

**COMPORTAMIENTO SUSTENTABLE EN UNA MUESTRA DE
NIÑOS VERACRUZANOS DE EDUCACION BASICA**

Autores: Daniela Briones, Teresa Mazadiego, Sara Ruiz y Felipe Reborado

Exponente: (Estudiante) Daniela Briones

Facultad de Psicología, Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana

Poza Rica Veracruz México

Investigación Educación

RESUMEN

Los seres humanos han ido destruyendo poco a poco el hábitat en que viven, hay daños a los suelos provocados por los derrames de petróleo, existe escasez de agua debido al uso desmedido de ella, así como también se presenta el cambio climático que es la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. En la actualidad se hace más notable el descuido al medio ambiente, convirtiéndose en un problema que va creciendo cada vez más y con ello originando una serie de problemáticas ambientales, tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc. en teoría, son debidos tanto a causas naturales (Crowley y North, 1988).

La ausencia de un sistema de valores y comportamientos familiares hace que los niños de hoy en día no cuiden a la naturaleza. Los niños no tienen la cultura apropiada del cuidado y conservación del medio que los rodea, esto se puede observar en las escuelas primarias donde después de cada receso los patios y jardines quedan tapizados de basura.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su comportamiento sustentable a las exigencias que demanda el medio ambiente, logrando formar adecuadamente adultos conservadores de los recursos físicos y culturales. Entendiéndose por sustentabilidad El reconocimiento de los límites y de las potencialidades de la naturaleza, así como en la complejidad ambiental, inspirando una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad en el tercer milenio (Vergara, 2007).

Una de las expresiones más recurrentes en los discursos sobre la crisis ecológica es la del abordaje de los problemas ambientales. En realidad se trata de problemas que afectan a la



humanidad y, por ende, de tratar de modificar el comportamiento humano. Sin la información debida, los comportamientos de las personas provocan un incremento de la gravedad del problema ambiental; y es sobre la vida de las personas sobre las que influye la alteración de un parámetro ambiental (Corraliza y Gilmartin, 1996).

La ciudad de Poza Rica Veracruz, México no se libra de este tipo de problemas con el medio ambiente, ya que es una de las ciudades más contaminadas del estado. En Poza Rica se producen anualmente alrededor de 80,000 toneladas de residuos lo que equivale a 1,0 kg/día de residuos generados por una persona. Por lo que la presente investigación se realizó en una escuela primaria pública con una muestra de 30 niños, tanto del sexo masculino como femenino con el objetivo de incrementar el comportamiento sustentable en esa muestra de niños. Los resultados mostraron un cambio significativo de comportamiento sustentable, tanto en los padres de familia participantes, autoridades y maestros de la escuela, además de generar cambios en sus compañeros abarcando unos mil estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la investigación en Psicología ambiental, está orientada a tratar aspectos que permitan la gestión del desarrollo sustentable, que se refiere a la administración eficiente y racional de los recursos naturales de tal manera que sea posible mejorar el bienestar de la humanidad actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987).

La gravedad de los problemas ambientales le demanda a la Psicología que explore cómo los procesos cognitivos, emocionales y motivacionales propician la aparición de conductas sustentables (Schmuck y Schultz, 2002). La investigación de las conductas protectoras del ambiente se ha dado mayoritariamente bajo el cobijo de la Psicología Ambiental. Esta área de la Psicología estudia las influencias recíprocas que se dan entre la conducta y el medio ambiente (Aragónés y Amérigo, 1998).

El cuidado del ambiente es un tema que preocupa y ocupa a todos los países ya que continúa deteriorándose precipitadamente. Uno de los principales problemas que se tiene en la sociedad es la falta de familiaridad con los problemas ambientales, así como la ambigüedad de como participar para favorecer la conservación del ambiente en el uso adecuado de los recursos naturales. Galano (2002), sostuvo que la crisis ambiental es un problema de conocimiento y que con ayuda de las disciplinas científicas y los aportes que estas han tenido en la educación, se podrá ser capaces de relacionar saberes que puedan trascender al conocimiento para guiar a la humanidad en el campo del desarrollo ambiental sustentable.

