालय के साथ मिलकर देश के हस्तशिल्प वस्तुओं के निर्यात को ओर अधिक बढ़ावा देने के उद्देश्य से बहुत सारे उपाय सरकार की ओर से भी किये जा रहे हैं जिससे इस क्षेत्र के निर्यात में भारी वृद्धि होने की संभावना है। हस्तशिल्प विकास आयुक्त का कार्यालय इसमें प्रशिक्षण, डिजाइन, विकास तकनीकी- सुधार, व्यापार संवर्द्धन, प्रदर्शन और प्रचार तथा निर्यात जैसे विभिन्न क्षेत्रों से सम्बन्धित योजनागत कार्यक्रम को लागू करता है। हस्तशिल्पियों को रोजगार बढ़ाने के उद्देश्य से घरेलू और अन्तर्राष्ट्रीय बाजार में काशीदाकारी, जरी और जरदोजी वाले वस्त्रों और आभूषणों की बिक्री बढ़ाने के विशेष कार्यक्रम शुरू किये गये हैं। काष्ठ

कला की वस्तुओं का निर्यात बढ़ाने के लिए संयुक्त विकास कार्यक्रम भी शुरू किया गया है। कालीन निर्यात संवर्द्धन परिषद ने निर्यात किये जाने वाले कालीनों के लिए 'कालीन केवल योजना' शुरू की है जो भारत में कालीन उद्योगों से बाल श्रम को पूरी तरह समाप्त करने तथा बच्चों और कालीन बुनकरों के कल्याण के प्रति भारत की वचनबद्धता का प्रतीक है। हस्तशिल्पियों के बारे में सूचना एकत्र करने के लिए भारत में इनकी पहली बार देशव्यापी जनगणना कराई जा रही है। हस्तशिल्पियों के जीवनस्तर को बेहतर बनाने के लिए कपड़ा मंत्रालय ने बाबा साहेब अम्बेडकर हस्तशिल्प विकास योजना अप्रैल से शुरू की है। जिससे सुदूर गाँवों में बैठे हस्तशिल्पियों और कारीगरों को रोजगार के नए अवसर मिलेंगे। इस क्षेत्र में निर्मित वस्तुओं की गुणवत्ता में सुधार कर उसकी निर्यात क्षमता को बढ़ाया जाएगा। मूल्य संवर्द्धन से कारीगरों को भी अतिरिक्त लाभ मिलेगा और उनका आर्थिक शोषण रोकने में मदद मिलेगी। आधुनिक समय में अन्तर्राष्ट्रीय मानक भी ज्यादा-से-ज्यादा महत्त्वपूर्ण होता जा रहा है। इसीलिए हस्तशिल्प निर्यातकारों को चाहिए कि वह इसे ध्यान से रखते हुए अपनी विपणन रणनीति को हस्तशिल्प वस्तुओं को बनाने में बेहतर प्रौद्योगिकी को अपनाकर गुणवत्ता मानदण्डों को शामिल करें। ब्राजील, अर्जेन्टीना दक्षिण अफ्रीका और इजराइल के नए-नए बाजारों में भी ये वस्तुएँ लेकर पहुँचने का प्रयास करें। एक ओर जहाँ सरकार द्वारा बुनियादी सुविधाओं की कमी को दूर करने के लिए हर संभव प्रयास किया जा रहा है वहीं निर्यातकों को भी गुणवत्ता, समय पर माल की आपूर्ति और उत्पादन क्षमता बढ़ाने का भरपूर प्रयास किया जाना चाहिए, क्योंकि हस्तशिल्प की वस्तुओं का विदेशी बाजारों के साथ-ही-साथ भारतीय जीवन में भी महत्त्वपूर्ण स्थान है। इधर भारतीय उपभोक्ताओं का भी इन चीजों के प्रति आकर्षण बढ़ा है। गाँवों में तो ये वस्तुएँ वहाँ के रहन-सहन और जीवन का अंग हैं, अब तो शहरों में भी इनकी माँग होने लगी है। भारत में सबसे निर्यात हाथ से छपे, वस्त्र कशीदेवाली शालें, कटाई तथा दूसरी कशीदाकारी वस्तुओं का होता है। गहने-जेवर, धातु-शिल्प, कान्ठशिल्प, चित्रकारी के सामान तथा कलाकारी की दूसरी वस्तुएँ के निर्यात का नंबर इसके बाद आता है। इसके अतिरिक्त रेशम और कालीन कुंभकारी, टप्पा, ताकशी, बेंत, बास तथा कलमकारी की वस्तुओं की निर्यात होता है। भारत में जहाँ आठवीं पंचवर्षीय योजनाओं का एक उद्देश्य आर्थिक गतिविधि के रूप में हस्तशिल्प से रोजगार तथा अधिकाधिक विदेशी मुद्रा कमाना रहा है वहीं नौवीं योजना में हस्तशिल्प के विकास पर बल दिया गया है।

देश में वर्ष 1998-99 में कुल पंजीकृत लघु औद्योगिक इकाइयों की संख्या 2406092 थी, 2000-01 में बढ़कर 2672188 हो गयी। आमतौर पर इन उद्योगों को पारम्परिक लघु उद्योगों और आधुनिक लघु उद्योगों में वर्गीकृत किया जाता है। पारम्परिक लघु उद्योगों में खादी, हथकरघा, रेशम, हस्तशिल्प, नारियल जटा जैसे उद्योगों को सम्मिलित किया गया है, जबकि आधुनिक लघु उद्योगों में टी.वी. इलेक्ट्रॉनिक उपकरण, इंजीनियरिंग जैसी अनेक वस्तुओं का उत्पादन किया जाता है। आधुनिक लघु उद्योगों में आमतौर पर परिमार्जित आधुनिक तकनीक वाले उपकरणों का प्रयोग किया जाता है। बड़े उद्योगों से कड़ी से प्रतिस्पर्धा के बावजूद विकास की दृष्टि से इसका काफी योगदान रहा है।

30 अगस्त 2000 में लघु उद्योगों क्षेत्र के लिए प्रधानमंत्री द्वारा एक व्यापक पैकेज की घोषणा की गयी। इससे पूर्व 15 अगस्त, 2000 को घोषित क्रेडिट गारंटी फण्ड योजना में वर्ष

2000-01 में 100 करोड़ रुपये की बजटीय सहायता उपलब्ध करायी गयी। साथ ही सम्पार्श्विक के बिना ऋण की सीमा जो पहले 10 लाख रुपये पर आधारित की गयी थी, उसे नयी ऋणी गारंटी योजना के अन्तर्गत बढ़ाकर 25 लाख कर दिया गया। इसके अतिरिक्त प्रौद्योगिकी उन्नयन के लिए ऋण सम्बन्धी पूँजी सब्सिडी योजना को 12 प्रतिशत पूँजी सब्सिडी के साथ अक्टूबर 2000 में प्रारम्भ किया गया। इस योजना के अन्तर्गत आगामी 5 वर्षों में लघु उद्योगों क्षेत्र को 5 हजार करोड़ रुपये के ऋण उपलब्ध हो सकेंगे।

तालिका 1.4: लघु एवं ग्रामोद्योगों का समग्र निष्पादन

वर्ष	यूनिटों की संख्या (मिलियन में)	वर्तमान मूल्य पर (करोड़ रुपये में)	स्थिर मूल्य (1993-94)	रोजगार मिलियन में	निर्यात (वर्तमान मूल्य पर) अमेरिकी डालर)
2001-02	2.39 (6.2)	241648 (15.5)	241648 (7.2)	13.94 (4.0)	8.07
2002-03	2.57 (7.5)	298886 (23.7)	266054 (10.1)	14.06 (5.2)	9.26 (14.8)
2003-04	2.66 (6.2)	362656 (15.5)	296385 (7.2)	15.26 (4.0)	10.90
2002-03	2.57 (3.5)	298886 (21.3)	266054 (11.4)	14.06 (4.1)	9.26 (17.7)
2004-05	2.80 (5.3)	411858 (13.6)	32993516.00 (11.4)	11.06 (4.1)	(1.5)
2005-06	2.94 (5.0)	462641 (12.3)	357749 (8.4)	16.72 (4.5)	11.96 (8.1)
2006-07	3.08 (4.8)	520650 (12.5)	385296 (7.7)	17.16 (4.1)	11.64 (-2.7)
2007-08	3.21 (4.2)	572887 (10.0)	41673617.85 (8.2)	12.51 (4.0)	(7.5)
2008-09	3.37 (5.0)	645496 (12.7)	450450 (8.1)	18.56 (4.0)	13.13 (5.0)

कोष्ठक में दिये गये आँकड़े पिछले वर्ष की तुलना में प्रतिशत वृद्धि दर्शाते हैं।

(अनुमान) स्रोत-योजना आयोग, भारत सरकार नई दिल्ली

राज्य	पंजीकृत कारखानों की संख्या	व्यक्तियों की संख्या (हजार)	आवर्धित मूल्य (करोड़ रु.)	जनसंख्या पर पंजीकृत कार्यरत कारखानों की संख्या	जनसंख्या पर कार्यरत व्यक्तियों की संख्या	कर्मचारी शुद्ध आवर्धित मूल्य (हजार रु.)
1	2	3	4	5	6	7
आन्ध्र प्रदेश	12124	910	9110	16	1212	10
असम	1318	114	1698	5	436	149
बिहार	1495	68	1087	2	85	160
गोवा	459	29	1276	31	1986	440
गुजरात	14199	823	19276	29	1679	234
हरियाणा	4104	299	6502	20	1420	217
हिमाचल प्रदेश	497	40	1121	8	672	280
कर्नाटक	6674	492	8347	13	953	170
केरल	4589	303	3630	15	961	120
मध्य प्रदेश	3178	268	5630	5	457	210
महाराष्ट्र	8023	1217	34588	19	1291	284
उड़ीसा	1497	132	2674	4	366	203
पंजाब	6755	339	5594	29	1432	165
राजस्थान	4842	235	5315	9	432	226
तमिलनाडु	18839	1104	14795	31	1799	134
उत्तर प्रदेश	9846	572	10230	6	356	179
पं. बंगाल	6052	589	5737	8	747	97
भारत	124422	8172	154974	12	816	190

स्रोत- सूचना एवं जनसम्पर्क विभाग नई दिल्ली,

विश्व में फूलों का व्यापार प्रतिवर्ष 15 प्रतिशत की दर से बढ़ रहा है। इस समय हम गुलाब, ट्यूलिप्स एवं कारनेशन जैसे फूल अमेरिका जर्मनी एवं पश्चिमी देशों सहित करीब 50 देशों को निर्यात कर करीब एक अरब रुपये की विदेशी मुद्रा प्रतिवर्ष कमाते हैं। महत्वपूर्ण फूल आयातक देशों में फूल उत्पादक क्षेत्रों में वृद्धि की बहुत कम संभावनाओं के कारण भारत में निर्यात वृद्धि की असीमित संभावनाएँ हैं।

तालिका 1.5 : बागवानी उत्पादों का निर्यात (करोड़ रु. में)

क्र.	वस्तुएँ	1991-92	1993-94	1996-97	2006-07
1.	फलों	187	250	355	—
2.	सब्जियाँ	206	215	415	552
3.	काजू	669	708	1096	1658
4.	मसाले	170	108	272	—
5.	मशरूम	11	15	17	32
6.	फूल	12	18	100	200
7.	संरक्षित पौधे	उपलब्ध नहीं	28	15	30
8.	प्रसंस्कृत फल एवं सब्जियाँ	10	228	375	656

स्रोत – योजना मई 2002 पृष्ठ-41 व योजना 2006-07

अध्ययन क्षेत्र

अध्ययन क्षेत्र उत्तर प्रदेश के अम्बेडकर जिला में पाँच तहसील एवं नौ ब्लाक है। तहसील— अकबरपुर, आलापुर, भीटी, जलालपुर एवं टांटा तथा ब्लाक —अकबरपुर, बसखारी, भीटी, भीखाँव, जहाँगीरगंज, जलालगंज, कटेहरी, रामनगर एवं टांडा।

अकबरपुर जिला असंगठित क्षेत्र के श्रमिक की बाहुल्यता है। इन श्रमिकों का राजनीतिक संगठनों जो कि ठेकेदारों के माध्यम से इनका शोषण किया जा रहा है। इन श्रमिकों की स्थिति अत्यन्त खराब है, उनका न तो कोई सामूहिक संगठन है और न ही सुरक्षित जीवन। वे प्रत्येक क्षण जीवन से संघर्ष करते हैं, इनका जीवन ठेकेदारों के ऊपर निर्भर रहता है, क्योंकि ये उनको सही मजदूरी दे और उनका शोषण न करें इसी जिज्ञासा या आशा को लेकर अम्बेडकरनगर के असंगठित क्षेत्र के श्रमिकों की मजदूरी वृद्धि के अध्ययन पर प्रकाश डालना एवं खादी ग्रामोद्योग में रोजगार सृजन की समस्याओं का पता लगाना ही इस शोध प्रबन्ध का मूल प्रेरणा बिन्दु है।

शोध का उद्देश्य—

प्रस्तुत अध्ययन हेतु निम्नलिखित उद्देश्य निर्मित किये गये हैं।

- भारतीय खादी ग्रामोद्योगों का रोजगार सृजन में भूमिका का अध्ययन करना।
- अध्ययन क्षेत्र में खादी ग्रामोद्योगों का क्षेत्रीय विकास में योगदान का पता लगाना।
- अध्ययन क्षेत्र में खादी ग्रामोद्योगों में प्राप्त वित्तीय सुविधा एवं अनुदान के उपयोग का अध्ययन करना।
- खादी ग्रामोद्योगों की शासकीय नीति का अध्ययन करते हुए वैश्वीकरण के आलोक में उनकी प्रासंगिकता हेतु निर्माण का सुझाव प्रस्तुत करना।

अनुसंधान अभियांत्रिकी (Reserch Methodology)

प्रथम स्थिति में उत्तर प्रदेश को चयन किया द्वितीय अवस्था में उत्तर प्रदेश के जिला अम्बेडकरनगर को चयनित किया तृतीय स्तर पर जिला अम्बेडकरनगर के 9 ब्लॉकों का प्रत्येक 50–50 परिवार $9 \times 50 = 450$ परिवारों का अध्ययन किया गया है।

समकों का विश्लेषण—

आंकड़ों का संकलन, विश्लेषण एवं व्याख्या –

आंकड़ों का संकलन 1—प्रथम द्वितीय समकों का चयन विधि पर आधारित है।

अध्ययन विधि विश्लेषणात्मक विधि द्वारा 2— प्रथम स्तर पर उत्तर प्रदेश को चयन किया गया है दूसरे स्तर पर जिला अम्बेडकरनगर को चयन किया गया है। तीसरे स्तर पर अम्बेडकरनगर के 9 ब्लॉकों को 50–50 परिवार अर्थात् 450 लाभार्थी परिवार का अध्ययन किया गया है।

प्रस्तुत शोध के लिये एकत्रित समकों में पूर्णता, शुद्धता सरलता एवं तुलनीयता लाने के लिए समकों का विश्लेषण किया गया है। ताकि इनके प्रस्तुतीकरण का कार्य आसान हो जाये, उक्त सामग्री को सरल व समझने योग्य बनाने के लिए उनको सारणीयन किया गया है। शोध कार्य को सरल, सुगम और अधिक उपयोगी बनाने के लिए विभिन्न गुणों वाली सारणी का उपयोग किया गया है।

निर्वचन—

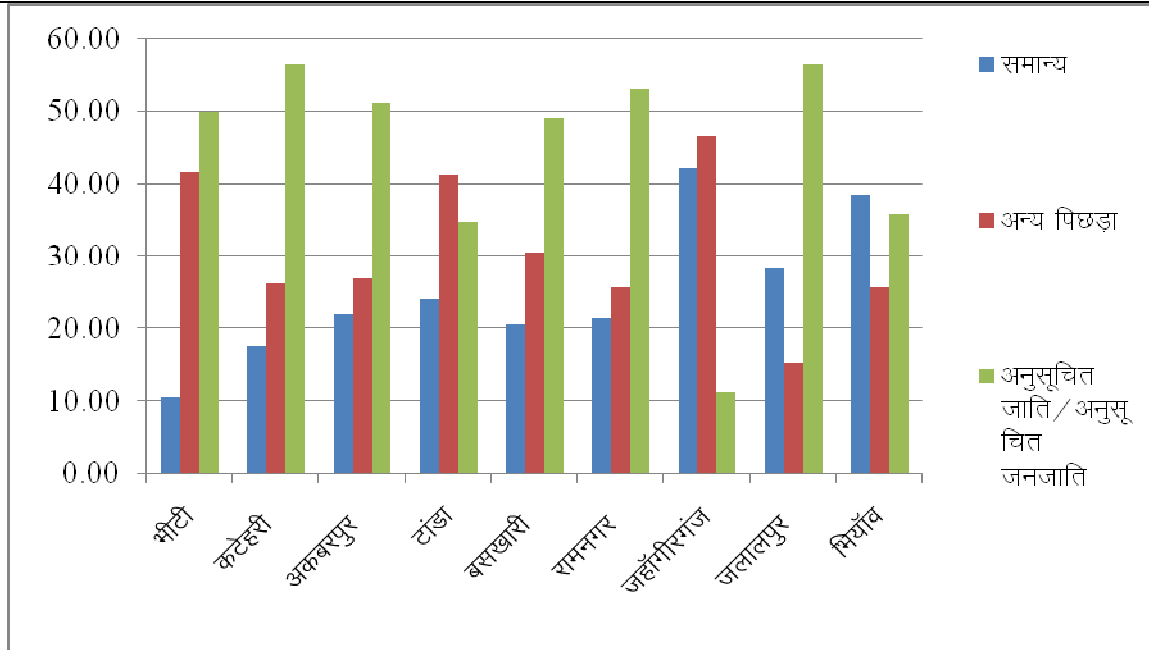
प्रस्तुत शोध प्रबन्ध में विशेष विषय से सम्बन्धित तथ्यों को अर्थपूर्ण बनाने के लिए गणितीय विधियों के द्वारा विश्लेषण तथा निर्वचन करने का प्रयास किया गया है। वैज्ञानिक रूप से तार्किक एवं सुव्यवस्थित परिणाम प्राप्त करने के लिए प्रतिशत अन्तर व तुलनात्मक सम्बन्ध इत्यादि के द्वारा समकों का विश्लेषण तथा निर्वचन किया गया है।

खादी उद्योगों से लाभ

- रोजगार सृजन: आज जब भारत की जनसंख्या का 62 प्रतिशत हिस्सा 15–59 वर्ष के आयु वर्ग का है एवं ऐसा अनुमान लगाया जा रहा है कि वर्ष 2020 तक भारत की औसत आयु 29 वर्ष की हो जाएगी।
- सस्ते श्रम का उपयोग एवं संसाधन का निर्माण शुद्ध एवं प्राकृत एवं स्थानीय संसाधनों का प्रयोग कर विप्रणन प्रक्रिया का हब बनाया जा सकता है।
- निरोग काया इसमें जड़ीबूटियों का उपयोग उनको संसाधित करके उपयोगी बनाकर आर्थिक महिला स्वालम्बन एवं महिला सशक्तिकरण को बल मिलती है। जिससे सामाजिक ढाँचा मजबूत होता है।

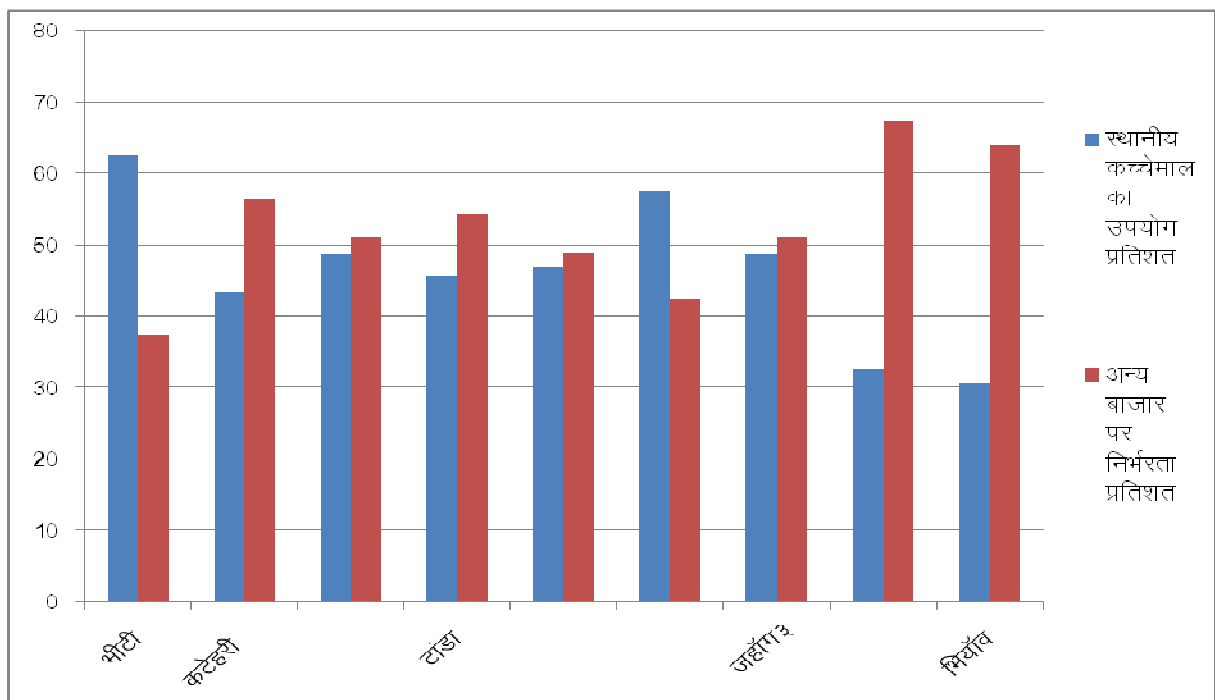
- गाँधी जी शक्ति, अहिंसा आचरण एवं भ्रष्टाचार से मुक्त सामाजिक सपना देखा था जिसमें जबावदेही का दायित्व भी शामिल था। इसके परिणामस्वरूप में कर प्रशासन में अतिरिक्त व्यय की जरूरत नहीं पड़ती है और कर जी० डी० पी० अनुपात बढ़ाने में सहायक होता है।

तालिका 1.6 जिला अम्बेडकरनगर के 9 ब्लॉको का लाभार्थी परिवारों के आय का वर्गीकरण



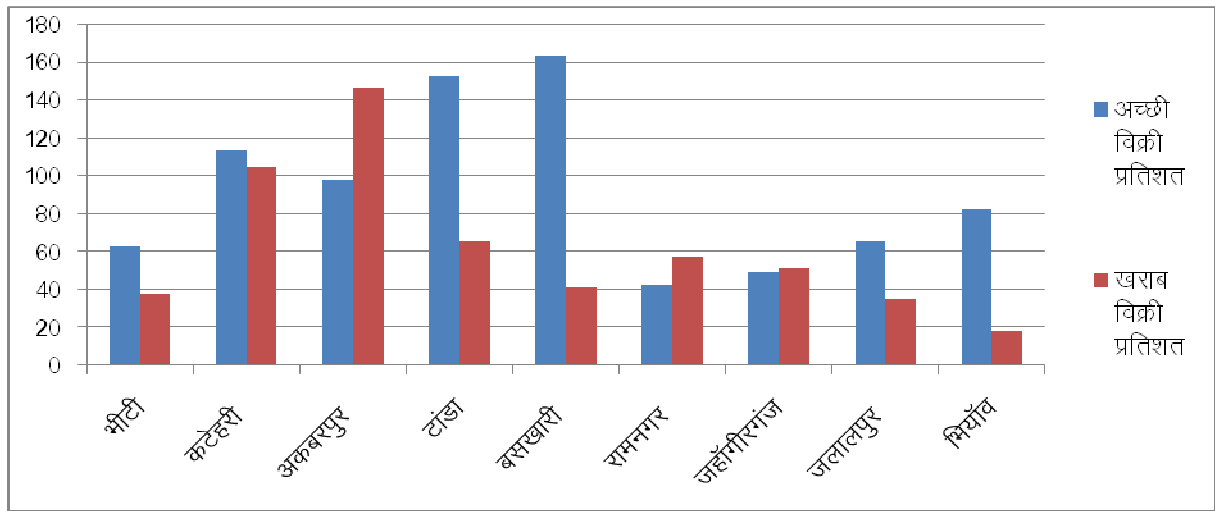
प्रत्यक्ष सर्वेक्षण

तालिका 1.7 जिला अम्बेडकरनगर के 9 ब्लॉको का लाभार्थी परिवारों आय का वर्गीकरण



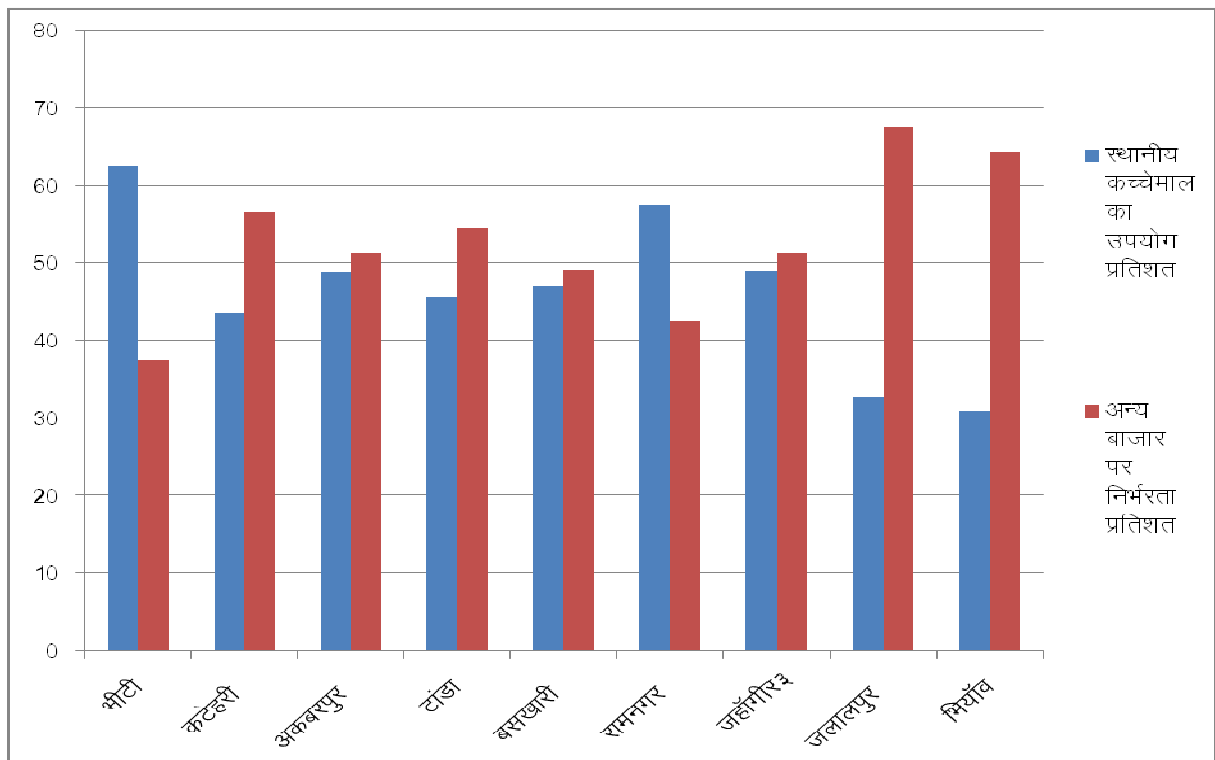
प्रत्यक्ष सर्वेक्षण लोकल फॉर वोकल प्रभाव का विश्लेषणात्मक चित्र जिला अम्बेडकरनगर

तालिका 1.8 खादी ग्रामों उद्योगों का विक्री प्रभाव का विश्लेषण 9 ब्लॉकों में जिला अम्बेडकरनगर



प्रत्यक्ष सर्वेक्षण

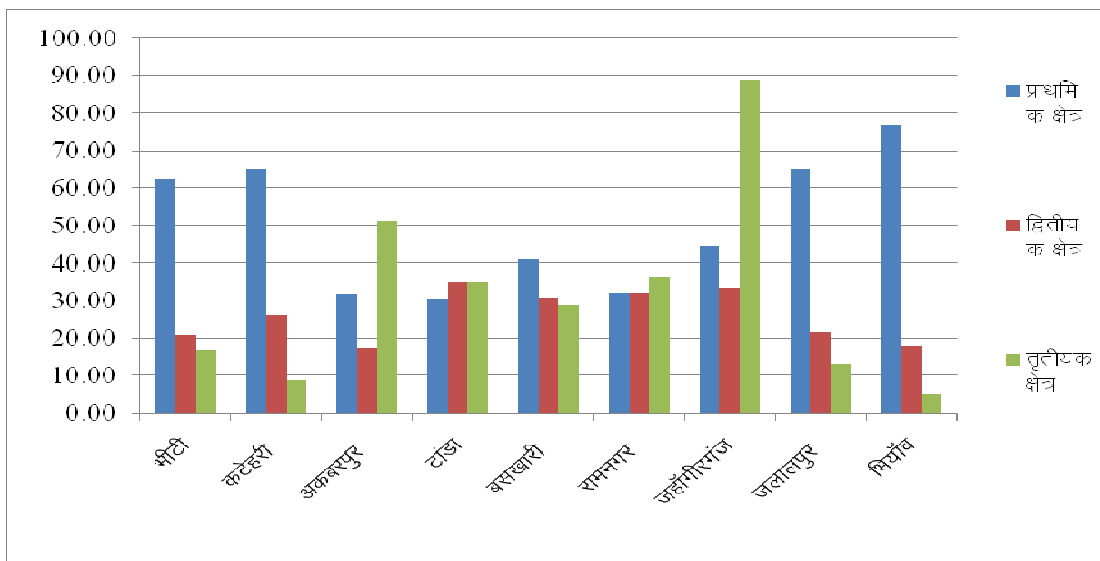
तालिका 1.9 स्थानीय लोकल गुणक प्रभाव का विश्लेषण जिला अम्बेडकरनगर के 9 ब्लाक



