



WELCOME



EL APORTE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI

Renee Isabel Mengo
Escuela Ciencias de la Información
Universidad Nacional de Córdoba
Argentina

RESUMEN

Nuestro presente, corresponde a lo que hemos dado en llamar Sociedad de la Información, dentro un mundo globalizado en el que las posibilidades tecnológicas aumentan infinitamente los espacios de almacenamiento de la memoria individual y colectiva de la humanidad, facilitan la organización de las ideas y memoria, hacen vertiginosa la búsqueda de la información, relacionan los datos y documentos en tiempos cada vez más cortos y operan con millones de informaciones en tiempos vertiginosos.

Las humanidades y las ciencias sociales comparten, con otras disciplinas y áreas del conocimiento, el papel de dotar a los individuos y las naciones de saberes, capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo; para el alcance de niveles de bienestar satisfactorios, y para el logro de mayores niveles de justicia y equidad. A la vez, estas ciencias son responsables de la intelección de opciones de cambio, la anticipación de riesgos y la definición de proyectos y cursos de acción, posibles y deseables. Las experiencias del aprender y del enseñar se hacen más ricas cuando se convierten en actividades compartidas, integrando las experiencias de otras personas, ya sea oralmente, por escrito, personalmente o a través de redes.

Las teorías cognitivas, por otra parte, aportan a la humanidad conceptos y reflexiones que obligan a desarrollar profundamente comportamientos nuevos de cara a la resolución de problemas humanos. Uno, importante, definitivo, es el concepto de proceso integrador

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

de la mente humana, su relación con el entorno y el estudio de los códigos que permiten a cada individuo aprender, almacenar información, recuperarla, transferirla a situaciones complejas y crear nuevas situaciones del pensamiento. Y finalmente, el cambio en la estructura laboral y económica, la movilidad de profesionales en todo el mundo, los puestos de trabajo «on line» y el autoempleo, las nuevas necesidades técnicas y tecnológicas, imponen el estudio y análisis de un nuevo sentido a la vida laboral y profesional en todo el planeta.

En los nuevos escenarios sociales y tecnológicos las personas deberán desarrollar nuevas **competencias**, particularmente quienes ejercerán profesionalmente. Las competencias han adquirido una relevancia especial en diversos sectores de la actividad social en los últimos años, en particular en el ámbito laboral y educativo.

La oportunidad para las Ciencias Sociales, consiste en dotar a los individuos y las naciones de saberes, capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo; para el alcance de niveles de bienestar satisfactorios, y para el logro de mayores niveles de justicia y equidad. A la vez, estas ciencias son responsables de la intelección de opciones de cambio, la anticipación de riesgos y la definición de proyectos y cursos de acción, posibles y deseables.

PRESENTACIÓN

El comienzo del siglo XXI ha estado inmerso en los avances vertiginosos que producen las nuevas tecnologías. El pensamiento, la filosofía, la biología -todas las ciencias- se han visto influenciadas, mediatizadas y ayudadas por el imparable avance del mundo de los ordenadores y su extensión en redes por el orbe. La sociedad informatizada se hace más accesible cada día a todos los habitantes, directa o indirectamente, social y colectivamente o individualmente, ya sea mediante ordenadores, móviles, juegos de ordenador o máquinas que están a disposición, cada día, de un mayor número de ciudadanos del mundo.

Pertenece a lo que hemos dado en llamar sociedad de la información, en un mundo globalizado en el que las posibilidades tecnológicas aumentan infinitamente los espacios de almacenamiento de la memoria individual y colectiva de la humanidad, facilitan la organización de las ideas y memoria, hacen vertiginosa la búsqueda de la información, relacionan los datos y documentos en tiempos cada vez más cortos y operan con millones de informaciones en tiempos vertiginosos.

La velocidad de las máquinas, la capacidad de almacenar información de la era digital, la velocidad y eficacia en la búsqueda, provocan más rápidamente los saltos intuitivos, necesarios para el aprendizaje, facilitado por las comunicaciones en red, un proceso doble, que suma o acumula las experiencias y memorias de la gente en una especie de cerebro mundial, global, al que por otra parte cada cerebro individual se acomoda, se integra en sí mismo, se reacondiciona y reorganiza tomando las pautas de este nuevo sistema.

Internet consigue para el género humano una mayor independencia mental, al convertirse en una extensión de sus capacidades físicas y proyectar más allá de la mente las rutinas y hábitos mentales que se han desarrollado aprendiendo a leer y escribir y delegando parcelas de trabajo a las máquinas.

