

**IMPACTO DE LA FORMACIÓN TUTORES EN EL MARCO DEL  
NUEVO MODELO EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN POR  
COMPETENCIA EN LA UPCH**

**Juana Marín Turriza  
Bélgica Iduarte García  
Luciano Osorio Arias  
Universidad Popular de la Chontalpa  
H. Cárdenas, Tabasco México**

**RESUMEN**

En este artículo se presentan la problemáticas de las posturas que reflejan los profesores y sus relaciones con los diferentes enfoques y perspectiva teóricas que abordan el tema de conocimiento que impacta la formación de tutores en el marco del nuevo modelo educativo y sus derivaciones hacia el aspectos teóricos – prácticos del aprendizaje de los estudiantes, y así como su vinculación con el nuevo modelo educativo.

En donde se demuestra como los profesores se ubican en la preferencia de las teorías expresiva, la emancipadora, la interpretativa y la dependiente, siendo lo productiva la menos favorecida por el docente y a través de un diplomado se evaluó la actitud de los docentes de la universidad Popular de la Chontalpa.

El trabajo refleja como los profesores se inclinan más sobre unas de las teorías de acuerdo al comportamiento, tanto como docentes, como tutores. Y los resultados de muestran como es importante profundizar en el concepto del modelo por competencias a partir de este estudio.

**PALABRAS CLAVES:** Competencias, emancipadora, Upch.

**INTRODUCCIÓN**

La educación enfrenta hoy en día una serie de competencias educativo que deben de desarrollar todos los aprendices de todos los nivel educativo y principalmente profesional para enfrentarse en el campo laboral y en tiempo para vivir ante la sociedad de la educación

según (Torrado, 2000). La competencia involucra una serie de movimientos inicial como son la actualización, la capacitación, la evaluación, las publicaciones, la investigación, la innovaciones de acuerdo a la crítica de (Bustamante, 2003) sin embargo se ha vuelto paradigmáticas en la formación profesional y paradigmática su asociación con el que hacer, desde lo que se sabe o con lo que se sabe. Tenemos entonces que la competencia ha sido desplazada como el concepto histórico, singular ligado a la comprensión, la creatividad del sujeto.

La Universidad Popular de la Chontalpa, es una institución de educación superior que se encuentra en un proceso de transición con el nuevo modelo educativo, hacia el nuevo siglo cuya dinámica se sustenta esencialmente en el conocimiento, teniendo como una visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, entre cuyos elementos están el aprendizaje a lo largo de la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje auto dirigido (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender ser) y la formación Integral con una visión humanista y responsable ante las necesidades y oportunidades del desarrollo de nuestro país.

De esta manera, se pretende que bajo el Programa Institucional de Tutoría de la UPOCH se traten las situaciones que estén relacionadas con la vida académica de los estudiantes, implementando diversas estrategias y técnicas para solucionar las problemáticas educativa. En el proceso de orientación y apoyo académico al estudiante, con el fin de facilitar, y mejorar su adaptación en la institución, desempeño, desarrollo integral, la responsabilidad de su aprendizaje y formación, así como la orientación para el egreso e incorporación al campo profesional de acuerdo a grupo de Trabajo de Tutorías, UASLP (2004).

Según (Talavera, 2004), la transformación de la práctica pedagógica, no solo se refiere a la búsqueda de la calidad de la educación, sino de cómo se llevan los aprendizajes construidos en un contexto formativo a otro, donde deben de ser aplicado de acuerdo a sus limitaciones del estudio: permitirá conocer la percepción que tienen los docentes con los nuevos modelos educativos.

En el proceso de adopción del nuevo modelo por competencias lo que conllevo, la actitud de observar y conocer las posturas que los docentes tienen como tutor.

Actual mente la noción del enfoque por competencias ha tratado adoptar un enfoque de formación integral: Saber, Saber hacer, saber ser y saber con vivir, en lo que se logra conjuntar los aprendizajes académicos como son (conocimiento, actitudes, valores y emociones) de acuerdo a (Pérez Gómez, 2007), el enfoque de competencias ha sido una gran cantidad de investigación que han aportado diferentes posturas sobre el concepto de competencias en relación a su enfoque de formación.

La calidad de la educación depende de los padres, maestro dedicados, preparados, motivados en alumnos estimulados y orientados, por una sociedad participativa con programas educativos que ofrezcan perfiles curriculares, condiciones intelectuales, procesos de instrucción y ambientes humanos atractivos.

# MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

## METODO

El presente trabajo se realizó en la Universidad popular de la Chontalpa, para realizar el estudio se utilizó una metodología mixta aplicando una encuesta antes y después de iniciar el diplomado con la finalidad de conocer como estaban trabajando los profesores tutores con sus tutorados con el nuevo modelo educativo y sus diferentes teorías educativas, con la aplicación de un cuestionario que consto de 7 preguntas del primer rubro y del segundo determinar la compactibilidad y pensamiento de las 5 teorías de las enseñanza, para determinar la percepción de la enseñanza de los profesores. La muestra fue de 30 docentes de las dos DES que representa la (upch) en Sociales e Ingeniería.

El diplomado consto de tres modulo a los profesores correspondiendo a un total de 160 hrs, y al termino de los modulo se aplicó nuevamente la encuesta para la obtención de datos para conocer la percepción de la enseñanza.

Para el análisis y procesamiento de la información de la primera y segunda aplicación del cuestionario mixto, se utilizaron para evaluar el impacto de la intervención, dos procedimientos dado que el cuestionario por su carácter mixto exigía dos métodos diferentes:

El primero de ellos se realizó un análisis cuantitativo para abordar la primera parte del cuestionario en sus dos aplicaciones y un segundo proceso de análisis de corte cualitativo para realizar el mismo de la segunda parte del cuestionario también en sus dos aplicaciones. El primer análisis cuantitativo se realizó a través de procedimientos estadísticos utilizando el software SPSS y el EXCEL para el segundo análisis cualitativo donde se utilizaron procedimientos como el estudio de argumentos y la categorización.

A continuación se describen ambos procesos; dividiéndolos, en los procedimientos del primer análisis que se realizaron con las puntuaciones de la primera parte del instrumento el cual nos permitió detectar en una primera y segunda aplicación la diferencia entre la atribución, afinidad o compatibilidad del pensamiento docente con distintas teorías sobre la enseñanza en ambos momentos, antes y después del diplomado.

Y los procedimientos del segundo que se realizaron con los argumentos expresados por los profesores sobre diferentes concepciones acerca de varios constructos como la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento, etc. también en ambos momentos.

## RESULTADOS ANÁLISIS CUALITATIVO

Se realizó una base de datos en el software Excel con las respuestas cualitativas sobre las concepciones de los profesores sobre diferentes constructos de ambas aplicaciones,

agrupándose por categorías en función de los diferentes argumentos de cada reactivo. Posteriormente se realizó la comparación y análisis de los argumentos.

## CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS DE ARGUMENTOS.

### CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

	PRIMERA APLICACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN
61.53%.	Argumentos referidos al aprendizaje como proceso de adquisición de información: Ejemplos: "Proceso de acumulación de conocimientos teóricos y prácticos "Preparar el camino de la vida, poner en práctica permanentemente mis destrezas y habilidades adquiriendo conocimiento duraderos"	16.6%	Argumentos referidos al aprendizaje como proceso de adquisición de información: Ejemplos: "Todo aquello que nos permite enriquecer nuestros conocimientos." "Es una capacidad innata de los seres humanos que va ligada a procesos de madurez y cultura."
34.6%	Argumentos relacionados con el aprendizaje como un proceso de carácter trascendente y significativo: Ejemplos: "Es la adquisición de saberes, conocimiento y experiencia que permite cambios en el sujeto". "Es el adquirir experiencias y aplicarlas"	75%	Argumentos relacionados con el aprendizaje como un proceso de carácter trascendente y significativo: Ejemplos: "Es la satisfacción plena de la adquisición de conocimientos, experiencias y cualidades que han transformado su capacidad innata de aprender para la vida." "Es todo aquello que origina un cambio en su ser y en su hacer. Mediante la exploración del entorno o medio que lo rodea."
3.8%			Argumentos que refieren el aprendizaje como antecedentes de aplicaciones prácticas del conocimiento. Ejemplos:

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

	Ambigua	8.3%	"Asimilar conocimientos que puedan servirle en la aplicación de situaciones específicas en el medio." "Lo que el alumno puede desempeñar"
100%		100%	