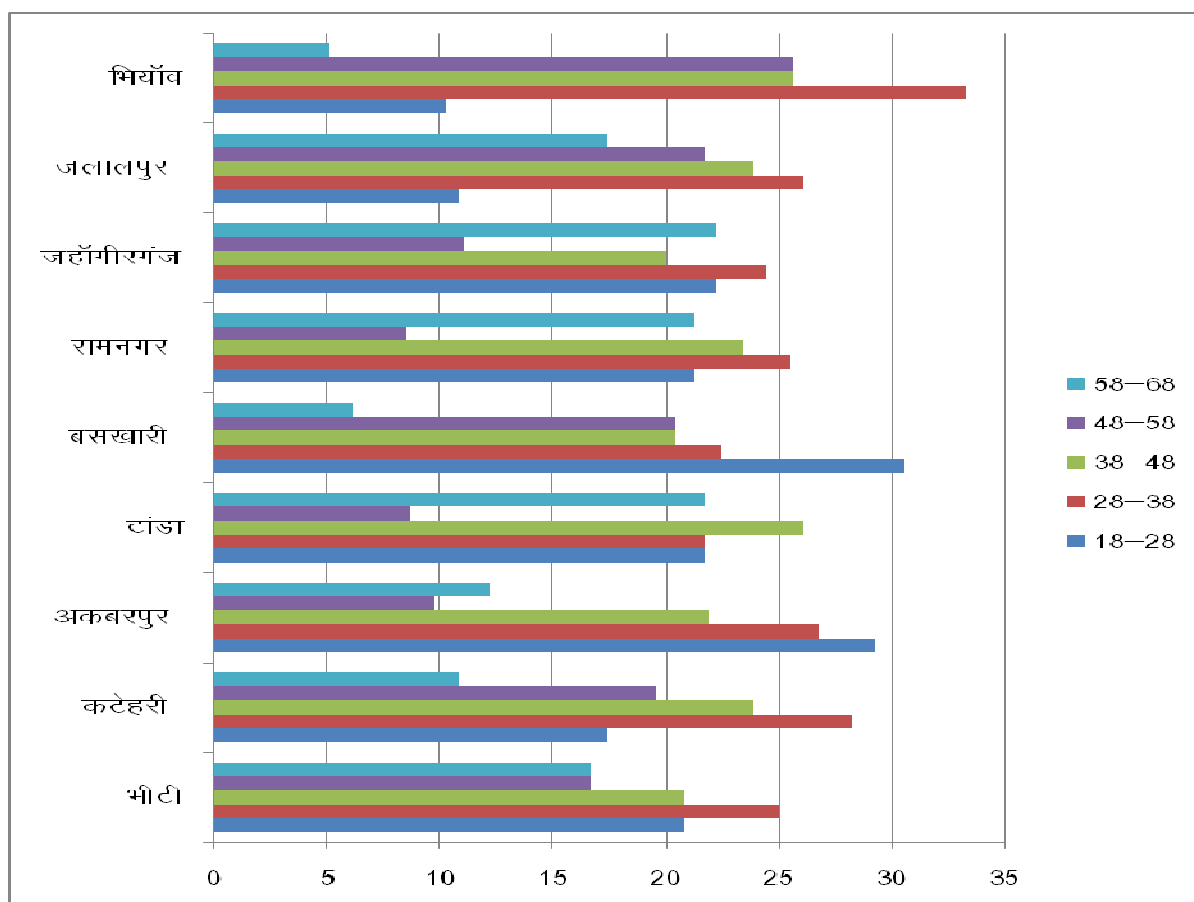
प्रत्यक्ष सर्वेक्षण

उपरोक्त चित्र से स्पष्ट है कि स्थानीय वस्तुओं का ज्यादातर उपयोग भीटी, रामनगर, बसखारी, अकबरपुर में ज्यादा होता है। जबकि असेम्बलिंग कार्य भियाँव समेत अन्य ब्लॉकों में हो रहा है। जिसके कारण स्थानीय गुणक प्रभाव स्थानीय का रिसाव होने से रोजगार पर विपरीत प्रभाव पड़ता है।

तालिका 2.0 चित्र में अर्थव्यवस्था के तीनों समूहों का स्थिति का विश्लेषण किया गया है। जिला अम्बेडकरनगर 9 ब्लॉक



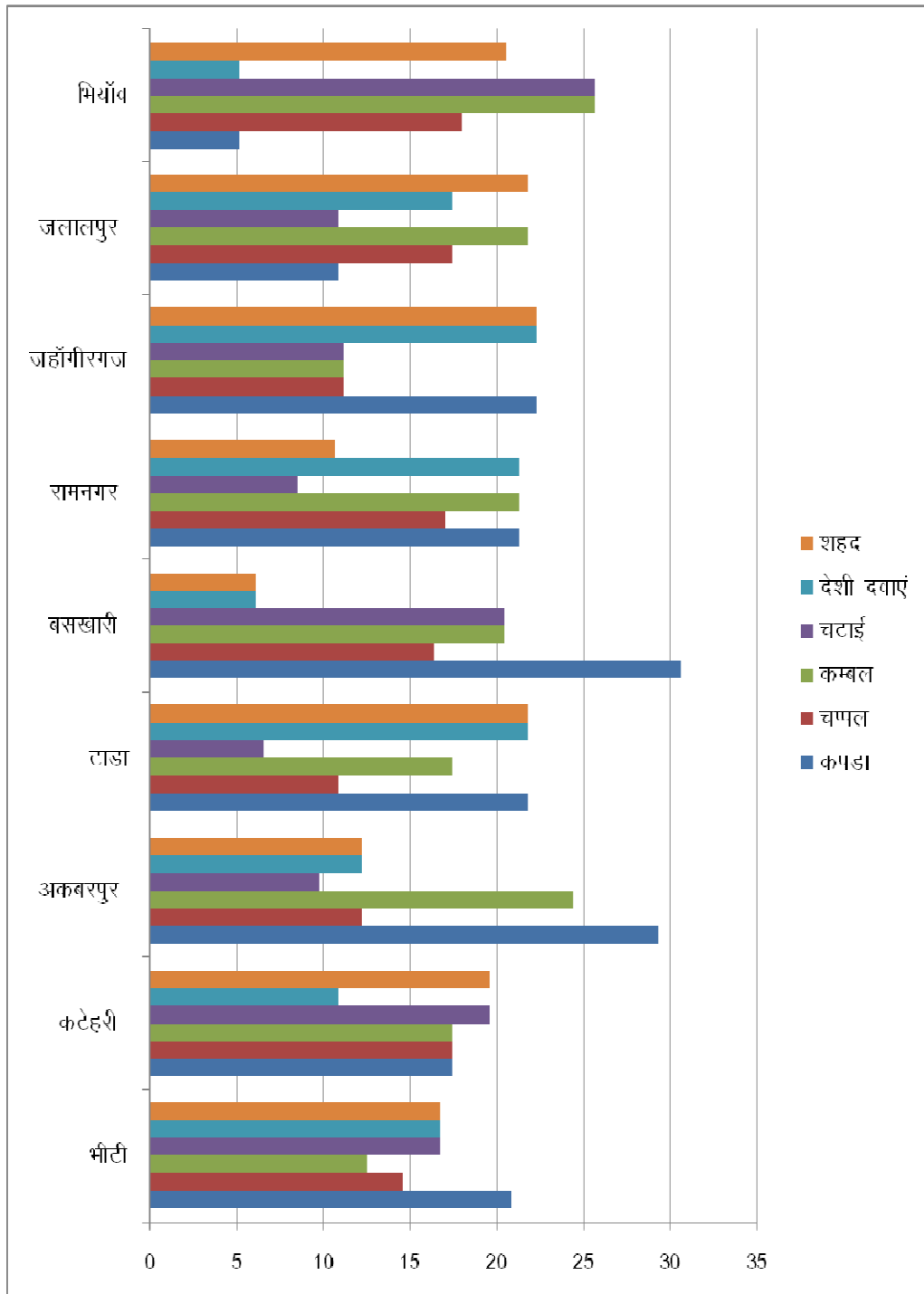
तालिका 2.1 चित्र में उत्तरदाताओं द्वारा खादी ग्राम उद्योग के वस्तुओं का उपयोग एवं रुचि उनके आयु का वर्गीकरण जिला अम्बेडकरनगर 9 ब्लॉकों में



स्पष्ट है लोकल फॉर ग्लोवल और लोकल फॉर वोकल में अम्बेडकरनगर के 9 ब्लॉकों में वर्गवार

अभिरुचि एवं वस्तुओं के उपयोग को चित्र किया गया है। अगर ब्रांडिंग, डिजाइनिंग एवं प्रचार प्रसार किया जाये तो रोजगार के विशाल अवसर खादी ग्राम उद्योगों में सन्नहित है। भियॉव, कटेहरी और भीटी में खादी के विशाल उद्योगों की मांग है और परिस्थितियाँ भी अनुकूल है। लेकिन ढाँचागत सुविधाओं का भाव इस राह में रोड़े है। ज्यादातर आयु 15 से 35 वर्ष के लोग इस कार्य को असली मुकाम पर पहुँचा सकते है।

तालिका 2.2 चित्र श्रम विभाजन एवं विशिष्टीकरण जिला अम्बेडकरनगर के 9 ब्लॉको



प्रत्यक्ष सर्वेक्षण शोधार्थी द्वारा

समस्याएँ एवं समाधान

उजड़ते गाँव संकट में खादी ग्रामोद्योग

पिछले कुछ दशकों में सभी अंतर्राष्ट्रीय मापदंडों में शहरीकरण को ही विकास का पर्याय मान लिया गया है। इसका पूरा प्रभाव भारत के अर्थशास्त्रियों, योजनाकारों और प्रशासन पर दिखाई पड़ता है। उद्योग-व्यापार से जुड़े लोगों की दृष्टि में यही स्वाभाविक गति है और गांवों को उजड़ने में ही सबका हित उन्हे दिखाई पड़ता है।

खादी ग्रामोद्योग की मूल समस्या नीतिगत है: भारत की विकास की प्राथमिकताओं में गांव, कृषि, ग्रामोद्योग का क्या स्थान है? समाज में उत्पादन और खपत के कौन से रिश्तों में हमारा विश्वास है? उत्पादक, कमाऊ, टिकाऊ स्थायी स्वरोजगार का हमारी अर्थ नीति और योजना प्रक्रिया में क्या स्थान है? पहले यूरोप और अब अमेरिका का चीन को साम्राज्यवादी आर्थिक नीतियाँ और औद्योगिक ढांचे की सुविधाएं थी या है, क्या भारत भी उसी रास्ते पर एक महाशक्ति बनने का स्वप्न और लक्ष्य रखकर आगे बढ़ेगा?

उपरोक्त प्रश्न सभ्यता और संस्कृति से जुड़े हैं और व्यावहारिक धरातल पर जीवन शैली से जुड़े हुए हैं। कुछ लोग इन प्रश्नों को अव्यावहारिक, काल्पनिक और कोरा आदर्शवाद कह सकते हैं। लेकिन इनके दृष्टि से हटने पर तो भूल-भूलैया और दुष्चक्र से हटने का कोई ठोस उपाय नहीं बचता। यह जरूर है कि तात्कालिक परिस्थितियों को ध्यान में रखते हुए संक्रमण काल का ऐसा व्यावहारिक पैकेज बनाना होगा कि हमारा समाज कालचक्र का सामना सफलतापूर्वक कर सके। अगले पांच साल को संक्रमण काल मानते हुए 2017 से 2022 और फिर 2025 से तीन साल के दो चक्र हमारी अपनी दिशा में आगे बढ़ने का अवसर है। 2016 में पंडित दीनदयाल उपाध्याय का स्मरण और अनुपालन हमारे लिए प्रबोधन काल होगा, तो गांधी की 150वीं जयंती और स्वाधीन भारत का अमृत महोत्सव हमारी कसौटी ही सकते हैं।

मूल समस्या से जुड़े हुए चार मुख्य बिंदु हैं जिनसे खादी ग्रामोद्योग क्षेत्र का दुष्चक्र समझना और उसके पार जाना संभव है:—(1) गांधी के वाद सर्वोदय आंदोलन अनाथ और निस्तेज-सा हो गया है, जबरदस्त बिखराव का शिकार हो गया। भूदान आंदोलन की एक लहर आई और शांत हो गई। जयप्रकाश नारायण की संपूर्ण क्रान्ति निरर्थक सिद्ध हुई। सर्वसेवा संघ के पहले अध्यक्ष ओर आज के अध्यक्ष को विश्वविद्यालय परिसरों या प्रबुद्ध समाज में कितने प्रतिशत लोग जानते हैं? 1 प्रतिशत से भी बहुत कम जानते होंगे। खादी ग्रामोद्योग भी इस दुष्चक्र से अछूता नहीं रहा। आजादी के बाद नेहरू से लेकर मनमोहन सरकार तक यह प्राचीन देश पश्चिमी दुनिया की भोंड़ी नकल में ही व्यस्त रहा। इस दौर में भ्रष्टाचार और बेरोजगारी ने नये रिकार्ड बनाए हैं। प्राकृतिक संपदा की लूट ने कोई सीमा नहीं छोड़ी। जंगल और खदानें एक और लूट का पर्याय बन गए, तो साथ-साथ नक्सल समस्या 10-20 जिलों से बढ़कर 100-200 जिलों तक फैल गई। इस दौर के प्रतीक हैं अंबानी का अंतिला, सहारा सिटी का ब्लाइट हाउस और विजय माल्या के शाही अड्डे। कुछ असर खादी क्षेत्र पर भी है।

उत्तर-पूर्व के पांच राज्यों अरुणाचल प्रदेश, असम, मणिपुर, नागालैंड एवं त्रिपुरा मिलकर घरेलू लूमेज का 82 प्रतिशत हिस्सा उत्पादित करते हैं, जबकि वाणिज्यिक रूप से इन राज्यों का हिस्सा महज 13.4 प्रतिशत पर सिमट जाता है। दूसरी समस्या है इन क्षेत्रों में बनाए जा रहे वस्त्रों की बनावट एवं प्रकार के कारण हम इस क्षेत्र के परिधान पूर्वोत्तर क्षेत्र के बाहर के परिधानों से मेल नहीं खाते जिसके कारण इनका पूर्वोत्तर क्षेत्र से बाहर बाजार नहीं है। अगर हमने इन समस्याओं को हल कर लिया तथा इनके उत्पाद को बाजार की मांग के अनुरूप ढालने में सक्षम हो गए तो यह पूर्वोत्तर राज्यों की अर्थव्यवस्था को बहुत बल दे सकता है।

विपणन की कठिनाइयाँ

प्रदेश में खादी ग्रामोद्योगों के स्तर पर विपणन की कठिनाइयाँ निम्नलिखित हैं:—

- कारीगरों की आर्थिक स्थिति नाजुक रहने से वह निर्मित माल को बाजार तक नहीं ले जा पाता है।
- बाजार के विक्रय के लिए बिचौलियों की महत्त्वपूर्ण भूमिका है जो लाभ के बड़े हिस्से को प्राप्त करते हैं।
- बड़े उद्योगों के प्रतियोगिता की कठिनाई।
- विभिन्न प्रकार के करों का बोझ।
- विपणन संगठन का अभाव।
- शासन की नीतिगत समर्थन की कमी।
- शासकीय क्रय में प्राथमिकता क्रम में खादी ग्रामोद्योग बहुत पीछे।
- बाजार तक पहुँचने के लिए उचित परिवहन सड़कों का अभाव।

मूल्यांकन

खादी ग्रामोद्योग के पहले अध्यक्ष बैकुण्ठ भाई मेहता और दूसरे अध्यक्ष ढेबर भाई के बाद इस क्षेत्र को वैसा मजबूत, संजीदा और दीर्घकालीन नेतृत्व नहीं मिला। 1977 में जनता सरकार में पुनः अवसर आया था, लेकिन वह बहुत सीमित रहा। मुंबई मुख्यालय होने के कारण मुख्य कार्यकारी अधिकारी का पद आईएएस अफसरों के लिए आकर्षण का केंद्र रहा, लेकिन उन्होंने इस चुनौतीपूर्ण काम में कोई ठोस योगदान नहीं किया। कुछ ने तो इसे आरामगाह और सैर-सपाटे की जगह मान लिया। राज्यों के बोर्ड में इससे भी खराब स्थिति बनी, जहां इसको अफसरों की शंटिंग और पार्किंग का स्थान मान लिया गया। इसमें कुछ गिने-चुने अपवाद भी हैं लेकिन लगभग नगण्य संख्या में 2006 के एक्ट में तो आयोग के अधिकारी को बेलगाम अधिकार देकर स्थिति को और अधिक खराब कर दिया। इसकी जांच होना चाहिए।

1956 के पहले एक्ट के बाद 1987 का संशोधित एक्ट आयोग को मजबूती देता था। उसमें राजनैतिक हस्तक्षेप को बहुत सीमित कर दिया था। लेकिन संप्रग सरकार ने अनावश्यक रूप से हस्तक्षेप करते हुए 2006 में एक नया एक्ट लाया। जिस पर अहमद पटेल की देख-रेख में ऐसे प्रावधान लाए गए हैं कि आयोग के अध्यक्ष के अधिकार खत्म

करके मुख्य कार्यकारी अधिकारी को अधिक अधिकार दिए गए, ताकि दिल्ली स्थित मंत्रालयों के अधिकारी आयोग में मनमाने हस्तक्षेप कर सकें। पिछले 10 वर्षों में आयोग को इतना कमजोर बना दिया कि स्थिति लगातार बिगड़ती गई। इस पूरी अवधि में आयोग के अपने कैंडिडेट को सशक्त और सक्षम बनाने तथा समयानुकूल योग्य कुशल एवं उच्च क्षमता के युवाओं को जोड़ने का कोई प्रयास नहीं हुआ। दुष्कर के पार संभावनाएं अपार

प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी ने देशव्यापी अभियान में अपनी सरकार की नीतियों और दिशा के बारे में स्पष्ट घोषणाएं की हैं। राष्ट्रपति के अभिभाषण और संसद में प्रधानमंत्री के भाषणों में औद्योगिक उत्पादन बढ़ाने और रोजगार के नये अवसर पैदा करने का संकल्प स्पष्ट है। फरवरी के अंतिम सप्ताह में पंजाब में फतेह-रैली को संबोधित करते हुए मोदी ने कहा था कि देश में आर्थिक विकास के तीन खंभे हैं— कृषि, उद्योग और सेवा क्षेत्र। उन्होंने यह भी कहा था कि जी0डी0पी0 में तीनों क्षेत्रों की बराबर एक-तिहाई हिस्सेदारी होनी चाहिए, तभी देश का संतुलित विकास होगा और देश आगे बढ़ेगा। यह एक महत्वपूर्ण घोषणा थी जिसका व्यापक प्रभाव पड़ेगा। पिछले कुछ वर्षों में ठीक उल्टा हो रहा है। कृषि और उद्योग की हिस्सेदारी घटती जा रही है। इसके लिए संप्रग सरकार की सोच, नीतियों और कार्यक्रम जिम्मेदार थे। अब यह उम्मीद है कि मोदी के नेतृत्व में यह अंसतुलन आगामी वर्षों में धीरे-धीरे ठीक हो जाएगा।

सुझाव:

खादी-ग्रामोद्योग क्षेत्र इस दिशा में ठोस योगदान कर सकता है। पांच कदम उठाने आवश्यक हैं:—

- ग्रामीण औद्योगीकरण का राष्ट्रीय कार्यक्रम – यह घोषणा वाजपेयी सरकार में वित्तमंत्री यशवंत सिन्हा ने की थी। गांधी की 125 वीं जयंती में नरसम्हिा राव समिति और 2001 में के.सी. पंत समिति की रिपोर्ट और मोदी सरकार की प्राथमिकताओं के अनुरूप इस राष्ट्रीय कार्यक्रम को आगे बढ़ाया जाए। ग्रामीण विकास मंत्रालय में रोजगार सृजन से जुड़ी कई स्कीम को साथ लेकर कनवरजेंस करते हुए एन.पी.आर.आई. में एक करोड़ नये उत्पादक स्थायी रोजगार पैदा करने का लक्ष्य हो सकता है। खादी ग्रामोद्योग आयोग के पास राज्य सरकारी, खादी बोर्ड, जिला प्रशासन और बैंकों के साथ काम करने का अनुभव है।
- शोध एवं विकास तथा विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी की दृष्टि से ठोस कार्यक्रम बनाकर आगे बढ़ाना होगा ताकि बाजार की प्रतियोगिता में ग्रामोद्योग के उत्पाद समुचित मुकाबला कर सकें।
- इस दृष्टि से महात्मा गांधी संस्थान को सृदढ़ करना होगा और इस कार्य में समुचित निवेश करना होगा। वर्तमान स्थिति को दयनीय कहा जा सकता है। संसद में प्रस्तुत वार्षिक रिपोर्ट में आयोग ने बताया है कि 2012-13 में ग्रामोद्योगी अनुदान की राशि 1306.79 करोड़ में से अनुसंधान एवं विकास मद की राशि मात्र

0.70 करोड़ है, यानी 0.1 प्रतिशत से भी कम इसका अर्थ है कि ग्रामोद्योग को बाजार की प्रतियोगिता में मरने के लिए मजबूर किया जा रहा है। इस राशि को तत्काल दो प्रतिशत करना होगा। आगे चलकर आवश्यकतानुसार पांच प्रतिशत तक ले जाना होगा। ग्रामीण क्षेत्रों में उद्यमियों और कारीगरों को नवाचार के लिए प्रोत्साहित करना आवश्यक है।

- कारीगरों के बीच हुनर खोज, हुनर को मान्यता और सम्मान का बड़ा कार्यक्रम हाथ में लेना होगा। साथ ही नये हुनर और दक्षताएं—कुशलताएं विकसित करने का व्यापक कार्यक्रम चलाना होगा। महिलाओं को विशेष प्राथमिकता देना होगा।
- खादी ग्रामोद्योग क्षेत्र में विपणन और संस्थागत आधारभूत ढांचा विद्यमान हैं, इसे समुन्नयन और आधुनिकीकरण करते हुए इसका समुचित उपयोग हो सकता है। विपणन और संगठन प्रबंधन में संस्थाओं और उद्यमियों को केंद्र में रखते हुए समानधर्मी स्वदेशी नेटवर्क से समन्वय बेहतर सिद्ध होगा। यही काम देश के बाहर पड़ोसी देशों—सार्क के साथ मिलकर भी संभव है।
- संप्रग सरकार इस राजनीतिक दृष्टिकोण से लाए गए 2006 के के.बी.आई.सी. एक्ट को वापस लेकर 1987 के एक्ट को पुनर्प्रतिष्ठित करना होगा। व्यापक संभावनाओं को साकार करने के लिए शीघ्र ठोस कदम उठाने होंगे। गांधी सार्द्धशती का ऐतिहासिक अवसर अभी से अच्छे दिनों की आशा संजोये हुए है।
- लोकल फॉर वोकल और लोकल फॉर ग्लोवल
- स्थानीय लोकल गुणक प्रभाव में अनुसंधान एवं विकास को बढ़ावा देकर विधि रोजगार का सृजन किया जा सकता है।

उपरोक्त सुझाव राजनीतिक इच्छा शक्ति के साथ अमल में लाया जाय तो भारत के विशाल जनशक्ति और बेरोजगारी की समस्या पूरी तरीके से दूर की जा सकती है और वर्ष 2022–23 तक भारत की अर्थव्यवस्था 5 ट्रिलियन डालर से अधिक हो जायेगी क्योंकि लघु एवं सूक्ष्म उद्योगों का निर्यात में 50 प्रतिशत और रोजगार में 40 प्रतिशत का योगदान करती है। जिसमें अभी शोध एवं अनुसंधान पर 0.4 प्रतिशत कुल जी०डी०पी० का खर्च सार्वजनिक क्षेत्र द्वारा किया जा रहा है। जो 70 से 80 प्रतिशत बैठता है जबकि निजी निवेश मात्र 20 प्रतिशत होता है। यह अनुपात को बदलना होगा ध्याताव्य अमेरिका में शोध एवं अनुसंधान का निजी निवेश 70 प्रतिशत और जी०डी०पी० का 7 से 10 प्रतिशत खर्च किया जाता है। (आर्थिक सर्वेक्षण 2017–18) ऐसा गांधी जी का मानना था अगर हमें स्वराज्य की रचना अहिंसा के पाये पर करनी है तो गांवों को उनका उचित स्थान देना होगा।

ग्रन्थ सूची

1. खादी ग्रामोद्योग उत्तर प्रदेश।
2. राजतरंगिणी 4/92/मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, ओझा,पृ० 130

3. डॉ० शिवस्वरूप सहाय, प्राचीन भारत का आर्थिक इतिहास, पृ० 309, नरेन्द्र प्रकाश जैन मोतीलाल बनारसीदास बंगाली रोड, दिल्ली-110007, वर्ष 2004
4. राजतरंगिणी 4/92/मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, ओझा, पृ० 130
5. प्राचीन भारत की संस्कृति और सभ्यता डी०डी० को सामाजिक पृ० 108
6. कृत्यकृत्यतरु गृहस्थ काण्ड लक्ष्मी घर, पृ० 318-9 तथा गृहस्थ रत्नाकर चण्डेश्वर, पृ०446/46
7. वासुदेय उपाध्याय, गुप्त साम्राज्य का इतिहास पृ० 53
8. वही।
9. डॉ० शिवस्वरूप सहाय, प्राचीन भारत का आर्थिक इतिहास, पृ० 309, नरेन्द्र प्रकाश जैन मोतीलाल बनारसीदास बंगाली रोड, दिल्ली-110007, वर्ष 2004
10. प्राचीन भारत की संस्कृति और सभ्यता डी०डी० को सामाजिक पृ० 108
11. डॉ० शिवस्वरूप सहाय, प्राचीन भारत का आर्थिक इतिहास, पृ० 309, नरेन्द्र प्रकाश जैन मोतीलाल बनारसीदास बंगाली रोड, दिल्ली-110007, वर्ष 2004
12. मनुस्मृति 10/04
13. भारतीय पुरा लेखों का अध्ययन, डॉ० शिवस्वरूप सहाय, पृ० 97
14. डॉ० शर्मा आर०एस० प्रारम्भिक भारत का आर्थिक सामाजिक इतिहास, पृ० 166
15. महाभारत 12/3/8/14-15, 46
16. कामन्दन नीतिशास्त्र, 8/44
17. विष्णुपुराण 3/4/83-85
18. मत्स्य पुराण 2/4/83-85
19. राजतरंगिणी 4/92/मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, ओझा, पृ० 130
20. प्राचीन भारत की संस्कृति और सभ्यता डी०डी० को सामाजिक पृ० 108
21. ऋग्वेद 1/25/75/166/23
22. सत्यवाह जातक 1/18
23. एस० कुमारी, रोट ऑफ स्टेट इन एनसियेन्ट इण्डिया इकोनॉमी, पृ० 137
24. याज्ञवल्क्य 2/38
25. कृत्यकृत्यतरु गृहस्थ काण्ड लक्ष्मी घर, पृ० 318-9 तथा गृहस्थ रत्नाकर चण्डेश्वर, पृ० 446/46
26. रमात, जी०एस० रीजनल रुरल बैंक्स, खादी ग्रामोद्योग, 22(2) 2004-05, पृ० 122-23
27. सिन्हा, डी०पी० रोल ऑफ रुरल बैंक्स इन रुरल डेवलपमेण्ट खादी ग्रामोद्योग 24(9), पृ० 464-467
28. केन्द्रीय सांख्यिकीय संगठन, नई दिल्ली
29. भारतीय योजना आयोग की रिपोर्ट, नई दिल्ली
30. प्रथम पंचवर्षीय योजना खण्ड-1, प्लानिंग कमीशन, भारत सरकार, नई दिल्ली, 1952, सूचना प्रसारण मन्त्रालय।
31. कामन्दकीय नीति सार, सर्ग 4-9
32. कौटिल्य, अर्थशास्त्र अध्याय-11, अधि-2
33. ऋग्वेद भूमिका, तृतीय संस्करण, शर्मा, श्रीराम
34. जातक, 2, पृष्ठ-18, 350, 376
35. वासुदेव उपाध्याय, गुप्त साम्राज्य का इतिहास, पृ० 53
36. महाभारत, मनु 7/27

37. ऋतुसंहार, 5/8
38. शिक्षा समुच्चय, पृ0 208
39. आथरांग सूत्र, 2/1/1/1
40. अभिधान, चित्रा-11 मेधातिथि
41. ए0आर0 देसाई, भारतीय राष्ट्रवाद की सामाजिक पृष्ठभूमि, पृ0 79
42. डिस्कवरी ऑफ इण्डिया, पंडित नेहरू, पृ0 241
43. लुइस विल्सन-नोट्स आन इंडियन विलेज इंडस्ट्रीज
44. अरुण राव-भारतीय गाँवों की अर्थव्यवस्था
45. एच0आर0 पिल्लई-दि रोल ऑफ फारेस्ट प्रोडक्ट्स इन इंडियाज विलेज इंडस्ट्रियल
46. लक्ष्मीसागर वार्षीय, इन दि ग्रिप ऑफ प्राइवेट सेक्टर
47. श्रीनिवास राघवन, दि विलेज इंडस्ट्रीज इन इंडिया मार्केटिंग स्ट्रेटजी
48. अमरनाथ चौगुले-फैक्ट्स ऑफ फीचर अबाउट विलेज इंडस्ट्रीज इन इण्डिया एन एनालिसिस
49. भोला, रविकुमार रूलर बैंकिंग प्रब्लम्स एण्ड प्रास्पेक्ट्स खादी ग्रामोद्योग खण्ड, 9 जून 2008, पृ0 348-99
50. भट्टाचार्य, एस0एन0 रूरल बैंक्स अण्डर इण्टीग्रेटेड डेवलपमेण्ट, खादी ग्रामोद्योग, 23 अप्रैल 1999
51. एम0के0 गाँधी,
52. यंग इण्डिया
53. वरिजन
54. मेरे सत्य के प्रयोग
55. गाँधी वाङ्मय
56. गाँधी विकास मॉडल
57. अल्फ्रेड मार्शल, इकोनॉमिक इण्डस्ट्री द मैकमिलन प्रेस लिमिटेड, लन्दन।
58. भारत : भारत सरकार प्रशासन विभाग, 2006, पृ0 87
59. साइन्स एण्ड टेक्नॉलाजी इन इण्डिया, रिकरिंग व कमिंग डिफेक्ट्स, कामर्स एनुवल
60. रेड्डी, ए0के0न0 हमारी गरीबी की तकनीकी जड़ें, गाँधी मार्ग।
61. तिवारी, अभिताभ : योजना, विज्ञान व प्रौद्योगिकी तथा आर्थिक विकास, मार्च, 1997
62. कुरुक्षेत्र/आजकल (जनवरी, 2015, प्रकाशन विभाग) : ग्रामीण विकास में विज्ञान और प्रौद्योगिकी की भूमिका, जून 1999
63. जागृति : खादी पर पुनर्विचार, जनवरी, 1999
64. कार्ल, सी0 टेलर : डगलस इंसमिनगर हेलेन डब्लू जानसन और जीप जैथी : इण्डियन रूल्स ऑ डिमाक्रेसी, ओरिएट लांग न्यूज, नई दिल्ली, 2005
65. जागृति : पत्रिका, जून 1999/2001
66. भारतीय रिजर्व बैंक : अखिल भारतीय ग्रामीण साख समिति का प्रतिवेदन, 2005
67. Sen Amaritya 2005 "Employment, Technology & Development, Oxford University Press, Delhi.
68. Keith, History of Sanskrit Literature
69. A.N. Agrawal, Hori Om Verma & R.G. Gupta, Indian Economic Information Year Book, 1999-2000, National Publication House, Delhi.