La educación a través de las teorías cognitivas, aportan a la humanidad conceptos y reflexiones que obligan a desarrollar profundamente comportamientos nuevos de cara a la resolución de problemas humanos. Uno, importante, definitivo, es el concepto de proceso integrador de la mente humana, su relación con el entorno y el estudio de los códigos que permiten a cada individuo aprender, almacenar información, recuperarla, transferirla a situaciones complejas y crear nuevas situaciones del pensamiento. Y finalmente, el cambio en la estructura laboral y económica, la movilidad de profesionales en todo el mundo, los puestos de trabajo «on line» y el autoempleo, las nuevas necesidades técnicas y tecnológicas, imponen el estudio y análisis de un nuevo sentido a la vida laboral y profesional en todo el planeta.

Las experiencias del aprender y del enseñar se hacen más ricas cuando se convierten en actividades compartidas, integrando las experiencias de otras personas, ya sea oralmente, por escrito, personalmente o a través de redes.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Las Ciencias Sociales y quienes las imparten, se encuentran inmersos en una sociedad que exige preparación, no solamente en los contenidos tradicionales, sino también en todo aquello que tiene que ver con el impacto global y mediático que proporcionan las nuevas tecnologías de información, la educación y la comunicación.

En la actualidad a las Ciencias Sociales les corresponde cumplir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, principalmente porque son fuentes de saberes académicamente relevantes y socialmente significativos, y por su especial contribución para definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada, en la democratización del sistema político y de la sociedad¹.

La oportunidad para las Ciencias Sociales en base a lo precedente, consiste en aplicar todos los instrumentos que otorga la tecnología del presente para preparar y adecuar lo que se requiere para en un mundo muy cambiante, en donde el sostén en la formación del pensamiento y nuevos valores constituyen la base que orientan a las personas y a la sociedad en general.

Para lograr tales fines, se necesita una permanente actualización de enfoques y profesionalismo, que permitirá re significar a las Ciencias Sociales por su contribución al presente. La reflexión al respecto, es la aspiración de la ponencia.

DESARROLLO

NUESTRA ÉPOCA

En las últimas décadas, la humanidad ha experimentado cambios sin precedentes en diversos ámbitos del mundo social y tecnológico, generando nuevos desafíos a las personas y a las organizaciones, quienes deben desenvolverse en escenarios más complejos,

¹. Ciencias Sociales: explorando la importancia de las disciplinas que nos hacen pensar.24/05/2013.
<http://conveniocienciasociales.ufro.cl/index.php/noticias/72-ciencias-sociales-explorando-la-importancia-de-las-disciplinas-que-nos-hacen-pensar>. [Consultado el 25 de julio de 2014].

dinámicos e inciertos. Muchos estudios de alcance internacional se han referido a los retos que la humanidad deberá enfrentar en el futuro próximo. La Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, de la UNESCO², menciona que los problemas de la humanidad en el siglo XXI tendrán en su centro las siguientes tensiones (Delors, 1996):

- Entre lo mundial y lo local.
- Entre lo universal y lo singular.
- Entre la tradición y la modernidad.
- Entre el largo plazo y el corto plazo.
- Entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades.
- Entre el desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano.
- Entre lo espiritual y lo material.
- Muchos y diversos factores se combinan para perfilar las características dominantes de las sociedades modernas. A continuación se presenta una lista que resume los más relevantes³:
- La globalización, en particular de la economía, que genera nuevas condiciones para los mercados, los sistemas productivos y las finanzas, así como también para la educación, las condiciones laborales, entre otros.
- Los avances en ciencia y tecnología, con dinamismos sin precedentes en la generación de nuevos conocimientos, a niveles imposibles de alcanzar por las personas y las organizaciones, y la creación y evolución acelerada de productos tecnológicos sofisticados.
- Las ideología neoliberal en políticas gubernamentales, que reducen la participación del Estado en la actividad social y económica, dejando en manos del sector privado, bajo una lógica de mercado, la provisión de servicios básicos tales como la energía, el agua potable, la salud, la educación, la vivienda, la generación de empleo,

² <http://educacionplanetaria.blogspot.com.ar/2010/11/jacques-delors-la-educacion-del-siglo.html>. [Consultado el 24 de setiembre de 2014].

³ Consorcio para las habilidades del Siglo XXI. Obtenido de: <http://www.21stcenturyskills.org>. [Consultado el 20 de octubre de 2014].

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

etcétera, generando nuevos escenarios sociales para las personas y las organizaciones.

