

**LA AUTOESTIMA COMO FACTOR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR  
EN NIÑOS PREESCOLARES**

Autores: María Elvia Salceda Estrada, María del Carmen Manzo Chávez

Exponente: María del Carmen Manzo Chávez

Universidad UMSNH

Facultad de Psicología, México



**Investigación Educación**

**INTRODUCCIÓN**

La autoestima son los sentimientos amorosos y afectuosos que cada persona siente por sí misma con base a sentirse amada y capaz (Alonso, 2002).

Satir (1991), menciona que la autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y está representado por la conducta. La valía personal o autoestima, es la capacidad de valorar el yo y tratarse con dignidad, amor y realidad.

En el caso de los niños, éstos no pueden describir un concepto de valor propio hasta alrededor de los ocho años, pero, según Harter (Citado por Papalia, Duskin y Wendkos, 2001), a través de su comportamiento demuestran que lo poseen desde etapas muy tempranas. Las manifestaciones de la autoestima de los niños menores no se basa en una estimación realista de las capacidades o rasgos de la personalidad sino en sus capacidades y habilidades. En la niñez temprana, la autoestima suele ser global y el niño se puede autodenominar como “soy bueno” o “soy malo”. (Harter, citado por Papalia, Duskin y Wendkos, 2001).

El sentido de valía personal del niño es el resultado de la interacción con los adultos. La manera como tratan a un niño puede afectar la autoestima. Los niños aprenden la autoestima a partir de las voces que escuchan, de la forma como lo miran, del tono muscular cuando lo cargan en brazos, de la manera como los adultos responden a su llanto, etc. (Satir, 1991).

Los adultos son los iniciadores de la autoestima, siendo los padres los primeros formadores de la autoestima de los hijos, ya que desde el vientre materno el bebé sabe si se le ama, si es aceptado o rechazado; si ha llegado a buen tiempo por la economía; si es niña o niño, etc.,

en conjunto, todos estos elementos van formando la autoestima. Por lo que ningún niño puede verse a sí mismo en forma directa, solo lo hace al verse reflejado por los demás, moldeando así su autoimagen. Por consiguiente, todo lo que ocurra entre el niño y quien lo rodea es importancia vital.

Según Corkille (1998), los niveles de autoestima en el niño son:

- a) Autoestima alta o positiva. Se presenta cuando el niño tiene la sensación de ser importante, tiene fe en sí mismo, puede pedir ayuda a los demás, confía en sus propias decisiones sabe que cuenta con capacidades, respeta su propia valía y la de los demás, irradia confianza y esperanza.
- b) Autoestima baja o negativa. Se manifiesta cuando el niño se ve a sí mismo como perdedor, espera fracasar, y se comporta de tal manera que se hace menos probable el éxito; muestra inseguridad para relacionarse con los demás, no confía en sus capacidades y se vive como inadecuado.

El ingreso del niño al preescolar lleva consigo la primera confrontación con un grupo de niños de su misma edad y el inicio de las comparaciones con el grupo y con él mismo, por lo que el sentido del yo, la autoestima y la identidad personal se ve influenciada por la educación preescolar (Alvarado, 1985, García y Cols. 1992).

Según Papalia y Cols. (2001) en el niño preescolar:

“cuando la autoestima es alta, el niño está motivado a mejorar. Sin embargo, si ésta depende del éxito, los niños pueden considerar que las fallas o las críticas son una recriminación a su valor y pueden sentirse incapaces de lograr algo mejor. Aproximadamente entre la tercera parte y la mitad de los niños que asisten al preescolar presentan elementos de este patrón de indefensión, se denigran a sí mismos o se culpan o poseen emociones negativas, no son perseverantes y esperan poco de sí mismos” (pág. 285)

Por otro lado, el ingreso al preescolar, también implica la adquisición de nuevos conocimientos en el niño y el adentrarse a un sistema, en donde el desempeño escolar es de suma importancia.