70. Bhatnagar, K.P. & Others, Indian Rural Economy Kishore Publishing house, Kanpur, Revised Edition, 2006.
71. Ghosh Alok, Indian Economy its nature & Problems Calcutta, The World Press Pvt. Ltd. 1998.
72. Chandan, B.r. 2004, 'A Rajasthan Village Associated Publishing house, New Delhi.
73. Christopher, John Baker, 2000. An India Rural Economy, 2001 Oxford University Press, New Delhi.
74. Desai, A.R. 2003 Rural Sociology in India, Popular Prakashan, Bombay.
75. Dube, S.C., 2001. Indian Village, Allied Publisher, Bombay.
76. Cloke, Paul, 1998. Rural Planning Policy into action, London.
77. Rural Development, Theories of Peasant Economy and Agrarian Change, P. 343, Hutchinson & Co.
78. Kothari, C.R. Rural Development, Vol. 1, Strategy for Rural Development, Delhi.
79. Marriot, Macim, Village India University of Chicago Press.
80. Dutt & Sundram, India Economy, S. Chand & Co. Ltd. Edition, 2002, Delhi.
81. Neal, Walter, C. 2007 Developing Rural India Policies, Politics and Progress, New Delhi.
82. खादी एवं ग्रामोद्योग आयोग की वेबसाइट।
83. केन्द्रीय सूक्ष्म, लघु एवं मझोले उद्यम मंत्रालय की वेबसाइट
84. पत्र सूचना कार्यालय की वेबसाइट।
85. दि इकोनॉमिक टाइम्स, ([http://articles-economictimes-indiatimes.com/2014 & 10 & 25/ news/ 55422068_1_khadi & khadi& products& village& industries& commission](http://articles-economictimes-indiatimes.com/2014&10&25/news/55422068_1_khadi&khadi&products&village&industries&commission))
86. दि इकोनॉमिक टाइम्स, (http://articles-economictimes-indiatimes.com/2015-16&19/news/63616958_1_khadi &products& kvic&khadi& village& industries & commission)
87. इकोनामिक्स एण्ड पॉलिटिकल वीकली, 11 अप्रैल 2015 (<http://www-epw-in/commentary/khadi&production&india-html>)
88. [http://www-smetimes-in/smetimes/news/top& stories/2014/ Jul/23/lack &of& uposure &to&khadi& vilage& industries631321.html#sthash658d704n-dpuf](http://www-smetimes-in/smetimes/news/top&stories/2014/Jul/23/lack&of&uposure&to&khadi&vilage&industries631321.html#sthash658d704n-dpuf)
89. कुरुक्षेत्र अंक 12 वर्ष 61/अक्टूबर 2015
90. मन की बात प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी (रेडियो कार्यक्रम)

हरे रामा—हरे कृष्णा का सम्मान ही भारतीयता की पहचान

डॉ. रोहताश जमदग्नि

भूमिका:— भारत एक प्राचीन राष्ट्र है। भारतीय संस्कृति का इतिहास युग-युगान्तर अनेक थपेड़ों की मार में भी जिंदा रहा है। चाहे लड़ाई या द्वन्द्व अधर्म बनाम धर्म का रहा हो या फिर अहंकार बनाम स्वाभिमान का, चाहे मामला मर्म बनाम कर्म का रहा हो या फिर पाप बनाम सांप का। इतिहास के झरोखों में इतिहासकारों ने विचारधाराएं बनाम परम्पराओं का मल्ल युद्ध देखा है। भारतीय विचारों ने ऐसी परम्पराएं गढ़ी हैं जिनका नाम है : **'वसुधैव कुटुम्बकम्' और 'पंचशील'**। भारत एक शान्तिप्रिय राष्ट्र के रूप में अपनी पहचान की दस्तक आज भी विश्व के समक्ष दोहरा रहा है। मामला चाहे कोई भी हो भारत ने अपनी परम्परा रूपी प्रथा का निर्वाह **'जीओ और जीने दो'** के उद्घोष के साथ करता रहा है। **भारतीयता की पहचान ऊँ में है। ऊँ में अ+ऊ+में का सार्थक समावेश रहा है। मैं में पंचभूत समाहित है : भूमि-गगन-वायु-आग-नीर, जिसका सारगर्भित अर्थ है : भगवान।** यह बात सही है कि सतयुग सत्य-यज्ञ-तपस्या-दान का पर्यायवाची रहा। त्रेतायुग में सत्य का लोप हुआ। द्वापरयुग में सत्य-यज्ञ को छोड़ दिया। कलयुग में सत्य-यज्ञ-तपस्या का नामोनिशान भी नहीं पाया जाता, सिर्फ दान की एक मात्र अवधारणा सिसक रही है। दान रूपी अवधारणा भी स्वार्थ सिद्धि की पूर्ति हेतु है। **हिन्दुत्व के मस्तक पर बौद्ध व जैन दो ऐसी आंखें हैं जिससे सारा संसार देखना चाहता है। बौद्ध धर्म भारतीयता की पहचान है।** चन्द्रगुप्त मौर्य की राष्ट्रीय एकता, अशोक महान की युद्ध के प्रति ग्लानि, पृथ्वीराज चौहान का संकल्प, शिवाजी और राणा की युद्ध नीति, लक्ष्मीबाई की वीरता, नेताजी सुभाष चन्द्र बोस का विदेशी सहयोग, पटेल की एकीकरण नीति तथा पं. जवाहर लाल नेहरू की गुट निरपेक्षता भारतीयता की पहचान की धरोहर है। **इतना ही नहीं, प्रहलाद की ईश्वर भक्ति, श्रीराम की वचनबद्धता, श्रीकृष्ण का गीता उपदेश, भारतीयता की पहचान के सार्थक पहलू हैं।** भारत का यू.एन. में विश्वास, इंदिरा का पाकिस्तान तोड़ना, मोदी का जम्मू कश्मीर जोड़ना, पुनः भारतीयता की पहचान स्थापित करने वाले महत्वाकांक्षी निर्णय हैं। वीर सावरकर का स्वप्न मोदी युग में साकार होता साफ नजर आ रहा है। सिन्धु-ब्रह्मपुत्र-गंगा मुहानों पर पुनः भारतीय एकाधिकार जम जाना भी भारतीयता की पहचान लौटाना होगा। यह तभी हो पाएगा जब हम भारतीयता की पहचान में रामा-कृष्णा के सम्मान को जीवित-ज्वलंत रख पाएंगे।

अधर्म पर धर्म की विजय ही भक्त प्रहलाद भारत की पहचान है:

1. सतयुगी पिता हिरण्यकशिपु बनाम पुत्र प्रहलाद:

ब्रह्मा की अमैथुनीय सन्तान प्रजापति भगवान पति **दक्ष** व पत्नी **शतरूपा** रहे। पृथ्वी पर पति दक्ष ने ही संभोग पत्नी शतरूपा संग करके मैथुनीय सन्तान पैदा की। इस दाम्पत्य से पचास कन्याएं और कई पुत्र पैदा हुए। सभी पुत्र भगवत-भजन में एकांत हेतु वन में मोक्ष के लिए तपस्वी बन गए। दक्ष ने अपनी दस बेटियां धर्म

के साथ, सत्ताइस बेटियां चन्द्रमां के साथ और तेरह बेटियां मरीचि के पुत्र कश्यप के साथ ब्याही। **कश्यप** की पत्नी **अदिति**, **दिति**, **दनु**, **काला**, **दनायु**, **सिंहिका**, **क्रूरा**, **प्राधा**, **विश्वा**, **विनता**, **कपिला**, **मनु**, **कदु** थीं, जो दक्ष की बेटियां थीं। **अदिति के 12 पुत्र अदिति के कारण आदित्य कहलाए।** आदित्य इस प्रकार है : **धाता**, **मित्र**, **अर्यमा**, **इन्द्र**, **वरुण**, **अंश**, **भग**, **विवस्वान**, **पूषा**, **सविता**, **त्वष्टा** और **विष्णु**। कश्यप के पुत्र **इन्द्र** राजा बने तथा **विष्णु** संरक्षणकर्ता। कश्यप ने दक्ष की दूसरी पुत्री **दिति** से **हिरण्यकशिपु** पैदा किया। **दिति के कारण दैत्य कहलाया।** **हिरण्यकशिपु** के पांच पुत्र थे : **प्रहलाद**, **संहलाद**, **अनुहलाद**, **शिवि**, **वाष्कल**। दिति संभोग चाहती थी। कश्यप यज्ञ में व्यस्त थे। दिति की जिद के कारण कश्यप ने दिति से सहवास किया। इस कारण हिरण्यकशिपु क्रोधी व क्रूर हुआ। हिरण्यकशिपु का छोटा भाई **हिरण्याक्ष** था। हिरण्यकशिपु को जब प्रहलाद पैदा हुआ तब वह वन में तपस्वी था। प्रहलाद की मां प्रहलाद को लेकर नारद जी के आश्रम आ गई। प्रहलाद को नारद आश्रम में ईश्वर भक्ति मिली। प्रहलाद ने पिता व चाचा की क्रूरता का विरोध किया। **हिरण्याक्ष** को विष्णु ने मानव रक्षा की सुरक्षा हेतु द्वन्द युद्ध में मार दिया। प्रहलाद खुश हुआ। हिरण्यकशिपु ने अपनी मौसी अदिति के पुत्र विष्णु से बदला लेना ठाना। प्रहलाद के साथ जनसमुदाय ईश्वरीय भक्ति भावी रस में बह रहा था। हिरण्यकशिपु स्वयं को ईश्वर मनवाकर अपनी पूजा करवा रहा था। प्रहलाद ने उसकी पूजा नहीं की और कहा— **“संसार में दो ही पक्ष हैं, एक धर्म का और दूसरा अधर्म का। माता-पिता, बहन-भाई, मित्र-परिचित, पक्ष-विपक्ष, राजा-प्रजा निर्णय नहीं करते। पक्ष ईश्वर का अथवा ईश्वर के विरोध का है। मैं धर्म तथा ईश्वर के पक्ष में हूँ।”** प्रहलाद को राजद्रोही के अपराध में दण्ड मिला। **विष्णु** को सूचना मिली। विष्णु संग प्रजा प्रहलाद की रक्षा करने लगी। प्रहलाद एक सार्वजनिक खम्भे से बांधा गया, चारों ओर आग लगा दी। प्रहलाद प्रसन्नचित्त था। विष्णु ने हिरण्यकशिपु को मारा और राजा प्रहलाद को बनाया। हमारे आराध्य न्यायपूर्ण व्यवस्था के प्रतीक हैं। धर्म में ईश्वर का ईश्वर में धर्म का अंश मानते हैं। प्रजा कल्याण ही धर्म है। दरिद्र ही ईश्वर है। **2.सतयुग काल की देन : क. मोक्ष बनाम ताज—शक्तिशाली संगठित हुए।** निर्बलों को सताने लगे। देवता लोग ब्रहमा के पास गए। समस्या रखी। ब्रहमा ने **‘नीतिशास्त्र’** का निर्माण कर दिया। नीति शास्त्र **‘त्रिवर्ग-शास्त्र’** के नाम से विख्यात हुआ : **क. राज्य ख. राजा ग. संविधान।** चारों आश्रमों के रक्षक रूपी राजा की खोज में निकले और **विरजा** नामक व्यक्ति का चयन किया। विरजा निस्वार्थी होने के कारण राजा पद का अनिच्छा भाव रख गया। विरजा पुत्र **कीर्तिमान** ने भी इंकार करते हुए तपस्या का मार्ग चुना। कीर्तिमान के पुत्र **कर्दम** ने भी राज्य और राजा पद न पाने की इच्छा रखते हुए राज करने से मना कर दिया। कर्दम के पुत्र **अनंग** दण्ड-नीति विधा का निपुण था। राज्य परम्परा चली। सभी राजा राज्य व सिंहासन से ज्यादा मोक्ष को ज्यादा महत्व देते थे। अनंग का पुत्र **अतिबल** था। अतिबल से प्रजा खुश नहीं थी। **असल भारतीयता की पहचान ताज बनाम मोक्ष के अन्तर्गत मोक्ष को ही भारतीय राजाओं ने अन्तिम सत्य माना है।** **ख. अधिकार बनाम प्रजाहित :** मृत्यु की एक मानसिक पुत्री थी **सुनीता**। सुनीता का पुत्र **वेन**। वेन अतिबल के बाद राजा बना। वेन राज्य व प्रजा को दुख देने लगा। ऋषि लोगों ने वेन को मार डाला। **वेन** के दो पुत्र थे : **1. आयु 2. पृथु**। आयु की मां शूद्र थी। पृथु की मां क्षत्रिय थी। आयु पृथु से बड़ा था। आयु राजा बनना चाहता था। वेदवादी महर्षियों ने आयु से कहा, **“निषीद”** अर्थात् बैठ जाओ। उसके बाद आयु को निषीद कहा जाने लगा। महर्षियों ने पृथु को राजा बनाया। महर्षियों ने पृथु का राज्यरोहण करवाया व

शपथ दिलवाई। ऋषि पहले बोलते थे : पृथु राजा बाद में उनका बोला हुआ दोहराता था। **यह है भारतीयता की पहचान, जिसे आज सारा विश्व आत्मसात किए हुए है।** ऋषि निर्णय प्रजा-भलाई के लिए करते थे। आयु राजा बनने का स्वार्थी पात्र था। स्वार्थी स्वहितैषी होता है। प्रजा का भला नहीं कर सकता। इसलिए निःस्वार्थी पृथु को प्रजा ने राजा बनाया। **पृथु विष्णु की आठवीं पीढ़ी में था। पृथु प्रथम राजा था जिसने कृषि प्रबन्ध किया वरना तो इससे पहले लोग संग्रहण करते थे। पृथु भारत का प्रथम व वास्तविक शासक था : पृथ्वी स्वयं पृथु के लिए माला भेंट कर आई। भगवान कुबेर भी स्वर्ण भेंट लेकर आए। पृथु राज्यकाल में किसी को बुढ़ापा नहीं आता था क्योंकि खाद्यान्न प्रथम उपभोक्ता के हाथों में ही उपभोग कर लिया जाता था।** ब्रह्मा के 'त्रिवर्ग शास्त्र' का पृथु पण्डित था। पृथु के राज्य में धर्म के द्वारा श्री देवी से अर्थ की उत्पत्ति हुई। **पृथु राजा से भारतीयता की पहचान आज तक संजीव है। नमन वर्तमान परिप्रेक्ष्य में राजा नरेन्द्र मोदी को, जो भारतीयता की पहचान के आधार स्तम्भ बन रहे हैं।** 3. सतयुगोत्तर काल में अमृत मंथन अर्थात् देवासुर संग्राम : सतयुग की संध्या पर समाज के मुख्य दो स्वभाव के लोग थे : देवता बनाम राक्षस। देवासुर संग्राम अनेक हुए हैं। एक संग्राम अमृत मंथन के बाद हुआ जो भारतीयता की वर्तमान शैली का प्रतीक है। **उदाहरणतः कल ईसा आज मूसा बनाम सदैव सनातन।** राक्षस कई-कई औरतों से अनेकों बच्चे पैदा करके देवताओं पर हावी होते हुए जड़वादी बने रहे। देवता राक्षसों से संग्राम कर चुके थे मगर स्थायी समाधान चाहते थे। देवलोक को चारों ओर से घेरे हुए सुमेरु पर्वत श्रृंखला पर देवताओं का सम्मेलन हुआ।

उद्देश्य : राक्षसों से मुक्ति। ब्रह्मा बोले :

1. मारने से राक्षस समाप्त नहीं होंगे।
2. धर्म-कर्म का प्रचार करो
3. देवताओं की संख्या में वृद्धि करो
4. वृद्धि हेतु अमृत पान करो
5. 5. अमृत समुन्द्र में से निकालना चाहिए।

ब्रह्मा उपाय से सभी प्रसन्न हुए। मंदराचल पर्वत को उपलब्ध किया गया। इस मंदराचल को समुन्द्र तक ले जाने के लिए अनन्त नाग की सेवाएं उपलब्ध की गईं। मंदराचल के घुमाने के लिए वासुकी नाग को कहा गया। मंदराचल को टिकाया गया एक कच्छ राज की पीठ पर। राक्षस आए। सहयोग करने लगे। सेवा बदले कुछ मांग नहीं रखी। मंथन शुरू हुआ। अमृत निकला। राक्षस अमृत की मांग करने लगे। **जैसे अंग्रेजों से भारत आजाद हुआ हो, जिन्ना मांग कर रहे हो और गांधी कह रहे हो कि भारत का विभाजन मेरी लाश पर होगा। देवताओं ने अमृत राक्षसों में बांटने के लिए मना कर दिया। राक्षसों ने प्रत्यक्ष कार्रवाई का फरमान जारी कर दिया।** विष्णु ने कहा युद्ध तो होगा युद्ध से पहले अमृत पान कर लेना जरूरी है। विष्णु ने मोहिनी स्त्री के रूप में राक्षसों का मन भटकाया, अमृत उठाया और देवताओं और राक्षसों को पंक्ति में बैठने को कहकर देवताओं को अमृत पान कराते हुए राक्षसों को रिझाती रही। राहु दैत्य स्त्री की छलना समझ गया और देवताओं की लाइन में आ बैठा। वह राहु राक्षस अमृत पान कर गया। सूर्य-चन्द्र राहु को पहचान गए। विष्णु को बताया। विष्णु ने सुदर्शन चक्र से राहु का सिर काट दिया। एक घूट राहु अमृत पान कर गया था। इस घूट के पान के

कारण राहु आज तक देवताओं को कष्ट पहुंचाता है। *आजकल एक राहु रूपी सोच भारतीयता की पहचान को मिटाने के लिए कसम खा रही है। चीन और पाकिस्तान राक्षस भारत जैसे देवता को मिटाने का षडयन्त्र बुनते व रचते रहते हैं।*

अहंकार बनाम स्वाभिमान की श्री विजय ही भारत की पहचान है:

1. त्रेतायुगी अयोध्यापति स्वाभिमानि राम बनाम लंकापति अंहकारी रावण:

त्रेतायुग भोर में वर्णों का टकराव हुआ। क्षत्रिय विश्वामित्र व ब्राहमण वशिष्ठ के बीच कामधेनु शबला को लेकर संघर्ष हुआ। राजा विश्वामित्र शबला की इच्छा कर बैठा। ब्राहमण ने शबला का महत्व बताया। शबला ने वशिष्ठ के कहने पर सेना की सृष्टि की। विश्वामित्र हार कर वनों में तपस्या करने लगे। विश्वामित्र समझ गया कि क्षत्रिय बल व तपस्वी बल भी ब्रह्मबल के आगे कुछ नहीं है। ब्रह्म विद्या पा लेना ही त्रेता युग में सर्वश्रेष्ठ है। ब्रह्म ज्ञान व ब्राहमण विधा को क्षत्रियों ने त्रेतायुग के प्रभात में समझा। सूर्यवंश व चन्द्रवंश में **नहुष** व **ययाति** जन्मे थे। **नहुष** के छह पुत्र थे **1. यति 2. ययाति 3. संयाति 4. आयाति 4 ध्रुव व अन्य एक।** यति तपस्वी बना तो **ययाति** राजस्वी। **शुक्राचार्य** का एक ब्राहमण था। दानवराज **वृषपूर्वा** राजा था। शुक्राचार्य की बेटी **देवयानि** थी। वृषपूर्वा की बेटी **शर्मिष्ठा** थी। देवयानि व शर्मिष्ठा सहेली थीं। शुक्राचार्य संजीवनी विधा के ज्ञाता होते हुए दानवराज वृषपूर्वा के राजपुरोहित थे। **देवयानि को अपने पिता की विधा का अभिमान था और शर्मिष्ठा को अभिमान था कि वह राजकुमारी है।** इन्द्र दोनों सहेलियों में शत्रुता करके, शुक्राचार्य को अपने पक्ष में करके दानवराज वृषपूर्वा को हराना चाहता था। दोनों सहेली स्नान हेतु तला में गईं तो इन्द्र ने दोनों के वस्त्रों को एक दूसरे के स्थान पर रख दिया। जब एक दूसरे के कपड़े दोनों सहेलियां पहनने लगीं तो शर्मिष्ठा ने देवयानि को गरीबी का ताना देते हुए देवयानि की माफी के बाद भी शर्मिष्ठा ने अहंकारवश फटकार लगाई तो देवयानि ने अपने पिता की विधा का ताना देते हुए अपने पिता को राक्षसकुल का प्राणस्त्रोत बताया। शर्मिष्ठा ने देवयानि को कुएँ में डलवा दिया। **ययाति** शिकार करते हुए कुएँ पर आया और हाथ पकड़कर देवयानि को निकाला तो **देवयानि ने कहा कि आपने मेरा हाथ पकड़ा है मैंने तुम्हें अपना वर मान लिया है।** अन्धेरे के कारण ययाति देवयानि को न देखकर उनके प्रस्ताव को ठुकरा दिया कि तुम मेरे गुरु की बेटी हो, मैं तुमसे विवाह नहीं कर सकता। देवयानि घर आई, पिता को शर्मिष्ठा के अहंकार की कहानी सुनाई। **शुक्राचार्य ने वृषपूर्वा को धमकी दी कि वह राज्य छोड़कर इन्द्र के पास चले जाएंगे। शुक्राचार्य ने वृषपूर्वा के सामने शर्त रखी कि शर्मिष्ठा देवयानि की दासी बनकर रहेगी।** शर्त मंजूर हुई कि शुक्राचार्य ब्राहमण अपनी संजीवनी विधा से मरे हुए राक्षसों को जिंदा कर देता था। देवयानि वन में घूम रही थी ययाति ने देखा। ययाति को देवयानि पसन्द आई। देवयानि ने कुएँ वाली घटना ययाति को याद दिला दी कि उसने तो तुम्हें वर रखा है, मैं ब्राहमण कन्या अन्य से विवाह नहीं कर सकती। ययाति शुक्राचार्य से देवयानि का हाथ मांगने लगा तो शुक्राचार्य ने शर्त रखी कि ययाति तुम शर्मिष्ठा से कोई भी सम्बन्ध नहीं रखोगे। वचन दिया। विवाह किया। ययाति ने शर्मिष्ठा से भी सम्बन्ध बना लिया। **देवयानि के दो पुत्र 1. यदु(यादववंश) 2. तुर्वश(यवन वंश) हुए। शर्मिष्ठा के तीन पुत्र 1. अनु 2. दस्यु 3. पुरु हुए।** रहस्य खुला। देवयानि ने ययाति के वचन भंग की शिकायत अपने पिता शुक्राचार्य से की। शुक्राचार्य ने ययाति को बूढ़े

होने का श्राप दिया। देवयानि ने कहा कि उसकी पुत्री जवान है। यौवन भोग की इच्छाएं शेष हैं। शुक्राचार्य बोले किसी का उधार मांगा यौवन ले आओ। ययाति को उसके पुत्रों ने यौवन देने से मना कर दिया। शर्मिष्ठा पुत्र पुरु ने यौवन उधार दिया। ययाति जवान हो गया। वर्षों तक सहवासी रहा। अन्ततः समझ गया कि वासना-तृप्ति तो होती ही नहीं, इसलिए पुरु को उसका यौवन वापस करके वनों में जाकर तपस्या करने लगा। ययाति जीवन क्रियाकलापों की स्वर्गपुरी में जाकर अभिमान करने लगा। इन्द्र ने ययाति को स्वर्ग भूमि से निकलने की आज्ञा दे दी। ययाति के जीवन काल में वैधता-अवैधता के अधिकारों का हिमालय खड़ा होता है।

2. त्रेतायुग की देन:

क. अहंकार— बहमा का मानस पुत्र **पुलस्त्य** जो मुनि मेरु पर्वत के समीप ही **राजर्षि तृणबिन्दु** के आश्रम में रहता था। राजा तृणबिन्दु की लड़की को शादी से पहले पुलस्त्य गर्भ धारण करा चुका था। तृणबिन्दु की लड़की से पुलस्त्य का विवाह हुआ और **विश्रवा** नाम का पुत्र हुआ। विश्रवा का पुत्र **कुबैर** राजा हुआ। **सुमाली** ने अपनी बेटी **कैकसी** को हथियार के रूप में प्रयोग करके विश्रवा की शरण में भेजा था। ताकि वह लंका खाली करवा सके जबकि कुबैर को लंका दक्षिण दिशा की सुरक्षा हेतु दी गई थी। विश्रवा आश्रम में कैकसी पहुंची। विश्रवा से रहने की आज्ञा मांगी। विश्रवा व कैकसी से **रावण, कुम्भकर्ण, विभीषण व शूर्पणखां** पैदा हुए। रावण तपस्वी बना। बल पाया। पिता व माता से लंका मांगने लगा। विश्रवा ने कहा कि भाई-भाई में युद्ध ठीक नहीं है। रावण लंका पहुंचा। रावण ने राज्य का विस्तार किया। लंका की राक्षस जाति उत्तर की ओर विध्यांचल पर्वत की ओर फैल गई। रावण का विचार पूरे आर्यवर्त को अपने अधीन करने का था। रावण का विवाह **दैत्यराज की बेटी यम** से हुआ। कुम्भकरण का विवाह **बली की दोहित्री ब्रजज्वाला** से हुआ। विभीषण का विवाह **शूलष गंधर्व की कन्या सरया** से हुआ। रावण व मंदोदरी पुत्र मेघनाथ ने इन्द्र को जीत लिया वह इन्द्रजीत बन गया। मंदोदरी विभीषण की पत्नी थी। रावण ने सोचा जब इन्द्र को हरा लिया तो आर्यवर्त के राजाओं को हराना आसान है। नर्मदा प्रदेश के **राजा अर्जुन** रावण को पराजित करके अपनी नगरी महिष्मतीपुरी ले गया। रावण को पुलस्त्य छुड़ाकर ले गया। रावण ने पूजा करते **बाली** को पकड़ना चाहा मगर बाली ने रावण को बगल में दबा लिया और पूजा करता रहा और अपनी नगरी किष्किंधापुरी ले आया। दोनों मित्र बन गए। खर-दूषण ने विध्यांचल के दण्डकारण्य में आतंक मचा रखा था। **ख. स्वाभिमान—**वहीं राम-सीता व लक्ष्मण वनवास काट रहे थे। जो **ब्रहमा** के **दस मानस पुत्रों** में से एक **मरीचि-कश्यप-सूर्य (सूर्यवंश)विवस्वान - वैवस्वतमनु - नभग - नाभाग - अम्मरीष - विरू - पृषदश्रव - रथीतर - इक्ष्वाकु** हुए हैं। ग्यारह वंशज सतयुग में राजा हुए। **मान्धाता** त्रेतायुग का प्रथम इक्ष्वाकुवंश का सूर्यवंशी राजा था। **दिलीप** प्रथम का **भगीरथी** हुआ। द्वितीय **दिलीप** के पुत्र थे : **रघु**। जो रघुवंश का प्रतीक रहे। रघु का **अज**, अज का **दशरथ**, दशरथ के **राम, लक्ष्मण, भरत, शत्रुघ्न** थे। **सीता जनक** की बेटी जिसका विवाह राम से हुआ और **लव-कुश** दो वीर हुए। **लक्ष्मण-उर्मिला, भरत-मांडवी, शत्रुघ्न-श्रुतकीर्ति** जनक के भाई कुशध्वज की बेटियां थीं। राम-रावण युद्ध में अहंकार की ज्वाला धधकती है।

3. त्रेतायुगोत्तर काल में मर्यादाएं स्थापित :

परिणामस्वरूप राम का अपने जीवन में मर्यादाएं स्थापित करना ही लक्ष्य था। राम-बाली युद्ध में राम की मर्यादा शोषणकर्ता व शोषित दोनों किनारों को तोड़कर शान्ति व भाईचारा स्थापित करना था। फलस्वरूप सुग्रीव

व अंगद को चाचा-भतीजा की सामाजिक व्यवस्था का प्रतीक बनाना था। लंका और किष्किंधा पर राम का नजरिया विस्तारवादी नहीं था। यह असली भारतीयत्व की पहचान है। राम जीतने पर भी व तोड़ने पर भी वहां की प्रजा के अनुसार ही शासन करवाने वाली इच्छानुसार ही शासन पद्धति स्थापित करवाते हैं। अहंकार पर स्वाभिमान हमेशा जीतता है।

मर्म पर कर्म की विजय ही श्रीकृष्ण भारत की पहचान है:

1. द्वारपयुगी हस्तिनापुर बनाम खाण्डवप्रस्थ (इन्द्रप्रस्थ) :

देवता-दैत्य-गन्धर्व-राक्षस-यक्ष-दानव-मानव शब्द भारतीय परम्परा के गुणवाचक संज्ञाएं नहीं बल्कि जातिवाचक संज्ञाएं हैं। दुष्टों को असुर तथा सज्जनों को देवता कहा गया। राक्षस जाति ब्रह्मा की सन्तान है। तामसी-राजसी प्रवृत्ति वाले ब्रह्मा से पूछ बैठे-हम क्या करें? ब्रह्मा ने दीपों पर रहने का सुझाव दिया तो दीपों की रक्षा का भार भी इन्हीं पर था उस भार के कारण रक्षक-राक्षस संज्ञा में बंधे चले आए। इनकी संतान भी अपने आपको रक्षक-राक्षस मानती रही। चन्द्रवंशी सूर्यवंशी जैसे नैतिक नहीं रहे। **पुरुुरवा** का अपने वंश वालों से दूर रहना तथा राक्षसों संग में रहने का प्रभाव ही मानिए कि वह अपने में उन सात्विक गुणों को नहीं अपना सका जिनको इक्ष्वाकु वंश तथा उसके कुल वालों ने अपनाया था।

2. द्वापरयुग की देन :

क. शकुन्तला-दुष्यन्त- राजा दुष्यन्त चन्द्रवंश में द्वापर युग के बीच में हुए हैं। दुष्यन्त को शकुन्तला पसंद आई। जिनका पालन पोषण कण्व ऋषि ने विश्वामित्र व मेनका की संतान के रूप में किया था। दुष्यन्त ने शकुन्तला को गन्धर्व विवाह का प्रस्ताव रखा। शकुन्तला ने कण्व ऋषि का इंतजार करने को कहा कि वही मेरे पिता हैं वही मेरे को आपको सौंपेंगे। दुष्यन्त ने गन्धर्व व राक्षसी विवाह दोनों को ही धर्मानुकूल बताया। **गन्धर्व-प्रेम विवाह और राक्षसी-जबरदस्ती विवाह।** दुष्यन्त की कामुकता के सामने शकुन्तला ने सहवास की बात मान ली। दुष्यन्त फिर कभी कण्व आश्रम नहीं आया। शकुन्तला बारह वर्ष के बेटे को लेकर दुष्यन्त के पास पहुंची। दुष्यन्त ने शकुन्तला को पहचानने से मना कर दिया। देवताओं के हस्तक्षेप से दुष्यन्त ने शकुन्तला व बेटे को अपनाया। **ख. गंगा-शान्तनु-सत्यवती-** दुष्यन्त ईलिन के पुत्र थे। प्रतीप चन्द्रवंश में हुए। प्रतीप के तीन बेटे देवापि, शान्तनु और वहीक थे। शान्तनु गंगा पर मोहित हो गया। गंगा ने अपनी सन्तान से स्वेच्छापूर्वक व्यवहार करने की शर्त रखी अगर उसने रोका तो वह चली जाएगी। शान्तनु काम में अन्धा था जिसने शर्त मान ली। गंगा अपने आठवें पुत्र को भी नष्ट कर रही थी तो शान्तनु ने रोका, गंगा शान्तनु को देवव्रत सौंपकर चली गई क्योंकि यही समझौता था। शान्तनु सुगन्ध की खोज में निषादराज के झोपड़े में आया और सुगन्ध के बारे में पूछा। निषाद ने सत्यवती को पाराशर द्वारा दी गई सुगन्ध के बारे में बताया। शान्तनु ने विवाह की याचना की। निषाद ने सत्यवती की सन्तान हेतु सिंहासन मांगा जो शान्तनु पुत्र देवव्रत ने दिया और निषाद की मांग थी कि देवव्रत सन्तान उत्पन्न करेगा नहीं, देवव्रत ने यह वचन देकर स्वयं को भीष्म बना लिया। शान्तनु के दो पुत्र हुए जो सत्यवती के गर्भ में जन्मे : चित्रांगद व विचित्रवीर्य। चित्रांगद गन्धर्वों से युद्ध करते हुए मारा गया। विचित्रवीर्य की शादी अम्बिका व अम्बालिका से कर दी गई। विचित्रवीर्य निःसन्तान मर गया। सत्यवती व पाराशर पुत्र वेदव्यास को सत्यवती ने बुलवाया। अम्बिका से धृतराष्ट्र व अम्बालिका से पांडु पैदा हुए। वेदव्यास

