



Faculdade de Ciências Sociais

Departamento de Ciências da Educação

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Programa de Projeto de Investigação - Ação**

Número de horas presenciais:

16 TP+ 6 OT

+16 S

ECTS: 4

Docente:

Doutor Paulo Brazão e-mail: [jbrazao@staff.uma.pt](mailto:jbrazao@staff.uma.pt)

Página web: <http://www.jpaulobrazao.com>

Funchal, outubro de 2020

## **Introdução**

Pretende-se nesta Unidade Curricular discutir questões epistemológicas, externas (natureza e validade do conhecimento), internas (como se processa e valida a investigação científica), e éticas que se colocam à Investigação em Educação. A ênfase na investigação-ação concretiza o binómio professor-investigador e reforça a formação do profissional reflexivo. Neste curso é nosso objetivo habilitar os mestrandos para a construção e redação de projetos de investigação-ação, com o locus na Prática Pedagógica e como meta a elaboração relatório final de estágio.

## **Objetivos de aprendizagem**

São objetivos desta disciplina:

- a) Conhecer os paradigmas da investigação em educação.
- b) Compreender as questões epistemológicas e éticas que se colocam à investigação em educação.
- e) Conhecer modalidades e instrumentos de investigação em educação, e em específico à investigação-ação.
- d) Elaborar de um projeto de investigação-ação centrado numa problematização da prática pedagógica.

## **Conteúdos**

### **A - Fundamentos da Investigação-Ação em Educação**

- 1- Principais paradigmas da investigação em educação e respetivas metodologias.
- 2 - Metodologias qualitativas.
- 3 - Investigação-ação, investigação narrativa e suas relações com a etnografia da educação.

4 - A construção do problema: teoria e questões na investigação-ação.

5 – Recolha e análise de dados qualitativos (categorias, critérios e interpretação de resultados).

6 - Questões de validade, fidedignidade e generalização.

7 - Questões éticas da investigação – ação em educação.

## **B - Desenvolvimento de um Projeto de Investigação Ação**

### **Metodologia**

É esperado que os mestrandos desenvolvam processos graduais de autonomia no estudo dos aspetos teóricos e metodológicos da investigação-ação em educação.

As aulas organizam-se com exposições, leituras e seminários para discussão dos conteúdos teóricos e metodológicos. A orientação tutorial ocorre em pequeno grupo ou individualmente ao longo das diferentes fases de elaboração do projeto de investigação-ação.

**Os estudantes serão orientados na construção dos seus projetos de investigação-ação, com uso dos softwares web: [Webrain](#) e da plataforma [webgoogle](#) e amplificarão os seus artefactos com a potencialidade do trabalho em rede. Deverão ainda consultar a página do docente em <https://www.jpaulobrazao.com/ucurriculares-lecionadas> para obterem indicações mais precisas sobre a orientação do trabalho bem como dos recursos necessários.**

### **Avaliação**

A avaliação incide 50% sobre a redação de um **projeto individual** de investigação e 50 % para a **apresentação do mesmo projeto**.

A redação de um projeto individual de investigação segue uma estrutura de guião a ser discutida nas aulas (disponível no link:

[https://docs.google.com/forms/d/15QaONxqOm04MBeJYyvY5Ux1lw9JP8hLkpdQb7\\_VujvY/viewform](https://docs.google.com/forms/d/15QaONxqOm04MBeJYyvY5Ux1lw9JP8hLkpdQb7_VujvY/viewform)

Documento síntese até 20 páginas do projeto de investigação-ação entregue no **dia 4 de janeiro de 2021**.

A apresentação em seminário do trabalho acontece no dia **7 de janeiro de 2021**, das 14h às 16.30h.

### **Critérios para a avaliação do projeto de investigação-ação**

A – Apresentação Oral do Trabalho (50%)

A1 – Concisão da comunicação - Cumprimento do tempo (10 min)

( 3 valores)

A2 – Qualidade do conteúdo da comunicação (17 valores)

1 - Enquadramento do problema

Descrição sumária do problema

( 2 valores)

2 - Questões desta investigação-ação

Apresentação da(s) questão(ões) inicial(ais) desta investigação.