El desempeño escolar es:

“El nivel o punto del aprendizaje, demostrado a través del rendimiento, bajo determinadas formas de conducta que comprueban los logros que se poseen, respecto de los objetivos propuestos, mediante la acción educativa. El aprovechamiento o rendimiento escolar ha de evaluarse de acuerdo a las exigencias del programa de estudio respectivo y al realizarlo el educador apreciará la medida en que se alcanza el aprendizaje” (Hernández, 2002, pág. 35).

Brueckner (Citado por Hernández, 2002), hace una lista de los principales factores que intervienen en el desempeño escolar:

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- a) Intelectuales. Implican desde el coeficiente intelectual general, incluyendo además limitaciones específicas, en los procesos cognoscitivos tales como la memoria deficiente.
- b) Neurológicos. El funcionamiento del Sistema Nervioso Central, cuyos defectos a cualquier nivel ya sea estructural o funcional puede afectar el aprendizaje ya que pueden manifestarse como dificultad para mantener la atención, en problemas preceptuales, de coordinación motora fina y gruesa, o bien de defectos receptivos o expresivos.
- c) Estado Físico. El estado de salud general influye y los factores que pueden alterar el aprendizaje van desde debilidad, desnutrición y problemas de salud física que afectan el estado de ánimo y psicológico del individuo.
- d) Estado perceptual, sensorial y general. Las posibles deficiencias auditivas y visuales que alteran el proceso de aprendizaje.
- e) Ambientales. Estos factores abarcan los aspectos familiares, medio socioeconómico y cultural, incluyendo aquí lo pedagógico.

Así mismo, menciona Llingworth, (2000), que:

“Muchos factores pueden retardar el progreso de un niño. Los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. El niño que se siente infeliz tiene un escaso desempeño en la escuela. La inseguridad por cualquier motivo, ya sea que se deba a fricciones en el hogar, enfermedades en los padres o alcoholismo, o algún otro factor, es una causa de bajo aprovechamiento” (Pág. 347).

Por lo que la capacidad intelectual está estrechamente ligada a aspectos emocionales. Un niño activo, seguro de sí mismo, que se muestre curioso y que recurra a su iniciativa, tendrá éxito tanto en los estudios como en las pruebas de inteligencia. La situación emocional y social del niño durante sus años preescolares pueden influir en el rendimiento durante los estudios primarios y secundarios. Los padres de niños pequeños que obtienen altas puntuaciones en pruebas de inteligencia son sensibles, cálidos y cariñosos, aceptan fácilmente el comportamiento de sus hijos y le permiten explorar y expresarse por sí mismos. Cuando desean cambiar ciertos aspectos del comportamiento del niño, en lugar de usar reglas rígidas, usan el razonamiento o apelan a los sentimientos. Estimulan la independencia, la creatividad y el crecimiento por medio de la lectura, la enseñanza y el juego. Los niños por consecuencia expresan curiosidad, son creativos, exploran nuevas situaciones y se desempeñan bien en la escuela (Papalia, Duskin, Wendkos, 1987).

Así mismo, el desempeño escolar involucra tanto a la personalidad global del alumno, como a la complejidad implícita en el proceso de aprendizaje. Por una parte interviene el desarrollo psíquico y la historia del alumno y por el otro, la conformación del ambiente que brindará la oportunidad o no para estimular adecuadamente el aprendizaje.

“El aprovechamiento escolar es una necesidad yoica que comprende una tarea del dominio.- competencia que parte de las expectativas que colaboran en la integración del sí

mismo, ya que aporta al yo un sentido subjetivo de competencia que se unifican con la obtención de logros, como lo representa un adecuado aprovechamiento escolar, la autoestima se fortalece y compensa con una dosis de autoconfianza, principalmente al dominar al medio ambiente escolar y por ello del inicio en las actividades de dominio-competencia que serán trasladadas posteriormente a otras áreas de la vida” (Hernández, 2002, pág. 38).

Por lo tanto, y de acuerdo con Satir (1991), cuando se tiene una elevada autoestima “tenemos fe en nuestra competencia”.

Por último, es importante mencionar que según Anastasi y Urbina (1998), las investigaciones de la relación entre la autoestima y el aprovechamiento escolar en niños y adolescentes respaldan la idea de que tanto como la autoestima y el autoconcepto están correlacionados con el aprovechamiento académico subsecuente.