से डर कर अम्बिका द्वारा आंखे बंद करने से अन्धी सन्तान धृतराष्ट्र, पीली पड़ जाने के कारण अस्वस्थ पांडु तथा दासी भेजकर विदुर महात्मा धृतराष्ट्र-पांडु संग हस्तिनापुर में आए। ययाति-देवयानि की सन्तान यदु व तर्बुश संग शर्मिष्ठा-ययाति की सन्तान अनु-दस्यु-पुरु होने के कारण पुरु ने ययाति के यौवन दिया। **देवयानि पुत्रों से युदु। यादववंश बना तथा पुरु से कुरु राजा हुए और कौरववंशी कहलाए। यह चन्द्रवंश की दो शाखाएं रहीं। यदुवंश की तीन वृष्णि, भोज और अन्धक शाखाएं थी।** वृष्णिवंश के राज कुमार **वासुदेव** का विवाह **कंस** के पिता **उग्रसेन** के भाई के **देवक** की पुत्री **देवकी** से हुआ। कंस को पता चला कि देवकी का पुत्र उसका वध करेगा तो वासुदेव-देवकी बंदी बना लिये। वासुदेव-देवकी से **कृष्ण** वासुदेव-रोहिणी से **बलराम** हुए। कंस मारकर मथुरा श्रीकृष्ण ने अपने नाना उग्रसेन को सौंपी। कंस **जरासंध** का जमाई था। बेटी विधवा होने पर उसने उग्रसेन को तंग किया। श्रीकृष्ण ने हिजरत की। मथुरा छोड़ दवारिका आए। उज्जयिनी के ब्राहमण संदीपनि से शिक्षा ली। श्रीकृष्ण ने **भौमासुर** को मारा। इन्द्र के सहयोग से श्रीकृष्ण ने प्राज्योतिषपुर को भौमासुर से छुटकारा दिलवाया। **रुकमणि** के भाई **रुकम** को हराया जो विवाह में बाधक था, फिर श्रीकृष्ण ने रुकमणि से विवाह किया। सत्यवती भीष्म ने निर्णय लिया कि राजा धृतराष्ट्र होगा मगर राज पांडु करेगा। धृतराष्ट्र व पांडु में जो सन्तान पहले पैदा कर लेगा उसकी सन्तान युवराज बनेगी। विवाह धृतराष्ट्र का पहले हुआ और सन्तान पांडु की पहले हुई। पांडु की दो पत्नी **कुन्ती** व **माद्री** थी।

3. द्वापरयुगोत्तर काल में भारत में महाभारत :

दुर्योधन व युधिष्ठिर के कलह को समाप्त करने के लिए राष्ट्र विभाजन करके युधिष्ठिर वारणावत का राज्य देकर हस्तिनापुर से भेजा। वारणावत का भवन लाख का था। पांडु पुत्र बच निकले। ब्राहमण भेष में द्रौपदी जीत लाए। पांच पाण्डवों के द्रौपदी से पुत्र थे : **युधिष्ठिर** से **प्रतिविन्ध्य**, **भीम** से **श्रुतसेन**, **अर्जुन** से **श्रुतकीर्ति** और **नकुल** से **श्रतानिक**, **सहदेव** से **श्रुतकर्मा** थे। फिर दोबारा खाण्डवप्रस्थ मिला, हस्तिनापुर छोड़ चले। युधिष्ठिर ने राजसूय यज्ञ चाहा। श्रीकृष्ण ने बताया **दुर्योधन**, **शिशुपाल**, **जरासंध**, राजसूय यज्ञ में बाध्य होंगे। श्रीकृष्ण ने शिशुपाल, भीम ने जरासंध मारकर राजसूय यज्ञ किया। जरासंध मगध का राजा था। दुर्योधन शक्ति भाप गया। द्रोण भीष्म पांडुओं की ओर थे। वेदव्यास ने धृतराष्ट्र को समझाया। धृतराष्ट्र ने दुर्योधन को मनाया। इसका अर्थ यह हुआ कि दुर्योधन पांडुओं की अधीनता में था। राजसूय यज्ञ का अर्थ यही है। षडयन्त्र से युधिष्ठिर हारा। वनवास गया। वापिस आया। **सात अक्षोहिणी पांडुओं की ओर से ग्यारह अक्षोहिणी कौरवों की ओर से अठारह अक्षोहिणी सेनाओं के बीच महाभारत हुआ।** कुन्ती श्रीकृष्ण की बुआ थी। वासुदेव की बहन थी। जिसको कुन्ती भोज ने गोद ले लिया था। **अभिमन्यु** श्रीकृष्ण की बहन सुभद्रा व अर्जुन का पुत्र था कृष्ण की बहन सुभद्रा व अर्जुन के वंश में कलयुगी राजा महाराजा परीक्षित हुए।

पाप पर सांप की विजय ही नागराज श्री तक्षक भारत की पहचान:

1. **कलयुग परीक्षित बनाम शमिक**—जब तक धर्म-कर्म के मार्गदर्शक श्रीकृष्ण रहे और सत्यनिष्ठा के संवाहक युधिष्ठिर अर्जुन पुत्र अभिमन्यु के लाडले **परीक्षित** को राज-पाठ सौंपकर देवलोक की ओर नहीं चले तब तक कलयुग प्रतीक्षा करता रहा। परीक्षित नागों के गुरु मुनि **शमिक** के आश्रम पहुंचे। मुनि मौत वृत्त लिए हुए

थे। परीक्षित ने पूछा कि मुनि आपने कोई घायल मृग देखा। मुनि मौन रहे। परीक्षित ने समझा कि मुनि जान बूझकर नहीं बता रहे। परीक्षित ने मरे हुए सांप को मुनि के गले में डाल लिया। मुनि ने कुछ नहीं कहा। मुनि पुत्र श्रृंगी था। वह तेजस्वी थी। श्रृंगी ने परीक्षित को मारने का मन बनाया। श्रृंगी ने षडयन्त्र रचा।

2. **कलयुग की देन: क.लालच-** श्रृंगी ने नागों का आहवान किया। तक्षक नाम के नाग ने इस कार्य को करने का वचन दिया कि वह परीक्षित को मार डालेगा। परीक्षित को भी संज्ञान हो गया था। परीक्षित अपनी सुरक्षा रखता था। नागों ने ब्राहमण वेष धारण करके परीक्षित के दरबार में प्रवेश किया। ब्राहमणों ने परीक्षित को फल-फूल भेंट करने के बहाने तक्षक नाग ने खड़ग से परीक्षित का वध कर दिया। **कश्यप** नामक ब्राहमण संजीवनी विधा का ज्ञाता था। उसने परीक्षित को जीवित करने का स्वप्न इसलिए पाला कि उसने धन मिल जाएगा। तक्षक नाग ने कश्यप ब्राहमण की इच्छा पूरी कर दी। धन के लोभ ने राजा ने परीक्षित को मरने दिया। **ख. क्षमा-**परीक्षित पुत्र राजा **जनमेजय** राजा बना। पिता की मृत्यु का बदला लेने की ठानी। **उपाध्याय वेद** के एक शिष्य **उतंग** से गुरु दक्षिणा के रूप में उपाध्याय की पत्नी ने **पौष** की स्त्री के कुंडल मांगे। उतंग जब कुण्डल ला रहा था तो तक्षक नाग ने छीनना चाहा। उतंग बचाने में सफल हुआ और तक्षक नाग को मरवाने हेतु जनमेजय के पास आया और परीक्षित की मृत्यु का बदला लेने को कहने लगा। नाग यज्ञ-काण्ड शुरु हुआ। **आस्तीक** मुनि ने सर्प यज्ञ काण्ड को रोकना चाहा। आस्तीक की भूख हड़ताल व उसके प्रश्नों के उत्तर न मिलने के कारण सर्पयज्ञ समाप्त हुआ। तक्षक नाग बच गया।

3. **कलयुगोत्तर काल में भारत में इण्डिया-** युधिष्ठिर देवलोक चले जाने के बाद कलयुग परीक्षित की आज्ञा से प्रवेश कर गया। पांडव वंशजों में से मगध में **वृहद्रथ-प्रद्योत-शिशुनाक-नन्द-मौर्य-शुंग-कण्व, आन्ध** और **अमीर** वंशज भारत को इण्डिया बनाने में सफल हुए। **इण्डिका मेगस्थनीज यूनानी लिखता है। इतिहास का पिता हरोडोटस यूनानी है। फो-फी-की फाहयान चीनी लिखता है। सी-यू-के-सी हयेनसांग चीनी लिखता है। जो भारत को इण्डिया बनाते हैं।**

इतिहासकारों पर हमारे ग्रन्थों की विजय ही श्रीवेद भारत की पहचान है:

1. **महाकलयुगी विचारधाराएं बनाम परम्पराएं: स्रोत** क. साहित्यिक ख पुरातत्व ग विदेशी वृतांत। **क साहित्यिक** : लौकिक व धार्मिक। **धार्मिक साहित्य** : 1 ब्राहमणेत्तर ग्रन्थ (बौद्ध-जैन) 2. ब्राहमण ग्रन्थ। **ब्राहमण ग्रन्थ** : महाकाव्य दो, वेद चार, वेदांग छः, पुराण अठारह, उपनिषद एक सौ आठ। **महाकाव्य** : रामायण (मूल श्लोक 6600 अरब 24000) महाभारत (8800 श्लोक) **वेद** : ऋग्वेद (ब्रहमा द्वारा रचित 10 अध्याय, 1028 दोहे, 10600 मंत्र, **गायत्री मंत्र-भारत की मूल पहचान** यजुर्वेद (विश्वामित्र द्वारा रचित, यजुर्वेद का अर्थ-यज्ञ करना) अथर्ववेद (अथर्व ऋषि द्वारा रचित) सामवेद (नारद द्वारा रचित, सामवेद का अर्थ-गान करना) **वेदांग** : शिक्षा, निरुक्त, कल्प, व्याकरण, छन्द, ज्योतिष। **पुराण** : चौथी-पांचवी शताब्दी ई.पू। **उपनिषद** : उपनिषद का अर्थ है समीप बैठना, **सत्यमेव जयते-भारत की असल पहचान।** महर्षि दयानन्द ने लिखा है :- प्रथम कल्प में ईश्वर द्वारा मनुष्य की रचना उसके मार्ग दर्शन का ज्ञान उसके चार ऋषियों को मिला। 1. अग्नि 2. वायु 3. आदित्य 4. अंगिरस, और इन्हीं के माध्यम से चार वेद उद्घटित हुए- 1. ऋक/ऋग्वेद 2.

यजु/यजुर्वेद 3. साम/सामवेद, अथर्वा/अथर्ववेद **ख. पुरातत्व-** अभिलेख-सिक्के-स्मारक-मूर्ति व चित्रकला। **ग. विदेशी वृतांत-** विदेशियों के लेख व पुस्तक। **ऋग्वेदानुसार-अंगिरा का परिचय-** 1. सप्तऋषियों व दस प्रजापतियों में से एक था अंगिरा 2. अंगिरा ज्योतिषशास्त्र के निर्माता के रूप में विख्यात 3. अंगिरा बृहस्पति ग्रह का अंतरग देवता भी 4. अंगिरा, अग्नि का पिता/अग्नि के विशेषण के रूप में 5. एकमतानुसार, अंगिरा ब्रह्मा के मुख से उत्पन्न 6. अंगिरा की चार पत्नी। एक कर्दम की पुत्री-श्रुदा, तीन दक्ष की पुत्री-सती-स्मृति-स्वधा। 7. अंगिरा के पुत्र, हविष्मत, बृहस्पति, मार्कण्डेय, उतथ्य। **भागवत पुराणानुसार अंगिरा का परिचय-** 1. महर्षि अंगिरा ने संतानहीन 'स्थीतर' की पत्नी को ब्रह्मशक्ति के पुंज-पुत्र उत्पन्न किए जो 'अंगिरस' नाम से प्रसिद्ध हुए। 2. अंगिरसों को अग्नि की सन्तान कहा गया 3. अंगिरा को अग्नि का पिता कहा गया। **शतपथ ब्राह्मण के अनुसार अंगिरा का परिचय-** अंगिरा और आदित्य दोनों प्रजापति की संतान थे।

2. **अंगिरस की मां क्षत्रिय व पिता ब्राह्मण होने के कारण ब्राह्मण-क्षत्रिय दो वर्ग बने। पुराण में अंगिरा-** अग्नि को अंगिरा का पुत्र और पितरों को पिता कहा गया। **विष्णु पुराण में अंगिरा-** 1. अग्नि को ब्रह्मा का श्रेष्ठ पुत्र माना गया है। 2. अग्नि की पत्नी, अग्न्यानी-अग्न्यायी और स्वाहा थी। **ऋग्वेद में अथर्वांगिरस का परिचय-** अथर्वा ब्रह्मा का पुत्र, ब्रह्मा ने शिक्षा प्रदान की, वे प्रजापति और अथर्ववेद के प्रधानकर्ता, अंगिरा के वंशज, जिससे दोनों वंशजों का संयुक्त नाम है-अथर्वांगिरस। **पुरु की पत्नी अदिति-** जो वैदिकों की जननी रही गन्धार की थी जो अब कन्धार है मगर इनकी सन्तान यून हैं : 1. विष्णु 2. आर्यमन 3. दक्ष 4. इन्द्र 5. त्वष्टा 6. मित्र की पत्नी उर्वशी 7. वरुण की पत्नी वरुणी 8. विवस्वान/विवस्वत की पत्नी-सरण्यु व सवर्णा (भतीजी) दक्ष-दक्ष की पत्नी इल्ला। इन्द्र-इन्द्र की पत्नी शचि पौलामी इन्द्राणी की सन्तान वृषाकर्षि। त्वष्टा-की पुत्री सवर्णा, सूर्या, सरण्यु, संज्ञा तथा पुत्र वृत्र, तिशरा व इछा थे। सरण्यु, सवर्णा का पुत्र सरयू भी था। संज्ञा सूर्य की पत्नी व विश्वकर्मा की बेटी भी थी। त्रिशरा का देवक, देवक की देवकी, देवकी का श्रीकृष्ण, श्रीकृष्ण का विश्वक, विश्वक का विष्णायु रहा। मित्र की पत्नी उर्वशी से वरुण का भी सम्बन्ध रहा जिससे मित्र व वरुण की सन्तानें यून हैं : 1. अगस्त्य। अगस्त्य की पत्नी लोपमुद्रा की सन्तान दुढ्युत, दुढ्युक की सन्तान इहमवाह। 2. वशिष्ठ। वशिष्ठ पत्नी अरुंधती का पुत्र शक्ति, शक्ति का पुत्र पाराशर, पाराशर का वेद वेदव्यास। वरुण ने भृगु को गोद लिया था, वरुण पत्नी वरुणी की सन्तान यून है : अश्व। अश्व पुत्र वश। विवस्वान/विवस्वत का पुत्र अश्विनी था जिसकी पत्नी सूर्या थी जो उसकी बहन लगती थी। विवस्वान पत्नी सरण्यु से पुत्र यम-पुत्री यमी हुए। विवस्वान पत्नी सवर्णा से मनु हुआ। मनु की पत्नी मानवी थी जिसके दो पुत्र थे : प्रियव्रत व उतानपात। उतानपात का पुत्र था ध्रुव भक्त (विश्वकर्मा)। मनु ने इल्ला को गोद लिया। इल्ला बुध की पत्नी थी और बुध पिता चांद था। इल्ला-बुध से दुष्यंत/पुरुवरस (ये दो नाम एक हैं) सन्तान हुई। दुष्यन्त की दो पत्नी थी : उर्वशी व शकुन्तला। दुष्यन्त व उर्वशी की सन्तान आयु तथा दुष्यन्त-शकुन्तला की सन्तान भरत था। जिसके कारण हमारे देश का नाम भरत पड़ा है। उर्वशी का पति पुरुरवा भी था इन दोनों की सन्तान आयुस थी। मनु के पुत्र शर्यात की पुत्री सुकन्या थी। मनु के दो पुत्र थे नाभोनेदिष्ट व इक्ष्वाकु। इक्ष्वाकु के दो पुत्र थे : असमाति, पुरुकृत्स। असमाति का पुत्र भयद था।

पुरुकुत्स की पत्नी नर्मदा थी जिसकी सन्तान त्रसदस्यु रही। **त्रसदस्यु** के तीन पुत्र थे : 1. कुरुश्रवण/कुरु 2. हरिशचन्द्र/हरिदश्व 3. तृक्षि। **कुरु-** की पत्नी सुकेशी का पुत्र उपमश्रवा था। **उपमश्रवा-**के चार पुत्र थे : 1. विहलीक 2. देवापि 3. शान्तनु 4. परीक्षित। **देवापि-**का पुत्र इन्द्रौत/ शान्तनु-का पुत्र औलान था। **परीक्षित** के पुत्र इस प्रकार हैं : 1.कक्षसेन 2.उग्रसेन 3.श्रुतसेन 4.भीषमसेन 5. जनमेजय। **कक्षसेन** का पुत्र अभिप्रतारी, अभिप्रतारी का पुत्र वृद्धधुमन था। **उग्रसेन-**का पुत्र कंस, कंस की चचेरी बहन देवकी, देवकी पुत्र श्रीकृष्ण रहा। **हरिशचन्द्र** का पुत्र रोहताश, रोहताश का पुत्र युवनाश्व, युवनाश्व का पुत्र मान्धाता था। **तृक्षि** का पुत्र श्यैन, श्यैन का पुत्र सुपर्ण था। **त्रसदस्यु को भरत ने गोद लिया था। भरत-** का पुत्र देववात, देववात का पुत्र वद्ययश्व था। **वद्ययश्व/सृञ्जय** के तीन पुत्र थे : 1.दिवोदास 2. सुमित्र 3.सहदेव। **दिवोदास** के काशिराज/सुदास/प्रतर्दन (तीन एक ही नाम हैं) पुत्र रहा था। **काशिराज** के दो पुत्र थे : 1. क्षत्र 2. भल्ल। **सहदेव/सुप्त** की सन्तान सोमक/पांचाल, सोमक की सन्तान सत्रापित, सत्रापित की सन्तान शतनीक, शतनीक की सन्तान चिकितान/दर्भ/यज्ञसेन(तीनों एक हैं) **यज्ञसेन** की सन्तान पांच थी : 1.बक 2. केशी/रथनीति 3.ब्रह्मदत्त 4.पुरुमील्लह 5. शिखण्डी रही। **सोम विष्णु का पुत्र चन्द्रवंश का जनक था। भारत के प्रथम राजा रहे हैं 1. पुरु/अप्सरा गन्धर्व 2.इन्द्र 3.वरुण 4.भृगुवंश 5.विवस्वान 6.इल्ला 7.आयु 8. दुष्यंत 9.भरत 10. करुणवंशज/पुराण** के अनुसार—1.इषिरंथ 2.कुशिक 3.गांधी 4.विश्वामित्र 5.प्रजापति (के भाई—1.ऋषभ 2.कंस 3.देवरात 4.पूरण 5.मधुच्छन्दा 6.अष्टक 7.रेणु) 6.संवरण 7.मनु 8.नहुष 9.ययाति 10.पुरु 11.जनमेजय 12.प्राचिन्वान 13.प्रवीर 14.नमस्यु 15. चारुपद 16.सुधु 17.बहुगण 18.संयाति 19.अहयाति 20. शैदाश्व 21.ऋतेय 22.रन्तिमार 23.सुमति 24.रम्भ 25.दुष्यन्त 26.भरत। यह प्रतापी राजा हुए हैं। **अंगिरा** के अगिरस हुए। **अंगिरा** के छः पुत्र थे : 1.उरु 2.अभिवर्त 3.गौतम 4.घोर 5.उचथ्य 6.बृहस्पति। **अग्नि** की पत्नी अहिल्या थी। **उरु** का पुत्र भृगु था। भृगु का पुत्र उर्व, उर्व का पुत्र औरव था, औरव का पुत्र ऋचीक, ऋचीक का पुत्र जमदग्नि था। ऋचीक की पत्नी सत्यवती कुशिक/गांधी की पुत्री थी। ऋचिक अपनी पत्नी सत्यवती क्षत्रिय से गुणवान ब्राह्मण पुत्र की लालसा हेतु मंत्रपूत खाने को देता है तो सत्यवती की मां अपना भोजन सत्यवती को, सत्यवती का भोजन स्वयं ग्रहण करती है तो सत्यवती की मां को विद्वान विश्वामित्र हुआ तथा सत्यवती को योद्धा जमदग्नि हुआ। जमदग्नि के तप से क्षत्रिय गुणों का त्याग करके सप्तर्षियों में गणना करवाई। लेकिन, जैविकता के सारे क्षत्रिय गुण राम अर्थात् परशुराम में आ गए। **जमदग्नि-** के पांच पुत्र थे। 1.परशुराम 2.विश्वणसु 3.सुषेण 4.रुमण्वान 5.वसु। **ऋचिक** के पुत्र इस प्रकार हैं : 1.जमदग्नि 2.कवि (कवि का बेटा उशना) 3. नेम (नेम का बेटा पृथु, पृथु का बेटा तान्व) 4.कृत्सु 5.च्ययन 6.गुत्समद 6. शुनहोत्र 7. ईट 9. प्रयोग 10. नेम 11.सोमाहुति 12.स्यूमटश्मि 13.शुन:शेष (विश्वामित्र का भांजा) **अभिवर्त-** का पुत्र चायमान था। **गौतम** के तीन बेटे थे : 1.नोथा 2. वामदेव 3.वरुण। **वामदेव** के तीन बेटे थे : 1. अहोमक 2.वृहदुस्थ 3.मुर्धन्वान। **वरुण** का पुत्र उदालक था। **उदालक** के दो बेटे थे : 1. श्वेतकेतु 2.वजश्रवा। **वजश्रवा-**का बेटा नचिकेता था। **घोर** के दो बेटे थे : 1.कण्व 2. प्रगाथ। **कण्व** के बारह बेटे थे : 1.त्रिशोक 2.ब्रहातिथि 3.मातृरिश्वा 4. देवातिथि 5.पर्वत 6.नारद 7.यमृध 8.पुरुकण्व 9.प्रियमेघ 10.शशकर्ण 11. सोमरि अथवा वत्स। **प्रगाथ** के तीन पुत्र थे : 1. कलि 2. भर्ग 3. हर्यत। **उचथ्य-**के ग्यारह पुत्र थे : 1. दीर्घश्रवा 2.

शिरिम्बोरी 3. ऋजिरवा 4. सुहोत्र 5. गर्ग 6. नर 7. वश 8. शश 9. पायु 10. कक्षावान 11. सप्रथ। **दीर्घश्रवा** के तीन पुत्र थे : 1. रात्रि 2. गौपथ 3. शुनहोत्र। **उच्य** की पत्नी भद्रा जो सोम बेटी थी ग्यारह सन्तान की माता थी। **उच्य की पत्नी ममता** से बृहस्पति का पुत्र भारद्वाज हुआ था। **बृहस्पति**—की पत्नी तारा थी, तारा का बेटा बुध था लेकिन बुध का पिता चांद था। **बृहस्पति व तारा** की पांच सन्तान थी : 1. विदथी 2. तयुमूर्धा 3. शिम्यु 4. अग्नि 5. द्रोण। **विदथी** के चार पुत्र थे 1. कुमार 2. केतु 3. वत्स 4. शषेन। ऐतिहासिक दस तथ्य यून हैं : 1. त्वष्ठा का पुत्र वृत एक असुर था। त्वष्ठा की पुत्री सरण्यु, सुवर्णा जिनका विवाह चाचा विवस्वान से हुआ। सरण्यु से यम—यमी पैदा हुए तथा सुवर्णा से मनु। 2. शर्यात की पुत्री सुकन्या थी मनु का सौतेला भाई अश्विनी कुमार था। **यमी से यमुना नाम हुआ तथा यम के पुत्र के नाम पर दमन बना।** यम—यमी बहन—भाई समुन्द्र यात्रा पर निकले। यमी ने अपने भाई से सहवास का न्यौता दिया जो यम ने ठुकरा दिया। दधिचि से अश्विनी कुमारों ने मधु—विद्या सीखी। विवस्वान के पुत्र यम (मौत का देवता) के घर ब्राजश्रवस का बेटा नचिकेता ब्रह्म विधा सीखने आया। **यम पहला व्यक्ति था जो मरा।** 3. **‘इट’ भृगुवंश जमदग्नि का भाई था जिसके नाम से ईटानगर है।** जमदग्नि वंश दीर्घायु व बूढ़े नहीं होते थे। 4. पुरु इन्द्र का पिता था। मधु जनक का पिता था। भारद्वाज बृहस्पति का पुत्र था तथा बृहस्पति अंगिरस का पुत्र था। **विश्वामित्र के विद्रोही पुत्र थे : 1. आन्ध 2. पुन्डू 3. शबर 4. पुलिन्द। जिनसे दक्षिण भारत बसा।** अगस्त्य की बहन के चार पुत्र थे : 1. बन्धु 2. विप्रबन्धु 3. सुबन्धु 4. श्रुतबन्धु को गौपायन तथा लौपायन कहते थे। इल्ला का पौत्र भरत था। 5. अत्री को यज्ञ करते हुए राक्षसों ने बांध दिया तो अश्विनी कुमारों ने उनकी रस्सियां काटीं। अप्सुंगन्धर्व का अर्थ है—भाई की बेटी का पति विवस्वान, जिनके यम—यमी अपने माता—पिता को अप्सुंगन्धर्व कहते थे। 6. रावण की माता का नाम कैकेसी था जो सुमाली की पुत्री थी। यक्ष पुलस्त्य मुनि की सन्तान था। पुलस्त्य जमदग्नि का विकृत रूप था। यक्ष—जमदग्नि अंगिरस के वंशज थे। विश्रवा के पुत्र—वैश्रवण (कुबेर) और रावण थे। वैश्रवण ने यक्षों से लंका खाली करवाई। वैश्रवण भारद्वाज की पुत्री रात्रि का पुत्र था। 7. **इन्द्र की राजधानी इन्द्री (कुरुक्षेत्र) है। इन्द्र ने शम्बर में लड़ाई में 90—100 किलो का उदब्रज झील में फेंक दिया जो आजकल साम्भर झील है।** इन्द्र के गुरु बृहस्पति थे। इन्द्र का दूसरा नाम अर्जुन था। **इन्द्र** के सात पुत्र थे : 1. अप्रतिरथ 2. जय 3. लम्ब 4. वसुक 5. विमद 6. वृषाकपि 7. सर्वहरि। वरुण के पुत्र वरिष्ठ उर्वशी के गर्भ से जन्मे थे। **वरुण की राजधानी फारस की खाड़ी में सूमा नाम की नगरी थी। अदिति के पुत्र आर्यमन से आर्मीनिया बना। विष्णु के पुत्र सोम से सोमालिया (अफ्रीका) बना।** वरुण समुन्द्र का राजा था। आर्य हड़प्पा संस्कृति के जन्मदाता थे। 8. सोम पुत्र के साथ सोम की पुत्री देवी ने बुध के घर जाकर **‘पुरुवरस’** को पैदा किया। जो पुराणों व महाभारत में दुष्यंत है। ब्राह्मण ग्रन्थों ने **‘सुद्युम्न’**, ऋग्वेद में **‘पुरुवरस’**, ऋग्वेदानुसार भरत—पुरुवरस का पुत्र है। भरत दुष्यन्त का पुत्र था और विश्वामित्र का दोहता था। भरत के पुत्र देववात, देवाश्रवार थे। 9. वप्त्री, वप्त्रीक, वम्लीक अथवा वल्मीक के पुत्र **वाल्मीकि** थे। **हनुमान** की मां का नाम पुंजिकास्थला था। **पाणि** का अर्थ बनिया होता है। पाणियों का केन्द्र और पाणिपत्तन से **पानीपत** बना, स्वर्णपतन से **सोनीपत** बना। वशिष्ठ ऋषि का रूप धारण करके राक्षसों ने वशिष्ठ को झूठा बताया, ताउम्र वशिष्ठ अपने को सच्चा साबित करता रहा। 10. दयानन्द ने

नियोग/सहवास का अर्थ बताया है कि राजाओं से सन्तान उत्पन्न न होने के कारण ऋषियों से अपनी पत्नी का गर्भ धारण करवाते थे। मित्रातिथि कण्व ऋषियाई वंशी था जिसने कुरुश्रवण के घर उपमश्रवा की उत्पत्ति की थी। ऐतिहासिक आइने में इतिहास की सूरत इतिहासकारों ने अपने स्वार्थानुसार देखी व दिखाई है। हमारे ग्रन्थ अजर-अमर हैं। विदेशी विचारधाराएं हमारी परम्परा तोड़ने चले थे तोड़ गए मगर हमने फिर राम मन्दिर का निर्माण कर लिया है।

2 महाकलयुग की देन:- क.आक्रान्ता-पश्चिम एशिया से आक्रान्ता आए। गुलामों को छोड़कर लुटकर चलते बने। गुलाम-खिलजी-तुगलक-लोधी-सैय्यद वंश सल्तनत का प्रतीक रहे। बाबर ने मुगलवंश स्थापित किया। हुमायु-अकबर-जहांगीर-शाहजहां-औरंगजेब ने भारतीयता की पहचान खत्म करने की लाख कोशिश की मगर अन्ततः इसी भारतीय मिट्टी में दफन हो गए। **ख. व्यापारी-** पुर्तगाली-हालैण्डी-फ्रांसीसी-ब्रिटिश कम्पनियां हाथ जोड़कर आईं हो मगर कालान्तर में आपसी लालच के द्वेष में लड़ी। समझौते के रूप में भारत को हिस्सों में बांटकर लुटती रहीं। कम्पनियां शासन करने के लालच में भारत के टुकड़े-टुकड़े करके स्थापित होती गईं। भारतीयता मूसा की धार्मिक शिकार थी अब ईसा ने शिक्षा पलट डाली, नई राजनीतिक व्यवस्था बना डाली। 1857 से 1947 तक भारतीयता जंजीरें तोड़ने में रोती-बिलखती रही। आजाद भारत गुलामी की मानसिकता का आज तक शिकार है क्योंकि सभी प्रधानमंत्री गुलाम भारत में पैदा हुए। मोदी ही आजाद भारत की संतान है, जो आजाद चन्द्रशेखर आजाद की तरह जीता है। **3. महाकलयुगोत्तर काल के अस्तित्व हेतु हिन्दुत्व प्राण तत्व-** राम मन्दिर के सबूत देते-देते 500 साल लग गए। छत्तीसगढ़ के बिलासपुर जिले के ग्राम गुमा निवासी जैनेन्द्र कुमार गेंदले एक आर.टी.आई. में कृष्ण जन्म के प्रमाण मांग रहा है। इस महाकलयुग में भारतीयता की पहचान जीवित रखना हर भारतीय का सबसे पुण्य कर्म भी धर्म भी है।

निष्कर्ष :

भारतवर्ष धरा की सब संस्कृतियों का जन्मदाता है। भारतीय सभ्यता सबकी जननी है। यूरोपियनों ने पूर्वी देशों को असभ्य इसलिए बताना पड़ा कि उन्हें अपने प्रयोजन हल करने थे। मानव की उत्पत्ति एक स्थान पर हुई है। वहीं से पूर्ण पृथ्वी पर मानव-जाति फैली है। भारत में ज्ञान की परम्परा कभी नहीं टूटी, बस टूटी है तो बौद्धकाल व इस्लाम काल में। सोचो, हम आज तक प्राचीन ग्रन्थों के उत्तराधिकारी हैं। प्राचीनतम भाषा के ज्ञाता हैं। प्राचीनतम धर्म व संस्कृति के पालनकर्ता हैं। ईसा के पूर्वज तो हमारे वंशजों की सन्तान हैं। मूसा के पूर्वज तो ईसा के वंशजों की औलाद हैं। ईसा-मूसा पोते-पड़पोते के स्तर पर सम्प्रदाय रहे हैं, भारतीय सनातन-वैदिक-आर्यन-हिन्दुत्वा संस्कृति व सभ्यता के सामने। हमने सिर्फ अपनी सभ्यता व संस्कृति को लोप होने से बचाना है, क्योंकि वाम व कुरां दोनों नंगी मादा हैं। इनके मोहिनी जाल से बचना है, खास कर लव जिहाद के परिप्रेक्ष्य में, नव-पीढ़ी को समझना होगा कि संस्कृति राष्ट्र के प्राण होती है। संस्कृति नागरिक का मुकुट है। इस मुकुट को मान देना है, सम्मान दिलाना है। तभी हमारी भारतीयता की पहचान बच पाएंगी। भारतवर्ष में इतिहास लिखने की परम्परा रही है। भारतीयता गौरव लायक है। बस हमें विदेशी वृत्तांतों पर विश्वास करने की बजाए अपने ग्रन्थों को आदर देना चाहिए। विश्व के अनेक देश हमारी पद्धतियों के कारण