- Problemas más complejos, multidimensionales e inéditos, de alcance internacional, donde se destacan la necesidad de suministros básicos para la vida tales como el agua potable, la energía y el alimento. Además el alcance de nuevas enfermedades, y problemas medio ambientales como el calentamiento global, la contaminación, la destrucción de la biósfera.
- Condiciones de mayor dinamismo, inestabilidad e incertidumbre en el sector productivo y el mercado laboral, entre otros. Ambientes de trabajos multiculturales y multidisciplinarios, con participación de realidades económicas, culturales, legislativas, sociales y tecnológicas diversas, y aumento de la migración.

EN GENERAL, LOS RETOS QUE SE PLANTEAN PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO SON:

1. Hay que formar al ciudadano del siglo XXI: la sociedad de este siglo requiere individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes con el mundo digital, con altos dotes sociales y que se adapten a ambientes laborales diversos.
2. La inclusión social como eje: es trascendental el establecimiento de políticas públicas regionales para el desarrollo sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social.
3. Se requiere liderazgo institucional: la cultura digital lleva años instaurada en la sociedad. Las instituciones educativas no pueden permanecer ajenas, por lo que se torna fundamental un liderazgo institucional basado en la construcción de un sentimiento de comunidad sólido, unido a un uso de las TIC desde y para la pedagogía y el currículo del centro.
4. Extraer la inteligencia colectiva: en una sociedad cada vez más compleja sobrevivir en ella depende cada vez más de una inteligencia colectiva. El ser

humano es social por naturaleza, por lo que ha de aprovechar las posibilidades abiertas de la sociedad digital.

5. Contenidos + Pedagogía + Tecnología: la intersección entre tres factores fundamentales son claves para la introducción de las TIC en los procesos educativos: sólidos conocimientos de los contenidos, dominio de competencias pedagógicas y manejo de herramientas tecnológicas y sus posibles aplicaciones. La tecnología no reinventa a la pedagogía, sólo amplía sus posibilidades.
6. Las TIC implican nuevos métodos de evaluación: aprender utilizando las TIC requiere un planteamiento metodológico distinto al de adquisición de meros contenidos. Evaluar este tipo de aprendizajes no debe centrarse, por tanto, en determinar el éxito en adquisición de contenidos sino en el dominio de las competencias del siglo XXI.
7. Hay que romper el mito de los nativos digitales, es decir, la consideración de que todos los jóvenes son nativos digitales y dominan las TIC para usos de provecho en el siglo XXI.
8. Fomento de la creatividad: existe una inminente necesidad de repensar los sistemas educativos para evitar ahogar la creatividad de los aprendices. Es decir, enterrar un sistema educativo basado en el control e instaurar uno de empoderamiento. El alumno nace siendo creativo y el sistema educativo ha de generar las condiciones para que pueda seguir desarrollando esa creatividad.
9. Importancia de la educación emocional: la finalidad principal de la Educación es que cada sujeto pueda alcanzar un grado óptimo de bienestar social y emocional, por lo que la educación emocional debe ocupar un lugar privilegiado en los sistemas educativos. Para ello los programas de formación docente deben dedicar una mayor atención a tales competencias.
10. Cooperación necesaria entre familia, escuela y comunidad: la educación no es exclusiva de las instituciones educativas: es posible aprender en cualquier lugar de la sociedad. Para ello debe existir conexión y cooperación entre familia, escuela y comunidad. La educación es una cuestión de toda la sociedad.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

11. Liderazgo sin burocracia: el liderazgo en una institución educativa debe tener como finalidad principal la mejora educativa de los discentes, con un liderazgo centrado en la pedagogía y alejado de la pura burocracia. Todos los agentes de la comunidad educativa deben estar implicados en la consecución de las metas del centro.
12. Objetivo: desarrollo de competencias. Los cambios de sistema educativo deben orientarse hacia la mejora competencial de los estudiantes. La sociedad digital requiere de competencias que los sistemas educativos han de desarrollar (autonomía, adaptación, tratamiento de la información, etc.), reformando el currículo. Se requerirá de unidades didácticas más simples basadas en tales competencias útiles para la inserción social, aprendiendo de forma conectada en red.
13. Foco en los intereses del aprendiz: el aprendizaje debe producirse de forma natural, partiendo de los intereses del aprendiz, teniendo en cuenta lo que ya sabe, desde la práctica y de cometer errores para ser reorientado por el docente.
14. Un nuevo rol del profesor y su formación: desde la transmisión de contenidos a la orientación y apoyo del alumno, generando las condiciones para que sea éste el que, de manera activa y experimental, construya su propio conocimiento. Ello comporta que la formación docente se reconfigure, contemplando de forma más sólida el uso pedagógico de los entornos digitales para la sociedad del siglo XXI.
15. Nueva ecología del aprendizaje: existe una nueva ecología del aprendizaje que está reconfigurando la educación. Volvemos a entenderla en su sentido amplio, más allá de su simple consideración como escolarización.
16. El reto de considerar todos los ámbitos educativos posibles: existe una necesidad de disrupción en el sistema educativo planteado como ente aislado de la sociedad. Los aprendizajes producidos en ambientes no formales e informales crecen a un ritmo vertiginoso y no quedará más remedio que considerar los beneficios de todos estos ámbitos educativos.
17. Interactuación sobre los contenidos: el aprendizaje no está en los contenidos sino en las interacciones que se producen alrededor de ellos. El aprendizaje en

red a través de interacciones debe consistir en agregar, remezclar y poner en práctica los conocimientos.

