



W
O
R
L
D
C
H
A
M
P
I
O
N
S



HACIA UN CAMBIO CULTURAL PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y CIGARRILLO: PEDAGOGÍA Y SENTIDO DE VIDA

Diana Raquel Sierra A.
Fundación Colectivo Aquí y Ahora
Colombia

PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y CIGARRILLO: PROGRAMA CONSENTIDOS

Consentidos es un programa de prevención selectiva de consumo de alcohol dirigido a estudiantes entre 10 y 14 años. El programa tiene como objetivo el aplazamiento del contacto inicial de los jóvenes con el alcohol y el cigarrillo por medio del aumento de la percepción de riesgo y de las influencias normativas; ambas variables reconocidas en la ciencia de la prevención como determinantes de la intención de consumo. Para la evaluación de resultados se adoptó el modelo de análisis de un estudio de intervención cuasi-experimental comparativo pre-test-post-test de grupos estáticos. *Resultados:* A partir del proceso de evaluación que consentidos ha llevado hasta ahora, puede concluirse que es un programa que logra los objetivos propuestos en tanto se observa un aumento en el nivel de percepción de riesgo y de influencias normativas de los niños después de la intervención, disminuyendo así su vulnerabilidad al consumo de alcohol y cigarrillo. Se considera fundamental continuar con el proceso de evaluación del programa con el fin de obtener resultados más concluyentes respecto a lo encontrado hasta ahora.

PALABRAS CLAVES: Prevención Selectiva del Consumo de Alcohol y Cigarrillo

INTRODUCCIÓN

El problema de las drogodependencias es un problema complejo, que afecta a las personas que lo sufren, a los familiares y a la sociedad en general. Es un problema que nos afecta a todos.

La situación actual del consumo de drogas en nuestro país es muy distinta a la de hace unos años ya que se han producido cambios en nuestra sociedad y cambios en el tipo de drogas consumidas y en los modos de consumo. La aparición del consumo de drogas está asociada a la presencia de algunos factores -los factores de riesgo- que son condiciones que facilitan el consumo de drogas. También existen otros factores que protegen frente a las drogas, que hacen que sea más difícil que aparezca el consumo, sin embargo no hay una sola causa ni una única solución, por eso la prevención debe hacerse desde diversos ámbitos.

Para enfrentar con tranquilidad y eficacia la búsqueda de soluciones en un problema tan complejo como éste, hay que tener muy claro que la prevención hay que hacerla desde la infancia, con nuestros niños y jóvenes. Por otro lado hay que resaltar una idea que muchas veces se olvida: el problema de la drogas no se da sólo en personas calificadas previamente como conflictivas o problemáticas. Desgraciadamente, la problemática de las drogas llega a todos los rincones: un niño, un adolescente o un adulto “normal” en su personalidad y en su comportamiento, también puede ser susceptible de iniciarse en el tema, si se dan un conjunto de circunstancias.

En este contexto, es importante que comprendamos que una cosa es la prevención como una respuesta para defenderse de algo y otra, entenderla como capacidad del sujeto para anticiparse a algo que pueda darse o ha de suceder. En este sentido lo que más nos interesa es fortalecer en cada persona o comunidad su capacidad de anticiparse, de crear condiciones previas ante situaciones futuras, de comprender la causas e implicaciones de una posible situación sin haberla vivido, de formarse con antelación criterios frente un hecho, de tomar hoy las decisiones más adecuadas ante diversas posibilidades de bienestar o daño que se pueden presentar en un mañana, de transformar los factores que favorecen el surgimiento de un problema y de fortalecer los factores que impiden su aparición y mantenimiento.

De ahí que para anticiparse a las drogas y al consumo de alcohol, es necesario construir con nuestros jóvenes una serie de conocimientos, de elementos que les permitan ver con antelación los riesgos de consumir esa sustancia. No basta con decirles: ¡no consumas!, ¡no lo hagas porque es dañino!. Nos sirve fundamentalmente que el sujeto haciendo uso de su capacidad para ver con antelación, comprenda y esté preparado ante lo que el alcohol, cigarrillo u otras drogas le pueda ocasionar ya sea como bienestar o daño. Y eso depende de la capacidad de autoconocimiento, de comprensión de su contexto y de conocimiento sobre el tipo de relaciones que pueda establecer con las sustancias según sean sus características. La prevención nos remite a una capacidad de la persona, podemos crear con el otro condiciones éticas, valorativas, de conocimiento, actitudinales, etc., que le permitan a esa persona contar con los criterios suficientes para abordar con acierto sus decisiones frente a la opción de consumir o no esa sustancia, de realizar o no ese hecho o de usar o no tal objeto.