Una de las teorías más importantes para describir la situación del medio ambiente y comportamiento sustentable es la psicología ambiental, donde se define al ambiente como todo el contexto que rodea al ser humano, que lo impacta en su desarrollo, actuando más sobre su comportamiento dentro de un grupo, más que en su comportamiento individual. La orientación hacia el cambio conductual (Saunders, 2003), la objetividad, la orientación

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

ambiental (los estímulos discriminativos y las consecuencias que se ubican en el entorno) y los resultados de la investigación de la postura conductista, representaron las principales ventajas de la orientación conductista en la psicología ambiental.

Hobfull (2000) y Poole (2004) desarrollaron la teoría de la conservación de los recursos, la cual es un modelo de explicación del estrés que toma en cuenta la forma en que las personas manejan los aspectos ecológicos, no se enfocaron en situaciones individuales, sino en el contexto social, sobre todo porque este último, tiene una gran influencia en las reglas, lineamientos y expectativas que conforman las creencias que regulan la conducta. Hobfull clasifica los tipos de recursos en objetales (comodidades tangibles), alrededor de la persona (redes de apoyo), personales (habilidades, capacidades, atributos) y energéticos (factores que dan acceso a otros) encontró que la atención psicológica está significativamente relacionada con la pérdida de los recursos, por lo que las ganancias asociadas, aunque sean importantes, son secundarias en la pérdida.

Otra teoría que intenta explicar el comportamiento sustentable es la Teoría general de sistemas, donde un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema, determinando su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un conjunto, en el cual un sistema dado es un subconjunto. Un ambiente puede tener uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema específico debe interactuar necesariamente con los seres vivos. La visión integradora de la ecología plantea, que es el estudio científico de los procesos que influyen en la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia. Los trabajos de investigación en esta disciplina se diferencian con respecto de la mayoría de los trabajos en las demás ramas de la Biología por su mayor uso de herramientas matemáticas, como la estadística y los modelos matemáticos. Además, la comprensión de los procesos ecológicos se basa fuertemente en los postulados evolutivos (Dobzhansky, 1973).

Hasta finales de la década de los noventa, los estudios psicológicos ambientales han estado enfocados en la predicción del comportamiento pro-ambiental definido como la eficiencia (acciones sistematizadas) y eficacia (logro de resultados esperados) en la obtención de necesidades sociales e individuales para preservar los recursos naturales y las especies tanto animales como vegetales (Corral, 2000). Los antecedentes a las conductas sustentables, se estudiaron como factores disposicionales, entendidos como el conjunto de condiciones que probabilizaban llevar a cabo el contacto del individuo con una situación que requería la ejecución del comportamiento sustentable. En este tenor, se identificaron variables disposicionales históricas (tendencias, propensiones y capacidades), además de las disposiciones situacionales, es decir, aquellas relacionadas al medio físico y social o contexto en el que se efectúa un comportamiento pro ambiental. Las variables históricas, se construyen social e individualmente, asumiéndose como creencias ecológicas (Dunlap, et al, 2000), actitudes pro-ambientales (Taylor & Todd, 1998), motivos para cuidar el entorno (Vining & Ebreo, 2002), normas y valores pro-ecológicos (Schultz, 2001), habilidades pro-ambientales (Stern, 2002), orientación al futuro (Joreiman et al, 2004), deliberación pro-ambiental (Ohtomo & Hirose, 2007; Basset, Leclerc, Cerda, & García, 2009), visiones del mundo en interdependencia (Corral et. al, 2008), apego a normas pro-ambientales (Schultz

& Tyra, 2000); afinidad hacia la diversidad (Corral et al, 2009); emociones ambientales (Kals, Schumacher, & Montada, 1999) y competencias pro-ambientales (Geller, 2002), entre otras, todos estos términos se utilizaron para identificar lo que actualmente llamamos conducta sustentable.