## MÉTODO

El problema planteado para ésta investigación cualitativa fue el siguiente:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el desempeño escolar en los niños en educación preescolar?

Se plantearon los siguientes ejes temáticos y categorías (tabla 1):

**TABLA 1. EJES Y CATEGORIAS DE LA INVESTIGACIÓN**

	<b>EJE I AUTOESTIMA.</b>	<b>EJE 2 DESEMPEÑO ESCOLAR.</b>
<b>CATEGORIAS</b>	1. Sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo.	1. Habilidades matemáticas.
		2. Habilidades en lecto-escritura.
	3. Expresión de sentimientos y necesidades. 3. Expresión de sentimientos y necesidades.	3. Comportamiento.
		4. Otras habilidades: coordinación motriz, esquema corporal, ubicación espacial y expresión artística.

Los participantes fueron 20 niños y niñas entre 5 y 6 años de edad, siendo 13 niños y 7 niñas que cursaban el 3er. año de educación preescolar en un Jardín de Niños Particular de

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Zacapu, Michoacán, México, a los que se les aplicaron como técnica de recolección de datos el Test del Dibujo Libre y el Examen Descriptivo para Preescolar de la SEP.

Los niños procedían de un nivel socioeconómico medio. Sus padres eran profesionistas, comerciantes o empleados, al igual que las madres y solo en 7 casos las madres se dedicaban únicamente al hogar. En cuanto al estado civil de los padres, eran 18 casados y 2 madres eran viudas; cabe mencionar que en 16 casos, los padres eran migrantes y vivían y trabajaban en los E.U. teniendo contacto periódico con sus familias.

### RESULTADOS

En relación con el eje 1 autoestima los resultados por cada categoría se presentan a continuación en las tablas 2, 3 y 4:

**TABLA 2. EJE I. AUTOESTIMA. CATEGORÍA: SENTIMIENTO DE CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO.**

<b>SENTIMIENTO DE CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO.</b>	<b>FRECUENCIA</b>
El niño experimenta sentimiento de confianza, decisión y seguridad en sí mismo.	10 casos
El niño experimenta sentimiento de confianza, indecisión e inseguridad.	10 casos.

**TABLA 3. EJE I. AUTOESTIMA. CATEGORIA: RESPETO HACIA SÍ MISMO Y HACIA OTROS.**

<b>CUIDADO Y RESPETO HACIA SÍ MISMO Y OTROS.</b>	<b>FRECUENCIA.</b>
El niño demuestra cuidado y respeto hacia sí mismo y hacia otros.	15 casos.
El niño demuestra descuido hacia sí mismo y una actitud agresiva hacia otros.	5 casos.

**TABLA 4. EJE I. AUTOESTIMA. CATEGORIA: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y NECESIDADES.**

<b>EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y NECESIDADES.</b>	<b>FRECUENCIA.</b>
El niño expresa con facilidad sus sentimientos y necesidades.	16 casos.
Al niño se le dificulta la expresión de sentimientos y necesidades.	4 casos.

En relación con la autoestima y las categorías estudiadas, se encuentra que para la categoría de sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo, 10 de los niños experimentan este sentimiento y 10 no lo presentan (tabla 2). En 15 casos los niños demuestran cuidado y respeto hacia sí mismo y los otros (tabla 3) y en 16 de los casos los niños pueden expresar con facilidad sus sentimientos y necesidades (tabla 4), por lo que en ambas categorías la tendencia marca que la mayoría de los niños ha logrado estos aspectos que conforman la autoestima.

Respecto al eje II Desempeño escolar, se midieron algunas habilidades (categorías) y la fase en que se encuentran en cuanto a su proceso de adquisición. En relación con la categoría habilidades matemáticas (tabla 5), se encontró que la mayoría de los niños de 3er. año de preescolar saben contar elementos y representar la cantidad del último número mencionado y saben diferenciar tamaños. También distingue nociones de opuestos y establece comparaciones de longitud, peso y volumen. Y saben escribir números y graficar figuras geométricas. Está en proceso de aprendizaje el representar gráficamente colecciones y realizar un seguimiento de acciones y sucesos (anterior y posterior), por lo que en cuanto a habilidades matemáticas los niños en su mayoría han logrado tener un desempeño adecuado.