En esta tabla se muestra como el profesor al referirse al aprendizaje hizo alusión a una gran variedad de argumentos particularmente sobre la manera en que se concibe el mismo, sin embargo estos argumentos después de la respectiva categorización se podían agrupar en aquellos que consideran el aprendizaje como un simple proceso de adquisición de la información, y otro grupo que se podría categorizar como los argumentos que relacionan el aprendizaje con un proceso constructivo más complejo de carácter trascendente y significativo. Otro grupo más pequeño refiere en sus argumentos al aprendizaje como antecedente de aplicaciones prácticas del conocimiento. Cabe hacer notar que la diferencia entre la primera y segunda aplicación del instrumento no la podemos referir estrictamente a la aparición de nuevas categorías, sino más bien se muestra como el número de argumentos asociados a una concepción más profunda del aprendizaje se incrementa notablemente de una aplicación a otra, como se puede observar en la citada tabla, lo que demuestra un cambio en la percepción del docente sobre el aprendizaje.

**CONCEPTO DE CONOCIMIENTO**

	PRIMERA APLICACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN
50%	Argumentos referidos a que es el resultado del aprendizaje. Ejemplos: "Es el cúmulo de experiencias, teorías y leyes en un área o disciplina del saber (sobre todo conocimiento científico)." "Es la información concreta que se obtiene de determinado tema o actividad"	66.6%	Argumentos que relacionan el conocimiento como resultado de las experiencias del sujeto y un proceso de construcción personal. Ejemplos: "Conjunto de valores habilidades y aptitudes que el alumno desarrolla a través de un proceso de transmisión y movilidad para el desarrollo de sus competencias de acuerdo a su perfil". "Un conjunto de experiencias aprendidas en diferentes contextos a lo largo de la vida."

34.6%	Argumentos que hacen alusión al conocimiento como un conjunto de información. Ejemplos: “Tener contacto con el objeto o cosa que se desee conocer. Cúmulo de información que se obtiene a través del aprendizaje.” “Es el asimilar conocimientos, aplicar estas experiencias”	29.16%	Argumentos que hacen alusión al conocimiento como un conjunto de información. Ejemplos: “La adquisición de información.” “Es el conjunto de saberes adquiridos sea de manera formal (educación) o informal”
15.38%	Ambiguas	4.16%	Ambiguas
100%		100%	

Respecto a la concepción del profesor sobre el conocimiento, esta tabla muestra cómo al referirse al mismo, utilizaron en un primer momento argumentos sobre este constructo como resultado del aprendizaje o como un conjunto de información. Y fue hasta la segunda aplicación cuando aparecieron argumentos más complejos y relacionados con una visión más integral, como el resultado de las experiencias del sujeto y un proceso de construcción personal.

### CONCEPTO DE ENSEÑANZA

	PRIMEPRIMERACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN APLICACIÓN
53.8%	Argumentos relacionados con las actividades practicadas en el aula. Ejemplos: “Estrategias o métodos de dar a conocer, hacer y ser algo.” “La forma de dar a comprender al alumno los conocimientos a través de estrategias y métodos didácticos”	20.83 %	Argumentos que se refieren a la enseñanza como el desarrollo de actividades en el aula. Ejemplos: “Asimilar conocimientos que puedan servirle en la aplicación de situaciones específicas en el medio” “Son las diferentes actividades que se realizan para obtener un aprendizaje.”
	Argumentos que se		Argumentos que se refieren a la

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

26.9%	refieren a la enseñanza como la transmisión de información. Ejemplos: “Procurar que el sujeto asimile de diferentes formas conocimientos que posteriormente pueda reflejar en alguna actividad o tema” “Transmitir y aprender conocimientos logrados para que se de en el educando un cambio de paradigmas”	37.5%	enseñanza como un proceso de transmitir información. Ejemplos: “Es acercar las herramientas necesarias para apropiarse de conocimientos teóricos.” “Es la transmisión o transferencia de conocimiento”
15.38 %	Argumentos que se refieren a la enseñanza como un conjunto de actitudes y cualidades del profesor. Ejemplos: “La certeza de servir para hacer descubrir las destrezas y habilidades.” “Es un proceso en el que intervienen la comprensión y análisis del alumno de los temas programados”	37.5%	Argumentos que se refieren a la enseñanza como un conjunto de actitudes y cualidades del profesor... Ejemplos: “Es la transmisión de conocimientos mediante el uso de metodologías que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas que produzcan un cambio en sus conocimientos previos” “Son las formas o métodos que utiliza el profesor para hacer que el conocimiento llegue al alumno y se conviertan en sus competencias para su vida y profesión”
3.92%	Ambiguas	4.16%	Ambiguas
100%		100%	.