अमीर व समृद्ध बने हैं। सामाजिकता, आर्थिकता, धार्मिकता, राजनीतिकता प्रौद्योगिकता, वैज्ञानिकता, भूगोलिकता व चिकित्सा के विषय में तक्षशिला व नालन्दा विश्वविद्यालयों के आंगन हंस-सी नीर-क्षीर की भूमिका के द्योतक रहे हैं। चीन-यूनान के साथ-साथ भारतीय गणितज्ञों ने जीरों व दशमलव विश्व को दिया तब विश्व को गिनती आई। हमारी भारतीयता की पहचान की जा सकती है, बेटों ने हर युग में पिता की आन-बान-शान की खातिर अपना जीवन न्यौछावर किया है। प्रहलाद भक्त, श्रीराम, पितामहभीष्म संग राष्ट्र रूपी पिता के लिए मोदी ने जयकारा लगा रखा है : जय सियाराम-जय सियाराम।

सन्दर्भ ग्रन्थ:

1. भगवत शरण उपाध्याय, *“भारतीय व्यक्ति कोष”*, दिल्ली : आर्य बुक डिपो-110005, 1996।
2. डॉ. कैलाश चन्द्र सिंहल, *“वैदिक कालीन भारतीय इतिहास”*, दिल्ली : आधुनिक प्रकाशक, 110053, आई.एस.बी.एन. न0-88383-30-9।
3. गुरुदत्त, *“इतिहास में भारतीय परम्पराएं”*, दिल्ली : शाश्वत संस्कृति परिषद, 1986।
4. *“भारत का संक्षिप्त इतिहास”*, योद्धा स्मारक समिति, जगाधरी, हरियाणा।
5. डॉ. जी.आर-डॉ.एस.एन वर्मा, *“भारतीय राजनीतिक चिंतन”*; करनाल : ज्योति बुक डिपो, हरियाणा।

थोर कर्मयोगी रविंद्रनाथ टागोर यांचे विचारधन

डॉ. संभाजी संतोष पाटील

श्री.शि.वि.प्र. संस्थेचे भाऊसाहेब ना.स. पाटील साहित्य आणि मु.फि.मु.अ. वाणिज्य महाविद्यालय, धुळे

प्रस्तावना :

नवीन पूर्वकालस्वरूपाची पहाट फुटण्याची पहिली चाहूल लागल्यानंतर उच्चरवाने जगाला ती गोष्ट सांगु इच्छिणारे पहाट पक्षांच्या कार्याच्या स्वरूपात सदैव आणि सर्वदूर अवतरलेले असतात. भारतामध्ये अशी परंपर फारच जुनी आहे. वेदापासून ते महाकाव्यापर्यंत सर्व ग्रंथ संपदेतून या नवसत्य प्रत्ययाच्या सुप्रभातीची सुक्तेच कानी पडत असतात. रविंद्रनाथ टागोर हे या सनातन परंपरंचे महत्वाचे वारसदार आळखले जातात. ते व्यास, कालीदासाशी नाते सांगणारे महान प्रतिभावंत व प्रतिभासंपन्न कवी म्हणून रंगरेखा म्हणून भारतीय परंपरांचे जतन करणारा अभिजात चित्रकार तसेच मानवी संबंधातील सुक्ष्मीत छटा टिपणारा एक यशस्वी नाटककार होते. संगित, काव्य, नाट्य, चित्रकला यावर त्यांची प्रखर निष्ठा होती. तसेच कथा, संग्रह, कविता, कादंबरी, नाटक इत्यादी वाडमयीन क्षेत्रात त्यांनी यश संपादन केले होते. त्यांचे स्वातंत्र्यावर मनापासून प्रेम होते. जगात अस्तित्वात असलेली हुकूमशाही, साम्राज्यशाही, क्रूरता, रानटीपणा कायमचा नष्ट करुन विवेकशील व हृदयप्रेमी अधिराज्य संपूर्ण जगावर स्थापन झाले पाहिजे असे त्यांचे मत होते. रविंद्रनाथ टागोर हे ज्येष्ठ साहित्यिक म्हणून ओळखले जातात. ते एक थोर श्रेष्ठ दर्जाचे शिक्षणतज्ञ होते. लॉर्ड मेकाले यांनी सुरु केलेली शैक्षणिक पध्दत त्यांना पूर्ण वाटत नव्हती. त्यांनी १९०१ साली शांतिनिकेतन विद्यापीठाची स्थापना केली. त्यात प्राचीन कालखंडातील गुरुकुल पध्दतीला प्राधान्य दिले तसेच त्यांनी शांतिनिकेतनच्या माध्यमाद्वारे कार्य केले. त्यांचे मुख्य कार्यक्षेत्र जरी साहित्य असले तरी ते एक थोर व महान देशभक्त होते. त्यांनी तत्कालीन राजकारणावर प्रखर टिका केली होती. त्यांनी आपल्या देशसेवेला सर्वोच्च स्थान दिले तसेच त्यांनी त्यास देशसेवेला मुख्य अधिकार मानण्याचे कारण म्हणजे त्यावेळी लोक स्वातंत्र्याची मागणी करीत होते. पण देशसेवा भावनेचा त्यात अभाव असलेला दिसत होता. रविंद्रनाथ टागोर यांचा जन्म एका जमीनदार कुटूंबामध्ये झालेला असला तरी जनतेच्या आत्मनिर्णयाच्या अधिकाराचे ते पुरस्कर्ते होते. इंग्लंडच्या अधिपत्याखाली असलेल्या भारताची अन्यायाच्या दास्यातून कायमची मुक्तता झाली पाहिजे असे रविंद्रनाथ टागोर यांचे मत होते. राजकीय स्वातंत्र्य नसल्यामुळे भारतीयांची प्रगती झाली नाही तसेच स्वातंत्र्याच्या अभावामुळे लोकांचे नैतिक चारित्र्य खालावते आणि तिच्या आत्म्याच्या कक्षा संकुचित स्वरूपाच्या होतात. स्वतंत्र राष्ट्रातच मानवाचा सर्वांगीण शैक्षणिक, सामाजिक, राजकीय विकास हात असतो. यामुळे यांनी मानवी हक्कांचे समर्थन केले. त्यांनी फक्त भारतीय स्वातंत्र्याचाच विचार केला नाही तर आशिया खंडात जे देश पारतंत्र्यात आहेत त्यांच्या स्वातंत्र्याची मागणी रविंद्रनाथ टागोर यांनी केली. त्यांच्या स्वातंत्र्य संकल्पनेस असंख्य पैलु होते. रविंद्रनाथ टागोर हे महान साहित्यिक होते. तसेच ते राष्ट्रवादी व आंतरराष्ट्रवादी विचारवंत सुध्दा होते. ते प्रखर देशभक्तीने सुध्दा भारावलेले होते. ते मानवतावादी असल्याने राष्ट्राच्या पृथःकरणवादी प्रवृत्तीचा नाश झाला पाहिजे, जगामध्ये समन्वय व

सांस्कृतिक सहयोग प्रस्थापित व्हावा असे त्यांना वाटत होते. राष्ट्रांमधील संघर्ष नष्ट केले पाहिजेत, संघर्षाची जागा सहकार्य, समन्वय, प्रेम यांनी घेतली पाहिजे असे त्यांना वाटत होते. त्यांनी फॅसिस्टवादी व साम्राज्यवादी प्रवृत्तीला नेहमीच विरोध केला. त्यांचे विचार फारच मोलाचे व उपयुक्त आहेत. त्यांचे विचार समकालीन विचारवंतांप्रमाणे आहेत. त्यांच्या विचारांची आज गरज आहे.

संशोधनाचे उद्देश :

रविंद्रनाथ टागोर यांच्या विचारधनाचा विश्लेषणात्मक अभ्यास करणे हा प्रस्तुत लघुशोध निबंधाचा उद्देश आहे.

संशोधन पध्दत :

रविंद्रनाथ टागोर यांच्या विचारधनाचा अभ्यास करतांना त्यांच्या संदर्भातील नोंदविण्यात आलेली मते यांची माहिती विविध साधनांच्या माध्यमांद्वारे प्राप्त करण्यात आली आहे. या लघुशोध निबंधासाठी संदर्भग्रंथ, पुस्तके, इंटरनेट, वर्तमानपत्रे, मासिके इत्यादी दुय्यम साधनांचा वापर करण्यात आला असून आशय विश्लेषणाचे तंत्र वापरून मुद्देसुद स्वरूपाची मांडणी करण्यात आलेली आहे.

संशोधनाची उद्दिष्टे :

१. रविंद्रनाथ टागोर यांच्या राष्ट्रवाद व आंतरराष्ट्रवाद विषयी विचारांची माहिती जाणून घेणे.
२. रविंद्रनाथ टागोर यांच्या राज्याविषयी विचारांची माहिती अभ्यासणे.
३. रविंद्रनाथ टागोर यांच्या सामाजिक विचारांची माहिती जाणून घेणे.
४. रविंद्रनाथ टागोर यांच्या शिक्षणविषयक विचारांची माहिती जाणून घेणे.

विषयाचे महत्त्व :

थोर कर्मयोगी रविंद्रनाथ टागोर हे निसर्गप्रेमी होते. त्यांची मुळची प्रवृत्ती कवीची होती. त्यांच्या काव्यात कवी आणि तत्वज्ञ एकरूप झालेले दिसतात. विश्वात व्यापून राहिलेल्या आनंदाचा आविष्कारच त्यांच्या काव्यातून अनुभवास येतो. स्वतःच्या वैयक्तिक अस्तित्वाशी या विश्वव्यापक मानवी आत्म्याचा अथवा अतिमानवाचा मेळ घालणे हाच आपला धर्म आहे असे ते मानत होते. कर्मावरच रविंद्रनाथ टागोर यांचा खरा विश्वास होता. आत्मीक उन्नतीवर त्यांचा भर होता. आत्मीक उन्नतीच्या मार्गावरील चिन्हांची ओळख करून देण्यातच शिक्षणाचे महत्त्व आहे असे त्यांना वाटत होते म्हणून सौंदर्याचा आस्वाद घेतांना शुध्द दृष्टी व स्वार्थरहित वृत्ती यावर अधिष्ठीत झालेल्या भारतीय तत्वज्ञानाचा प्रभावी उपदेश आपल्या जीवंत वाणीने जनतेला करून देऊन त्यांनी भारतीय संस्कृती श्रेष्ठ असल्याचे दाखवून दिले आणि ते अभ्यासपूर्णरित्या पाश्चीमात्य देशांना पटवून दिले. ते एक थोर मानवतावादी विचारवंत त्यांचे विचार आजच्या मानवजातीस मार्गदर्शक आहेत.

राष्ट्रवादविषयी विचार :

रविंद्रनाथ टागोर हे एक थोर मानवतावादी विचारवंत म्हणून ओळखले जातात. परसपर विषयीचा गैरसमज, भीती, अविश्वास, स्वार्थ इत्यादी भावनांचा त्याग करावा असे सांगितले. त्यांनी मानवतावादास श्रेष्ठत्व दिल्याने राष्ट्रवादाचा स्विकार भारताने करू नये असे त्यांना वाटत होते. भारताने भौतिकवादाच्या क्षेत्रामध्ये प्रतिस्पर्धी बनता कामा नये तसे केल्याने भारताचा मानवतेवरील विश्वास प्राप्त होईल. तसेच त्यांची नैतिकता व आत्मा नष्ट होईल असे त्यांना वाटत होते. देशाने विश्वकल्याण गोष्टीकडे लक्ष द्यावे. ते मानवतावादी विचारवंत असल्यामुळे देशाच्या पृथःकरणवादी प्रवृत्तीचा नाश व्हावा तसेच जगात समन्वय आणि सांस्कृतिक सहयोग प्रस्थापित व्हावा असे त्यांना वाटत होते. देशादेशांमध्ये शत्रुत्व निर्माण करणाऱ्या किंवा त्यास खतपाणी घालणाऱ्या ज्या ज्या गोष्टी आहेत त्यांची जागा परस्पर सहकार्य, बंधुभाव यांनी घेतली पाहिजे असे त्यांचे मत होते. जगात असलेला संघर्ष हि गोष्ट स्पष्ट करतो की, मानवामध्ये बुद्धी आणि विवेक या माध्यमातून काहीही प्रश्न सोडविण्याची पात्रता अंगी आढळून येत नाही म्हणून अध्यात्मिक गोष्टींना प्रोत्साहन देण्याची गरज आहे ज्यामुळे गैरसमजूत आणि राष्ट्रीय स्वार्थ प्रवृत्तीचा त्याग केल्याशिवाय पर्याय नाही तसेच राष्ट्रीय भिन्न आणि विभिन्न संस्कृतीच्या समन्वयाच्या सिध्दांताचा अवलंब करावा लागेल.

आंतरराष्ट्रवादविषयी विचार :

रविंद्रनाथ टागोर यांनी राष्ट्रवादास विरोध करून आंतरराष्ट्रवादास पाठींबा असलेला दिसून येतो. जागतिक शांततेसाठी राष्ट्रवाद हे एक संकट आहे. ज्यावेळेस जगातील काही राष्ट्रे स्वतःच्या हक्कासाठी इतरांवर प्रभुत्व प्रस्थापित करण्यासाठी संघर्ष करीत होते त्यावेळेस रविंद्रनाथ टागोर यांनी सर्व मानव जातीच्या एकतेचा सिध्दांत सांगितला. सर्वांना आपल्या संरक्षणाची हमी मिळविण्यासाठी त्यांनी विश्वबंधुता आणि आंतरराष्ट्रीयवादाचा स्विकार केल्याचे सांगितले. शक्तीवर भर न देता त्यांनी सहकार्य या तत्वावर भर दिला आहे. जगातील विभिन्न लोक एकत्र येऊन सांस्कृतिक संबंध प्रस्थापित करण्यासाठी विश्वभारती विद्यापीठाचा उपयोग होईल यासाठी त्यांनी या विद्यापीठाची स्थापना केली. ते राष्ट्रवादी होते, परंतू संकुचीत स्वरूपाच्या राष्ट्रवादाची त्यांनी जपणूक केली नाही. त्यांचा आंतरराष्ट्रवाद हा राष्ट्रवादाच्या बंधनापासून व्यापक आणि मुक्त स्वरूपाचा होता. जागतिक युध्दास जर थांबवायचे असेल तर आंतरराष्ट्रीय सद्भावना वाढविणे गरजेचे आहे. त्यांचा आंतरराष्ट्रीय मानवतावाद मानव धर्मावर व विश्व मानवाच्या धारणेवर अधिष्ठीत आहे. "वसुदैव कुटूंबकम" चा संदेश त्यांनी दिला. भारतातील समस्यांचे निवारण रविंद्रनाथ टागोर यांना आंतरराष्ट्रीयवाद आणि विश्वप्रेमाच्या धारणेत मिळाला. त्यांनी आंतरराष्ट्रीयतेने मानवास जातीयतेच्या धोक्यातून सावध केले. त्यांनी जातीची सर्वोच्च वाढणाऱ्या स्पर्धेस नष्ट करून मानवी एकता स्थापित करण्याचा मौलिक संदेश दिला.

राज्याविषयी विचार :

रविंद्रनाथ टागोर व्यक्तीची स्तुती करणारे उपासक होते, त्यांनी सांगितले व्यक्ती आणि समाज राज्याकरिता नाही परंतू राज्य, समाज आणि व्यक्तीसाठी आहे. समाजाच्या कल्याणासाठी राज्याकडे पाहता समाजाकडे पाहते. लोकांच्या

कल्याणाची जबाबदारी राज्यांवर नसून समाजावर आहे. यासाठी राज्याने जास्त कामांचा अधिभार आपल्या हस्तक्षेत्रातील क्षेत्राचा विस्तार करू नये. लोकांना शक्ती प्रदान करणे हे राज्याचे कर्तव्य आहे. ते अराजकवादी नव्हते. त्यांनी राज्यास उखडून टाकण्याची गोष्ट केली नाही पण राज्याच्या प्रभाव क्षेत्रास मर्यादीत करण्याचा त्यांचा आग्रह होता. राज्याने कमीत कमी हस्तक्षेप करावा आणि अशी राज्ये स्तुतीस पात्र राहतील. त्यांनी सांगितले की, राज्याला एक अधिक विधायक रूपात समाजासाठी साधन जोडले पाहिजे. रविंद्रनाथ टागोर हे हुकूमशाही राज्यांच्या विरोधी होते. त्यांनी जनतंत्राचे समर्थन केल्याचे आढळून येते. जनतंत्रामध्ये स्वातंत्र्य, समता, बंधुभाव यावर भर दिला जातो.

सामाजिक विचार :

रविंद्रनाथ टागोर यांनी सहकार्य, प्रेम, बंधुता याआधारे जगातील सर्व लोकांमध्ये ऐक्य प्रस्थापीत केले. लोकांनी आपल्या अध्यात्मिक परंपरेचा विकास करावा तसेच लोकांच्या सर्वांगीण विकासासाठी एक नियमावली असली पाहिजे असे त्यांचे मत होते. देशादेशात त्यांनी धर्म जागृत करण्याचे कार्य केले. समाजातील मनुष्य हा निष्कलंक असला पाहिजे त्याने दिनदुबळ्यांची प्रामाणिकपणे सेवा करावी. आपले चांगले कर्म हिच आपली आराधना असल्याचे त्यांनी सांगितले. प्रत्येक व्यक्तीच्या अंतर्गत ईश्वर आहे. मानवाला मानव म्हणून जगता आले पाहिजे त्यांना आपल्या हक्कापासून वंचीत ठेवण्याचा अधिकार कोणालाही प्रदान होत नाही. त्यांनी मानवी मूल्यांचे प्रतिपादन करून जनतेत नवचैतन्य निर्माण केले.

शिक्षणविषयक विचार :

विश्वातील सत्यम् - शिवम् - सुंदरम् या चिरंतन मूल्यांची जपणूक करणे हे शिक्षणाचे खरे ध्येय आहे असे रविंद्रनाथ टागोर मानत होते. पूर्व-पश्चिम यांच्यात मेळ घालून निष्प्राण पुर्व व अस्वस्थ पश्चिम यांच्यात शिक्षणाच्या माध्यमातून ऐक्य साधण्याचे होते. आपल्या अंतःकरणामध्ये देव-दानव निर्माण होतात. शिक्षणाने माणसाला 'देव' जागा व्हावा व "दानवाचा" विनाश व्हावा. खऱ्या अर्थाने आत्मिक शांतीच्या निर्मितीमध्ये शिक्षणाचे उद्दिष्ट सामावलेले आहे. अक्षर हे ज्ञानासाठी किंवा परीक्षा पास होण्यासाठी पुस्तकांचा उपयोग करण्यामध्ये खरे शिक्षण नसून त्या ज्ञानाच्या आधारावर आम्ही जीवनातील प्रश्न किती बुद्धीने सोडवित असतो यातच खरे शिक्षणाचे महत्व सामावलेले आहे. शिक्षणातील प्रमुख घटक हा विद्यार्थी असतो. विद्यार्थ्यांच्या अंगी असलेल्या गुणांची वाढ करणे हे शिक्षणाचे कार्य आहे. त्यांनी स्त्री शिक्षणास महत्वाचे स्थान दिले. स्त्रीयांना शिक्षणात पुरुषांप्रमाणे समान संधी दिली पाहिजे. ज्ञानप्राप्ती हा मानवी धर्म आहे. म्हणून ज्ञानासारख्या पवित्र क्षेत्रामध्ये स्त्री-पुरुष हा भेद करता कामा नये. आदर्श जीवनासाठी शिक्षणाची गरज आहे. रविंद्रनाथ टागोर यांनी सांगितले की, स्त्रीयांचा पोषाख अगदी साधा असला पाहिजे. तिने आपले घर स्वच्छ ठेवले पाहिजे. स्त्रीयांचे असभ्य वर्तन हे अक्षम्य असते असे त्यांना वाटत होते. सभ्य वर्तनाचे पाठ हे केवळ पुस्तकातूनच मिळतात असे नाही यासाठी योग्य व पोषक वातावरणाची आवश्यकता आहे तेव्हा आदर्श माता, आदर्श पत्नी, आदर्श स्त्री म्हणून जगावयाचे असेल तर स्त्री शिक्षणाची आवश्यकता आहे अशी रविंद्रनाथांची मनोधारणा होती. रविंद्रनाथ टागोर म्हणतात, "स्त्री हि पुरुषांची कर्मसंगिनी आहे, माता, प्रेयसी व सहचारिणी ह्या तिन्ही नात्यांनी सेवा, त्याग व प्रेम ह्यांनी प्रवृत्त होऊन संसारात वावरल्याने तिच्या व पुरुषांच्या

जीवनाला पुर्णत्व प्राप्त होऊ शकते. स्त्री व पुरुष दोघे मुळातच अपुर्णच आहेत. दोघांनी आपल्यातील गुणवैशिष्ट्यांनी परस्परांच्या गुणांना जोड देऊन नाहीशी करावयाची असते. स्त्री व पुरुषांमध्ये जी भांडणे होतात त्याचे मुख्य कारण म्हणजे पुरुष स्त्रीला आपल्या मालकीची उपभोग्य वस्तु मानून चालतो हे आहे. स्त्री हि जशी धात्री आहे तशीच ती स्फुर्तीदात्रीही आहे. पुरुषांची प्रेरकशक्ती बनते हेच स्त्रियांचे ध्येय असावे. रविंद्रनाथ टागोर यांना एक विशाल राष्ट्रभावना व विराट राष्ट्रभावना शिक्षणाच्या माध्यमातून साकार करायची होती. निर्जिव, जूनी व निर्दय शिक्षण व्यवस्था बदलून जीवनाला स्पर्श करणारी नविन शिक्षण योजना सुरु करावयाची होती. पुस्तकी ज्ञान देणाऱ्या शालेय तुरुंगाच्या भिंती तोडून आनंद देणाऱ्या निसर्गरम्य वातावरणात शालेय वातावरण निर्माण करावयाचे होते. त्यांना शांतता, एकनिष्ठता व विश्वप्रेम यांचा संदेश शिक्षणातून द्यावायाचा होता."

शिक्षणाचे माध्यम म्हणून उपयोगामध्ये येत असलेल्या इंग्रजी भाषेबद्दल रविंद्रनाथ टागोर यांनी केवळ शोक व्यक्त केला नाही तर उत्तम शिक्षण प्रक्रियेचे उत्तम माध्यम म्हणजे मातृभाषेबरोबर एक पुरक भाषा म्हणून इंग्रजीला स्थान द्यावे असे त्यांचे मत होते पण लोकसमुदायास जर शिक्षण प्रसार करावयाचा असेल तर सर्वात मोठा अडथळा इंग्रजी भाषा राहिल. यासाठी समाजात शिक्षण प्रसार करण्याचे प्रमुख साधन मातृभाषा होय. कारण विचारांची देवाण-घेवाण होण्यासाठी मातृभाषा महत्वाची आहे.

मूल्यमापन :

रविंद्रनाथ टागोर यांनी आपल्या विचारात प्रथम समाजाला महत्वाचे स्थान दिले. त्यांनी राजकारणास समाजाचे एक अंग मानले. सामाजिक संघटनेत जेव्हा अध्यात्मिक जीवनाची प्राचीन भारतीय आदर्शांवर पुन्हा स्थापना केली जाईल तेव्हा सर्व प्रश्न, समस्या आपोआपच सुटू शकतील असे त्यांचे मत होते त्यांच्या मते राज्याचे मुख्य कार्य व्यक्तीविकासाच्या मार्गातील अडचणी दूर करण्याचे नाही तर व्यक्तीला अशाप्रकारे योग्य बनविण्याचे असे आहे. त्यामुळे व्यक्ती स्वतःच्या अडचणी स्वतःच सोडवू शकतील. विश्वात दिसणाऱ्या विविधतेत एकता प्रस्थापित करून विश्वसंस्कृतीचा नाश करणारे संघर्ष टाळून ऐक्याचे, शांतीचे, सहकार्य व प्रेमाचे अधिराज्याची निर्मिती करणे अशक्य नाही हिच त्यांची प्रेरणा होती. ते मानवतेचे श्रेष्ठ उपासक, जीवनाच्या विविध पैलुंचा आविष्कार करणारे श्रेष्ठ नाटककार, मानवी मनाच्या कोमल भावनांचे व संपूर्ण जीवनाचे दर्शन घडविणारे ते एक थोर कर्मयोगी होते. स्पर्धा, युद्ध, संघर्ष याला महत्त्व न देता नैतिकता, न्याय आणि स्वातंत्र्य या मूल्यांना त्यांनी महत्त्व दिले. रचनात्मक कार्य व आत्मबलीदान यातून आपल्या हक्काची प्राप्ती होत असल्याचे त्यांनी सांगितले.

संदर्भग्रंथ सूची

- १) सरदार गं.बा., महाराष्ट्राचे मानकरी, सुनंदा प्रकाशन, पुणे
- २) ज्ञानवती बरबार, रविंद्रनाथ दर्शन, रंजन प्रकाशन, नवी दिल्ली, प्रथम आवृत्ती - १९६३
- ३) डॉ. पाटील वा.भा., आधुनिक राजकीय विचारवंत, प्रशांत पब्लिकेशन्स, जळगाव
- ४) डॉ. गोखले वि.म., निवडक चरित्रे, ज्योत्सना प्रकाशन, पुणे, प्रथम आवृत्ती - २००८

डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांच्या राष्ट्रवादाचे मूलधार

श्री.मुगळे प्रशांत लक्ष्मीकांत

श्री मारवाडी राजस्थान विद्यालय, लातूर

भारत म्हणजे रत्नाची खान, अगदी अनादी काळापासून भारतीयांनी आपल्या कर्तृत्वांचा ठसा उमटविलेला दिसून येतो, आजही भारतीय प्रत्येक क्षेत्रात अभिमानाने कर्तृत्व गाजवित आहेत. भारतीय स्वातंत्र्य लढा तर भारतीयांनी आपल्या प्राणाची आहूती देत चालविलेले यज्ञकूंडच होतो यात कितीतरी भारतीयांनी आपल्या प्राणाची आहूती दिली. भारतीयांनी चालविलेल्या या यज्ञकुंडाला जगात तोड नव्हती. यामध्ये अनेक नेत्यांचा उदय झाला ज्यांनी भारताला एक नविन ओळख नविन मार्ग दाखविण्याचा प्रयत्न केला. अशा सर्व देशभक्तांच्या प्रति भारतीय नेहमीच नतमस्तक झाले आहेत. त्यांच्या देश प्रेमाचा भारतीयांना नेहमी जाज्वल्य अभिमान वाटत आला आहे. यासर्व भारत मातेच्या वीरांना देश नेहमीच कृतज्ञ राहात आलेला आहे. याच यादीमधील एक नाव म्हणजे डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर होत. पण भारतीय राष्ट्रभक्तांच्या यादी मध्ये आंबेडकरांना मानाचे स्थान हवे मात्र दूर्देवाने ते मिळाले नाही असेच म्हणावसे वाटते. देशासाठी लढलेल्या सर्व राष्ट्रपुरुषामध्ये आंबेडकरांचे नाव हे आग्रक्रमाने घ्यायला हावे.

डॉ.आंबेडकर कोणत्याही भारतीयनेत्या इतकेच किंबूहना त्यापेक्षा अधिक राष्ट्रभक्त होते पण त्यादृष्टीने बाबासाहेबांच्या देशभक्तीकडे इतिहासकारांचे लक्ष गेलेले दिसत नाही. डॉ.आंबेडकरांनी सदोदित प्रथम राष्ट्राचा विचार केला. त्याच्यादृष्टीने राष्ट्रच हेच महत्वाचे होते, ते म्हणत, “मी सर्वप्रथम भारतीय आहे आणि शेवटच्या श्वासापर्यंत भारतीयच राहीन. देशहित हे माझ्यासाठी सर्वोपरी आहे. या देशासाठी कोणताही त्याग करण्यास मी मागे पुढे पाहणार नाही.”¹ डॉ.आंबेडकरांना राष्ट्रातील स्वातंत्र्य हे एखाद्या वर्गापूरते आसावे हे त्यांना मान्य नव्हते, भारतातील संपूर्ण समाजाला संपूर्ण स्वातंत्र्य मिळावे, आशी त्यांची अपेक्षा होती. डॉ.आंबेडकरांना स्वातंत्र्यानंतरचा संपूर्ण भारत स्वातंत्र्य अपेक्षित होता. त्यादृष्टीने त्याच्यासमोर फ्रान्स राष्ट्रीय सभेचा इतिहास डोळ्यासमोर होता. 5 मे 1789 रोजी भरलेल्या फ्रेंच लोकांच्या क्रांतीकारक राष्ट्रीय सभेत समाजातील त्रैवर्णिक समाज मोडून साऱ्या समाजाचा एक वर्ण करण्यात आला.”² त्यानंतर 4 ऑगस्ट 1789 रोजी कायदा आणून अनेक जाती मोडून समाज दोनच विभागात विभागला गेला.”³ याच पध्दतीने भारतीय समाजाचे अभिसरण होण्यासाठी 1936 मध्ये जात-पात तोडक मंडळाने आयोजित केलेल्या वार्षिक संमेलनासाठी तयार केलेल्या Annihilation of Caste या शीर्षकाखालील भाषणात जाती निर्मूलनाबाबत अतिशय क्रांतीकारी विचार त्यांनी मांडले, त्याच्यामते भारतीय समाजाचे अभिसरण होवून राष्ट्रवाद निर्माण करण्यासाठी स्वातंत्र्य, समता, बंधूता, न्याय, धर्मनिरपेक्षता यावर आदर्श समाजाची रचना निर्माण करणे

आवश्यक आहे हीच राष्ट्रवादाचा मूलाधार होवू शकेल. अशी बाबासाहेबांची संकल्पना होती. डॉ.आंबेडकरांचे राष्ट्रवादाचे मूलाधार खालीलप्रमाणे होत.

स्वातंत्र्य :

स्वातंत्र्याच्या संदर्भात डॉ.आंबेडकर आणखी एक महत्वाचा मुद्दा मांडतात. तो म्हणजे शिक्षण, समतेशिवाय स्वातंत्र्याचा काहीही उपयोग नाही, ही वस्तुस्थिती लक्षात घेऊन ‘माणसाला शिक्षण घेण्याचा हक्क हा स्वातंत्र्याचा पायाभूत हक्क झाला पाहिजे. ज्ञानावाचून वंचित करणे म्हणजे स्वातंत्र्य उपभोगण्याचा अधिकार नाकारणे होय. अज्ञानी माणूस स्वतंत्र असतो, परंतु स्वातंत्र्य सुखाचे जे आश्वासन दिले आहे, त्या सुखाचा तो अनुभव घेऊ शकणार नाही.’⁴ अशा अर्थाने डॉ.आंबेडकरांनी स्वातंत्र्याचे सखोल स्पष्टीकरण केले आहे.

इतर लोकांप्रमाणेच आम्हालाही स्वातंत्र्य पाहिजे. आम्हाला कोणाचीही परकियांची किंवा स्वकियांची गुलामगिरी पत्करायची नाही आम्हाला स्वातंत्र्य पाहिजे आहे. त्याचबरोबर आम्हाला लोकशाही देखील पाहिजे आहे, असेही बाबासाहेब म्हणतात. यासाठीच त्यांनी शेड्युलड कास्ट्स् फेडरेशन या संस्थेच्या माध्यमातून अस्पृश्यांना आपल्या स्वातंत्र्यासाठी सर्वांनी तन-मन-धन अर्पण करून आपल्याला स्वातंत्र्य युद्धात भाग घेतला पाहिजे.⁵ असे आवाहन करून या लढाईत आपले योगदान राहावे, असे सूचित केले आहे.