**TABLA 5. EJE II. DESEMPEÑO ESCOLAR. CATEGORIA: HABILIDADES MATEMÁTICAS.**

**L= Logrado; P= En proceso; NL= No logrado.**

**MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

<b>HABILIDADES MATEMÁTICAS.</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA.</b>
Representa gráficamente colecciones.	L	10 Casos.
	P	6 Casos.
	NL	4 Casos.
Reconoce que el último número mencionado representa la cantidad total de elementos de una colección.	L	19 Casos
	P	1 Caso
	NL	0 Casos
Cuenta colecciones e identifica cuál es mayor o menor.	L	13 Casos
	P	4 Casos
	NL	3 Casos
Utiliza los números orales y escritos para decir la cantidad de elementos de una colección.	L	14 Casos
	P	3 Casos
	NL.	3 Casos
Establece comparaciones de longitud, peso y volumen.	L	18 Casos
	P	1 Casos
	NL	1 Casos
Distingue nociones de opuestos.	L	18 Casos
	P	2 Casos
	NL	0 Casos
Nombra y grafica las figuras geométricas.	L	16 Casos
	P	4 Casos
	NL	0 Casos
Diferencia tamaños.	L	19 Casos
	P	1 Casos
	NL	0 Casos
Realiza un seguimiento de acciones o sucesos por ordenamientos (anterior y posterior).	L	14 Casos
	P	3 Casos
	NL	3 Casos

En cuanto a la categoría habilidades en lecto-escritura, los resultados fueron los siguientes (tabla 6):

**TABLA 6. EJE II. DESEMPEÑO ESCOLAR. CATEGORIA: HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA.**

L= Logrado; P= En proceso; NL= No logrado.

HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA.	CALIFICACIÓN.	FRECUENCIA.
Expresa sus ideas en forma clara a través del lenguaje.	L	20 casos.
	P	0 casos.
	NL	0 casos.
Comprende la utilidad de la lectura.	L	18 casos.
	P	1 caso.
	NL	1 caso.
Hace correspondencia uno a uno entre fonemas y letras, logra interpretar el texto.	L	15 casos.
	P	4 casos.
	NL	1 caso.
Escribe su nombre estableciendo el orden convencional y de manera constante.	L	19 casos.
	P	0 casos.
	NL	1 caso.

Por lo cual, en este eje puede observarse que los niños en su mayoría han logrado un avance significativo en las habilidades para la lecto-escritura, lo cual puede indicar un buen pronóstico para el aprendizaje de la misma en el primer año de la educación primaria.

En lo que respecta a la categoría de comportamiento, se encontraron los siguientes aspectos (tabla 7):

**TABLA 7. EJE II. DESEMPEÑO ESCOLAR. CATEGORIA: COMPORTAMIENTO.**

L= logrado P= en proceso NL= no logrado.

COMPORTAMIENTO	CALIFICACIÓN.	FRECUENCIA.
Tiene buen	L	12 casos.



**MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

comportamiento. Colabora fácilmente con sus compañeros.		
En ocasiones se le dificulta la normalización.	P	5 casos.
Frecuentemente se le dificulta la normalización.	NL	3 casos.

Puede observarse en la tabla 8, que aunque la mayoría de los niños presentan buen comportamiento aun a casi la mitad de los niños se les dificulta respetar las reglas y 3 que los niños aun no logran la normalización (adaptación).

En la categoría, correspondiente a otras habilidades se encontró lo siguiente (tabla 8):

**TABLA 8. EJE II. DESEMPEÑO ESCOLAR. CATEGORIA: OTRAS HABILIDADES.**

**L=logrado P=en proceso NL=no logrado.**

<b>OTRAS HABILIDADES.</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA.</b>
Coordinación motriz fina.	L	19 casos
	P	1 caso
	NL	0 casos
Esquema corporal	L	12 casos
	P	7 casos
	NL	1 caso
Ubicación espacial.	L	17 casos
	P	3 casos
	NL	0 casos
Expresión artística.	L	11 casos
	P	7 casos
	NL	2 casos

Los resultados en esta categoría (tabla 8), muestran que la coordinación motriz fina en los niños y la ubicación espacial son habilidades en la que la mayor parte de los niños han logrado. El esquema corporal y la expresión artística están en proceso en casi la mitad de los participantes.