Por ello la Fundación Colectivo Aquí y Ahora – Bogotá, Colombia, bajo la autoría de la Dra. Diana Raquel Sierra A. (c) Ph.D. y el Dr. Efrén Martínez Ortiz (Ph.D.) desarrolla hacia finales del año 2006 el programa consentidos, retomando los avances de la prevención basada en la evidencia, así como sus años de experiencia en la investigación, prevención y tratamiento de las adicciones. Consentidos es un programa de preventivo de nivel selectivo, dirigido a estudiantes de quinto grado escolar, nivel escogido por estar dirigido a jóvenes que por su edad y sus características se encontrarían en mayor situación de riesgo para el inicio en el consumo de alcohol y cigarrillo (promedio de edad 10-11 años). El programa se presenta en cinco niveles, es decir los estudiantes que inician el programa en quinto grado terminan el mismo cuando se encuentran en noveno grado, por lo que el programa se ha adaptado a los niveles escolares de los jóvenes que empiezan a requerir acciones específicas de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas.

El enfoque preventivo del programa sostiene que el conocimiento está conectado a la vida y no separado ni fragmentado de ésta; el aprendizaje de habilidades se facilita cuando las destrezas educativas son integradas a las experiencias de aprendizaje de la vida. Los aspectos vivenciales de este programa fomentan que los jóvenes adquieran más responsabilidad sobre

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

su propio aprendizaje. Consentidos reconoce a la persona como actor de su desarrollo, es decir, confía en las capacidades, potencialidades y poder que cada individuo tiene para modificar y construir la realidad inmediata y para proyectarse hacia el futuro.

Así, el propósito es apoyar el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo actitudes positivas, reflexivas y críticas frente a la vida, basadas en el respeto, valoración y aceptación de sí mismo y de los demás, asumiendo un rol activo respecto a su realidad. También este programa releva el rol preventivo de las familias, promoviendo factores protectores al interior de ésta. Asume una perspectiva de proceso, reconociendo que el desarrollo intelectual, personal, afectivo y social requiere de un tiempo de maduración, por lo que plantea actividades y metodologías que se adaptan a la etapa de desarrollo de niños y niñas, las cuales se refuerzan a lo largo de los años.

Consentidos en su momento inicial valora la experiencia de consumo de alcohol y cigarrillo en niños y jóvenes. Hay evidencia que sugiere que la baja percepción de riesgo es un factor facilitante del inicio temprano e incluso de la permanencia en el consumo de alcohol y por su conducto de otras sustancias psicoactivas. El objetivo de la presente ponencia es describir el comportamiento de la experiencia de consumo de cigarrillo y alcohol y su relación con la percepción del riesgo en niños y jóvenes escolares de una muestra de colegios participantes del programa de prevención selectiva consentidos, que desarrolla el Colectivo Aquí y Ahora entre los años 2006 y 2011-2012. Así mismo generar reflexiones en relación a la estrategia metodológica utilizada para la modificación de la percepción del riesgo desde la propuesta de cambio en la percepción de riesgo de los adultos a través de una postura de cambio cultural y generación de redes sociales.

Se plantea entonces como una propuesta flexible de intervención, tanto en su estructura como en su contenido, que involucra a la familia y a los docentes como actores vitales del proceso de formación de los jóvenes. Así, a partir de la evaluación inicial de necesidades de cada grupo de jóvenes, se realizará la totalidad de las actividades, haciendo énfasis especial en los resultados de la evaluación de cada grupo y centro educativo, tal y como el Equipo Formador de Docentes definirá en el espacio de formación y entrenamiento de este programa.