( 2 valores)

3 - Revisão preliminar para este estudo

Descrição sumária dos principais pontos de revisão da literatura sobre o assunto.

( 3 valores)

4 – Estratégias de intervenção

Descrição sumária das estratégias e os processos de intervenção.

( 3 valores)

5 - Metodologia da investigação-ação

Apresentação sumária da fundamentação metodológica da investigação-ação.

( 2 valores)

6 - Técnicas e instrumentos de recolha de dados

Descrição das técnicas e instrumentos de recolha dos dados.

( 2 valores)

7 - Método de análise de dados

Descrição sumária como irá tratar os dados recolhidos.

( 2 valores)

8 – Fases do projeto

Apresentação do cronograma com a distribuição do tempo para esta investigação-ação

( 1 valor)

B - Trabalho Escrito (50%)

1 - Estrutura do trabalho - presença de componentes do projeto ( 1 valor)

2 - Enquadramento do problema ( 2 valores)

2 - Questões desta investigação-ação

Questões iniciais desta investigação. ( 2 valores)

3 - Revisão preliminar para este estudo

Principais pontos de revisão da literatura sobre o assunto. ( 3 valores)

4 – Estratégias de intervenção

Estratégias e os processos de intervenção. ( 3 valores)

5 - Metodologia da investigação-ação

Fundamentação metodológica da investigação-ação.( 2 valores)

- 5.1 - Técnicas e instrumentos de recolha de dados

Descrição das técnicas e instrumentos de recolha dos dados. ( 2 valores)

- 5.2 - Método de análise de dados

Forma como irá tratar os dados recolhidos. ( 2 valores)

6 – Fases do projeto

Distribuição do tempo nesta investigação-ação (cronograma) ( 1 valor)

7 - Bibliografia

Bibliografia a utilizar. ( 2 valores)

## **Bibliografia fundamental**

Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). *A Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.

Esteves, L. (2008). *Visão Panorâmica da Investigação-Ação*. Porto: Porto Editora

Pereira, G., Kot-Kotecki França, A., Brazão, P., & Fraga, N. (2017). A Prática Pedagógica na Formação Inicial de Professores da Universidade da Madeira: A Construção Contextualizada do Currículo. In Conference proceedings do III Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Universidade da Cabo Verde, 6 e 7 de Julho. ISSN 2527-0702.

Sousa, A. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.

Spodek, B. (org). (2002). *Manual de investigação em educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

## **Outra Bibliografia**

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação. Um guia prático e crítico*. Porto: Asa.

Bardin, L. (1997). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70. Benbasat, I., Goldstein, D. e Mead, M. (1987). "The Case Research Strategy in Studies of Information Systems". *MIS Quarterly* - September 1987, 11, 3, pp. 369-386.

Bento, A. (2011). *As etapas do processo de investigação: do título às referências bibliográficas*. Funchal: ed. de autor.

Bento, A. (2013). *10 tópicos (e dicas) sobre investigação. Coleção ideias em prática*. Funchal:Ed Autor.

Correia, J., e Stoer, S. (1995). "Investigação em educação em Portugal: esboço de uma análise crítica", em Bártolo Campos (org.), *A Investigação Educacional em Portugal*, Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, pp. 53-75.

Hadji, C., & Baillé, J. (orgs). (2001). *Investigação e educação: para uma nova aliança*. Porto: Porto Editora.

Oliveira, L. Pereira, A. Santiago, R. (2004). *Investigação em educação: abordagens conceptuais e práticas*. Porto: Porto Editora

Sousa, J. M. (1997). *Investigação em educação: novos desafios*. In A. Estrela & J. Ferreira (Orgs). *Métodos e técnicas de investigação científica em educação*. (PP. 661-672). Lisboa: AFIRSE Portuguesa. FPCE – Universidade de Lisboa.

Tuckman, B. (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Yin, R. (2005). *Estudo de caso: planeamento e métodos*. Portalegre: Bookman.