Por lo tanto, en términos generales los resultados del eje II desempeño escolar fueron buenos.

Se puede observar en la tabla 1 las diferentes combinaciones que se dan entre los resultados de ambos ejes para cada sujeto.

En la tabla 9 se presentan los resultados correspondientes a autoestima y desempeño escolar.

**TABLA 9. RESULTADOS FINALES.**

**L= logrado; P= en proceso; NL= no logrado.**

<b>AUTOESTIMA</b>	<b>DESEMPEÑO ESCOLAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
L	L	7	41.2%
P	L	4	23.5%
NL	L	3	17.6%
P	P	3	17.6%

Cabe mencionar que en la tabla anterior (10) no se consideraron los 3 casos atípicos que se presentaron en la investigación, en los que en la autoestima no se logró identificar un resultado así que, no se agregaron a los resultados finales, por lo que se consideraron solo 17 casos de 20 que conformaron la muestra estudiada.

La tabla con los resultados finales muestran que no hay una relación directa entre la autoestima y el desempeño escolar en estos participantes, ya que aunque el mayor porcentaje de los niños de la muestra tiene una buena autoestima y un buen desempeño escolar; el resultado entre los niños en los que se encuentra en proceso su autoestima también muestra un buen desempeño escolar. Así mismo hay sujetos que no han logrado una buena autoestima y si han logrado un buen desempeño escolar, y los que tanto su autoestima como su desempeño escolar están en proceso de adquisición. Por lo que la autoestima no es un factor determinante en el desempeño escolar en estos sujetos.

## **CONCLUSIONES**

La autoestima es la consideración y aprecio por sí mismo de una persona por su calidad y circunstancias de acuerdo como se le define en el Gran Diccionario Enciclopédico Universal (1995). Así mismo, Anastasi y Urbina (1998), describen la autoestima como el componente evaluativo del auto concepto que a largo plazo puede influir en el desarrollo de los rasgos cognoscitivos y afectivos.

En el caso de los niños, cuando poseen buena autoestima les permite tener mayor autonomía, contactar con sus propias capacidades y confiar en sí mismos y en los demás.

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Al reconocer sus capacidades el niño y confiar en sí mismo le permitirá tener en la escuela un mejor desempeño escolar, socialización, adaptación, entre otras cosas.

En la presente investigación se encontró en cuanto a la autoestima, que la mitad de los niños estudiados tiene un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismos. Para Corkille (1998), cuando una persona tiene autoestima positiva tiene fe en sí mismo, confía en sus propias decisiones, conoce sus capacidades y una persona con baja autoestima se ve a sí mismo como perdedor y tenderá al fracaso. Así mismo Montessori (citada por Vallet, 1994), refiere que el niño poco a poco adquirirá la seguridad y confianza en sí mismo según su propio ritmo, como se pudo apreciar en los resultados en los que el resto de la muestra se encuentran en proceso de adquisición de este rasgo.

La capacidad de comunicación de sentimientos es otro aspecto de la autoestima y que según Borba (2001) al experimentar esta habilidad la autoestima del niño aumenta. En esta investigación la mayoría de los niños expresan con facilidad sus sentimientos y necesidades.

Un niño con buena autoestima se respeta a sí mismo y respeta a los demás, aspecto que en los sujetos estudiados se encuentra presente en la mayoría de ellos. De una manera global, las categorías que miden autoestima se presentan como logradas en la mayoría de los sujetos del estudio.

Respecto al desempeño escolar en preescolares, la SEP (Secretaría de Educación Pública) evalúa las habilidades matemáticas, habilidades de lecto-escritura, comportamiento y otras habilidades, que en conjunto prepararan al niño al ingreso a la escuela primaria y a la adquisición de nuevos conocimientos.