Estos conceptos llevaron a la formación de tratados internacionales para controlar o regular aspectos referentes a la ecología y el entorno ambiental, lo cual comenzó con mayor fuerza en el transcurso de la Segunda Guerra Mundial. Cuando se vislumbró la magnitud de las afectaciones que podría causar el ser humano, no solamente a una región del planeta en particular, sino a la totalidad de éste, surgieron múltiples y muy diversos acuerdos y tratados para proteger al ambiente natural, considerados más como convenios de fondo y acción. Actualmente existe un acuerdo firmado sobre acciones con respecto de los acelerados cambios climáticos de orden mundial. La mayoría de estos cambios se debieron al incremento de la temperatura en toda la Tierra, en parte provocado por la intensa actividad industrial; lo que está ocasionado o puede ocasionar, que los glaciares de los polos comiencen a derretirse, causando la elevación del nivel del mar, así como la alteración la corrientes marinas y de los vientos.

El cambio de la cubierta de la Tierra y la desertificación, ha hecho que los representantes de diversos países firmen algunos acuerdos. Entre los principales de este tipo, se han llevado a cabo en las regiones norte y noroeste de África, Medio y Cercano Oriente y el sudeste de Asia. El agotamiento del ozono estratosférico, también se ha provocado una serie de acuerdos entre diversos países, como el Protocolo de Montreal, que se desarrolló en los años de 1987, 1990 y 1992, con el fin de determinar qué tipo de sustancias eran las que causaban el agotamiento de la capa de ozono.

También sobre la deforestación que se ha estado presentando en el planeta, se realizó el tratado internacional más importante que se ha firmado al respecto, el Acuerdo Internacional sobre Madera Tropical, primero en el año de 1983 y más tarde en el año de 1994. La deforestación es uno de los problemas más graves a lo largo de todo el mundo, ya que las consecuencias derivadas de ella son múltiples, y de enorme afectación tanto para el ser humano como para su entorno natural.

Sobre la conservación de la diversidad biológica se han firmado un sinnúmero de acuerdos y se han llevado a cabo múltiples conferencias y reuniones entre muchos y diversos países, entre los que se encuentran:

- La Creación del Decreto para el Programa Nacional de Biodiversidad en Brasil.
- Ley de Protección a la Fauna Salvaje en Albania.
- Declaración de Río de Janeiro en Brasil.
- Agenda 21.
- Convención sobre Diversidad Biológica.
- Convención Europea para la Protección de Mascotas.
- Acuerdo para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales – ASEAN.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Convención de Benelux para la Conservación de la Naturaleza y la Protección de los Paisajes.
- Convención Europea para la Protección de los Animales del Asesinato.
- Creación de la Directiva para la Conservación de las Aves Silvestres.
- Tratado para la Cooperación en el Amazonas.
- Convención para la Protección de la Naturaleza y la Preservación de la Vida Salvaje en el Hemisferio Occidental.

Tratados sobre los océanos y sus recursos vivientes, ha sido otro aspecto a proteger existiendo mayor número de tratados internacionales firmados por diferentes naciones del mundo. Algunos de ellos como la Convención para la Conservación y la Administración de los Bancos de Peces Altamente Migratorios en el Océano Pacífico Occidental y Central. Y el Acuerdo sobre la Conservación de los Cetáceos en el Mar Negro, el Mar Mediterráneo y el Área Contigua del Atlántico. La Carta de la Tierra que probablemente sea la declaración ecológica internacional más consistente hasta el 2000, este documento, claramente progresista para su tiempo, fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1982. La versión final de la Carta fue aprobada por la Comisión en la reunión celebrada en la sede de la Unesco en París (2000). El lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra tuvo lugar en el Palacio de la Paz en La Haya el 29 de junio de 2000, en un acto presidido por la reina Beatriz de Holanda.