En la tabla anterior se puede observar, como resultado de la primera aplicación del instrumento, es notable la preferencia del profesorado por los argumentos que definen el concepto de enseñanza con aspectos relacionados con las actividades practicadas dentro del aula, seguido por los argumentos que se refieren a la enseñanza como la transmisión de información; y finalmente por los argumentos que la definen como el conjunto de cualidades y actitudes del alumno. En cambio, en la segunda aplicación del instrumento la preferencia del profesorado se inclinó hacia los argumentos que definen la enseñanza como un proceso de transmisión de información, en un segundo lugar se encuentran los

argumentos que la refieren como el conjunto de cualidades y actitudes del profesor, al servicio del aprendizaje del alumno y por último los argumentos que se refieren a la enseñanza como el desarrollo de actividades en el aula. Lo anterior implica un cambio cualitativo y cuantitativo en relación con este concepto de profesores que conceptualizan la enseñanza desde una perspectiva más constructiva que incluye cualidades y actitudes al servicio del aprendizaje de los alumnos.

**INDICADORES DE LA ENSEÑANZA.**

	PRIMERA APLICACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN
38.4%	Indicadores que se refieren a la estimulación de aprendizaje significativo. Ejemplos: “Cuando su saber ha experimentado cambios notorios y se reflejan de manera verás” “Cuando ellos asumen una actividad retroalimentadora reflexiva y crítica sobre los puntos observados “	33.3%	Indicadores referidos al papel mediacional del profesor y su repercusión en el aprendizaje significativo de los alumnos. Ejemplos: “Cuando el alumno muestra interés, manifiesta su motivación, se observan cambios en su comportamiento, debido a la planeación y al sentido de la enseñanza utilizando metodologías que le propicien colaborar. “ “Por la participación del interés y los cambios que se van dando durante las clases“
26.9%	Indicadores referidos a las manifestaciones y cambios en las habilidades para el aprendizaje de los alumnos. Ejemplos: “En la medida que su habilidad mejora con el desarrollo de la clase, en cuanto a resolución de problemas, casos prácticos y evaluaciones.” “Cuando el alumno debate analiza opina sobre los temas programados”	58.3%	Indicadores referidos a las manifestaciones y cambios constructivos y significativos en el aprendizaje de los alumnos. Ejemplos: “Cuando mejoran sus habilidades para defender el conocimiento o en una práctica hacen uso de lo aprendido”. “Por la dinámica que se da cuando los alumnos muestran interés por participar, por asistir y por el interés de entregar bien hecho los trabajos”.



**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

19.2%	Indicadores referidos a aspectos superficiales del aprendizaje. Ejemplos: “Cuándo el estudiante interpreta la información” “Es la captación de un conocimiento a una persona”	8.3%	Indicadores referidos estricta o exclusivamente al resultado de las evaluaciones. Ejemplos: “En base a sus respuestas, actitudes y desempeños del alumno, basado en los atributos evaluados.” “Cuando veo su avance en su conocimiento, en sus valores al aplicar una evaluación diagnóstica al inicio y otra al final al hablar de ellos.”
11.7%	Otras categorías		
3.8%	Ambiguas		
100%		100%	

Esta tabla muestra algunos argumentos por parte de los maestros que indican como la enseñanza es observada desde su perspectiva. En la primera aplicación del instrumento, existen argumentos con mayor preferencia hacia una visión profunda, como lo son cambios significativos en el pensamiento, comportamiento y discurso de los alumnos dentro del aula, en segundo lugar, argumentos que involucran la participación activa de los alumnos dentro del aula, hasta aspectos superficiales como el resultado de evaluaciones, posicionando esta preferencia en último sitio. En la segunda aplicación se muestran cambios cualitativamente significativos respecto a los indicadores preferidos por parte de los profesores, en esta ocasión se posiciona en primer lugar las manifestaciones y cambios constructivos y significativos en el aprendizaje de los alumnos, en segundo sitio, aquellos indicadores referidos al papel mediaciones del profesor y su repercusión en el aprendizaje significativo de los mismos y en tercer lugar, nuevamente, indicadores superficiales como los resultados de las evaluaciones empleadas a través del curso. Respecto a la concepción de los indicadores que denotan la actividad de enseñar podemos observar en la tabla anterior que de la primera a la segunda aplicación estos indicadores se incrementan dado que se agregan no sólo aquellos indicadores que se refieren al alumno, sino se hace hincapié en el papel mediador del profesor en los cambios constructivos y significativos del alumno.

**PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

**INDICADORES DEL APRENDIZAJE**

	PRIMERA APLICACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN
	Indicadores referidos a la construcción personal	70.83 %	Indicadores referidos a la construcción personal y

34.6%	y aprendizaje significativo. Ejemplos: “Por la observación de su conducta cognitiva que ya ha sido transformada a otro nivel.” “Cuando emiten opiniones o ponen en duda lo que les estoy enseñando”		aprendizaje significativo. Ejemplos: “En la emisión de sus opiniones, en su evolución de sus participaciones de inicio a fin de curso” “Cuando se nota un cambio de actitud, al asumir compromisos”
26.9%	Indicadores referidos solo a los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Ejemplos: “De acuerdo a la actividad que realizan o trabajo que se les deja como son: (maquetas, exposiciones e investigaciones).” “A través del proceso de la evaluación continua”	20.83 %	Indicadores referidos solo a las evaluaciones de los alumnos. Ejemplos: “Lograr una evaluación objetiva de el mismo” “Por medio de la evaluación pre diagnóstica durante y al final de un proceso de enseñanza (evaluación puede ser cuantitativa o cualitativa)”
19.2%	Participación activa de alumno. Ejemplo: “De acuerdo a que el tema quedo comprendido y lo demuestra a través de una actividad o ejercicio” “A través de actividades que desarrollan de tipo colaborativo o con un producto de lo que aprendió”	8.3%	Indicadores referidos solo al avance del programa. Ejemplo: “Cuando desarrolla sus proyectos apegados a los lineamientos” “Cuando demuestra los atributos y desempeños establecidos.”
11.4%	Otras categorías		
7.9%	Ambiguas		
100%		100%	

## MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

En esta tabla se puede observar, que después de la primera aplicación los profesores argumentan de manera más sólida que los indicadores del aprendizaje van más ligados a la construcción personal y al aprendizaje significativo, y a pesar de que en la segunda aplicación aún prevalece la concepción de estos indicadores referidos a la evaluación y avance del programa, la gran mayoría cambian su concepción de los mismos de la primera a la segunda aplicación.

### ASPECTOS QUE LOS PROFESORES CONSIDERAN LO MÁS COMPLEJO DE LA ENSEÑANZA

	PRIMERA APLICACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN
26.9%	<p>Las actividades como la metodología, planificación, admón., del tiempo.</p> <p>Ejemplo: “Plantear la secuencia a seguir más adecuada y las estrategias a seguir.”</p> <p>“Aplicar los modelos pedagógicos o técnicas”</p>	45.83%	<p>Las actividades como la metodología, planificación, organización y admón. del tiempo:</p> <p>Ejemplo:</p> <p>“La planeación de la metodología y la evaluación de lo enseñado (o si la metodología es la adecuada)”</p> <p>“Seleccionar las metodologías de enseñanza más apropiadas para desarrollar los contenidos de modo que propicie el aprendizaje significativo”.</p>
15.38%	<p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>“No poder observar todas las conductas que me den la pauta para poder incidir en</p>	20.83%	<p>Lograr el aprendizaje significativo.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>“Es mi disposición para fomentar la transmisión del conocimiento o de actividades creativas que impacten en los</p>

	<p>su transformación cognitiva.”</p> <p>“Lograr que el alumno deje de ser mecánico en su aprendizaje y ser más crítico y reflexivo”</p>		<p>alumnos. Ser innovador, observador y poder adaptarme o implementar estrategias según algún imprevisto o actuar fuera de lo planeado.”</p> <p>“Lograr que los alumnos comprendan el significado de su propio aprendizaje”</p>
38.4%	<p>Argumentos referidos al interés de los alumnos:</p> <p>Ejemplo:</p> <p>“Mantener la atención e interés de todos los estudiantes del grupo.”</p> <p>“Despertar la motivación y participación del grupo”</p>	12.5%	<p>Convivir con la actitud del alumno.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>“Enfrentarme a situaciones en que existen alumnos que por sus prejuicios y baja autoestima no permite que le ayude a acercarse al conocimiento.”</p> <p>“No considero ninguna dificultad, es una satisfacción lidiar con ellos.”</p>
11.4%	Otras categorías	20.8%	Otras categorías
7.6%	Ambiguas		
100%		100%	

La tabla muestra los elementos que los profesores consideraron en la primera aplicación lo más complejo de la enseñanza, como es mantener la atención y el interés de los alumnos en el aula, seguido por la metodología, planificación y administración del tiempo. Por otra parte, en la segunda aplicación se argumenta en mayor medida nuevamente la metodología, planificación, organización y administración del tiempo a lo que se le incluye el incremento de la preocupación para lograr el aprendizaje significativo y se decremento notablemente la preocupación por convivir con la actitud del alumno.