CONSENTIDOS BUSCA LOGRAR EN LOS JÓVENES QUE:

- Conozcan los peligros potenciales del alcohol y el cigarrillo para el organismo y la salud en general.
- Comprendan la influencia que tiene la familia, los pares y las instituciones sociales en las conductas y valores individuales.
- Comprendan que la pertenencia a grupos y la autonomía implican el respeto de los derechos y sentimientos propios y de otros.
- Desarrollen habilidades para resistir la presión de los grupos.
- Identifiquen actitudes y situaciones a nivel del curso y entorno que influyen o ayudan a crecer positivamente y aquellas que dificultan este desarrollo.
- Desarrollen habilidades para pensar autónoma y críticamente y para tomar decisiones responsables.
- Incorporen alternativas de conductas, distintas del uso de sustancias, para satisfacer necesidades y resolver problemas.

En la Familia, el programa busca aumentar el nivel de influencias normativas al desarrollar un cambio cultural frente al consumo de sustancias y el significado de la protección familiar. Finalmente en los Docentes y el equipo formador de las instituciones escolares, consentidos busca aumentar el nivel de influencias normativas que tienen sobre los jóvenes y capacitará a las comunidades educativas en el manejo adecuado y permanente de programas preventivos.

A la fecha, consentidos se ha convertido en una de las estrategias que en Colombia lideran el cambio cultural propuesto y ha llegado a mas de 20.000 familias en Colombia, en las ciudades de Bogotá, Barranquilla, Cúcuta, Medellín, Cartagena, Cali y Neiva. Y ha exportando su tecnología preventiva a Ecuador, Guatemala, Argentina y ahora México.

MARCO CONCEPTUAL

El consumo de alcohol es una práctica cultural que data de muchos siglos atrás y que es ampliamente aceptada alrededor del mundo. Sin embargo, cada vez resulta más importante para la salud pública de diferentes países, promover un consumo moderado y responsable por parte de los adultos y proteger a los menores de edad de su consumo.

De acuerdo con el último estudio sobre consumo de drogas en jóvenes sudamericanos escolarizados, en Colombia el 74,9% de los menores entre 12 y 18 años ha tomado alcohol por lo menos una vez en su vida y 37,6% de los menores de 14 años ha consumido alcohol en el último mes (ONUDD, 2006), ocupando así un lugar preocupante al compararse con otros países de Sudamérica y demostrándose que en Colombia el alcohol no es sólo la sustancia psicoactiva más consumida por los adultos sino también la más consumida por parte de niños y jóvenes, de los cuales un 6% presenta un consumo de riesgo o perjudicial de acuerdo a lo encontrado en el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas 2008 (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2009).

Sumado a las altas prevalencias de consumo por parte de menores, Pérez-Gómez & Scoppetta (2008) encontraron en un estudio realizado con menores de 18 años en siete ciudades del país, que la edad de inicio para los hombres es de 10 años y para las mujeres de 11, presentándose un incremento importante en el consumo entre los grados sexto y séptimo y evidenciándose así la disminución en las edades de inicio y la necesidad de intervenciones preventivas oportunas.

En la búsqueda por respuestas efectivas a esta problemática, la prevención escolar ha sido una acertada alternativa considerada por diferentes autores (Becoña, 2002, 1999, Fernández, Nebot & Jane, 2002; Escamez, 1990, Cañas, 2004, NIDA, 2003, Martin, 1997, Alonso, Freijo E, Freijo A. 1996, Espada & Méndez, 2003, Pérez, 1999, Gallegos, 1996), encontrando que no sólo es viable sino necesaria, pues cuanto más precoz ocurre el contacto con el alcohol, más fácilmente se establece un hábito posterior, y es la escuela en donde se puede empezar a prevenir los consecuentes trastornos psicosociales (Escamez, 1990), así como el lugar para

asociar a la familia en su papel de principales agentes socializadores (Pérez, 1999, Gallegos, 1996) y preventores.

La investigación acerca del consumo de alcohol y cigarrillo en la población escolar debe ser una prioridad para la sociedad, puesto de que ello depende un adecuado proyecto de vida y una relación entre ciertos patrones de consumo y algunas conductas, actitudes y experiencias de los jóvenes.

Es así como se hace necesario que los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas enfoquen su atención en proporcionar todos los elementos, herramientas de apoyo para la salud física, mental, espiritual y emocional de estos estudiantes.