A partir de entonces, se organiza anualmente el Foro Global de los Grupos Principales y Actores Relevantes, así como su participación en las reuniones del Consejo de Administración / Foro Mundial Ambiental a nivel Ministerial. En el 2004 se creó en el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) con la Subdivisión de Grupos Principales y Actores Relevantes en la que se clasificaron los grupos principales en 9 categorías: Granjeros, Mujeres, la Comunidad Científica y Tecnológica, los Niños y la Juventud Pueblos Indígenas y sus comunidades, Sindicatos de Trabajadores y Comercio, Negocios e Industria, Organizaciones no gubernamentales y Autoridades Locales, todos llevando la finalidad de proteger el ambiente. Por lo que se busca que la humanidad asuma una *Conducta Ecológica Responsable*, que incluye todas aquellas actividades de los seres humanos cuya intencionalidad es la protección de los recursos naturales o al menos la reducción del deterioro ambiental (Grob, 1990). Por todo lo expuesto, la presente investigación tuvo como *objetivo* incrementar el comportamiento sustentable en una muestra de niños veracruzanos de educación básica.

MÉTODO

PARTICIPANTES

En el estudio participaron 30 niños (Tabla 1) en un rango de edades comprendidas entre los 7 y los 9 años de edad (Tabla 2) que acuden a la Escuela Primaria “Artículo 123 María Enriqueta” de la sección “C”, de la ciudad de Poza Rica Veracruz, México. De los cuales

20 fueron del sexo femenino y 10 del sexo masculino. El grado escolar de los niños fue de tercero de primaria. Todos los niños pertenecen a una escuela pública urbana con un nivel socio-económico medio bajo.

Tabla 1. Género de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
femenino	20	66.7
masculino	10	33.3
Total	30	100.0

Código de ética: se solicitó permiso a las autoridades de la escuela primaria y posteriormente a los padres de familia, quienes firmaron el permiso por escrito, autorizando a sus hijos participar; posteriormente se invitó a los padres de familia, que quisieran estar presentes en algunas de las actividades. También se logró un Convenio para la compra del pep (botellas de plástico), cuyo beneficio fue para la propia escuela, empleando el dinero recibido en mejoras materiales, pintura y alumbrado en las instalaciones de la primaria.

Tabla 2. Edades

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
7	6	20.0
8	23	76.7
9	1	3.3
Total	30	100.0

MATERIALES

El instrumento fue elaborado en base a los objetivos particulares que se propusieron para trabajar con los niños para fortalecer la conducta sustentable. El instrumento estuvo constituido por 23 preguntas tipo Likert, conteniendo cuatro opciones de respuesta: 1) no, 2) un poco, 3) más o menos, 4) si (Anexo) y se utilizó como preprueba y posprueba.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

PROCEDIMIENTO

I Fase: Se solicitó la autorización de maestros y padres de familia.

II Fase: Se aplicó la preprueba para conocer si los niños mostraban un comportamiento sustentable.

III Fase: La intervención con los niños consistió en llevar a cabo diversas actividades como: pláticas sobre el comportamiento sustentable, reciclaje, cuidado del agua, ahorro de energía y compostaje; así como también técnicas de reciclaje y reutilización de productos, juegos ocupacionales relacionados con el cuidado del medio ambiente y concurso de carteles para concientizar a la población. Todo esto con el objetivo de incrementar la conducta sustentable en los niños de la primaria Art. 123 María Enriqueta.



Figura 1. Una muestra de la población escolar que fue influida por la conducta sustentable de los 30 niños participantes



Fig.2. Elaboración de carteles

IV Fase: Aplicación de la posprueba y análisis de resultados con el software estadístico SPSS, 19 español.

RESULTADOS

El instrumento mostró una confiabilidad media (Tabla 3), sin embargo es una confiabilidad que permite generalizar el instrumento a poblaciones de niños, en quienes se quieran medir cambios en su comportamiento sustentable, probablemente con una muestra amplia, su confiabilidad interna se incrementa.

Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.653	.609	46

Se utilizó la prueba t, para comparar las respuestas de los niños antes y después, obteniéndose que el nivel de significancia fue de $p < .05$ (Tabla 4), donde las respuestas fueron significativas, aunque no se encontraron diferencias significativas en el género, impactando por igual a niños y niñas en el aprendizaje del cuidado ambiental.