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

**CONCEPCIONES SOBRE COMPETENCIA.**

	PRIMERA APLICACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN
53.8%	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de un ámbito específico para resolver problemas diferenciados.</p> <p>Ejemplo:                      “Una habilidad que el alumno debe desarrollar”                      “Conjunto de habilidades y destrezas que deben poseer los alumnos para lograr un mejor desempeño frente a la carrera que estudian”</p>	54.16%	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de un ámbito específico para resolver problemas diferenciados.</p> <p>Ejemplo:                      “Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que el individuo desarrolla para controlar los diferentes ámbitos y resolver diferentes problemas que se presenta en la vida cotidiana.”                      “Es un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas de un ámbito específico con problemas diferenciados.”</p>
	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de un ámbito específico para resolver problemas diferenciados.</p> <p>Ejemplo:                      “Que sea capaz el alumno de demostrar a través de una actividad que un tema queda comprendido.”</p>	25%	<p>Conjunto de conocimientos habilidades y actitudes (mediano).</p> <p>Ejemplo:                      “Es aquello que se puede programar a través de ciertos indicadores como atributos y desempeños”.                      “Es un enunciado holístico al cual se pretende dominar por una serie de atributos y desempeños o logros”</p>

38.4%	“Son los conocimientos que todos los alumnos van aprendiendo, para que al terminar su carrera sean capaces de saber competir entre ellos.”		
		20.83%	Conjunto de habilidades. Ejemplo: “Una habilidad que el alumno debe desarrollar.” “Es la conjugación de habilidades actitudes y conocimientos.”
7.6%	Ambiguas		
100%		100%	

La tabla anterior nos muestra los argumentos que hacen referencia al concepto que los docentes tienen en cuanto a las competencias. En la primera aplicación, es decir, antes del diplomado mencionaron que las competencias solamente eran un conjunto de habilidades, sin rescatar las cualidades y actitudes, pero comparándolo con la segunda aplicación esta se mencionó en último término, es decir, los docentes lograron construir un concepto más profundo y con más elementos en torno a las competencias, ya que en esta última aplicación gran parte de los argumentos expresaron de alguna u otra manera que una competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de un ámbito específico para resolver problemas diferenciados.

## RESULTADOS DEL ANÁLISIS CUANTITATIVO

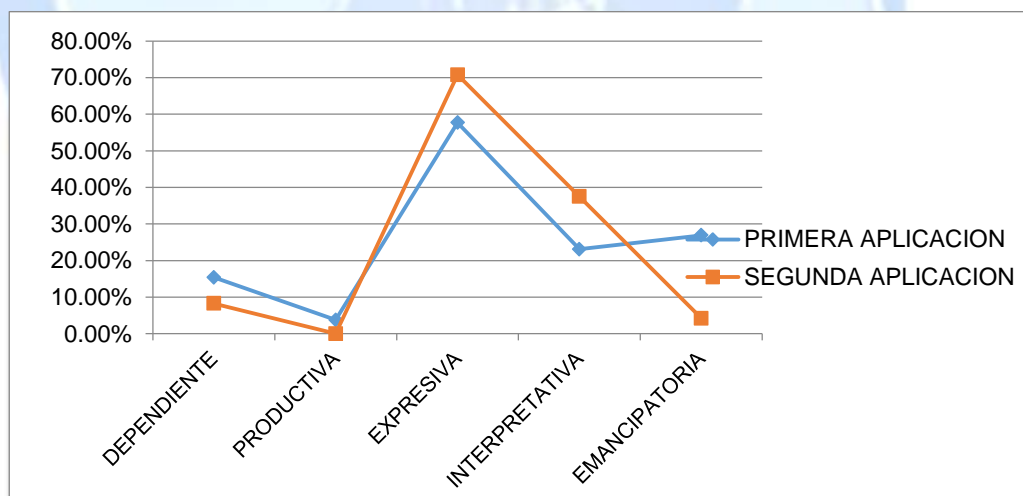
Como se comentó anteriormente, se realizó una base de datos en el software SPSS para el análisis cuantitativo del presente trabajo, se agruparon por teorías las respuestas de cada ítem, y así comparar las dos aplicaciones que se realizaron. Así mismo se tomaron como referencia las puntuaciones altas y bajas de cada teoría para analizar cuáles tuvieron mayor preferencia en cada una de las aplicaciones y discriminar algún cambio después del diplomado.