Tanto en las habilidades matemáticas como en lecto-escritura se pudieron apreciar frecuencias significativas en los resultados que demuestran un buen desempeño escolar, presentando a los niños como con la habilidad adquirida.

En el desempeño escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulado por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud (Hernández, 2002). En el jardín de niños, el niño aprende a socializar, considerándose uno de los aspectos importantes al ingresar el niño al jardín en donde aprende reglas y formas adecuadas para relacionarse con sus compañeros. Al respecto, 12 de los niños estudiados demuestran buen comportamiento y 5 están en proceso de adquisición de habilidades ya que a estos niños en ocasiones se les dificulta la normalización. Un buen comportamiento afecta de manera positiva al desempeño escolar ya que el niño al prestar atención a la clase y no distraerse con sus compañeros puede asimilar con mayor facilidad lo que se le enseña en clase. Un niño por estar jugueteando y no apegarse a las reglas se distrae él mismo y distrae a sus compañeros, peor aún si presenta conducta agresiva porque puede experimentar el rechazo de sus compañeros y esto provocar una baja autoestima.

Así mismo, es importante que el niño logre las distintas habilidades que complementan de alguna manera el aprendizaje del niño en la escuela. Estas son la coordinación motriz fina, el esquema corporal, la ubicación espacial y la expresión artística que apoyan al niño a comprender nociones que le son de utilidad en su desarrollo y su aprendizaje. En el estudio realizado, en la mayoría de los niños se presentó en el logro de una buena coordinación motriz fina, la cual es indispensable para la coordinación ojo-mano en los principios de la escritura. La ubicación espacial está establecida en 17 de los niños. Las otras habilidades también se lograron aunque el esquema corporal y la expresión artística, se requiere de mayor estimulación en estos niños.

Por otra parte, analizando los dos ejes estudiados, se encontró que no hay una relación directa entre la autoestima y el desempeño escolar en estos participantes, ya que en general el desempeño escolar de los niños fue bueno, porque éstos cumplieron con los objetivos escolares y lograron adquirir la habilidad cognitiva sin verse afectada por la fase en que se encontraba la autoestima. Por lo que se puede afirmar que la autoestima es un factor que incide en el desempeño escolar pero no es definitivo al menos para estos sujetos ya que al encontrarse en un proceso de adquisición de habilidades cognitivas también se encontraban en un proceso de desarrollo de la autoestima, de allí que no tuviera un impacto directo y de que se presentaran casos atípicos en los que la autoestima no pudo ser medida por los instrumentos pero sí el desempeño escolar.

Lo anterior, coincide con Hernández (2002) que menciona que en el desempeño escolar intervienen además del nivel intelectual, aspectos neurológicos, estado físico, el estado perceptual, sensorial y general, el ambiente; así como las variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulado por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Así mismo. Otras variables que intervienen en el desempeño escolar son los intereses, hábitos de estudio, la autoestima, la relación maestro-alumno, las habilidades cognitivas y psicomotoras.

Finalmente, es importante que como educadores se transmita al niño que no tiene que ser mejor que nadie, simplemente tiene que ser únicamente como es él mismo. Apreciar el hecho de ser único es parte del amor a sí mismo y al incrementarse este aumenta la capacidad de amor a los demás (Sher, 2000). Y que los padres de familia y maestros tomen la responsabilidad que les corresponde para lograr en los niños un buen desempeño escolar y un óptimo desarrollo del niño.

Así mismo, se recomienda para futuros estudios, analizar los factores antes mencionados y trabajar con niños en etapa escolar, que ya hayan pasado por el proceso de adquisición de habilidades tanto cognitivas como de personalidad así como investigar el papel de la familia.