या अर्थाने डॉ.आंबेडकरांनी समाजातील सर्व व्यक्तींना प्रगती करण्याची संधी दिली पाहिजे यावर भर दिला. ते एका ठिकाणी म्हणतात, ‘स्वराज्य हा जसा ब्राह्मणांचा जन्मसिद्ध हक्क आहे, तसाच तो महारांचाही आहे ही गोष्ट कोणीही मान्य करील म्हणून पुढारलेल्या वर्गांनी दलिताना शिक्षण देऊन त्यांच्या मनाची आणि सामाजिक दर्जाची उंची वाढविणे हे त्यांचे आद्य कर्तव्य आहे, हे जोवर होणार नाही, तोवर भारताच्या स्वराज्याचा दिन बराच दूर राहणार हे निश्चित⁶ असे स्पष्ट केले होते. यावरून पीडित, उपेक्षितांसह सर्वांचे स्वराज्य ही कल्पना बाबासाहेबांच्या सतत मनात होती. स्वातंत्र्याच्या परिपूर्तीसाठी आणि लोकांच्या नैतिक आणि भौतिक विकासासाठी सर्वांना ज्ञानाची संधी असणे ही एक महत्त्वपूर्ण पूर्वअट आहे, असे डॉ.आंबेडकरांचे मत होते. म्हणूनच त्यांनी याबाबत घटनेमध्ये मूलभूत हक्कात समावेश केला.

समता :

नागरिकांचे सामाजिक हक्क समान असतील तरच ते स्वातंत्र्याचा अधिक उपभोग घेऊ शकतील. या कारणास्तव ‘समता व स्वातंत्र्य’ हे परस्परसंबंधित आहेत. याचे महत्व लक्षात घेऊनच डॉ.आंबेडकरांनी राज्यघटनेमध्ये या तत्त्वांचा समावेश केला. राज्य घटनेतील कलम 14 आणि 16 नुसार बाह्यरूपात समतेच्या सिद्धांताला क्रमशः कायद्यापुढे समता आणि समानता यानुसार जोडले आहे. सर्व व्यक्तींना समान मानणे हा लोकशाहीचा मूलभूत आधार आहे. ज्याठिकाणी विषमता असेल तेथे हिंसा किंवा संघर्ष होणे स्वाभाविक आहे. त्यामुळे अशा विषमताप्रधान

समाजामध्ये अशांतता निर्माण होते. अशा परिस्थितीत व्यक्ती, समाज आणि राष्ट्राचे कल्याण आणि विकास होऊ शकणार नाही. यासाठी कायद्याची समानता व समाज राजकीय अधिकारावर त्यांनी विशेष भर दिला. घटना समितीमधील भाषणात बाबासाहेब म्हणतात की, 'जो समाज हजारो पोटजातींनी विच्छिन्न झाला आहे तो 'राष्ट्र' या संज्ञेस पात्र कसा होईल? सामाजिक व मानसिक लोकशाहीचे आपले उद्दिष्ट साकार होणार नाही. जाती राष्ट्रविरोधी आहेत. या जातीमुळे आपल्या सामाजिक जीवनात विभक्तता आली आहे. हे जातिभेद नष्ट केल्याशिवाय आम्ही खऱ्या अर्थाने राष्ट्र बनवू शकणार नाही.'⁷

बंधुता :

डॉ. आंबेडकरांच्या मते बंधुता याचा अर्थ सर्व भारतीयांमध्ये असणारी आपलेपणाची भावना होय. बंधुता हे असे तत्त्व आहे की, जे सामाजिक जीवनास एकता आणि सदृढता प्रदान करते. जेव्हा एक राष्ट्र असेल तेव्हाच बंधुता हे एक तथ्य बनू शकेल. बंधुतेशिवाय 'स्वातंत्र्य' आणि 'समता' याला कोणताच अर्थ नाही. या आधारावर लोकांमध्ये सवयी, विश्वास, परंपरा आदी अनेक भेद असून देखील त्यांच्यामध्ये मानवतेच्या समान एकतेचे तत्त्व आढळून येते. हेच तत्त्व लोकांना एकत्र बांधून ठेवण्याचे कार्य करते. "सामाजिक गतिशीलता' व 'बंधुता' या तत्त्वांच्या स्पष्टीकरणाबाबत डॉ.आंबेडकर म्हणतात 'आदर्श समाज गतिमान' असावा. पूर्ण समाजाने जाणीवपूर्वक हातभार लावावा, असे अनेक हितसंबंध ठेवण्यासाठी अनेक प्रकारची आणि सुलभ अशी व्यवस्था असावी. दुसऱ्या शब्दांत सामाजिक एकसूत्रीकरण झाले पाहिजे हीच बंधुता आहे.'⁸ या तत्त्वामध्येच व्यक्तिवाद, समाजवाद, राष्ट्रवाद असल्याचे दिसून येते. याचबरोबर संघ परिवार हा समतेच्या किती विरोधात आहे, हेही स्पष्ट होते. "अलिकडच्या काळात हिंदू राष्ट्राचा विकास केवळ बंधुभावाने साधता येतो, अशी वरवर धारणा दाखवून संघाच्या नेत्यांनी पुढाकार घेऊन पुण्यात सामाजिक समरसता मंचाची स्थापना केली.'⁹ पुढे तर समतेचे गाजर दाखवून समाजामध्ये केवळ धार्मिक मूलतत्त्ववाद रुजविण्यास सुरुवात केली.

सामाजिक न्याय :

आपणास मान्य करावे लागते की, राष्ट्रवादाला एक बाहेरची बाजू असते. तिचा प्रत्यय आंतरराष्ट्रीय व्यवहारात येतो. राष्ट्रवादातील आतली बाजू सांभाळताना राष्ट्रांतर्गत 'ऐक्य' किंवा 'संघटना' साधावी लागते. अशी संघटना झाली तरच देश सदृढ होणे शक्य आहे. या ऐक्याला बंधुभाव आवश्यक असतो. तो निर्माण होण्यासाठी किमान सामाजिक न्यायाची प्रस्थापना करावी लागते. सद्य काळात लोकशाही स्वरूपाची जागृती जगभर होत असताना आणि सर्वसामान्य जनतेला आपल्या हक्काची जाणीव वाढत्या प्रमाणावर होत असताना येथून पुढच्या काळात राष्ट्रउभारणी करू इच्छिणाऱ्या नेत्यांना आपल्या राष्ट्रवादी विचारांमध्ये सामाजिक न्यायाचा आशय प्रविष्ट करून घेण्याशिवाय गत्यंतर नाही.

सामाजिक, शैक्षणिक दृष्टीने मागासलेल्या लोकांना अधिक संरक्षण, अधिक सुखसोई आणि खास अधिकार दिल्याशिवाय त्यांना सामाजिक न्याय मिळू शकणार नाही.

धर्मनिरपेक्षता :

ब्रिटिशांच्या काळात कम्युनलअवार्ड आणि मॉटेग्यु चेम्सफर्ड सुधारणा या वेळेच्या कम्युनल संज्ञा या स्वातंत्र्यलढ्यातही दिसून आल्या. यातूनच धर्मावर अधिष्ठित इस्लामिकराष्ट्रवादाची कल्पना मुस्लिम लीगने पुढे आणली. तिला शह देण्याचे काम हिंदुमहासभेने हिंदुराष्ट्रवादाची कल्पना पुढे आणून केले आणि त्यानंतर हीच कल्पना अखंडित करण्याचे काम राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ या संस्थेने केले. यातूनच जातीय दंग्यापासून ते धार्मिक दंग्यापर्यंत राष्ट्रीय चळवळीचा तेजोभंग होत गेला. हिंदू असो वा मुस्लिम, दोन्ही तऱ्हेच्या मूलतत्त्वावर उभ्या राहिलेल्या राष्ट्रकल्पनेला डॉ.आंबेडकरांचा सक्त विरोध होता. त्याचबरोबर स्वराज्याची कल्पना त्यांना विशिष्ट वर्गापुरती मर्यादित कधीच वाटली नाही.

धर्मातराच्या निर्णयासंदर्भात इस्लाम धर्म नाकरताना इस्लाममध्ये राष्ट्रवाद नाही हे त्यांनी प्रमुख कारण सांगितले. इस्लाम धर्मात आपण गेलो तर राष्ट्राचे नुकसान होईल, अशी डॉ.आंबेडकरांची भूमिका होती. धर्मांतर करताना आपण राष्ट्रहितास बाधा येऊ देणार नाही. देशहितासाठी आपल्या जातीच्या हितसंबंधावर जळते कोळसे ठेवण्यास मागेपुढे पाहणार नाही. त्याचबरोबर धर्माधिष्ठित राष्ट्रवादाच्या कल्पनेमुळे मानवी नैतिक आणि गुणवत्ता मारली जाऊन जात, धर्माने जातिबद्ध समाजच निर्माण होईल, असे झाले तर यामुळे सामाजिक भातृभाव तुटून पडेल. त्यातून वैरभाव दृढ होत जाईल, असे डॉ.आंबेडकरांना वाटत होते. यावरून डॉ.आंबेडकरांचे धर्मनिरपेक्षवादाचे विचार अधिक स्पष्ट होत होतात. ते आजच्या काळातही तंतोतंत लागू पडत आहे, याची प्रचिती आपणा सर्वांना मिळते आहे.

संदर्भग्रंथ :-

- 1) खरात शंकरराव, संपादने, 1987, संपादित, डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांच्या आत्मकथा, इंद्रायणी साहित्य, पुणे, पृ.213-214
- 2) Raymond Poinccare, 1991, (5th edition), How france is governed T.Fisher Uniwin, London Pp.36-37
- 3) खरात शंकरराव, संपादन, 1990, डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांची पत्रे, इंद्रायणी साहित्य, पुणे, पृ.6
- 4) इंद्रा पवार दि.वा., राजकीय सिध्दांतवाद, मंगेश प्रकाशन, नागपूर, पृ.7
- 5) डॉ.आंबेडकर, महाड सत्याग्रह परीषद, अध्यक्षीय भाषण, ता.25 डिसेंबर 1927
- 6) Dr. Babasaheb Ambedkar, Writing & Speeches, Vol.1, Part 1, Govt. of Maharashtra Mumbai, Pp.68
- 7) सुरवाडे विजय, 2003, डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांच्या सहवासात, लोकवाडमय गृह प्रकाशन, मुंबई पृ.118
- 8) खैरमोडे चां.भ. डॉ.भीमराव रामजी आंबेडकर यांचे चरित्र, सुगावा प्रकाशन, पुणे, पृ.92
- 9) खरात शंकरराव, संपादने, 1987, संपादित, डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांच्या आत्मकथा, इंद्रायणी साहित्य, पुणे, पृ.254

व्यावहारीक व राज्यशास्त्राचा जनक - अॅरिस्टाटल

डॉ. संभाजी संतोष पाटील

श्री.शि.वि.प्र. संस्थेचे भाऊसाहेब ना.स. पाटील साहित्य आणि मु.फि.मु.अ. वाणिज्य महाविद्यालय, धुळे

प्रस्तावना :

अॅरिस्टाटलने इतिहास, वर्तमान परिस्थितीचे निरीक्षण व तुलना यावर भर दिलेला आहे. वस्तुस्थितीचा अभ्यास करून त्याआधारे सर्वसाधारण स्वरूपाचे निष्कर्ष काढणे हा त्याचा क्रम होता. एखादी मौलीक कल्पना आदर्श म्हणून मांडून तिच्या अनुषंगाने वस्तुस्थिती मांडली. तसेच शास्त्रशुद्ध सिद्धांत प्रस्थापित करण्याचा मार्ग त्याने अवलंबिला. अॅरिस्टाटलचे विचार जास्त व्यावहारीक स्वरूपाचे वाटतात. याच कारणामुळे त्याचे सिद्धांत हे काळाच्या ओघात टिकलेले आढळून येतात. आजही विचारवंतांना त्यांचे विचार ताजे वाटतात म्हणून त्याला ते महत्व देतात. तो द्रष्टा वाटतो. हे सर्व असूनही त्याच्या विचारसरणीला त्याने आदर्शांपासून ढळू दिलेले नाही. त्याच्या अभ्यासात त्याने ऐतिहासिक, निरीक्षण, प्रयोग व तुलनात्मक पध्दतीचा अवलंब केला आहे. अॅरिस्टाटल हा अनेक विषयांचा केवळ अभ्यासक नव्हे तर पंडित होता. नीतिशास्त्र, अध्यात्मशास्त्र, कला व काव्य, राज्यशास्त्र, अर्थशास्त्र, पदार्थविज्ञानशास्त्र व यांत्रिकी जीवशास्त्र, शरीरविज्ञान व वैद्यकशास्त्र, खगोलशास्त्र आणि तर्कशास्त्र या सर्व शास्त्रांवर त्याने लिखाण व अध्ययन केले व त्यामुळे तो म्हणजे एक ज्ञानकोषच होय. आपल्या संपूर्ण अभ्यासात त्याने प्रचलीत लोकमत व व्यवहारास महत्व दिलेले आढळून येते. समतोलपणास त्याने महत्व दिले आहे. जसे मानवी शरीर सौष्टवान समतोल असावे लागते तसा राज्यातच असावा असे अॅरिस्टाटल म्हणतो. याच तत्वाच्या आधारावर राज्याच्या वर्गीकरणात मध्यमवर्गाच्या हाती सत्ता असावी. तो म्हणतो व तो कोणता प्रकार उत्तम ते ठरवितो. त्याच्या संपूर्ण विचारांमध्ये हे तत्व मधून डोकावतांना दिसून येते. राज्याचा भुप्रदेश आणि लोकसंख्या राज्य स्वयंपूर्ण होईल इतक्याच परस्पर प्रमाणात असावेत असे तो म्हणतो. मानवाने निर्माण केलेल्या सर्व संघटनांमध्ये राज्य हि एक श्रेष्ठ संघटना आहे असे अॅरिस्टाटल मानतो व त्यामुळे राज्यशास्त्राचा श्रेष्ठतम शास्त्र म्हणतो. नीतिशास्त्राचा एक भाग म्हणून राज्यशास्त्राचा अभ्यास करणे हे उचित नसून राज्यशास्त्राचा स्वतंत्र अभ्यास त्याला आवश्यक वाटला व त्यामुळे नीतिशास्त्रापासून स्वतंत्र असा त्याने राज्यशास्त्राचा अभ्यास केला. व्यक्ती व समाज यांची सर्वांगीण प्रगती होणे हे चांगले जीवन प्राप्त होण्यासाठी आवश्यक आहे व ती फक्त राज्यातच शक्य आहे. म्हणून राज्यशास्त्रच याचे उत्तर देऊ शकेल तो राज्यशास्त्रास व्यक्ती व समाज यांच्या सर्व गुणांचे व क्रियांचे नियमन करून त्यातून चांगले जीवन निर्माण करणारे म्हणून शिल्पशास्त्र समजतो.

संशोधनाचा उद्देश :

व्यावहारीक व राज्यशास्त्राचा जनक अॅरिस्टाटल यांच्या विचारांचा अभ्यास करणे हा प्रस्तुत लघुशोध निबंधाचा उद्देश आहे.

संशोधनाची उद्दिष्टे :

१. अॅरिस्टाटलचे क्रांतीविषयक विचारांची माहिती जाणून घेणे.
२. अॅरिस्टाटलचे राज्याविषयी विचार अभ्यासणे.
३. अॅरिस्टाटलचे नागरिकत्वाविषयी विचार अभ्यासणे.
४. अॅरिस्टाटलचे गुलामगिरी व शिक्षण याविषयी विचार अभ्यासणे.

संशोधन पध्दत :

प्रस्तुत लघुशोध संशोधनासाठी दुय्यम साधनांचा वापर करण्यात आला आहे. त्यात प्रकाशित, अप्रकाशित ग्रंथ, पुस्तके यांचा वापर करण्यात आला. संकलीत माहितीच्या आधारे शोधनिबंधाच्या अभ्यासाची योग्य मांडणी करण्यात आली आहे.

क्रांतीविषयी विचार : अॅरिस्टाटलचे क्रांतीविषयी विचार वर्तमान क्रांती संबंधीच्या विचारांपेक्षा अतिशय भिन्न आहेत. संविधानामध्ये बदल म्हणजे क्रांती असे अॅरिस्टाटलने म्हटले आहे. मात्र आज सरकार हिंसाचारी मार्गाने पदभ्रष्ट करणे म्हणजे क्रांती असा त्याचा अर्थ आहे. क्रांती सर्व ठिकाणी सारखीच नसते. क्रांतीचे प्रकार आहेत व ते प्रकार लोकांच्या सहभागातील संख्येवर आधारित आहेत.

१. अॅरिस्टाटलच्या मते सर्व जनतेचा सहभाग संविधान बदलत असेल तर त्यास पूर्ण क्रांती म्हणता येईल.

२. जेव्हा संविधानातील काही भागांमध्ये बदल करण्यात येतो त्यास आंशिक क्रांती म्हणतात.

३. संविधानात बदल न करता शासनातील एका व्यक्तीस किंवा व्यक्तीसमुहास पदच्युत केले जाते त्यास व्यक्तीगत क्रांती म्हणतात.

क्रांतीची कारणे :

१. सर्वसाधारण कारणे :

अ) असमानता -

अॅरिस्टाटलच्या मते समाजात जेव्हा असमानता निर्माण होते, न्याय संपतो, सामान्य लोकांवर अन्याय वाढतो, समाजाची सहनशिलता संपते, असंतोष वाढतो, शासनाबद्दल तिरस्कार सुरु होतो यातून क्रांती होते. असंतोष व तिरस्काराचा उद्रेक म्हणजे क्रांती होय. समाजातील विभिन्न वर्गात राहणीमानात लक्षणीय फरक होतो तेव्हा एक वर्ग दुसऱ्या वर्गाचा द्वेष करतो. त्यामुळे क्रांती होते. अन्याय हा सामाजिक, आर्थिक, राजकीय स्वरूपाचा असतो तोच क्रांतीस प्रवृत्त करतो.

ब) विचारप्रणाली -

समाजात विविध प्रकारच्या विचारप्रणाली असतात. त्या परस्परविरोधी असतात. सत्ताधिकांची विचारप्रणाली व विरोधकांची विचारप्रणाली यात वैचारिक मतभेद नसतात तर गटात तिरस्कार असतो. भिन्न गटात विचारसरणी कायमस्वरूपी शत्रुत्व निर्माण करते. हे शत्रुत्व क्रांतीला जन्म देते. साम्यवादी देशात उजवे तर भांडवलशाही देशात डाव्या विचारसरणीचे लोक कायम क्रांतीचा विचार करित असतात.

क) समाजाकडे दुर्लक्ष :

सत्ताधिकांमध्ये स्वतःचे वर्चस्व वाढविण्यासाठी सतत संघर्ष सुरु असतो. या संघर्षात त्यांना समाजाच्या हिताकडे लक्ष देण्यास वेळ नसतो. अशावेळी दुर्लक्षित समाज क्रांती करतो.

ड) अपात्र व्यक्तींचा सन्मान :

शासन जर अपात्र व्यक्तीस सन्मानाच्या जागेवर बसवत असेल तर तो पात्र, लायक व्यक्तीचा अपमान आहे. हेतुपुरस्कर लायक व्यक्तीस डावलले जाते. आत्मसन्मानास ठेच पोहचविलेल्या वर्ग चिडून उठतो व क्रांती करतो.

इ) भ्रष्ट सत्ताधिश :

जेव्हा सत्ताधिश जनतेचा अजिबात विचार न करता स्वार्थासाठी अनिर्बंध भ्रष्टाचार करतात तेव्हा सामान्य नागरीकांना त्यांचा भ्रष्टाचार असह्य होतो व ते पेटून उठतात व क्रांती करतात.

२) विशिष्ट कारणे :

शासनाचे विविध प्रकार असतात. प्रत्येक प्रकारचे खास वैशिष्ट्य आहे. शासक वर्गाची वेगळी मानसिकता असते ती क्रांतीला जन्म देते.

१) राजेशाहीत गादीसाठी संघर्ष सुरु असतो. स्वार्थ, द्वेष तिरस्कार सुरु असतो. समाजावर मोठ्या प्रमाणात अन्याय, अत्याचार केला जातो. समाज चिडून क्रांती होते.

२) सरंजामशाहीत श्रीमंत समाज विन्मुख होतात. समाजाकडे दुर्लक्ष होते. उपेक्षित समाज क्रांती करतो.

३) लोकशाहीचे रूपांतर झुंडशाहीत होते. स्वार्थ बोकाळतो, अराजकता निर्माण होते. समाज विस्कळीत होतो. प्रशासनात भ्रष्टाचार वाढतो. तो क्रांतीस कारणीभूत ठरतो.

क्रांती टाळण्याचे उपाय :

ऑरिस्टाटलने क्रांती टाळण्यासाठी अनेक उपाय सुचविलेले आहेत. यामुळे क्रांती टाळता येते असे त्यांचे मत होते. क्रांती टाळण्याचे उपाय पुढीलप्रमाणे -

अ) संविधान व कायदा समाजाच्या हितासाठी आहेत तेव्हा त्याच्या विरोधात समाजातील घटक जाणार नाहीत असे वातावरण निर्माण केले पाहिजे. संविधान व कायदा यांना समाजाचा जास्तीत जास्त आदर प्राप्त होईल यादृष्टीने प्रयत्न गरजेचे आहेत. कायदा पालन त्यामुळे स्वाभाविक होतो व क्रांतीचा मार्ग टाळता येतो. कायद्याचा भंग करणारी सवय समाजात वाढीस लागणार नाही याची दक्षता घेतली पाहिजे.

ब) आर्थिक विषमता नष्ट करणे :

समाजात आर्थिक विषमता हे क्रांती होण्याचे एक महत्वाचे कारण आहे. याच्या निवारणासाठी ऑरिस्टाटलच्या मते राज्यातर्फे आर्थिक विषमता नष्ट करण्यासाठी प्रयत्न केले पाहिजेत.

क) योग्य व्यक्तींचा सन्मान :

शासनात अनेक सन्मानाच्या जागा असतात. अनेक पदे असतात. या सर्व पदांवर अयोग्य व्यक्ती बसणार नाही याची काळजी घेतली पाहिजे. योग्य व्यक्तींचीच निवड होत आहे असा विश्वास समाजात निर्माण झाल्यास शासनास समाजमान्यता प्राप्त होते व क्रांती टाळता येते.

ड) शिक्षण :

ऑरिस्टाटलच्या मते क्रांती टाळण्यासाठी सर्वात उत्तम असा उपाय म्हणजे शिक्षण होय. शिक्षणाद्वारे सर्व नागरिकांना ते ज्या प्रणालीत राहतात त्या प्रणालीविषयी निष्ठा निर्माण केली जाते. शिक्षणामुळे क्रांतीच्या दोषांची ओळख होते. लोकांमध्ये कर्तव्याची भावना निर्माण करता येते. संविधानानुसार राज्यातील नागरीकांना शिक्षण देण्याची व्यवस्था करण्यात यावी त्यामुळे राज्यघटनेची उद्दिष्ट साध्य होईल आणि क्रांती टळेल असे ऑरिस्टाटलचे मत होते.

इ) सत्तेचे विकेंद्रीकरण :

समाजामध्ये अनेक वर्ग असतात. प्रत्येक वर्गाच्या हातात त्याच्या प्रमाणात सत्तेचा वाटा असावा. एका व्यक्तीच्या हाती सत्ता न देता त्या सत्तेचे विकेंद्रीकरण करावे. सत्तेचे केंद्रीकरण वाईट असते. सत्तेसंदर्भात असे म्हटले जाते की, सत्ता माणसास भ्रष्ट करते व निरंकुश सत्ता पुर्ण भ्रष्ट करते. यासाठी सत्तेचे विभाजन होणे गरजेचे आहे. त्यामुळे संघर्ष टाळता येतो.

फ) विदेशी आक्रमणाची भिती :

राज्यकर्त्यांनी लोकांचे लक्ष आंतरिक समस्येवरून परकीय भितीकडे केंद्रीत केले पाहिजे. राज्यात परकीय आक्रमणाची भिती दाखवून लोकांमध्ये देशप्रेमाची भावना सतत जागृत ठेवली पाहिजे. यामुळे जनता अंतर्गत विषमता, अन्याय इत्यादी गोष्टींकडे विशेष लक्ष देणार नाही यामुळे क्रांती टाळता येते.

२) राज्यासंबंधी विचार :

ऑरिस्टाटलला राज्यशास्त्राचे जनक मानले जाते. त्याने 'The Politics' या ग्रंथात राज्यासंबंधी विचार मांडले आहेत. त्यास राज्याची उत्पत्ती, विकास, उद्देश आणि स्वरूपासंबंधी विस्तृत विवेचन केले आहे. त्याचे राज्यासंबंधीचे विचार अत्यंत महत्वाचे व उपयुक्त आहेत. त्याचे राज्यासंबंधीचे विचार वर्तमान परिस्थितीत देखील उपयुक्त असल्याने त्यास व्यापक महत्त्व प्राप्त झाले आहे. ऑरिस्टाटलने राज्याविषयी असे म्हटले आहे की, राज्याचा जन्म विकासातून झालेला आहे. राज्य हि एक नैसर्गिक संस्था असून राज्याचा उद्देश आणि कार्य हे नैतिक आहेत. राज्यसंस्था इतर संस्थांपेक्षा उच्च व श्रेष्ठ आहे. मनुष्याच्या गरजा पुर्ण करण्याच्या उपक्रमातून निर्माण झालेले राज्य माणसाला सुखी, आनंदी, सन्मानीत जीवन प्राप्त करून देण्यासाठी सदैव अस्तित्वात राहणारी संस्था आहे असे ऑरिस्टाटलचे मत आहे. त्याने राज्याच्या विकासाच्या तीन

अवस्था सांगितलेल्या आहेत. रानटी अवस्था केवळ प्रजोत्पादन करून वंशावळ कायम ठेवणे हा रानटी अवस्थेचा गुणधर्म आहे. राज्य विकासातील पहिली पायरी म्हणजे कुटूंबसंस्था होय. पुढे अनेक कुटूंब मिळून गावे निर्माण झाली हि विकासाची दुसरी पायरी आहे. गावांचे जीवन नियमित करण्यासाठी विविध नियम तयार झालेले हि विकासाची तिसरी अवस्था होय. अशारितीने राज्याचा विकास तीन अवस्थातून झाला. राज्य मनुष्याच्या बौद्धिक जीवनाचे प्रतिक आहे. उच्च नैतिक जीवन प्राप्त करण्यासाठी राज्याची निर्मिती झाली.

राज्याची वैशिष्ट्ये :

- i) **राज्य नैसर्गिक संस्था :** अॅरिस्टॉटल म्हणतो राज्य नैसर्गिक संस्था आहे. राज्याची निर्मिती जाणूनबुजून विचारपूर्वक रितीने झाली नाही. जसे सोफिस्ट विचारक राज्याला कृत्रिम म्हणजे कराराचा परिणाम मानतात. तसे अॅरिस्टॉटल मानत नाही. तो म्हणतो राज्य स्वाभाविक संस्था आहे. राज्याची उत्पत्ती विकासातून झाली. व्यक्तीचा विकास राज्यातच होऊ शकतो. तेथे व्यक्तीच्या सुप्त गुणांना वाव मिळतो.
- ii) **राज्य सर्वश्रेष्ठ संस्था :** राज्याची सत्ता सर्वश्रेष्ठ असते असे अॅरिस्टॉटलने म्हटले आहे. मनुष्याने आपल्याला आवश्यकता पूर्ण करण्यासाठी विविध समुदायाची स्थापना केली. मनुष्याचे कल्याण हे समुदायाचे उद्दिष्ट आहे. अॅरिस्टॉटल राज्यास सर्वश्रेष्ठ समुदाय मानतो. राज्याचा उद्देश मानवी जीवन सुखी करण्याचा असतो. म्हणजेच राज्याचा उद्देश व्यापक आहे. राज्य मानवाच्या बौद्धिक जीवनाचे प्रती आहे. त्याच्या सर्व आवश्यकतांची पूर्ती राज्य करते. राज्य न्यायावर आधारित असलेली संस्था आहे. मनुष्यास चांगले जीवन प्राप्त करून देणे राज्याचे ध्येय आहे. राज्यामुळे मनुष्याचे जीवन विकसीत होते.
- iii) **राज्याचे स्वरूप सेंद्रीय आहे :** मनुष्यात असलेले गुण राज्यात देखील असतात. मनुष्याच्या शरीरात जसे अनेक अवयव असतात तसेच राज्यातही असतात. राज्याचे कायदे विभाग, कार्यकारी व न्याय विभाग, सैन्य, शेतकरी, व्यक्ती समुदाय, गाव शासकवर्ग हे राज्याचे अवयव असतात. त्यांचा राज्याशी अविभाज्य संबंध असतो. अॅरिस्टॉटलने राज्य व मानवी शरीरात अशाप्रकारे साम्य सांगून म्हटले आहे. राज्यमानवी शरीराप्रमाणे आहे.
- iv) **राज्याची निर्मिती व्यक्तीच्या आधी झाली :** अॅरिस्टॉटलने पुढील दोन दृष्टीकोनातून राज्याच्या निर्मितीचा विचार केलेला दिसून येतो.

वास्तविक दृष्टीकोन :

अॅरिस्टॉटल म्हणतो मनुष्य हा राजकीय प्राणी आहे. राजकीय जीवन जगण्याची त्याची स्वाभाविक ईच्छा असते. अशा प्रकारची ईच्छा ज्याला नसेल तो एकतर पशु किंवा मनुष्य नाही.

तात्वीक दृष्टीने राज्यनिर्मितीचा विचार :

अॅरिस्टॉटल म्हणतो संपूर्ण वस्तु म्हणून संपूर्ण समाजाच्या संदर्भात व्यक्तीचे जीवन विकसीत आणि उन्नत होत असते. समाज व राज्यामुळे व्यक्तीला महत्व प्राप्त होते. आपल्या शरीरातील अवयवांना जसे स्वतंत्र अस्तित्व नसते. संपूर्ण शरीराच्या संदर्भात त्याला महत्व प्राप्त होते तसेच व्यक्तीला राज्याशिवाय अस्तित्व नसते.

स्वावलंबन :

अॅरिस्टॉटलच्या काळात नगर राज्ये स्वावलंबी होती म्हणून तो स्वावलंबनाला राज्याचे वैशिष्ट्य मानतो. राज्य अशी संज्ञा आहे ज्यात नागरीकांच्या सर्व गरजांची पूर्तता झाली पाहिजे. राज्य हि सर्वश्रेष्ठ संस्था आहे. मनुष्याच्या बौद्धिक, आर्थिक, शारीरिक व मानसिक सर्व आवश्यकता राज्यात पूर्ण झाल्या पाहिजेत एकंदरीत राज्याच्या स्वावलंबनावर अॅरिस्टॉटलचा भर होता.

राज्य नैतिक संस्था :

मानवाच्या सुखी जीवनासाठी त्याचे अस्तित्व आवश्यक आहे. राज्याचे कार्य केवळ नकारात्मक नाही म्हणजे जनतेचे रक्षण करणे, अंतर्गत शांतता कायम करणे किंवा त्यांच्या सुखी जीवनात येणाऱ्या अडचणी दुर करणे एवढ्यापुरते राज्याचे कार्य मर्यादित नाही ही कार्य अभावात्मक किंवा नकारात्मक आहेत. राज्याचे वास्तविक कार्य सकारात्मक आहे. म्हणजे मानवाचा नैतिक विकास करणे राज्याचे सकारात्मक कार्य आहे.