18. Una formación adaptada a las demandas: la construcción del currículo que deberá configurar los nuevos perfiles que demanda la sociedad tendrá que hacerse entre todos los agentes involucrados en su desarrollo. La sociedad y las escuelas deben colaborar para adaptar la formación a las demandas sociales del siglo XXI.
19. Se trata de formar a ciudadanos, no solo a profesionales eficientes: un sistema educativo abierto a la comunidad y basado en aprendizajes colaborativos que implican a toda la sociedad. La labor de este sistema no es formar a ciudadanos únicamente para ser útiles a un mercado, sino formar a ciudadanos capaces de desenvolverse en todos los niveles sociales.
20. Evitar la ansiedad tecnológica: la tecnología avanza a un ritmo vertiginoso, es imposible predecir qué tipo de tecnología habrá en un futuro próximo. Lo que sí tendrá que hacer la sociedad, es diseñar cómo quiere que sea la educación del siglo XXI, la tecnología que acompañará será la que esté disponible llegado el momento de la implantación.

EN BASE AL CONTEXTO PRECEDENTE A LAS CIENCIAS SOCIALES LES CORRESPONDE PLANTEARSE LA ADECUACIÓN PARA EL TIEMPO PRESENTE EN BASE A:

1. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Las humanidades y las Ciencias Sociales comparten, con otras disciplinas y áreas del conocimiento, el papel de dotar a los individuos y las naciones de saberes, capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo; para el alcance de niveles de bienestar satisfactorios, y para el logro de mayores niveles de justicia y equidad. A la vez, estas ciencias son responsables de la intelección de opciones de cambio, la anticipación de riesgos y la definición de proyectos y cursos de acción, posibles y deseables.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

La importancia estratégica de fomentar el desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades ha sido reconocida en distintos contextos regionales. Vale la pena citar, como un ejemplo, la resolución del Comité de Ministros del Consejo de Europa, del 13 de julio de 2000, con el título “Recomendación sobre las Ciencias Sociales y el Desafío de la Transición”, que en su parte medular, recomienda a los gobiernos europeos: a) establecer procedimientos de financiamiento y evaluación de proyectos en ciencias sociales que garanticen oportunidades equitativas para los investigadores que soliciten fondos, que los proyectos sean evaluados por pares académicos y que los procedimientos de asignación y evaluación sean transparentes; b) apoyar con énfasis la investigación interdisciplinaria sobre los principales problemas de la sociedad e impulsar proyectos que fortalezcan la relación entre disciplinas diversas; c) promover la formación de redes y equipos de trabajo en los niveles local, nacional e internacional; d) promover que los datos y resultados de investigación cumplan con estándares de calidad científica y sean disponibles para los gobiernos y la comunidad científica; e) incluir incentivos en los fondos de investigación para la disseminación pública de datos y resultados.

En el presente, la resignificación de las Ciencias Sociales, pasa en gran medida por el fomento y desarrollo del Pensamiento Crítico. Para lograrlo, se debería considerar cada una de las seis habilidades esenciales: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación, las que fueron definidas por el consenso de expertos publicado bajo el título de El Informe Delphi (*The Delphi Report*) para luego explicar la importancia de que las personas demuestren una disposición fuerte para utilizar dichas habilidades⁴.

Para ello, es indispensable profundizar la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales que se lleva a cabo en las universidades y centros de investigación – principalmente los públicos- lo que constituyen una reflexión sistemática, idónea y seria sobre los grandes problemas sociales y aportan una crítica constructiva de la sociedad

⁴. Facione, Peter A. Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? 2007-06-01 (PDF, 368KB, 22 páginas) <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.php>
Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa. (The California Academia Press, Millbrae, CA, 1990). Descargue gratis el resumen ejecutivo de ese informe, en inglés, de la página <http://www.insightassessment.com/articles.html>

actual, pues, los científicos sociales son los que por formación deben abordarlos, para no caer en que sean los interesados –muchos de ellos sin la formación elemental- quienes opinen y propongan. La Formación y desarrollo del pensamiento crítico hace a la identidad de las Ciencias Sociales.