Tabla 4. Un corte de las respuestas obtenidas analizadas por la Prueba t

En muestras relacionadas

	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1 Género – Contribuyo a orientar a mis amistades sobre el cuidado del ambiente	-15.057	29	.000
Par 2 Género – Participo en la prevención y protección del ambiente	-6.886	29	.000
Par 3 Género – En mi casa se tira el aceite de cocinar cuando ya se usó	-2.408	29	.023
Par 4 Género – Soy respetuoso del ambiente	-5.835	29	.000
Par 6 Género – Cuido el agua	-8.930	29	.000

**MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

		9	
Par 7 Género – Siento la obligación de participar en la detención del deterioro del suelo.	-2.763	29	.010
Par 8 Género – Creo que el cambio climático será un problema para todos	-5.835	29	.000

La tabla 5 muestra un corte de las correlaciones significativas que se dieron en el análisis de las respuestas de los niños participantes en la presente investigación.

Tabla 5. Un corte de las correlaciones encontradas

	Cuido el agua	Participo o previene ambiente	Se tira el aceite usado	La contaminación será un problema	La pérdida de bosques	Elaboración Compostas	Oriento amigos	Oriento fam.
género	*0.378							
soy respetuoso del ambiente		**_0.483		**0.473	**0.552			
cambio climático un problema	*-0.464				*-0.441			
separo la basura							*0.418	*0.454
contaminación	**_0.681			**0.535				
pérdida de bosques	**0.552							
me siento parte del ambiente	**_0.464		*0.378	**0.681				
Participo para prevenir cclim.		**0.535	**_523	*0.385	*0.371	*0.404		
Participo para prevenir pérdida de plantas y animales		*-0.404	**_0.463					

***Correlación significativa al .05**

**** Correlación significativa al .01**

Con un nivel de significancia al 95% y sin diferencia de género, todos los niños participantes se concientizaron sobre la importancia de cuidar el agua; aprendieron que entre más cuiden el agua, el problema del cambio climático disminuirá, entre más se cuiden los bosques el cambio climático disminuirá: aprendieron a separar la basura influyendo en la conducta de sus amigos y de su familia; al sentirse parte del ambiente, cuidaron de evitar tirar el aceite comestible usado, pues aprendieron que un litro de este, contamina 1000 litros de agua bebible; además, al participar para la prevención del cambio climático, estarán contribuyendo a mejorar el ambiente, cuidando plantas y animales y aprendiendo a elaborar compostas para mejorar el suelo erosionado.

Con un nivel de significancia al 99%, los niños aprendieron a ser respetuosos del ambiente, comprendieron la importancia del impacto de la contaminación y la pérdida de bosques; lo básico que será para el futuro cuidar que el agua no se continúe contaminando, proteger toda clase de vida vegetal y animal porque cada una tiene una función en la cadena alimenticia de la naturaleza; aprendieron a sentirse parte del ambiente, comprendiendo que la contaminación es un problema que afecta a toda la humanidad.

DISCUSIÓN

El objetivo planteado al inicio de la investigación, fue alcanzado exitosamente al impactar la cultura ambiental aprendida por los niños sobre toda la población escolar de 1000 estudiantes de educación básica, además de la influencia que cada niño tuvo en sus familias.

El instrumento utilizado tuvo una confiabilidad media, por lo que se sugiere incrementar el tamaño de la muestra, pues 30 niños no es una muestra representativa.

La participación de niños y niñas no tuvo diferencia significativa, coincidiendo los resultados de la presente investigación con lo reportado por Aragonés y Ameringo (1998), Corraliza & Gilmartín (1996) y Geller (2002), en educar desde edades tempranas por un comportamiento sustentable que salve al planeta Tierra, del daño que se le continúa haciendo y que únicamente con la participación de todos se podrá disminuir el cambio climático, buscando alternativas que reviertan los daños ocasionados.