राज्य विभिन्नतेत एकतेचे प्रतिक आहे :

जसे सुप्त सुरातून चांगल्या संगिताची निर्मिती होते तसेच राज्यातील विभिन्न अंगांच्या अस्तीत्वातून राष्ट्रीय एकतेची निर्मिती होते. राज्यात विभिन्नता असणे आवश्यक आहे. भिन्नता नष्ट करणे म्हणजे अत्यंत निकृष्ट प्रतीचे राज्य निर्माण करणे होय. जसे शुद्ध सोन्यामध्ये तांबे मिसळल्यास ठोस व तेजस्वी दागिन्यांची निर्मिती होते तसेच विभिन्नतेतून राष्ट्रीयतेची तेजस्विता निखरते. ॲरिस्टाटलने राज्याच्या एकतेवर भर दिला आहे.

राज्याचे वर्गीकरण :

राज्याचे वर्गीकरण हे ॲरिस्टाटचे मुलभूत चिंतन आहे. आजदेखील राज्याचे वर्गीकरण करतांना ॲरिस्टाटलने केलेल्या वर्गीकरणाची दखल घ्यावी लागते. त्यांनी Politics या ग्रंथात अनेक राज्यांच्या राज्यघटनेचा अभ्यास केला आहे. वर्गीकरण करण्यापूर्वी ॲरिस्टाटल असे म्हणतो की, संविधान म्हणजे राष्ट्रीय जीवनाची अभिव्यक्ती होय. संविधानातील परिवर्तन हे समाज व्यवस्थेत व अर्थव्यवस्थेत परिवर्तन करीत असते. ॲरिस्टाटलने राज्याचे वर्गीकरण संख्यातत्व व गुणतत्वे या निकषांवर केले आहे. संख्यातत्व निकष म्हणजे राज्य किती व्यक्तींच्या हाती आहे. गुणात्मक निकष म्हणजे सत्तेवर असणाऱ्या व्यक्ती सत्तेचा उपयोग जनहितासाठी करतात की स्वहितासाठी करतात. राज्याचे वर्गीकरण पुढीलप्रमाणे

अ) शुद्ध प्रकार :**i) राजतंत्र :**

ॲरिस्टाटलने राज्याच्या शुद्ध प्रकारात चांगले राज्य म्हणून राजतंत्राचा समावेश केला आहे. राज्याचा हा सर्वात चांगला प्रकार आहे. संख्यात्मक निकषानुसार जर सत्ता एका व्यक्तीच्या हाती असेल तो जनहितासाठी सत्तेचा उपयोग करित असेल तर त्यास राजेशाही म्हणतात. राजा सद्सद्द्विवेक बुद्धीने निर्णय होतो. त्याचा उद्देश जनकल्याण असतो त्यामुळे राज्याचा हा शुद्ध प्रकार आहे. जनतेच्या सुखात राज्याचे हित सामावलेले असते.

ii) कुलीन तंत्र :

राज्याच्या शुद्ध आणि चांगल्या प्रकारात कुलीनतंत्राचा समावेश त्याने केला आहे. या प्रकारात सार्वभौम सत्ता काही व्यक्तींच्या हाती असते अशा व्यक्ती निस्वार्थ, गुणी व योग्य असतात अशा व्यक्तींना शासनाचा अधिकार वंशपरंपरेनुसार प्राप्त होतो. यात जनहिताचे निर्णय घेतले जातात.

iii) लोकतंत्र :

राज्याची सार्वभौम सत्ता अनेकांच्या हाती असून सर्वांच्या हिताची राज्य काळजी घेत असेल तर ते मर्यादित लोकतंत्र होय. हे तिन्ही प्रकारची राज्ये शुद्ध स्वरूपाची समजली जातात.

ब) अशुद्ध प्रकार :

i) एकतंत्र : जेव्हा सत्तेचा वापर एक व्यक्ती आपल्याच फायद्यासाठी करित असले तर तेथे एकतंत्र असते.

ii) धनिक तंत्र : जेव्हा श्रीमंत लोक सार्वभौम सत्तेचा उपयोग स्वतःच्या स्वार्थासाठी करतात तेव्हा ते धनिकतंत्र ओळखले जाते.

iii) समुह तंत्र : यात सर्व लोकांच्या हाती राज्याची सार्वभौम सत्ता असते. या सत्तेचा दुरुपयोग समाजात अशांतता व गोंधळ निर्माण करण्यासाठी होत असेल तर ते समुहतंत्र होय असे ॲरिस्टाटलचे मत होते.

३) अॅरिस्टाटलचे गुलामगिरीविषयी विचार :

अॅरिस्टाटलने गुलामगिरीचे समर्थन केले असून त्यास नैसर्गिक म्हटले आहे. निसर्गतःच बुद्धीचे शरीरावर नियंत्रण असते. कारण बुद्धी श्रेष्ठ आहे. स्त्री पेक्षा पुरुष श्रेष्ठ आहे व गुलामापेक्षा मालक श्रेष्ठ आहे. निसर्गतः व्यक्तीव्यक्तीतील नैसर्गिक पात्रतांमध्ये भेद असतो. काही बुद्धीने श्रेष्ठ असतात तर काही शरीराने श्रेष्ठ असतात. काही निर्बुद्ध असतात. बुद्धीने श्रेष्ठ असलेले स्वामी बनतात तर शरीराने बलवान असलेले गुलाम बनतात. गुलाम हे मालकाच्या हातातील कृती करण्याचे साधन आहे. गुलामांमुळे नागरीकांचे घरगुती जीवन चांगले बनते. गुलामांचेही जीवन शक्य होते. गुलाम हि जीवंत वस्तु आहे. ते कार्य करण्याचे साधन आहे. मालकाच्या हाती सत्ता असते कारण जन्मतःच ते सत्ता गाजविण्यासाठी पात्र असतात तर गुलाम त्यांच्या संपत्तीचा एक भाग होय. गुलामगिरीत गुलामांचेही हित आहे. त्याच्यात नसलेल्या सद्गुणांची पूर्ती मालक त्याची जी काळजी घेतो त्यातून होते तसेच तो मालकांची सेवा करीत असल्याने मालकांच्या गरजा पूर्ण होऊन उच्च बौद्धिक स्वरूपाचे राज्यकारभार इत्यादी कार्य तो करतो म्हणून मालकाने गुलामांना दयेने व चांगल्या रितीने वागवावे, त्यांच्यावर अत्याचार करू नये, गुलामाला दुष्टपणे वागविणाऱ्या मालकास शिक्षा असावी.

अॅरिस्टाटलने गुलामाचे नैसर्गिक गुलाम व वैधानिक गुलाम असे दोन प्रकार सांगितलेले आहेत. जे निसर्गतः मतीमंद असतात त्यांना नैसर्गिक गुलाम म्हणतात तर जे युद्ध कैदी म्हणून पकडले जातात त्यांना अॅरिस्टाटलने वैधानिक गुलाम म्हटले आहे. अॅरिस्टाटलच्या गुलामगिरीच्या विचारावर टिका झाली.

४) अॅरिस्टाटलचे नागरिकत्वाविषयी विचार :

अॅरिस्टाटलने 'Politics' ग्रंथात तिसऱ्या भागात नागरिकत्वाविषयी विचार मांडलेले आहेत. त्यांच्या मते 'नागरिकांचे मुख्य लक्षण शासन कारभारात भाग घेणे आहे. राज्य नागरिकांचे मिळून बनलेले असते. ज्याला राज्याच्या कारभारात भाग घेता येतो तो नागरिक. नागरिक होण्यासाठी विशिष्ट स्वरूपाची योग्यता असली पाहिजे. राज्याचे शासन चालविणे किंवा दुसऱ्याकडून चालवून घेणे अशी योग्यता असणाऱ्यांना तो नागरिक म्हणतो. नागरिकत्वासाठी आधुनिक काळात मान्य असणारे भूमीतत्व आणि जन्मतत्व त्याला मान्य नाही. तो म्हणतो केवळ वास्तव्यामुळे नागरिकत्व प्राप्त होत नाही. कारण राज्याला परकीयांचे वास्तव्य असू शकते. स्त्रीया, गुलाम, श्रमीक राज्यात जन्माला आले असूनही त्यांना तो नागरिकत्व नाकारतो. आई-वडील त्या देशाचे नागरिक आहेत म्हणून दुसरीकडे जन्म झालेल्या मुलांनाही तो नागरिकत्व नाकारतो.

अॅरिस्टाटलच्या मते शासन कार्यात सहभाग घेणारी व्यक्ती म्हणजे नागरिक अशा व्यक्तीने न्यायालयीन किंवा प्रशासकीय कार्यात सक्रीय भाग घेतला पाहिजे किंवा विधीमंडळाचा सभासद म्हणून विधी निर्माण प्रक्रियेत भाग घेतला पाहिजे. या दोन अटी जो पूर्ण करतो त्यास तो नागरिक म्हणतो. त्याने नागरिकत्वासाठी काही गुण सांगितले. i) शासक व शासित अशा दुहेरी भूमिका नागरीकांना पार पाडाव्या लागतात. यासाठी भौतिक विवंचनेपासून ते मुक्त असावेत या आधारावर श्रमीक, गुलाम हे स्वतःच्या उदरनिर्वाहाच्या विवंचनेतच एवढे व्यस्त असतात की नागरिकत्वाची कर्तव्य पार पाडणे त्यांना अशक्य असते. यामुळे अॅरिस्टाटल त्यांना नागरिकत्व नाकारतो.

अॅरिस्टाटलची नागरिकत्वाची संकल्पना मर्यादित स्वरूपाची आहे. केवळ न्यायदानाच्या कार्यात आणि कायदे करण्याच्या कार्यात भाग घेणाऱ्या व्यक्तीलाच तो नागरिकत्व देतो. यावरून त्याची नागरिकत्वाची संकल्पना मर्यादित असल्याची टिका केली जाते.

५) अॅरिस्टाटलचे शिक्षणाविषयी विचार :

आदर्श राज्यात शिक्षणाला अत्यंत महत्वाचे स्थान आहे. लोकांचे चारित्र्य घडविण्याचे ते एक प्रभावी माध्यम आहे. यासाठी राज्याने शिक्षणाकडे विशेष लक्ष द्यावे असे अॅरिस्टाटल म्हणतो. व्यक्तीला चांगले जीवन प्राप्त करून घेण्यासाठी शिक्षण हे एक साधन आहे. उत्तम जीवन तीन गोष्टींवर अवलंबून असते. निव्वळ ज्ञान मिळविणे नव्हे. या कारणामुळे शिक्षण

राज्याचे नियंत्रणाखालील असावे व त्या राज्यातील संविधानाला अनुकूल असे गुण नागरिकात निर्माण होतील असा शिक्षणक्रम असावा. नागरिक व राज्यकर्ते या सर्वांना एकच शिक्षण देण्यात यावे, तरुणपणी ते शिक्षण घेतील व प्रौढपणी शासक बनतील प्रत्येकास दोन्ही संधी मिळतील, वयाच्या ५ ते ७ व्या वर्षापर्यंत कौटुंबिक संस्कारातून शिक्षण दिले पाहिजे. तसेच मुलांना गुलामांपासून दूर ठेवण्यात यावे. बालवयात आरोग्य, सहनशक्ती, कणखरपणा, मध्यम मेहनतीचे खेळ, गोष्टी यावर भर द्यावा असे ॲरिस्टाटल म्हणतो. तरुणपणी सर्वांसाठी एकाच प्रकारचे राज्य यंत्रणेद्वारा देण्यात येणारे शिक्षण असावे त्यावर कायद्याचे नियंत्रण असावे, संगित, व्यायाम, खेळ, लिहीणे, वाचणे, चित्रकला इत्यादीचे शिक्षण द्यावे. शिक्षण जीवनोपयोगी, नैतिकस्वरूपाचे, शिस्त निर्माण करून मन व बुद्धी यांचा विकास होईल असे असावे.

मूल्यमापन :

ॲरिस्टाटलचे राज्यसंस्थेसंबंधी विचार राज्याच्या श्रेष्ठतेचे महत्व मान्य करणे. राज्यांच्या क्रांतीसंबंधीचे विचार आणि क्रांती टाळण्यासाठी सुचविलेले उपाय हे त्याचे सर्वकालीन विचार आहेत त्याच्या या विचारांचे महत्व आजही पटण्यासारखे असल्यामुळे त्याचे तत्वज्ञान आजपर्यंत टिकलेले आढळून येते. ॲरिस्टाटलच्या विचारसरणीत 'सुवर्णमध्याचे तत्व' हे सतत डोकावतांना आढळते. तसेच तो समतोलपणाला प्राधान्य देतो. गुलामगिरी व नागरीकत्वासंबंधी विचारांमुळे त्याच्यावर टिका होत असली तरी ॲरिस्टाटल मोठा तत्वज्ञ आणि राजकीय विचारक होता हे मान्य करावेच लागते. त्याचे विचार राज्यशास्त्रात श्रेष्ठ आणि सार्वत्रिक स्वरूपाचे असून त्यामुळे त्याच्या राज्यशास्त्राच्या जनकत्वाला बाधा येत नाही.

संदर्भग्रंथ सूची:

१. फाडिया बी.एल., आधुनिक राजनीतिक चिन्तन का इतिहास ,साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा
२. गौतम पी.बी., प्रमुख राजनीतिक विचारक, नॅशनल पब्लिशिंग हाऊस, दिल्ली
३. डोळे ना.य., राजकीय विचारांचा इतिहास, कॉन्टिनेंटल प्रकाशन, पुणे
४. प्रा. कुलकर्णी सुधाकर, पाश्चात्य राजकीय विचारवंत, विद्या प्रकाशन, नागपूर
५. डॉ. राठी शुभांगी, पाश्चिमात्य राजकीय विचार, अथर्व पब्लिकेशन्स, जळगाव
६. दाते सुनिल, पाश्चिमात्य राजकीय विचारवंत,
७. आडगावकर सुनिल, पिंपळापुरे ॲण्ड पब्लिशर्स कंपनी, नागपूर
८. प्रा. कुलकर्णी सुधाकर, पाश्चात्य राजकीय विचारवंत, विद्या प्रकाशन, नागपूर
९. शृंगारपुरे अरविंद, समग्र भारतीय आणि पाश्चिमात्य राजकीय विचारवंत, विद्या प्रकाशन, नागपूर

'बजेट - २०२१'

डॉ. राजेश गं. उंबरकर

करोना संकटात केंद्र सरकारने आतापर्यंत आत्मनिर्भर भारत अंतर्गत विविध क्षेत्रांना मदत केली. पण अर्थव्यवस्था अजून रुळावर आलेली नाही. अर्थसंकल्पात केंद्र सरकारकडून महत्वाच्या क्षेत्रांसाठी भरीव तरतूद करण्यात आली. करोना व्हायरसमुळे गेल्या वर्षभरापासून अर्थव्यवस्था बिकट अवस्थेतून जात आहे. अर्थव्यवस्थेला करोनाच्या प्रभावातून बाहेर काढण्यासाठी यावेळी केंद्र सरकारने बजेटमध्ये :

1. सरकारकडून अर्थव्यवस्थेला चालना देण्याचा प्रयत्न
2. बजेटमध्ये आर्थिक तरतुदी वाढवल्या
3. वित्तीय तूट वाढण्याचा अंदाज करदात्यांना हुलकावणी कर रचनेत कोणताही बदल नाही, नोकरदार निराशः
4. अर्थमंत्री निर्मला सीतारामन यांनी मांडला देशाचा पहिला डिजिटल अर्थसंकल्प
5. २०२०-२१ च्या तुलनेत २०२१-२२ या वर्षात अर्थसंकल्पाच्या भांडवली खर्चत १ लाख ४२ हजार कोटींची वाढ
6. आरोग्य आणि कल्याण, पायाभूत सेवा सुविधा, सर्वसामावेशक विकास, मनुष्यबळात नवजीवनाचा विचार, नवोन्मेष- संशोधन आणि विकास, किमान सरकार-कमाल शासन या सहा प्रमुख घटकांवर अर्थसंकल्पाची मांडणी
7. आरोग्य क्षेत्रासाठी २,२३,८४६ कोटींची तरतूद
8. करोना लसीकरणासाठी ३५ हजार कोटी
9. प्रधानमंत्री आत्मनिर्भर स्वस्थ भारत योजनेसाठी सहा वर्षात ६४ हजार १८० कोटी
10. ग्रामीण भागात १७७८८ आरोग्य कल्याण केंद्र तर शहरी भागात ११०२४ आरोग्य केंद्र उभारणार
11. शहरी जलजीवन मिशनसाठी २ लाख ८७ हजार कोटींची तरतूद
12. २ कोटी ८६ लाख कुटुंबाना नळाद्वारे पाणी पुरवठा करणार
13. स्वच्छ भारत मिशनसाठी पाच वर्षात १ लाख ४१ हजार ६८७ कोटींची तरतूद
14. वायू प्रदूषण रोखण्यासाठी ४२ शहरी केंद्रांसाठी २२१७ कोटी

15. जुन्या वाहनासाठी वाहन स्कॅप धोरण जाहीर
16. खासगी वाहनांची २० वर्षांनंतर आणि व्यावसायिक वाहनांची १५ वर्षांनंतर फिटनेस चाचणी
17. तीन वर्षात देशात सात नवे टेक्सटाईल्स पार्क
18. रस्ते आणि महामार्ग निर्मितीसाठी १ लाख १८ हजार १०१ कोटी
19. तामिळनाडू, केरळ, पश्चिम बंगाल आणि आसाम या राज्यांमध्ये आर्थिक कारिडोर
20. दिल्ली-मुंबई, बंगळूरू-चेन्नई, कानपुर-लखनऊ एक्सप्रेस वे सह आणखी पाच महामार्गांच्या कामासाठी मोठी तरतूद
21. रेल्वेच्या विकासासाठी १ लक्ष ७ हजार १०० कोटी
22. महानगरांमधील परिवहन सेवेसाठी २७ शहरांकरिता १०१६ किमीच्या मेट्रो मार्गांना मंजूरी, शहरात बस सेवा सुरु करणार
23. उज्वला योजनेत आणखी एक कोटी लाभार्थ्यांना सामावून घेणार
24. पुढील तीन वर्षात १०० जिल्ह्यांमध्ये शहरी गॅस वितरण प्रणाली
25. विमा क्षेत्रात ७४ टक्के थेट परकीय गुंतवणुकीला मान्यता
26. सार्वजनिक क्षेत्रातील दोन बँकांचे खासगीकरण

'बजेट'मध्ये ग्राहक आणि बिल्डरांसाठी मोठी घोषणा :

1. भारतीय आयुर्विमा महामंडळ अर्थात एलआयसी भांडवली बाजारात सूचिबद्ध करणार
2. बीपीएसीएल, एअर इंडियासह सहा सार्वजनिक कंपन्यांमधील हिस्सा विक्री पूर्ण करण्याचे उद्दिष्ट
3. शेतमालाला दीडपट हमी भावाची घोषणा
4. ग्रामीण विकासासाठी ४० हजार कोटीची तरतूद
5. वन नेशन वन कार्ड योजना उर्वरित चार राज्यांत राबवणार
6. १०० नव्या सैनिकी शाळा
7. आदिवासी क्षेत्रात ७५० एकलव्य शाळा
8. ७५ वर्षांवरील ज्येष्ठ नागरिकांना आयकर विवरण पत्र सादर करण्यापासून सूट
9. डिजिटल देवाणघेवाण करणाऱ्या कंपन्यांची लेख परिक्षणाची मर्यादा ५ कोटींवरून १० कोटी केली
10. परवडणाऱ्या घरांच्या कर्जावरील व्याज सूट आणखी एक वर्ष मिळणार

11. परवडणाऱ्या घरांचे प्रकल्प उभारणाऱ्या विकासकांना कर सवलत

अर्थसंकल्पात संरक्षण क्षेत्रासाठी गेल्या १५ वर्षांतील सर्वाधिक तरतूद :

अर्थमंत्री निर्मला सीतारमण यांनी सोमवारी संसदेत सादर केलेल्या अर्थसंकल्पात संरक्षण क्षेत्रासाठी ४,७८,१९५.६२ कोटी रुपयांची तरतूद केलीय. उल्लेखनीय म्हणजे, अर्थमंत्री निर्मला सीतारमण (माजी संरक्षणमंत्री) यांनी संसदेत वाचून दाखवताना संरक्षण क्षेत्रातील तरतुदींचा उल्लेख केला नव्हता. परंतु, समोर आलेल्या अर्थसंकल्पाच्या कागदपत्रातून ही बाब समोर आलीय. संरक्षण मंत्री राजनाथ सिंह यांनी वर्ष २०२१ - २२ साठी संरक्षण क्षेत्रातील आर्थिक तरतूद वाढवत ४.७८ लाख कोटी रुपये करण्यात आली. ही गेल्या १५ वर्षांतील संरक्षण क्षेत्रासाठी सर्वाधिक म्हणजेच जवळपास १९ टक्के वाढ झाल्याचं संरक्षण मंत्र्यांनी म्हटलंय. सशस्त्र दलाच्या आधुनिकीकरणासाठी (गेल्या वर्षीच्या १,१३,७३४ कोटी रुपयांच्या तुलनेत) यंदा १,३५,०६० कोटी रुपये करण्यात आला आहे. द्वापील अर्थसंकल्पानुसार, गेल्या वर्षीच्या अर्थसंकल्पात संरक्षण क्षेत्रासाठी ४,७१,३७८ कोटी रुपयांची (संरक्षण पेन्शनसहीत) घोषणा करण्यात आली होती. यातून पेन्शन वजा केल्यास गेल्या वर्षी जवळपास ३.३७ लाख कोटी ते ३.६२ लाख कोटी रुपयांपर्यंत ही रक्कम संरक्षण क्षेत्राला मिळाली होती. यंदाच्या संरक्षणातील तरतुदीनुसार, ४.७८ लाख कोटीपैकी १.३५ लाख कोटी रुपये कॅपिटल बजेट (भांडवली खर्च) म्हणून ठेवण्यात आलंय. अर्थात ही राशी सैन्यासाठी (भारतीय सेना, वायुसेना आणि नौसेना) हत्यारे आणि इतर अत्याधुनिक यंत्रे खरेदी करण्यासाठी वापरली जाणार आहे. (२०२०-२१ मध्ये कॅपिटल बजेट १.१३ लाख कोटी रुपये होतं) भांडवली खर्चातील सर्वात जास्त भाग यंदा वायुदलाच्या पारड्यात पडलाय. वायुसेनाला ५३ हजार कोटी, लष्कराला ३६ हजार कोटी तर नौसेनाला ३७ हजार कोटींची तरतूद करण्यात आलीय. अर्थसंकल्पात संरक्षण क्षेत्राच्या महसूल खर्चात अर्थात सैनिक आणि संरक्षण मंत्रालयांतर्गत येणाऱ्या सिव्हिल कर्मचाऱ्यांच्या पगारासाठी आणि इतर खर्चासाठी २.२. लाख कोटी रुपयांची तरतूद करण्यात आलीय. या कागदपत्रांतून आणखी एक नवीन बाब समोर आली आहे. यानुसार, गेल्या आर्थिक वर्षात या तिन्ही दलांकडून सुमारे २० हजार कोटींची आपत्कालीन खरेदी करण्यात आलीय. गेल्या वर्षी अर्थसंकल्पातील भांडवली तरतूद १.१३ लाख कोटी होती परंतु सुधारित अंदाजपत्रकात हा खर्च तब्बल १.३४ लाख कोटी असल्याचं दिसून येतंय. चीनशी सुरू असलेल्या संघर्षादरम्यान सैन्याकडू रायफल, बॉम्ब आणि इतर सैनिकी उपकरणं तसंच हिवाळ्यासाठी कपडे खरेदी करण्यात आले होते. त्यामुळे हा फरक दिसून येतोय. गेल्या अर्थसंकल्पात सैन्याच्या गरजेसाठी आपत्कालीन खर्चाचीही (एमर्जन्सी बजेट) तरतूद करण्यात आली होती.

1. अर्थसंकल्पात संरक्षण क्षेत्रासाठी ४,७८,१९५.६२ कोटी रुपयांची तरतूद
2. सशस्त्र दलाच्या आधुनिकीकरणासाठी १,३५,०६० कोटी रुपयांची तरतूद
3. भांडवली खर्चातील सर्वात जास्त भाग यंदा वायुदलाच्या पारड्यात
4. सिव्हिल कर्मचाऱ्यांचा पगार - इतर खर्चासाठी २.२. लाख कोटींची तरतूद

शेअर बाजारा आणि सोन्या चांदीच्या दरांतही हालचाल:

केंद्रीय अर्थमंत्री निर्मला सीतारमण यांनी 2021-22 या आर्थिक वर्षासाठीचा अर्थसंकल्प सादर केला. तिथं अर्थसंकल्प सादर होत असतानाच शेअर बाजारा आणि सोन्या चांदीच्या दरांतही हालचाल पाहायला मिळाली. तिथं देशाचा अर्थसंकल्प सादर झाला आणि अवघ्या काही क्षणांनंतरच मल्टी कमॉडिटी एक्सचेंजमध्ये सोन्याच्या दरात 1200 रुपयांची घसरण झाल्याची बाब निदर्शनास आली.

केंद्रीय अर्थसंकल्पामध्ये सोनं आणि चांदीच्या आयात शुल्कात 2.5 टक्क्यांनी घट करण्याच्या निर्णयाची घोषणा होताच त्याचे परिणाम सोन्या- चांदीच्या दरात दिसून आले. मुख्य म्हणजे मागील काही दिवसांपासून खिसा रिकामं करणारं हेच सोनं आता मात्र काहीशा कमी दरात खरेदी करता येईल याचा आनंद ग्राहकांमध्ये आहे. तर, दरांमध्ये घट झाल्यास किमान खरेदीदारांचा आकडा वाढेल त्यामुळं सराफा बाजारांमध्येही असंच काहीसं वातावरण पाहायला मिळत आहे.

सोमवारी सोन्याच्या दरात 1200 रुपयांची घट झाल्यामुळं हे दर 48 हजारांच्या घरात दिसले. पण, चांदीच्या दरात मात्र वाढ झाली. त्यामुळं प्रतिकिलो चांदीसाठी 72 हजारांहूनही अधिकचे पैसे मोजावे लागल्याचं चित्रं होतं. अर्थसंकल्प सादर होण्यापूर्वी मात्र या दरांचा चढता आलेख पाहायला मिळाला होता.

सोनं, चांदी, पोलादी वस्तू, तांब्याच्या वस्तू या गोष्टी स्वस्त होण्याची चिन्हं यंदाचा अर्थसंकल्प दर्शवत आहे. असं असलं तरीही वाढीव दरामुळं काही गोष्टी सर्वसामान्यांना घाम फोडणार असंच चित्र आहे. महागणाऱ्या या वस्तूंमध्ये मोबाईल फोन, फोनचे विविध भाग, चार्जर, वाहनांचे स्पेअर भाग, इम्पोर्टेड कपडे, वीजेच्या उपकरणांचा समावेश आहे.

कृषि क्षेत्रासाठी देखील मोठी तरतूद :

कृषि क्षेत्रासाठी देखील मोठी तरतूद केली असल्याची घोषणा निर्मला सीतारमण यांनी केली आहे. यावेळी आपल्या भाषणात अर्थमंत्र्यांनी शेतकऱ्यांचं उत्पन्न दुप्पट करणार असल्याचा पुनरुच्चार देखील केला. संसदेत अर्थमंत्री निर्मला सीतारमण आपला सलग तिसरा अर्थसंकल्प मांडला. या अर्थसंकल्पात आरोग्य, सार्वजनिक वाहतूक, रेल्वे, शहरांचा विस्तार यावर भरीव

तरदूत करण्यात आल्याचं पाहायला मिळालं. यासोबतच कृषि क्षेत्रासाठी देखील मोठी तरतूद केली असल्याची घोषणा निर्मला सीतारमण यांनी केली आहे. यावेळी आपल्या भाषणात अर्थमंत्र्यांनी शेतकऱ्यांचं उत्पन्न दुप्पट करणार असल्याचा पुनरुच्चार देखील केला. कृषी सेक्टरसाठी 16.5 लाख कोटी रुपयांच्या निधीची घोषणा त्यांनी केली. मागील वर्षी ही रक्कम 15 लाख कोटी रुपये होती.

केंद्रीय अर्थमंत्री सीतारमण यांनी अर्थसंकल्प सादर करताना आमचं सरकार शेतकऱ्यांना समर्पित असल्याचं सांगत हमीभावाबद्दल भाष्य केलं. त्या म्हणाल्या की, आमचं सरकार शेतकऱ्यांना समर्पित आहे. शेतकऱ्यांचं उत्पन्न दुप्पट करण्याच्या दिशेनं काम करत आहे. युपीए सरकारच्या तुलनेत तीन टक्के जास्त निधी मोदी सरकारने शेतकऱ्यांच्या खात्यात जमा केला आहे. प्रत्येक क्षेत्रातील शेतकऱ्याला मोदी सरकारकडून मदत दिली गेली, असं त्या म्हणाल्या.

त्या म्हणाल्या की, तांदूळ, गहू, दाळीसह इतर शेतमालांच्या हमीभावात वाढ करण्यात आली. शेतमालाच्या खरेदीला आणखी वाढवण्यात आली आहे आणि शेतकऱ्यांना लाभ दिला जात आहे. 2021-22 या आर्थिक वर्षासाठी कृषी कर्जाचं उद्दिष्ट 16.6 लाख कोटी रुपयांपर्यंत वाढवण्यात आलं आहे. त्याचबरोबर 1 हजार कृषी बाजार 'ई-नाम'शी जोडण्यात येणार आहे. कृषी क्षेत्रातील पायाभूत सुविधा उभारण्यासाठी 40 हजार कोटीपर्यंत निधी वाढवण्यात आला आहे. त्याचबरोबर सुक्ष्म जलसिंचनासाठी निधी दुप्पट करण्यात आला आहे, असं त्या म्हणाल्या.

अर्थमंत्री म्हणाल्या की, स्वामित्व योजना देशभरात लागू करण्यात आली आहे. यावेळी त्यांनी ऑपरेशन ग्रीन स्कीम योजनेची घोषणा केली. यात अनेक पिकांचा समावेश करण्यात येईल आणि शेतकऱ्यांपर्यंत लाभ पोहोचवला जाईल. हमीभावामध्ये मोठा बदल झाला आहे. 2012 मध्ये शेतकऱ्यांना हमीभावापोटी 33 हजार कोटी रुपये देण्यात आले होते. 2015 मध्ये शेतकऱ्यांना 25 हजार कोटी रुपये दिले गेले. फक्त गव्हाचं उत्पादन घेणाऱ्या 43 लाख शेतकऱ्यांना 2020 -21 मध्ये 75 हजार कोटी रुपये हमीभावापोटी देण्यात आले, असं त्यांनी सांगितलं.

संदर्भग्रंथ सूची:

1. www.indiabudget.gov.in
2. [htwtps://maharashtratimes.com](https://maharashtratimes.com)
3. <https://marathi.abplive.com/news/india/budget-2021-fm-nirmala-sitharaman-know-about-agriculture-budget-860346>

ई - बुक शैक्षणिक ग्रंथालयातील एक गरज

रिता श्रीमंतराव कदम

ग्रंथपाल

जयक्रांती कला व वाणिज्य महाविद्यालय, लातूर.