2. COMPETENCIAS

En los nuevos escenarios sociales y tecnológicos las personas deberán desarrollar nuevas competencias, particularmente quienes ejercerán profesionalmente.

Las competencias han adquirido una relevancia especial en diversos sectores de la actividad social en los últimos años, en particular en el ámbito laboral y educativo. Frente a los nuevos desafíos que plantean a las personas y a las organizaciones los cambios profundos en la sociedad, derivados de la globalización de la economía, los avances en ciencia y tecnología, y la complejidad y alcance de los problemas, entre otros, los países están respondiendo con reformas en sus sistemas educativos que incluyen el enfoque de competencias como un factor orientador importante⁵.

El concepto de competencia básica tiene que ver con la capacidad de los estudiantes para extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias, su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida y su regularidad” (OCDE, 2005). Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias de los contextos sociales”.

Las definiciones de competencias evidencian la diversidad de conceptualizaciones existentes de ellas, desde visiones elementales de tipo conductistas hasta aquellas avanzadas de tipo holísticas. Un análisis de la noción de competencias entrega las siguientes cualidades de ellas (Vargas, F. 2001).

⁵ Contreras, Jose Lino. Formación de competencias: tendencias y desafíos en el siglo XXI. Obtenido de: <http://universitas.ups.edu.ec/documents/1781427/1884570/4Art15.pdf> [Consultado el 20 de octubre de 2014].

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Son características permanentes de las personas.
- Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o un trabajo.
- Están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad.
- Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están asociadas con el éxito sino que se asume que realmente lo causan.
- Pueden ser generalizadas a más de una actividad.
- Combinan lo cognoscitivo, lo afectivo, lo conductual.

3. FOMENTAR EL APRENDIZAJE CREATIVO

Las habilidades de aprendizaje e innovación se están reconociendo como aquellas que separan a los estudiantes preparados para los ambientes de vida y de trabajo del Siglo XXI, cada vez más complejos, de aquellos que no lo están. Hacer énfasis en **creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración** es esencial en la preparación de los estudiantes para el futuro.

Es necesario, y urgente, pensar en una historia plural como la propia sociedad, en una historia que nunca será nuestra historia en su totalidad sino solo parcialmente y en una historia viva, en construcción y, por tanto, cambiabile. Una historia que, en opinión de estos autores, ayude a los niños y niñas y a los y las jóvenes a pensar quienes son y a dibujar futuros posibles. Si el alumnado no se ve como miembro de un grupo que ha hecho historia, y se siente invisible, le faltarán modelos viables de futuro:

La memoria está atascada en el pasado; la conciencia histórica abre esta relación al futuro”. La capacidad de los alumnos y de las alumnas de pensarse en la historia, se sentirse en la historia y de ser protagonistas de la misma, es una manifestación de que han construido conocimientos y han desarrollado su pensamiento histórico.

En un trabajo reciente, Pagès y Santisteban (2008: 95-96) constataban que “La enseñanza del tiempo histórico se enfrenta en la actualidad con cambios significativos en las representaciones de la temporalidad, así como también a transformaciones en las formas

de interpretación de la historia. El tiempo del siglo XXI no parece tener el mismo significado que en otras épocas. Y, sin embargo, la enseñanza de la historia no parece haber cambiado demasiado. Los chicos y chicas, cuando acaban la educación obligatoria, acumulan una gran cantidad de información en forma de fechas, personajes e instituciones, aislada, inconexa y organizada en un tiempo discontinuo. Una historia que, en demasiadas ocasiones, no sirve para interpretar el presente ni para pensar alternativas a la realidad actual”.

Por su parte, Laurin (2001: 195), considera que “Lo que está en discusión en el plano de la investigación en didáctica social son las referencias didácticas a las que ha de recurrir necesariamente el enseñante para construir con el alumno relaciones entre el pensamiento y su contenido, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia”. Esta profesora entiende que la conciencia geográfica consiste en tener “conciencia de la geograficidad del presente, de la relatividad de los lugares y de las interpretaciones de los lugares habitados (Laurin: 2001, 199). Para ella, “la escuela se distingue, en el dominio de las ciencias sociales, como un lugar de formación del pensamiento social, la expresión que designa, fundamentalmente, el aprendizaje de la discusión argumentada de problemas, de 9 ideas, de acciones de hombres y mujeres organizados en sociedad, en el tiempo y en el espacio” (Laurin: 2001, 200).