## **RESUMEN**

Si se considera que la autoestima es la piedra angular de todo éxito o fracaso en el ser humano, se podrá comprender entonces la importancia que tiene el formar una buena

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

autoestima en etapas tempranas de la vida como la preescolar. En el presente trabajo se investigó la relación que existe entre la autoestima de los niños preescolares y el desempeño escolar, en 20 niños y niñas entre cinco y seis años de un Jardín de Niños de Zacapu, Michoacán, México y se les aplicó el Test del Dibujo Libre y el Examen Descriptivo para Preescolar de la SEP. El tipo de investigación fue cualitativo. Los resultados indican que para esta muestra no se encontró una relación directa entre la autoestima y el desempeño escolar.

**Palabras clave:** autoestima, desempeño escolar, niños preescolares.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, N. (2002). Formación de la autoestima en el niño. México: Instituto de Entrenamiento en Psicoterapia Humanista. Audiocassette.

Alvarado, N. (2002). Formación de la autoestima en el niño. México: IDEPH.

Anastasi, A., Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. México: Prentice Hall.

Borba, M. (2001). La autoestima de tu hijo. España: Paidós.

Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. (1993). México: SEP.

Corkille, D. (1998). El niño feliz. España: Gedisa.

García, J., Ibañez, E., Juárez, A., Et. Al. (1992). Psicología educativa y educación preescolar. México: Santillana.

Gran Diccionario Enciclopédico Universal. (1995). México: Dimas.

Hernández, G. (2002). El desempeño escolar en los niños de tercero de primaria en una escuela tradicional y una escuela activa. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. México: UVAQ.

Llingworth, R.S. (2000). El niño normal. México: Manual Moderno.

Papalia, D. E., Wendkos, S. (1987). El mundo del niño. Tomo II. México: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Duskin, R. y Wendkos, S. (2001). Psicología del desarrollo. México: Mc Graw Hill.

Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax México.

Sher, B. (2000). Juegos para mejorar la autoestima en los niños. México: Selector.

Vallet, M. (1994). Método Montessori. De la filosofía a la práctica. Centroamérica: SERCAP.

## **RESEÑA EXPONENTE**

### **MARIA DEL CARMEN MANZO CHAVEZ**

Licenciada en psicología por la UVAQ y Maestra en psicoterapia psicoanalítica de la infancia y de la adolescencia, por la UVAQ. Profesora investigadora asociada "A" de la Facultad de Psicología de la UMSNH desde 2005. Profesora invitada en Postgrados en la UVAQ, UDEM y UNIVA, desde 2003. Experiencia como docente a nivel de bachillerato, licenciatura y postgrado. Psicoterapeuta infantil y de adolescentes en consulta privada desde 1998. Perfil PROMEP desde 2009. Ha publicado 27 artículos en revistas nacionales e internacionales de difusión y científicas arbitradas e indexadas, tanto en México como Cuba, España, Brasil y Colombia. Así mismo se han publicado 8 capítulos de libro.

Participa como miembro del Comité Editorial de la Revista Uaricha de la Facultad de Psicología de la UMNSH, con ISSN 1870-2104, de edición semestral. Así como en la Revista Panorama de la Facultad de Ciencias Sociales del Politécnico Grancolombiano de Bogotá, Colombia, con ISSN 1909-7433.

Ha impartido conferencias y ponencias tanto orales como escritas en congresos, foros y Jornadas Académicas nacionales e internacionales sobre distintas temáticas, tanto en México como en Cuba, España, Brasil y Colombia

Coordinadora del equipo de investigación de la Facultad de Psicología de la UVAQ de 2004 a 2009. Actualmente funge como colaboradora del mismo. En este equipo se han trabajado 4 proyectos de investigación. Se cuenta con proyecto de investigación autorizado por la Coordinación de la Investigación Científica de la UMSNH. Se han desarrollado 2 proyectos desde 2008.

Es Responsable del Cuerpo Académico de Estudios sobre la infancia y la adolescencia, con las líneas de investigación de Estudios sobre el vínculo y Estudios psicoanalíticos sobre la infancia y la adolescencia.

Asesora de tesis y tesinas a nivel licenciatura y postgrado en la UMSNH y en la UVAQ.

Miembro del Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) desde 2000, con sede en la Ciudad de México, D.F. Miembro de la Asociación Latinoamericana de Psicología del Desarrollo (ALAPSIDE) desde 2011 con sede en Medellín, Colombia.