Agrupación de puntuaciones altas y bajas en cada una de las 5 teorías sobre la enseñanza en ambas aplicaciones.

Puntuaciones altas de teorías

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Teoría	Aplicación 1	Aplicación 2
Dependiente	15.4%	8.3%
Productiva	3.8%	0%
Expresiva	57.7%	70.8%
Interpretativa	23.1%	37.5%
Emancipatoria	26.9%	4.2%



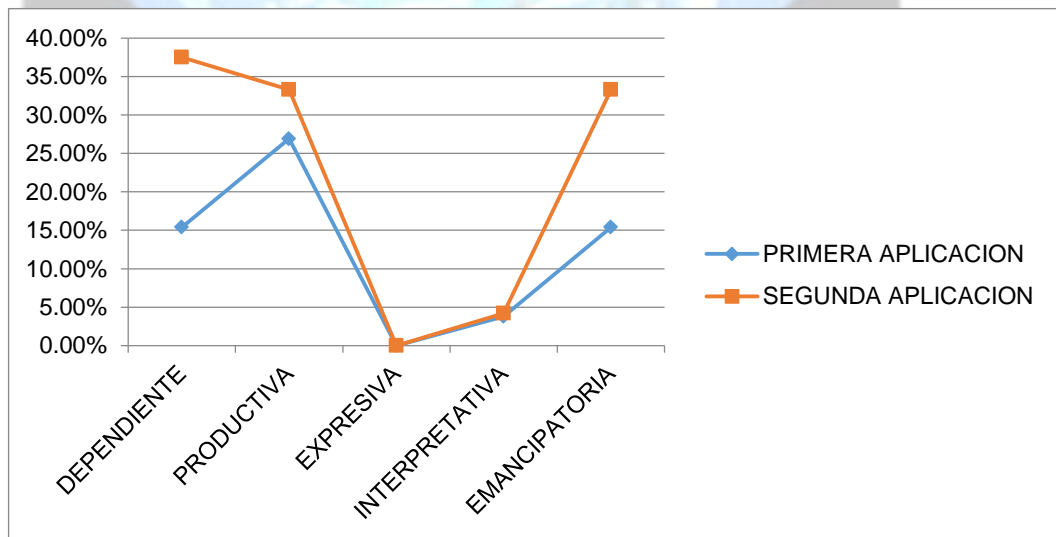
Teoría expresiva, interpretativa, Teoría dependiente, Productiva y Emancipatoria.

Como se puede observar en este primer análisis utilizando las puntuaciones altas otorgadas por los profesores a cada una de las teorías, en la primera aplicación se puede distinguir como se ubican en la preferencia del docente particularmente la teoría expresiva, la emancipadora, la interpretativa y la dependiente, siendo la productiva la menos favorecida por la preferencia del docente. En la segunda aplicación, después del proceso de formación, se observa con las mismas puntuaciones altas cómo la preferencia varía particularmente haciéndose mucho más notoria la preferencia por la expresiva, seguida también por la interpretativa, la dependiente y la emancipadora, situándose nuevamente en la menos preferida por los profesores la teoría productiva. Estos resultados, si bien es cierto tienen

casi el mismo orden, en las puntuaciones se observa como la preferencia, atribución o compatibilidad de los docentes se incrementa notablemente en las teorías expresiva e interpretativa y disminuye la afinidad por las teorías dependiente, productiva y emancipatoria.

**PUNTUACIONES BAJAS DE TEORÍAS**

Teoría	Aplicación 1	Aplicación 2
Dependiente	15.4%	37.50%
Productiva	26.9%	33.30%
Expresiva	0%	0%
Interpretativa	3.80%	4.20%
Emancipatoria	15.40%	33.30%



PSYCHOLOGY INVESTIGATION



Teoría Dependiente, Productiva y Emancipatoria.



## MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

= Teoría Expresiva e Interpretativa

Este segundo análisis realizado solo con las puntuaciones bajas de ambas aplicaciones, confirma los resultados encontrados en la gráfica anterior dado que, independientemente que la teoría expresiva e interpretativa no sufrieron fluctuaciones significativas en ambas puntuaciones, si es notorio por otro lado como la teoría productiva y emancipatoria incrementaron sus puntuaciones bajas.

Este primer análisis muestra una clara diferencia entre las puntuaciones de la primera aplicación y la segunda aplicación, si recordamos que el cuestionario de corte atribucional evaluaba el grado de compatibilidad o afinidad del pensamiento docente con 5 teorías sobre la enseñanza, encontraremos como el impacto resulta significativo en relación con un cambio en esta afinidad o atribución, lo que implica también reconocer en un segundo momento como este cambio se dirige hacia teorías más compatibles con las necesidades educativas actuales atendidas por las nuevas propuestas pedagógicas, ligadas al modelo del aprendizaje y al modelo por competencias.

### CONCLUSIONES

Considerando la propuesta de este trabajo nuestra conclusión se en camina a reflexionar sobre los docentes que fue la parte medular de este trabajo y que tiene que ver con la preocupación temática de nuestra investigación: aportando elementos sobre las posturas que presentan con las diferentes teorías expresivas, la emancipadora, la interpretativa y la dependiente.

Se muestra que a través del análisis como el número de argumentos asociados a una concepción profunda del aprendizaje, incrementa más, y el otro punto es el docente donde se enfoca más sobre el aprendizaje, la forma de dar a comprender el alumno los conocimientos a través de estrategias y métodos didácticos, como la transmisión de información de hacer, conocer y ser.

Y definen que las competencias solamente son un conjunto de habilidades

Los profesores consideran que en la aplicación lo más complejo de la enseñanza es mantener la atención y el interés del alumno en el aula y administrar el tiempo, el incremento de la preocupación para lograr, el aprendizaje del alumno.

Por lo que es importante que los docentes deben de actualizarse constantemente conforme se plantean nuevos modelos educativos que se presentan en el ámbito de la educación, en las cuales les permitirá tener un mayor argumento asociado más profundo para el aprendizaje, así como en el incremento de sus experiencias personales y profesionales. Con

lo que le permitirá conceptualizar sus enseñanzas desde una perspectiva más constructiva permitiendo manejar más cualidades y actitudes al servicio del aprendizaje de los alumnos.

Donde ellos podrán vincular entre lo que aprenden en la escuela y poderlo aplicar en la vida diaria, así como sus ocupaciones y actividades fuera de ellas. Lo que se pretende es relacionar la teoría y la práctica en el ámbito pedagógico y romper entre lo dicotomía técnica y la educación academia.

Para que el docente sea competente, en la diversidad del contexto educativo y escenarios de actuación que dan pie a otros, perfiles profesionales. Todo esto aunado con la acción y prácticas profesionales con los diferentes recursos formativos y tecnológicos por lo que se debe centrar con las diferentes funciones que a continuación se detalla.

La formación del docente debe centrarse en algunas de las siguientes funciones:

Familiarizarse con cursos y programas

Posibilidad de observar cómo enseñar.

La capacidad de poder reflexionar sobre sus propios resultados.

Disponer de una sólida formación didáctica de base.

Formación continua del docente debe garantizarse:

El conocimiento de la evaluación tecnológica del sector productivo.

Los cambios de la sociedad y en la evaluación de las empresas.

Todo ello con un objetivo que se pretende que la educación sea de calidad como enmarca las nuevas instituciones que rigen a la educación como son (ANUIS, CIES, COPAES, UNBESCO).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bustamante, G (2003). El concepto de competencias III: Un caso de recontextualización. Bogotá, Alejandría Libros.

Pérez Gómez, A.I. (2007) La naturaleza de las competencias básicas y sus implicaciones pedagógicas, Cuadernos de educación. Consejería de educación de Cantabria.

Torrado, M.C. (2000) “Educar para el desarrollo de las competencias: una propuesta para

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

reflexionar” en Bogoya, M (comp). Competencias y proyectos pedagógicos. Bogotá: Universidad Nacional.

Talavera, F. (2004). De la Formación a la práctica docente. Latinoamericana de Estudio Educativos.