Se coincide con Crowley & North (1988), Galano, (2002) y Vergara (2007) en que gran parte de la problemática ambiental que actualmente se tiene, se debe al desconocimiento que tiene la mayoría de la población sobre los efectos de la basura, contaminación del agua, suelo y aire, destrucción de bosques y la apatía para participar en tratar de detener el daño que se continúa realizando; en creer que es un problema ajeno o está muy lejano de afectar el presente. Por lo que se sugieren más programas de prevención al ambiente en las escuelas para crear conciencia en los niños, que serán los hombres del mañana.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Los resultados obtenidos coinciden con lo reportado por investigadores como Basset, Leclerc, Cerda, & García (2009), Corral et. al, (2008, 2009), Dunlap, et al, (2000), Geller, (2002), Joreiman et al, (2004), Kals, Schumacher, & Montada, (1999) Ohtomo & Hirose, (2007), Schultz (2001), Schultz & Tyra, (2000), Stern (2002), Taylor & Todd, (1998) y Vining & Ebreo, (2002), en que el aprendizaje de una conducta sustentable, dependerá de la enseñanza de normas y valores pro-ecológicos, del fortalecimiento de habilidades pro-ambientales orientadas al futuro, con apego a las normas pro-ambientales internacionales que permiten la afinidad hacia la diversidad y a las competencias pro-ambientales dentro de una cultura basada en el cuidado ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragonés, J. y Ameringo, M. (1998). Conducta sustentable. Recuperado: Agosto 25, 2011 en http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf

Basset, O., Leclerc, A., Cerda, A., & García, L. (2009). Disposición a pagar por la mejora del servicio de recolección de los residuos sólidos domiciliarios en la ciudad de Talca. Panorama Socioeconómico. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Corral V. (2000). La definición del Comportamiento Pro ambiental. La Psicología Social en México. Recuperado Agosto 25, 2011 en <http://www.seol.com.br/mneme>

Corral, V. (2008). Environmental beliefs and endorsement of Sustainable Development principles in water conservation: towards a New Human Interdependence Paradigm scale. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Corral, V. (2009). Correlates of pro-sustainability orientation: the affinity towards diversity. Journal of Environmental Psychology. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Corral, V. y Queiroz-Pinheiro, J. (2000) Los estudios psicológicos de la sustentabilidad. Recuperado: Agosto 25, 2011 en <http://www.seol.com.br/mneme>

Corral V. y Queiroz-Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. 5(1y2), 1-26.

Corraliza J.A. y Gilmartín, M.A. (1996). Comportamiento Pro-ambiental. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.redalyc.com>

Crowley T.J. y North G.R, (1988). Ecologismo. Recuperado: Agosto 26, 2011 en <http://www.ecologismo.com>

Dobzhansky T. (1973). Teoría sintética de la evolución. Recuperado Agosto 26, 2011 en http://es.wikipedia.org/wiki/Theodosius_Dobzhansky/teoriadelaevolucion

Dunlap R. (2000). Nuevo paradigma ecológico. Recuperado: Agosto 29, 2011 . www.23edce.com/wp-content

Ebreo E. y Vining, J. (2002) Variables de estudio de la orientación a la sustentabilidad. Recuperado: Agosto 26, 2011 en <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/20180/Capitulo2.pdf>

Galano, C. (2002). Educación ambiental y la transición a la sustentabilidad. México:Trillas, 237-258.

Geller E.S. (2002). Conducta sustentable. Recuperado: Agosto 25, 2011 en http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf

Goevia, M.G. (2002). Conducta sustentable. Recuperado: Agosto 25, 2011 en <http://www.redalyc.com>

Grob A. (1990). Meinungen im Umweltbereich und umweltgerechtes Verhalten. Ein psychologisches Ursachennetzmodell. Tesis Doctoral. Recuperado: Agosto 25, 2011 en http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf

Joreiman J.A (2004). Who cares about the environmental impact of cars? Those with an eye toward the future. *Environment & Behavior*. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Kals, E., Schumacher, D., & Montada, L. (1999). Emotional affinity toward nature as a motivational basis to protect nature. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Ohtomo, S., & Hirose, Y.(2007). The dual-process of reactive and intentional decision making involved in eco-friendly behavior. *Journal of Environmental Psychology*. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Oreskes, N. (2004). The Scientific Consensus on Climate Change. *Journal Science*, Vol. 306 no. 5702 , p. 1686