सार :

पाश्चात्य देशात ई-ग्रंथांनो लोकप्रियता आणि महत्व आहे. भारतातही काही ग्रंथालयामध्ये ही सुविधा दिली जाते. ग्रंथ निवडीच्या प्रक्रियेत मुद्रीत ग्रंथांचा वाटा नेहमीच वरचढ असतो. कारण ई-बुक हे मुद्रीत व अमुद्रीत माहितीची साधने यांचा सर्वांगीन अभ्यास केला जातो. ग्रंथपालन व्यवसायाच्या विकसनशील साधनांचा E-book & email या सारख्या अमुद्रीत साधनाचा समावेश शैक्षणिक ग्रंथालयाच्या माध्यमातून महत्वपूर्ण ठरवू शकतो. त्यामुळे शिक्षण प्रधान पध्दती अधिक कार्यक्षम व मनोरंजनात्मक बनू शकते. या दृष्टीकोनातून विचार करणारा हा लेख

प्रस्तावना :

आधुनिक काळात ग्रंथालयाच्या बदलणाऱ्या स्वरूपानुसार ई-ग्रंथालयाचा होणारा वापर व ग्रंथालय व ग्रंथालय वापरणारा वाचक यांचा अभ्यास होणे गरजेचे झालेले आहे. कारण ई-बुक हे कुठल्या शैक्षणिक ग्रंथालयाचा एक घटक म्हणून उदयास येत आहे. बऱ्याच वेळेस वेगवेगळ्या प्रकारची ग्रंथालये मग तो शैक्षणिक किंवा सार्वजनिक असो ही ग्रंथालये कन्सॉरशिया व इतर संकेतस्थळाच्या माध्यमातून ही सेवा प्रधान करत आहे. ई-बुक हे आपण सहजासहजी वापर करत असतो. कारण मोबाईलमध्ये ती जर डाऊनलोड करण्यात आली. तर केव्हा कुठेही वाचन करता येते. ग्रंथालय माहितीशास्त्रातील विद्वान मंडळी हे ई-बुकसना मुद्रीत स्वरूपाच्या कुठल्याही प्रलेखास पूर्ण पर्याय म्हणून बघतात अशा प्रकारचा एकांगी दृष्टीकोण ग्रंथपालन व्यवसायासाठीच नव्हे तर एकूण उपभोक्ता वर्गासाठी देखील हानीकारक आहे ई-बुक उच्च शिक्षणक्षेत्रात अविभाज्य व अंगभूत घटक असायला हवा त्याकडे मुद्रीत साहित्याला पर्याय म्हणून पहाणे फार संकूचित दृष्टीकोण ठरेल.

ई-बुक म्हणजे काय ?

कोणतेही ग्रंथालय आपल्या वाचकाच्या सर्व मागण्या आपल्या संग्रहातून पूर्ण करू शकत नसल्याने त्यांना इतरावर अवलंबून राहावे लागत आहे. मर्यादित आणि कमीत कमी होत जाणारा पूरवठा व वाचन साहित्याच्या सतत वाढत जाणाऱ्या किंमती यामुळे सर्व वाचन साहित्य विकत घेणे अशक्य असते. इंटरनेटची लोकप्रियता व माहिती तंत्रज्ञानाची सर्व व्यापकता यामुळे प्रकाशन व्यवसायातील लोकांना वेब, प्रकाश, इलेक्ट्रॉनिक प्रकाशन या विषयी विचार करणे आवश्यक झाले. इलेक्ट्रॉनिक बुक ज्याला मिडीयाकडे वळणे होय. इलेक्ट्रॉनिक बुक म्हणजे असा ग्रंथ की जो मुद्रीत ग्रंथासारखा नेहमीप्रमाणेच असतो. पण त्याचे प्रगटीकरण संगणकाच्या पडद्यावर अमुद्रीत स्वरूपात होते. याचाच अर्थ ई-बुक म्हणजे पारंपारीक ग्रंथांना पुर्ण तिलांजली देणे होय.

ई-बुक रिडर :

पाश्चात्य देशात ई-ग्रंथांना लोकप्रियता आणि महत्व मिळत असल्याने भारतातही काही ग्रंथालयामध्ये ही सुविधा उपलब्ध आहे. ई-बुक रिडर म्हणजे ई-बुक वाचण्याचे साधन होय. साठवण, क्षमता, वहन, असता आणि इतर अष्टपैकी गुणधर्म त्यामुळे एखादे भौतिक स्वरूपातील ग्रंथ हातात घेऊन जसे वाचतो. तसेच ते ई-बुक रिडरच्या माध्यमातून देखील वाचता येईल. रिडरच्या स्मृतीत शेकडो ग्रंथ सहज सामावू शकतात. प्रत्यक्ष ग्रंथ एवढ्या मोठ्या प्रमाणात एका ठिकाणातून दुसऱ्या ठिकाणी नेताना अडचणी येतात पण ई-बुक रिडरच्या वापरातून ही गोष्ट सहज साध्य आहे. या बाबतीत ई-बुक हे पारंपारिक ग्रंथांना निश्चितच पर्याय ठरू शकतात.

ई-बुक घटक

1. **रचना :** काही ई-बुक रिडर ई-इन्क टेक्नॉलॉजी प्रधान करतात ही तंत्र प्रणाली प्रत्यक्ष ग्रंथ वाचण्याचा प्रत्यय देतात L.E.D पडदा असणारे रिडर प्रतिमा आणि दृष्ये जीवनसृष्टीप्रमाणे सादर करतात ई-बुक रिडर हे विकत घेतेवेळेस त्यांची मजबूत रचना रेझकेशन व रेण्ड्युकेशन करण्यात व पर्याय निवडीची सुलभता या बिचली विचार केला जातो.
2. **मजकूर समावेशन :** एखाद्या रिडरची साठवण क्षमता किती आहे हे पहाणे देखील तितकेच महत्वाचे झाले या शिवाय ई-बुक रिडरचे विविध प्रकारच्या फारल फॉरमेटला देखील समर्थन करणे आवश्यक आहे.
3. **बेटीर क्षमता :** ई-ग्रंथांचे वाचन करण्यासाठी काही महत्वाचे क्षमता ठरवता येते. रिडर चार्ज केल्यानंतर किती पाने तुम्ही पलटू शकता आणि त्याची साठवण क्षमता हे दोन्ही घटक ई-ग्रंथांचे वाचन करण्यासाठी महत्वाचे आहे.
4. **इतर वैशिष्ट्ये :** संगणकाच्या वापराने तसेच ईलेक्ट्रीक माध्यमाच्या प्रभावाचा ग्रंथालयाला अलिकडच्या काळात झालेल्या विकासावर खूप परिणाम झालेला दिसतो. या व्यतिरिक्त ई-ग्रंथांचे वाचन सुलभ व आनंददायी करण्यासाठी इतर घटकांची गरज आहे. उदा. ग्रे.स्केल लेवल, ऑडिओ फॉरमेट, इमेज फॉरमेट, शब्दांची बोली भाषेतील रूपांतर, अेक्स, ई-मेल इंटरनेटचा वापर आणि बरेच काही.

ई-बुक आणि शैक्षणिक ग्रंथालये :

विद्यापीठ ग्रंथालय किंवा इतर महाविद्यालयीन ग्रंथालयास इतर विषय विभागाप्रमाणेच महत्त्व आहे. उदा. भौतिकशास्त्र विभाग किंवा इतर कोणतेही विभाग अनौपचारिक व निरंतर शिक्षणात ग्रंथालयाची भूमिका बघता ग्रंथालयास अनन्य साधारण महत्त्व आहे. नॅक, युजीसी किंवा ए आय सी टी सारख्या कितीतरी संस्था ग्रंथालय व माहिती शास्त्र केंद्राचा शिक्षणाच्या गुणवत्तेवर किती परिणाम पडतो. या बाबत फार गंभीर आहेत. विषयांतर्गत दिल्या जाणाऱ्या चार भिंतीतल्या शिक्षणास माहिती तंत्रज्ञानाचा वापर करून बळकटी आणणे सद्यः स्थितीत अत्यंत आवश्यक आहे. ग्रंथालय हे कुठल्याही विभागाविना चालू शकते. परंतू कुठलीही शैक्षणिक संस्था किंवा विभाग हा ग्रंथाच्या बिना कार्य करू शकत नाही. अशा वेळेस ग्रंथपालाने ई-बुक सारखे नवीन साधन व त्याची उपयुक्तता समजून त्याचा प्रसार उपभोक्त्यामध्ये म्हणजेच वाचन वर्गात करावयास हवा. ई-बुक काळाच्या शिक्षण पध्दतीत पारंपारीक माहितीची साधने हा ग्रंथ खरेदीतील अविभाज्य घटक असावयास हवा सांप्रत माहिती तंत्रज्ञानाचा वापर करून विकसीत केलेली माहितीची प्रदान पध्दती व आधुनिक काळातील विविध उपकरणाचा वापर करून दिले जाणारे शिक्षण यात योग्य समन्वय असावयास हवा.

ई-बुकचे फायदे :

- ई-बुक हा ग्रंथाचा नवीन प्रकार म्हणून शिक्षणाला विद्यार्थ्यांचे लक्ष वेधता येईल.
- एकच संहिता किंवा पाठ्यपुस्तक अनेक विद्यार्थ्यांरिता वापरता येईल.
- भारतीय विद्यार्थी प्रत्येक भाषांचे ध्वनीशास्त्रानुसार उच्चारण करणे आवश्यक आहे.
- आवश्यक असेल तेथे बुकमार्क देखील टाकता येईल. याशिवाय अध्यापनाची क्रिया अधिक वेचक व आवडीची बनविण्यासाठीचे अनेक फायदे आहेत यामुळे पारंपारीक शिकवणीला कंटाळलेपणाव तोचतोचपणा कमी करता येईल.

सर्व साधारण वाचनातून नेहमीच ई-बुक्सची तुलना मुद्रीत ग्रंथाची किंवा पारंपारीक ग्रंथासोबत करतो. दोन्ही माध्यमाच्या काही जमेच्या बाजू आहेत. तर काही उणिवादेखील आहेत. ई-बुक वापर हा चैतन्यपूर्ण अन्यान्य क्रियन करणारी युगोचरे बांधून करता येईल आणि त्यामुळे त्याची लोकप्रियता देखील वाढेल. ई-ग्रंथांचे मुल्यवंधाता हायपर पिंकने जोडलेले त्यास रेफरन्स व मल्टिमीडीयाने वाढवता येईल.

मोफत ई-ग्रंथ संकेतस्थळे :

1. प्रोजेक्ट गुटेनबर्ग सापनिक जीवनाशी सार्वजनिक या अंतर्गत आहेत. इंटरनेटच्या माध्यमातून ई-बुक उपलब्ध करून देणारे हे सर्वात जूने संकेतस्थळ आहे. 28000 पेक्षा जास्त ग्रंथ प्रोजेक्ट गुटेनबर्ग मध्ये आहे.

2. फ्री बुक स्पॉट या संकेतस्थळावर 96 विभागातर्गत मोफत ई-बुक्स उपलब्ध आहेत.
3. मेनी बुक्स-मेनी ई-बुक्स हे आयपॉड आणि ई-बुक रिडरसाठी ई-ग्रंथ पूरवते.
4. फ्री टेलबंक, संगणक, विज्ञान, अभियांत्रिकी आणि प्रोग्रामीन यावरील ग्रंथ तसेच तज्ञ प्राध्यापकांचे नोट्सच्या स्वरूपातील विवरण कायदेशिररित्या व मोफत या संकेत स्थळावर पुरविले जाते.
5. ऑनलाईन काढून फ्री ई-बुक ओटोमोटिव्ह ई-बुक्स अभियांत्रिकी, अरोग्य आणि वैद्यकशास्त्र, हार्डवेअर, प्रोग्रामींग, आणि तत्संबंधी तंत्रज्ञान, छंद, खेळ, आणि मटेरियल आर्ट या प्रकारातील विविध रंग या संकेत स्थळावर निशुल्क उपलब्ध आहेत.
6. दोन फ्री लायब्ररी, वैज्ञानिक कथावरची ग्रंथ बीन फ्री लायब्ररीमार्फत उपलब्ध केली जातात.
7. द-ऑनलाईन बुक पेज, या संकेत स्थळावर विविध विषयाच्या 40,000 पेक्षा ग्रंथ उपलब्ध आहे.

समारोप :

ई-बुक ने कुठल्याही शैक्षणिक ग्रंथालयाचा एक प्रमुख घटक म्हणून असला तरी शिक्षणक्षेत्रात ई-लर्निंग हा महत्वपूर्ण घटक मानला जातो ई-लर्निंग बळकटी प्रदान करण्यासाठी ई-बुक्सचा समावेश अत्यंत आवश्यक आहे. यामुळे लहान व मध्यम स्वरूपाच्या ग्रंथालयांनादेखील मार्गो राहण्याचा प्रश्न उद्भवत नाही. ई-बुक हे मुद्रीत पुस्तकाशी समान अर्थे मानले गेले पाहिजे ग्रंथपालास दोघातला दुवा म्हणून कार्य करावयाचे आहे. ग्रंथपालन व्यवसायाची पाळे-मुळे खोलवर रूजवण्यासाठी ई-बुक सारख्या सुविधा शैक्षणिक ग्रंथालयाकडून पूरविणे क्रमप्राप्त आहे.

संदर्भ :

1. The Best 6 sites to get free e-book (2011) Retrieved August 31, 2011 term make use of www.makeusei of com.
2. Sur. P. (2011November 15) A guide to E book purchasing retrieved Jule 3,2012 from ALA :hpp.llwww.aonericanliesonagazine.org
3. Best website to download free e-book (2011) reds raved August 31,2011from hongkrat : www.hongkiar .com
4. E-book reader (2011) Retrieved September 2011 from revioms:http:// e-book reader review toptenreviews
5. Nayak, S. S. kalyankar, N. V. (2010) e-learning Technology for rural child Devilmnt Retrieved August 30,2011 from

जूड़ो में गतिशील संतुलन पर वजन वर्ग का प्रभाव

चन्द्रशेखर बांधें

शोधार्थी शारीरिक शिक्षा अध्ययनशाला, पंडित रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर, छत्तीसगढ़, भारत

डॉ. राजीव चौधरी

प्रोफेसर, शारीरिक शिक्षा अध्ययनशाला, पंडित रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर, छत्तीसगढ़, भारत

प्रस्तावना:

भारत में जूड़ो खेल लोकप्रियता के आधार पर निरंतर अग्रसर है। जूड़ो आधुनिक मार्शल आर्ट और लड़ाकू खेल है जिसे जापानी कुश्ती भी कहा जाता है। जापान के प्राध्यापक डॉ. जिगारो कानो द्वारा स्थापित किया गया जिसे जूड़ो शिक्षक के अलावा जूड़ो शिक्षाविद के नाम से जाना गया। जूड़ो खिलाड़ियों पर विभिन्न प्रकार के शोध अध्ययन किये गये हैं।

इस खेल में प्रयुक्त होने वाले कौशलो को तीन वर्गों में विभाजित किया जाता है। पहला वर्ग नागेवाजा, दूसरा वर्ग कतामे वाजा एवं तीसरा वर्ग आत्मेवाजा। पहले दो वर्गों की तकनीको को प्रतियोगिता में लगाया जाता है तथा तीसरे वर्ग की तकनीके केवल आत्मरक्षा के लिये उपयोग में लाई जाती है। कुछ ऐसी तकनीके होती है जिन्हे विशेष वजन वर्ग के जूड़ो खिलाड़ी ही अधिक प्रयोग करते हैं।

जूड़ो की प्रतियोगिताएं अंतराष्ट्रीय जूड़ो फेडरेशन के विभिन्न वजन वर्गों के नियमों के आधार पर आयोजित की जाती है जिसमें 8 वजन वर्ग होते हैं: 60 किलोग्राम से कम वजन वर्ग, 60 किलोग्राम वजन वर्ग, 66 किलोग्राम वजन वर्ग, 73 किलोग्राम वजन वर्ग, 81 किलोग्राम वजन वर्ग, 90 किलोग्राम वजन वर्ग, 100 किलोग्राम वजन वर्ग और 100 किलोग्राम से अधिक वजन वर्ग।

जूड़ो खेल में संतुलन क्षमताओं का विशेष योगदान है क्योंकि जूड़ो की प्रत्येक तकनीक का उपयोग संतुलन अवस्थाओं में ही किया जाता है। गतिशील संतुलन अवस्था में खिलाड़ियों के द्वारा लम्बी अवधि तक अपने शरीर की स्थिति को स्थिर बनाये रखना गतिशील संतुलन कहलाता है। गतिशील संतुलन क्षमता और जूड़ो का संबंध था।

उद्देश्य :

अध्ययन का उद्देश्य जूड़ो में गतिशील संतुलन क्षमलता पर वजन वर्ग का प्रभाव ज्ञात करना था।

प्रक्रिया:

प्रतिदर्श का चयन:

अध्ययन में कुल 160 जूड़ो खिलाड़ी प्रतिदर्श के रूप में सम्मिलित किये गये। प्रत्येक वजन वर्ग से (कुल 08 वजन वर्ग) 10 प्रतिदर्श लिये गये। जूड़ो खिलाड़ियों की आयु 18 से 25 वर्ष के बीच थी। अध्ययन में सम्मिलित खिलाड़ी राष्ट्रीय स्तर के थे।

चरों का चयन:-

अध्ययन में वजन वर्ग (आठ वजन वर्ग) को स्वतंत्र चयन के रूप में लिया गया। 60 किलोग्राम से कम वजन वर्ग, 60 किलोग्राम वजन वर्ग, 66 किलोग्राम वजन वर्ग, 73 किलोग्राम वजन वर्ग, 81 किलोग्राम वजन वर्ग, 90 किलोग्राम वजन वर्ग, 100 किलोग्राम वजन वर्ग और 100 किलोग्राम से अधिक वजन वर्ग एवं गतिशील संतुलन को आश्रित चर के रूप में लिया गया।

अध्ययन अभिकल्प:-

अध्ययन का आयोजन गतिशील समूह तुलनात्मक अभिकल्प के आधार पर किया गया जिसमें आठ स्थिर समूह थे जो कि प्रत्येक वजन वर्ग के आधार पर थे, (60 कि.ग्रा. से कम वजन वर्ग, 60 कि.ग्रा., 66 कि.ग्रा., 73 कि.ग्रा., 81 कि.ग्रा., 90 कि.ग्रा., 100 कि.ग्रा., 100 कि.ग्रा. से अधिक)

सांख्यिकीय विश्लेषण:-

जूड़ो में गतिशील संतुलन पर वजन वर्ग का प्रभाव ज्ञात करने के लिए One Way Variance (ANOVA) का प्रयोग किया गया जिसमें सार्थकता का स्तर 0.05 था।

जॉच परिणाम
तालिका-1
गतिशील संतुलन क्षमता संबंधी विभिन्न वजन वर्गों के वर्णात्मक माप

वजन वर्ग (Weight Category)	माध्य (Mean)	मानक विचलन (Standard Deviation)	न्यूनतम (Minimum)	अधिकतम (Maximum)
Below 60 KG	82.8500	8.46214	66.00	94.00
60 KG	77.1000	10.03625	53.00	95.00
66 KG	75.9500	8.89397	59.00	92.00
73 KG	77.7000	11.26289	45.00	92.00
81 KG	75.2000	13.06099	48.00	95.00
90 KG	69.1500	12.47007	53.00	93.00
100 KG	61.2500	13.07821	37.00	81.00
Above 100 KG	61.1500	11.96607	41.00	81.00
Total	72.5438	13.31186	37.00	95.00

तालिका – 1, सभी वजन वर्ग में “गतिशील संतुलन क्षमता” के वर्णात्मक मापों को प्रदर्शित करती है। इस वजन वर्गों में “गतिशील संतुलन क्षमता” के माध्य, मानक विचलन, न्यूनतम और अधिकतम को क्रमशः 72.5438, 13.31186, 37.00 और 95.00 पाये गये हैं।

तालिका – 2
गतिशील संतुलन क्षमता संबंधी विभिन्न वजन वर्गों के “सादृश्यता में भिन्नता की समरूपता” (Homogeneity of Variance) परीक्षण संबंधी Levene Statistic

Levene Statistic Value	Df-1	Df-2	Significance
1.502	7	152	.171

तालिका – 2, से स्पष्ट है कि 1.502 Levene Statistic असार्थक पाई गई है जो स्पष्ट करता है कि “सादृश्यता में भिन्नता की समरूपता” (Homogeneity of Variance) पाई गई है।

तालिका – 3
जूड़ो खिलाड़ियों में “गतिशील संतुलन क्षमता” की विभिन्न वजनवर्गों में तुलना, से संबंधित “एक-मार्गीय प्रसरण-विश्लेषण” (One Way Analysis of Variance) के परिणाम

Source of Variation	Sum of Squares	Df	Value of Mean Square	F-Value	Significance Level
Between Groups	8822.144	7	1260.306	9.898	.000
Within Groups	19353.550	152	127.326		
Total	28175.694	159			

तालिका – 3, से स्पष्ट है कि विभिन्न वजनवर्गों की तुलना से संबंधित “F-Ratio” .05 सार्थकता स्तर पर सार्थक ($P < .05$) पाई गई है। इससे स्पष्ट है कि जूड़ो खिलाड़ियों के विभिन्न वजनवर्गों में “गतिशील संतुलन क्षमता” में अंतर पाया गया है। क्योंकि जूड़ो खिलाड़ियों के विभिन्न वजनवर्गों में “गतिशील संतुलन

क्षमता” में अंतर पाया गया है, इसलिये paired means की तुलना करने के लिये Post-hoc परीक्षण लगाया गया है।

तालिका – 4

जूड़ो खिलाड़ियों के विभिन्न वजनवर्गों में “गतिशील संतुलन क्षमता” के “Paired Means” की तुलना के लिये “Post-hoc” परीक्षण के परिणाम

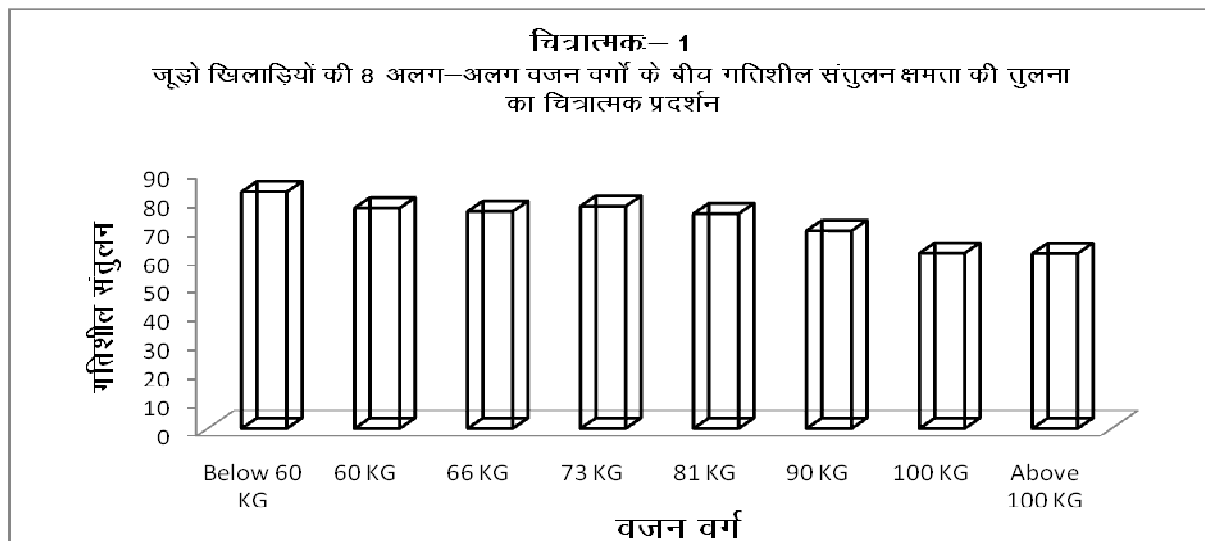
Weight Categories	Weight Categories	Mean Difference between weight categories	Significance value
Below 60 Kilogram	60 KG	5.75000	.109
	66 KG	6.90000	.055
	73 KG	5.15000	.151
	81 KG	7.65000*	.034
	90 KG	13.70000*	.000
	100 KG	21.60000*	.000
	Above 100 KG	21.70000*	.000
60 Kilogram	66 KG	1.15000	.748
	73 KG	-.60000	.867
	81 KG	1.90000	.595
	90 KG	7.95000*	.027
	100 KG	15.85000*	.000
	Above 100 KG	15.95000*	.000
66 Kilogram	73 KG	-1.75000	.625
	81 KG	.75000	.834
	90 KG	6.80000	.059
	100 KG	14.70000*	.000
	Above 100 KG	14.80000*	.000
73 Kilogram	81 KG	2.50000	.485
	90 KG	8.55000*	.018
	100 KG	16.45000*	.000
	Above 100 KG	16.55000*	.000
81 Kilogram	90 KG	6.05000	.092
	100 KG	13.95000*	.000
	Above 100 KG	14.05000*	.000
90 Kilogram	100 KG	7.90000*	.028
	Above 100 KG	8.00000*	.026
100 Kilogram	Above 100 KG	.10000	.978

* The mean difference is significant at the .05 level.

तालिका – 4 से स्पष्ट है कि जूड़ो खिलाड़ियों के विभिन्न वजनवर्गों में “गतिशील संतुलन क्षमता” में 60 किलोग्राम से कम वजनवर्ग एवं 66 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम से कम वजनवर्ग एवं 81 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम से कम वजनवर्ग एवं 90 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम से कम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम से कम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग; 60 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 90 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग; 66 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 90 किलोग्राम वजनवर्ग; 66

किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम वजनवर्ग; 66 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग; 73 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 90 किलोग्राम वजनवर्ग; 73 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम वजनवर्ग; 73 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग; 81 किलोग्राम वजनवर्ग 90 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग; 81 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम वजनवर्ग; 81 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग; 90 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम वजनवर्ग; 90 किलोग्राम वजनवर्ग एवं 100 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग; में .05 सार्थकता स्तर पर अन्तर पाया गया।

दूसरी तरफ जूडो खिलाड़ियों के विभिन्न वजनवर्गों में “गतिशील संतुलन क्षमता” में, 60 किलोग्राम से कम वजनवर्ग एवं 60 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम वजनवर्ग से कम वजनवर्ग और 73 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम वजनवर्ग और 66 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम वजनवर्ग और 73 किलोग्राम वजनवर्ग; 60 किलोग्राम वजनवर्ग और 81 किलोग्राम ; 66 किलोग्राम वजनवर्ग और 73 किलोग्राम वजनवर्ग; 66 किलोग्राम वजनवर्ग और 81 किलोग्राम वजनवर्ग; 73 किलोग्राम वजनवर्ग और 81 किलोग्राम वजनवर्ग; और 100 किलोग्राम वजनवर्ग और 100 किलोग्राम से अधिक वजनवर्ग .05 सार्थकता स्तर पर कोई अन्तर नहीं पाया गया।



निष्कर्ष:

- जूडो खेल में गतिशील संतुलन वजन वर्ग द्वारा प्रभावित होता है। क्योंकि विभिन्न वजन वर्गों के बीच गतिशील संतुलन में सार्थक अन्तर पाया गया।
- समान प्रकार के वजन वर्गों का गतिशील संतुलन पर प्रभाव नहीं पड़ता है क्योंकि समान प्रकार के वजन वर्गों के बीच गतिशील संतुलन संबंधित सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

निष्कर्ष का परिणाम:

Demiral, S. (2011) ने जूडो खिलाड़ियों पर एक शोध पत्र प्रकाशित किया जिसका शीर्षक “The study of the effects of educational. Judo Practices on motor abilities of 7-12 years aged Judo performing children” था। अध्ययन के प्रयोगात्मक समूह के 40 जूडो खिलाड़ियों से शुरू किया गया। अध्ययन के अन्त तक केवल 38 जूडो खिलाड़ी ही बचे। नियंत्रण समूह में 31 जूडो खिलाड़ियों को लिया गया था। अध्ययन में स्थिर संतुलन, गतिशील संतुलन, समन्वय क्षमता, लंबी कुद, और गति परीक्षण का अंतर-संबंध ज्ञात करना था। प्रयोगात्मक समूह में नियंत्रण समूह की तुलना में संतुलन और पीछे ताकत मापदण्ड में नियंत्रण समूह की तुलना में प्रतियोगिता समूह का प्रदर्शन .05 सार्थकता स्तर पर बेहतर पाया गया।

Kumar, U. & Kumar, P. (2012) ने जूडो खिलाड़ियों पर एक शोध पत्र प्रकाशित किया जिसका शीर्षक “Comparative study of male judokas among different weight categories on selected motor abilities” था। शोध अध्ययन में गामक क्षमता (चाल, मांसपेशिय सहनशिलता, विस्फोटक क्षमता, लचीलापन) और समन्वय क्षमता (प्रतिक्रिया क्षमता, अभिविन्यास क्षमता, विभिन्नता क्षमता, संतुलन क्षमता, तालबद्ध क्षमता) के बीच अंतर संबंध ज्ञात करना था। शोध के परिणाम में चाल, विस्फोटक अर्धधर कुद, मांसपेशी ताकत, भिन्नता क्षमता, प्रतिक्रिया क्षमता, संतुलन क्षमता, लयबद्ध क्षमता और लचीलापन क्षमता में सार्थक स्तर पर भिन्नता पाई गई। और अभिविन्यास क्षमता में सार्थकता स्तर पर भिन्नता नहीं पाई गई।

उपरोक्त प्रथम अध्ययन स्पष्ट करता है कि जूडो में सहभागिता संतुलन क्षमता को प्रभावित करती है। वर्तमान अध्ययन में विभिन्न वजन वर्गों के बीच गतिशील संतुलन संबंधी विभिन्न वजन वर्गों के बीच सार्थक अन्तर पाया गया जिसका कारण हो सकता है कि विभिन्न वजन वर्गों में विभिन्न प्रकार का प्रशिक्षण भार दिया जाता है। उपरोक्त दूसरे अध्ययन में विभिन्न वजन वर्गों के मध्य गामक क्षमताओं में सार्थक अन्तर पाया गया। वर्तमान अध्ययन में गतिशील संबंधी संतुलन का विभिन्न वजन वर्गों में भिन्न पाये जाने का कारण गामक क्षमताओं के बीच अन्तर भी हो सकता है क्योंकि गामक क्षमताओं का संबंध संतुलन से भी है।

संदर्भ:

1. Aryadoost, H. & Alizadeh, M. H. (2014). Comparison of static and dynamic balance in female athletes with and without hallux valgus. *International Journal of Sports Studies*, 4 (12), 1473-1478.
2. Drid, P., Bala, G. & Obadov, S. (2010). The differences in motor and cognitive abilities between the more and less successful 12-14 years old judokas. *Archives of budo*, 6 (2), 95-100.
3. Kumar, U., & Kumar, P. (2012). Comparative study of male judokas among different weight categories on selected motor abilities. *International Journal of Research in Social Science and Humanities*, I (IV) (Retrieved from on Time 16:20 P.M. Date 16/02/2016).
4. Tabrizi, H. B., Abbosi, A. & Sarvestani, H. J. (2013). "Comparing the static and dynamic balance and their relationship with the anthropometric characteristics in the athletes of selected sports" *The Journal of Scientific Research*. 15 (2). 216-221.
5. Verma, J.P. A text book on sports statics. New Delhi, India: Sports Publication, 2009.
6. Reddy, Y. K., & Padmanavia, S., Encyclopedia of Sports. Sristhti Book Distributors New Delhi, 2009.
7. Kansal, D. K. Test and measurement in sports and physical education. New Delhi: D.V.S. Publications. 1996.
8. Singh, Y. S. Fundamental of research methodology and statistics. Ansari Road, Daryaganj, New Delhi: New Age International (P) Limited, Publishers.
9. Morgan, G.A., Leech, N.L., Gloeckner, G.W. & Barrett, K.C. SPSS for Introductory Statistics use and interpretation, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 2004.
10. Ntoumanis, N. Step-by-Step Guide to SPSS for Sports and Exercise Studies. London: Routledge taylor & Francis Group publishers.2001.
11. Kothari, C.R. Research Methodology methods & techniques. New Delhi: New Age International (P) Limited, Publishers. 1990.
12. Shukla, S.M. & Sahay, S. Principles of Statistics. Shitya Bhawan Publication. 2001.