Enseñar ciencias sociales más allá de la “mera descripción” de los contenidos de los libros de texto, requiere estrategias didácticas innovadoras, dirigidas a hacer pensar al alumnado y a predisponerles y enseñarles para intervenir en contextos sociales. Tal vez una de las estrategias más eficaces y menos costosas sea la que se relaciona con la problematización de los contenidos, con una enseñanza realizada a partir de problemas (por ejemplo, Le Roux, 2004; Dalongeville, 2003). Para Vega (1998: 55-56), enseñar a partir de problemas supone “ampliar los horizontes del profesor y del estudiante en cuanto a posibilidades interpretativas que proporciona, por ejemplo, una misma fuente informativa, que es susceptible de ser analizada de múltiples maneras, mostrando que, como diría Paulo Freire, la lectura de la realidad es diversa y múltiple”. Además, señala este autor, “al mismo tiempo se requiere de un cambio de actitud, puesto que la enseñanza basada en problemas involucra la democracia en el aula de clase” porque “problematizar en la enseñanza es no

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

solamente una cuestión de contenidos sino de actitudes pedagógicas en el aula de clase, respecto a uno de los asuntos cruciales de la escuela en la sociedad capitalista: el referente al autoritarismo y a la antidemocracia”.

Tal vez uno de los problemas principales de la enseñanza de las ciencias sociales hoy, tanto en su formato más clásico como en su formato más innovador, es que impacta poco en la formación de una juventud que tiene a su disposición muchísima más información de la que había tenido hasta ahora el alumnado de otras generaciones. Y además una información que caduca a una velocidad enorme. Los cambios que caracterizan la contemporaneidad chocan muchas veces con la estabilidad del currículo de ciencias sociales y con el predominio de métodos de enseñanza transmisivos y poco participativo.

El problema no está en el bajo nivel de conocimiento que la enseñanza actual de Ciencias Sociales está produciendo en nuestros alumnos, sino en que éstos no logran una real comprensión de lo social. La solución, en consecuencia, no está en facilitar el conocimiento sino en garantizar la comprensión”, tal como lo sostiene (Zubiria, M.1987). Por lo tanto, se requiere por parte de quienes imparten las Ciencias Sociales en los diversos niveles educativos, creatividad y flexibilidad.

Para una permanente actualización didáctica, se citan dos de los trabajos que en el presente se consideran pertinentes en la búsqueda de re significación que se ha aludido: el *Handbook* editado por Levstik y Tyson (2008) y los trabajos recogidos en la obra coordinada por Ávila, Borghi y Mattozzi (2007). En el primer caso se trata del *Handbbok* en el que se recogen los resultados más recientes de la investigación en didáctica de las ciencias sociales del mundo anglosajón. En el segundo, de los trabajos presentados en el XXI Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales y en el I Congreso Internacional Italiano-Español de Didáctica de las Ciencias Sociales celebrado en el 2008 en la Universidad de Bologna y organizado por la Universidad de Bologna y la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales de las Universidades Españolas.

Complementariamente a lo expuesto se hace mención al modelo educativo basado en la investigación que incorporara los siguientes elementos indispensables para el aprendizaje en el Siglo XXI⁶.

4. CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA GLOBAL

Nuestra época se caracteriza en obtener habilidades del Siglo XXI para comprender y atender temas globales, porque los mismos afectan a toda la sociedad, entre los que se destacan:

Aprender y trabajar colaborativamente con personas que representan diversas culturas, religiones y estilos de vida, con un espíritu de respeto mutuo y de diálogo abierto en contextos personales, de trabajo y comunitarios.

Entender otras naciones y culturas, lo que incluye el uso de idiomas distintos a la lengua nativa.

Comprende el alfabetismo económico, financiero y de emprendimiento. Saber cómo hacer escogencias económicas personales apropiadas.

Entender el papel que juega la economía en la sociedad. Utilizar habilidades de emprendimiento para acrecentar la productividad en el puesto de trabajo y en las opciones profesionales.

Entre las principales finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales figura la construcción de la identidad nacional, la que ha ocupado un lugar muy importante durante mucho tiempo en prácticamente todos los países del mundo donde se enseñan las disciplinas sociales. Y lo sigue ocupando hoy en la inmensa mayoría. La enseñanza de la historia ilustra bien esta situación. A estas perspectivas, hoy hay que añadir otro enfoque que afecta al estatus de los saberes escolares y a su naturaleza. Afirma Tutiaux-Guillon

⁶ Consorcio para las habilidades del Siglo XXI. Obtenido de: <http://www.21stcenturyskills.org>. [Consultado el 2 de noviembre de 2014].