Pol, E. (2004) y Hobfull S.E. (2000). A gestao ambiental novo modelo para a psicologia do desenvolvimento sustentable. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.seol.com.br/mneme>

Stern, R.J. (2002). El rol de los eventos antecedentes y consecuencias en l conducta sustentable. Recuperado: Agosto 22, 2011 en http://www.somas.org.mx/imagenes_somas2/pdfs_libros/agriculturasostenible6/62/76.pdf

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Saunders, C. (2003). The emerging field of conservation psychology. *Human Ecology Review*. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.humanecologyreview.org/pastissues/her102/102saunders.pdf>

Schmuck P. y Schultz P.W. (2002). Conducta Sustentable. Recuperado: Agosto 25, 2011 en http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf

Schultz, P. W. (2001). The structure of environmental concern: Concern for self, other people, and the biosphere. *Journal of Environmental Psychology*. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Schultz, P. W., & Tyra, A. (2000) A field study of normative beliefs and environmental behavior. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Taylor, S. y Todd, P. (1998). El rol de los eventos antecedentes y consecuencias en la conducta sustentable. Recuperado: Agosto 22, 2011 en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article>

Vergara, C. (2007). El concepto de sustentabilidad de los recursos naturales. Recuperado: Agosto 26, 2011 en http://www.fucema.org.ar/pdf/d_b_el_concepto_de_sustentabilidad.pdf

ANEXO

INSTRUMENTO UTILIZADO

CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO SUSTENTABLE

Considerando que la conducta sustentable es “el conjunto de acciones efectivas, deliberadas y anticipadas, dirigidas a la prevención, conservación y preservación de los recursos físicos y culturales que incluyen la totalidad de especies vegetales y animales, para la seguridad individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras”.

Por favor responde todo el cuestionario marcando con una cruz, no hay respuestas verdaderas o falsas. Tu información es confidencial.

1= no 2= un poco 3= más o menos 4= sí

EDAD:	SEXO: H M	1	2	3	4
1.Participo en la prevención y protección del ambiente					
2.Cuido el agua					
3.En mi casa se tira el aceite de cocinar cuando ya se usó					
4.Soy respetuoso del ambiente					
5.Separo la basura en orgánica e inorgánica					

6. Dejo la basura donde sea				
7. Apago la luz cuando no la ocupo				
8. Creo que el cambio climático será un problema para todos				
9. Creo que el cambio climático será un problema serio para plantas y animales.				
10. Creo que la pérdida de los bosques será un problema para la humanidad.				
11. Creo que la contaminación por sustancias tóxicas será un problema para todo el mundo				
12. Siento la obligación de participar para prevenir el cambio climático.				
13. Siento la obligación de participar para detener las sustancias tóxicas en el aire, suelo y agua.				
14. Siento la obligación de participar en la prevención de la pérdida de plantas y animales.				
15. Siento la obligación de participar en la detención del deterioro del suelo.				
16. Se elaborar compostas				
17. Se reutilizar las botellas desechables				
18. Contribuyo a juntar todas las botellas de plástico.				
19. Contribuyo a reunir el aceite comestible usado.				
20. Contribuyo a orientar a mis amistades sobre el cuidado del ambiente				
21. Me siento parte del cuidado del ambiente				
22. Cuido del ambiente orientando a mi familia				
23. Participo por una cultura del ambiente en mi comunidad				

RESEÑA EXPONENTE:**DANIELA BRIONES VICENCIO**

Tesista del último grado de la carrera de Psicología.

Universidad Veracruzana.

Asistente de investigación de la Dra. Teresa Mazadiego

Todos miembros del Cuerpo Académico “UV-CA-293 Procesos sociales, educativos y de salud, que trabajan la investigación” sobre la psicología y sustentabilidad en espacios comunitarios, Proyecto (SIREI: 7845201110).