

העברת מסר לכל תלמיד כי הוא הגיע לעזריאלי מתוך "בחירה", בדגש על חשיבותם של גבולות וחוקים לסדר בחיי היומיום.

ציוד נדרש



שתי כרטיסיות בשני צבעים לכל תלמיד- למשל אחת ירוקה אחת אדומה לכל תלמיד.

חפיסת שוקולד.

בריסטול גדול לכתיבת החוזה.

תמונות של דמויות/קבוצות נערצות.

תכנים ערכיים



הכרה במרחב מוגבל.

הכרה בצורך בחוקים.

ערכה של אחדות דעים.

התחשבות במטרה משותפת.

מטרות



להביא את התלמידים למסקנה כי המחיר של הצלחת קבוצה בעלת מטרה משותפת הינו ציות לכללים וחוקים.

הקבוצה תנסח חוזה יחד עם המדריך.

זמן פעילות



70-90 דק'

דגשים בטיחותיים



מהלך ההפעלה



שלב א': פתיחה:

משחק ה"שוקולד שלי או שלנו"- כל תלמיד מקבד שתי כרטיסיות אחת אדומה אחת ירוקה. בכל פעם המדריך סופר עד שלוש. כשהוא אומר "שלוש" כולם צריכים לשלוף את הכרטיסיות ולהחליט (כל אחד לבד בלי לתאם!) איזה צבע הם מרימים אדום או ירוק.

אם כולם הרימו אדום- כולם מקבלים את חפיסת השוקולד ויתחלקו בה.

אם רק אחד הרים ירוק וכל השאר אדום- רק הוא מקבל את השוקולד.

אם חלק הרימו אדום וחלק ירוק- אף אחד לא מקבל שוקולד.

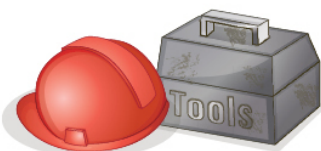
שלב ב': מה עושה את קבוצת* "לכזאת מעולה? שאל את התלמידים: מה עושה את קבוצת _____ לכזאת מעולה? *(המדריך יבחר איזושהי קבוצה משמעותית עבור הקבוצה שלו- קבוצת כדורגל/כדורסל/כל קבוצה אחרת שהתלמידים רואים בה קבוצה מצליחה).

יש לכוון לתשובות כמו- משמעת עצמית, "מתאמנים הרבה", לא מוותרים לעצמם", מלוכדים, עובדים, חברים, דואגים אחד לשני- קשה וכך הלאה.

שלב ג': המדריך פורס תמונות שונות של קבוצות, דמויות שהתלמידים מעריצים, או לחילופין כל תלמיד רושם לו על דף קטן שהמדריך חילק מראש דמות או קבוצה מוצלחת בעיניו, ומה המיוחד אותה שהיא כל כך מוצלחת. נכווין לאמירות כמו-" משקיע המון, עובד קשה, אמי, עוזר לאחרים וכדומה.

שלב ד': גיבוש החוזה לתקנות במקביל לשלב ג- המדריך יבחר תלמיד מהקבוצה שירשום על בריסטול גדול את הנקודות וזוהי שהעלו התלמידים. את החזקות המדריך יתרגם יחד עם התלמידים ל"תקנות" חוקים בפעילות.

ארגז הכלים של המדריך החברתי



עיבוד רעיונות



דגש למדריך:

העברת התחושה לתלמידים כי הם הגיעו מתוך בחירה להצליח היא החשובה במערך זה- העברת המסר לכל תלמיד כי המסקנה היא הצלחה בקבוצה עם מטרה משותפת הינה תלויה בציות לכללים וחוקים. דגש נוסף לנושא ה"תיקנון": * כאשר יש חוקים מסוימים וברורים התלמיד פנוי לעסוק בתהליכי ההתפתחות שלו ולכן ירגיש שהדברים יותר ברורים לו ושיש סדר בעולם אותו הוא מגלה. אנחנו צריכים סדר על מנת להצליח.

שאלות לעיבוד משחק הצבעים והתקנון:

איך הרגשתם במהלך הפעילות?

חשוב להתייחס לתלמידים שהרימו כל הזמן ירוק/אדום ולשאול- מדוע זו הייתה דעתך? איך הרגשת כשהרימו ירוק/אדום? האם אתה מרוצה מהתוצאה של המשחק? חשוב לנתח ולשקף לקבוצה אירועים שקרו.

האם היו דרכים אחרות לייעל את העבודה של הקבוצה שלא נוסו? מדוע?

חשוב לשמוע דעות אישיות ולתת מקום להביע רגשות וחוויות אישיות- אם ביוזמת דיבור שלהם ואם בפנייה אישית לפי שהתרחש (למשל אם היה תלמיד שפחות היה דומיננטי או תלמיד שניסה להפר את הכללים) לאילו מצבים במציאות המשחק דומה?

הצג וקהלכם במצב דומה כזה בסוף הנושא

נספח לפעילות