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

(2009, 15), “la ciudadanía tiende a redefinirse alrededor de competencias como argumentar, comprometerse en la vida social, ser autónomo y responsable, enfrentarse a la pluralidad y a los difíciles retos del mundo. (...) El resultado de la escolarización –y la educación histórica no se escapa- deviene más importante que lo que se enseña y se mide menos en memorización que en capacidades para hacer, ser y seguir estando en la sociedad ».

Hoy hay que asumir responsabilidad compartida para trabajar de manera colaborativa con habilidades sociales y transculturales, a la vez que, la formación en Competencias Ciudadanas sirva para participar efectivamente en la vida civil manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales con el ejercicio en derechos y obligaciones sea para ciudadanos tanto a nivel local, estatal, nacional y global.

Se trata de entender las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.

CONCLUSIÓN

Sin duda, en el siglo XXI las Ciencias Sociales y las Humanidades deben hacer contribuciones fundamentales para la comprensión de la vida económica, política, cultural y social, para que sean protagonistas en la formación de nuevos sistemas democráticos, por lo que es relevante su participación en los grandes debates ideológicos desde la perspectiva científica, para lo que es necesario que asuman un compromiso social. Al respecto, en el último cuarto del siglo XX el derrumbe del “socialismo real” condujo a las ciencias sociales a una encrucijada que las obligó a redefinir sus principales supuestos teóricos y analíticos. Esa “crisis paradigmática”, como fue definida en su momento, en vez de congelar la dinámica de tales ciencias, acicateó la búsqueda de respuestas a las demandas de conocimiento emergentes en este cambio de época que, obviamente, significará una lucha de clases tan frontal como virtual.

En el mundo digital en que vivimos, los estudiantes necesitan aprender a usar las herramientas que les permitan dominar las habilidades de aprendizaje esenciales para la vida diaria y la productividad en el trabajo. Esta competencia se conoce como alfabetismo

en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y pueden definirse como: “el interés, la actitud y la habilidad de las personas para utilizar eficazmente las tecnologías digitales y las herramientas de comunicación con el objeto de acceder, manejar, integrar y evaluar información; construir nuevo conocimiento; y comunicarse con otros con el propósito de ser participantes efectivos en la sociedad”.

En la actualidad, a las ciencias sociales y a las humanidades les corresponde cumplir un papel relevante en el contexto de la mal llamada “sociedad del conocimiento” (la que más bien es la “sociedad del dato”), no sólo porque, en sí mismas, son fuente de conocimiento académicamente relevante y socialmente significativo, sino también por su contribución a definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la cultura política (que parece derechizarse, en un acto desesperado de los pobres por salir de su crisis), en la opinión pública informada, en la democratización del sistema político (principalmente rompiendo con la impunidad, continuismo y perversión que lo caracteriza), y en la formación de una sociedad justa, soberana e incluyente. La responsabilidad de los científicos sociales y los humanistas en el escenario de la sociedad, no se limita al desempeño de una función de producción y diseminación inocua de conocimientos especializados, sino que, al mismo tiempo, debe implicar compromisos éticos, sociales y políticos con los principales valores del interés público que tienen como sus portadores preeminentes a los sectores más pobres.

Las Ciencias Sociales en el contexto presente, tienen la oportunidad de una resignificación de sí mismas en base a su identidad y a los aportes nuevos que se necesitan permanentemente en educación para acompañar a la formación adecuada en la cultura actual.-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERGSON, H. (1973). La evolución creadora. Madrid, Espasa-Calpe.

CASTELL, M. (2000). La sociedad red. Madrid: Alianza.

Contreras, J.L. (2011). Formación de competencias: tendencias y desafíos en el siglo XXI

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones UNESCO.

FAURE, E. y otros (1974). Aprender a ser. UNESCO, Alianza Universidad.

Gallart, M. A. y Otro. (1997). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Buenos Aires: CIID-CENEP.

GRUZINSKI, S. (2000). El pensamiento mestizo. Barcelona, Paidós.

KOSKO, B. (2000). El futuro borroso o el cielo en un chip. Barcelona, Crítica.

LAURIN, S. (2001). «Éduquer à la pensée en géographie scolaire : cerner ce quelque chose de fondamental ». GOHIER, C./LAURIN, S. (dir.) : Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir. Québec. Les Éditions Logiques.

Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona. Gestión 2000.

LE ROUX, Anne (coord.) (2004). Enseigner l'histoire-géographie par le problème? Paris, 2004. L'Harmattan

LÉVY, P. (1994). L'Intelligence colective. Pour une antropologie du cyberspace. París, La Découverte.

LLEDÓ, J.A. [ed.] (1997). El Arte de las Redes. Madrid, Anaya.

MARINA, J.A. (2000). Crónicas de la ultramodernidad. Barcelona, Anagrama.

MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (2002). "Propuestas críticas y creativas para vivir en la nueva sociedad mediática". Ágora digital.

MATTOZZI, I. (2007). La trasposizione didattica nell'insegnamento delle scienze sociali.

Dalla storia degli storici alla storia per la scuola. En ÁVILA, R. M., y LÓPEZ ATXURRA, R. (ed.), Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias

Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales

OCDE. (2002). Fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias. París.

OCDE (2005). Informe PISA 2003. Aprender para el mundo de mañana. Madrid: Santillana.

PAGÈS, J. (2009). “El desarrollo del pensamiento histórico como requisito de la formación democrática de la ciudadanía”. Reseñas de Enseñanza de la Historia nº (en curso).

PAGÈS, J. (2009). “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios.

Perrenoud. (2002). Competencias en la Formación y Competencias en la Gestión del Talento Humano. Convergencias y Desafíos.

Pinto, L. (1999). “Currículo por competencias. Necesidad de una nueva escuela”. Revista Tarea, 43. s/f.

SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid, Taurus.

Tejada, J. (1999). “Acerca de las competencias profesionales”. Revista Herramientas, 57. s/f.

TUTIAUX-GUILLON, N. JACQUET-FRANCILLON, F (coord.) (2009). « L'éducation et les politiques de la mémoire ». Revue Française de la Pédagogie nº 165.

Vargas, F. (2001). “Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización” en Revista Iberoamericana de Educación. OEI.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

VEGA, Renán (2007). Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar. Las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las ciencias sociales. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

ZUBIRIA, M. y J. de (1987). Una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar. Bogotá. Plaza y Janés.

SITIOS WEB

Competencia Laboral, Cinterfor, Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional Obtenido de http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_efe/i.htm [Consultado el 20 de enero de 2015].

Consortio para las habilidades del Siglo XXI. "Evaluación de habilidades para el Siglo XXI: panorama actual" (The assessment of 21st Century Skills: The Current Landscape) y la herramienta en línea: Assess21 Obtenido de http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=120 [Consultado el 12 de febrero de 2015].

Modelos Educativos del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, México, Obtenido de http://www.itesm.edu/wps/portal?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/wps/wcm/connect/ITESMv2/Tecnológico+de+Monterrey/Conócenos/Modelo+educativo/ [Consultado el 5 de marzo de 2015].

Modelo Educativo de la Universidad de Deusto, España, Obtenido de http://studieren.es/uploads/tx_assearchengine/deusto.pdf [Consultado el 12 de abril de 2015].

RESEÑA

RENEE ISABEL MENGO

Post-grado: Doctora en Comunicación Social. Grado: Licenciada y Profesora en Historia. CARGO DOCENTE ACTUAL: Docente Adjunta en la Cátedra de Historia Social Contemporánea de la E.C.I- U.N.C. Leg. 16992. Docente Adjunta por concurso en la Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional (Res. 1733/06). Evaluación docente en 2013. Leg. 14173/0.

PUBLICACION: Libro: Latinoamérica y los medios de Comunicación.- Cambios, impactos y usos del periodismo Digital- Córdoba, Marzo de 2013

Libro. Historia Latinoamericana y Medios de Comunicación. La construcción Bicentenario a partir de su reflejo en la prensa Digital. En colaboración. ISBN 978-987-45808-0-1. 1a ed. - Córdoba: CopyData, 2015. 352 pp.

REVISTAS (ARTÍCULOS): Revista Educación y Humanidades. Desafíos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la era digital. Volumen 2. Año 3. 2014. pp 67 a 87. Universidad de La Frontera. Chile. ISSN 0718-8242 http://educacionyhumanidades.ufro.cl/images/stories/pdf/sexta/GONZALEZ_ET_ALL.pdf

Revista Nuevo Mundo. Sentimiento y compañerismo en territorio cordobés: Mujeres en la época de la Independencia », Nuevo Mundo Mundos Nuevos [En ligne], Colloques, mis en ligne le 08 avril 2014, consulté le 09 avril 2014. URL: <http://nuevomundo.revues.org/66616>; DOI: 10.4000/nuevomundo.66616

Revista Globalización. Febrero de 2014. - Contexto de la recuperación democrática en la Argentina -Condicionamientos a la Presidencia de Raúl Ricardo Alfonsín (1983-1989)- ISSN 1605-5519 -<http://www.rcci.net/globalizacion/index.htm>

INVESTIGACIÓN: Secyt-UNC: Los Bicentenarios Latinoamericanos en la prensa digital. Notas Editoriales. 2012/2014.Res. Secyt-UNC 162/12. (Concluido).