VARIABLES DE ÉNFASIS EN EL PROGRAMA

Percepción de Riesgo: Este concepto ha estado presente en prácticamente todos los estudios preventivos relacionados con las adicciones a sustancias psicoactivas, considerándose una de las variables de mayor impacto en la iniciación al consumo y en el mantenimiento del mismo (Becoña, 1994, Cañas, 2004). De hecho se sugiere que ejerce una gran influencia en la toma de decisión que debe tener una persona cuando se plantea probar una nueva sustancia o empezará a consumir cualquier cosa que sea susceptible de generar adicción.

La percepción de riesgo es el nivel de identificación del peligro o no peligro de llevar a cabo una conducta, percepción que en el caso de algunas sustancias ha venido bajando (Becoña, 2002; Gonzales E y Moncada S., 2003) y aunque con el paso de los años, la percepción de riesgo de las personas aumenta, ésta se relaciona directamente con el consumo o no consumo de una sustancia (Becoña, 1999).

Influencias Normativas: En el marco del programa consentidos, y en consonancia con varios autores que plantean argumentos en relación a este concepto, estamos hablando de la norma subjetiva que se alimenta de las diferentes influencias normativas que recibe la persona, es decir, la influencia normativa es la percepción del sujeto de lo que personas o

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

instituciones significativas aprueban que realice o no, de una conducta, en este caso hablamos del consumo de alcohol y de cigarrillo.

Sentido de Vida: Diversas investigaciones empíricas, permiten afirmar que la adicción a las drogas está ligada a una situación de falta de sentido de vida (Noblezas, 1998, Martínez, 2003), Es decir, que las consecuencias de la opción adictiva son siempre de vacío existencial, y viceversa, que las consecuencias del vacío existencial son la opción adictiva (Cañas, 2004), como forma de refugio ante la frustración existencial (Lukas, 1990).

En el contexto del programa, consideramos la definición de sentido de vida sugerida por Martínez (2005, 2006):

"el sentido de la vida es la percepción afectiva-cognitiva de valores que mueven a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o la vida en general, dando coherencia e identidad propia..." (Martínez, 2005).

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

El diseño de estudio es observacional no analítico de tipo descriptivo correlacional.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para efectos del estudio se toman los registros de estudiantes participantes en el programa de prevención selectiva consentidos de diversos colegios, desarrollados entre los años 2006 y 2011-2012.

VARIABLES

En este estudio se tomaron como variables de interés la Experiencia de consumo de alcohol y cigarrillo (contempla la prueba de las sustancias que se entiende como el contacto inicial del joven que consume o usa por primera vez el cigarrillo o el alcohol; la edad de inicio de consumo, la magnitud del consumo y el antecedente de abuso en el consumo de alcohol), La percepción del riesgo asociado al consumo. Además se consideraron las características sociodemográficas (edad, sexo y convivencia familiar) y escolares (colegio y grado).

HIPÓTESIS

Si la experiencia de consumo de cigarrillo y alcohol están funcionalmente relacionadas con la percepción del riesgo asociado al consumo, en niños y jóvenes escolares de los colegios incluidos, participantes del programa de prevención selectiva consentidos, se encontrará que la baja percepción de riesgo presenta una alta correlación significativa con una mayor experiencia de consumo, con base en un nivel alpha de 0.05.

RESULTADOS

OBJETIVO: Describir el comportamiento de la experiencia de consumo y la percepción del riesgo del consumo de alcohol y cigarrillo entre los años 2006 y 2011 en jóvenes de colegios participantes del programa de prevención consentidos (comparación de la evaluación pre-test del año 2006 (grupo control) vs. evaluación pre-test del año 2011-12).

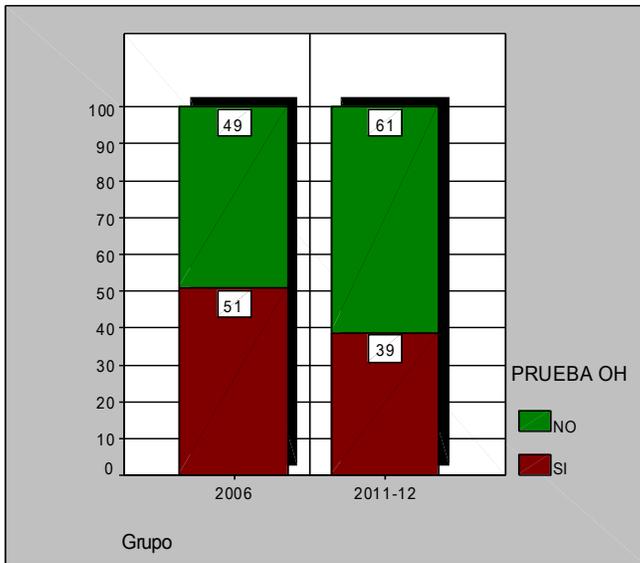
MUESTRA: Para efectos del estudio se tomaron 1744 estudiantes de la ciudad de Bogotá de sexo masculino y femenino de los grados cuarto, quinto y sexto grado, participantes en el programa de prevención consentidos, entre los años 2006 y 2011-12.

**MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

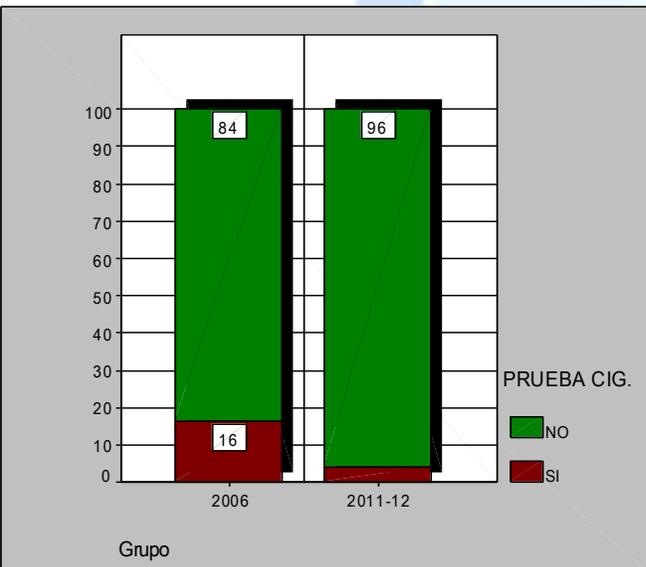


EXPERIENCIA DE CONSUMO:





Prueba Alcohol



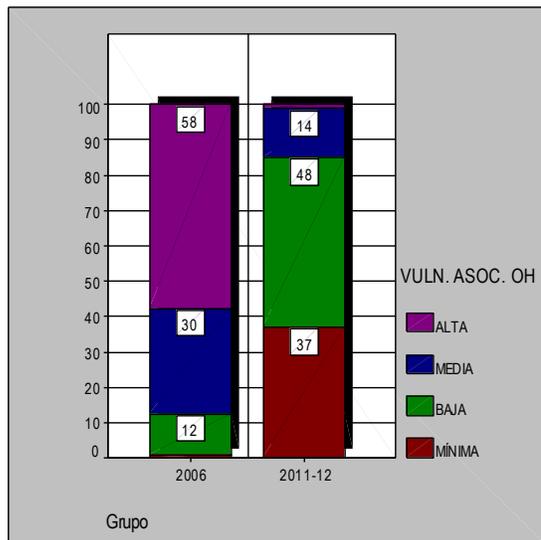
Cigarrillo

Prueba

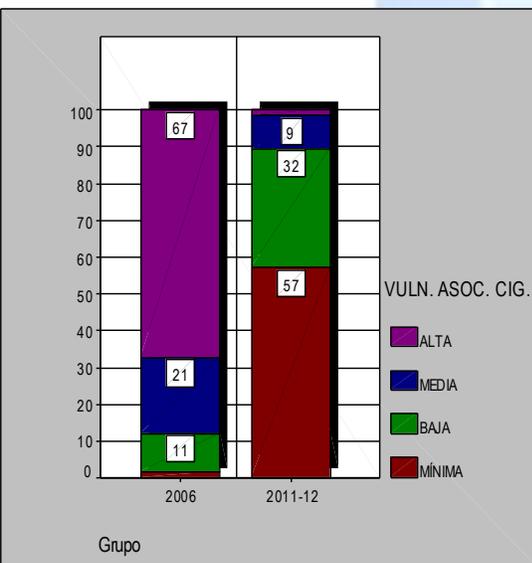
Al analizar la experiencia de consumo de los estudiantes se encontró que:

- Entre el año 2006 y el 2011-12, los menores de 14 años que habían consumido alcohol pasaron del 51% en el 2006 al 38% en el 2011-12.
- Entre el año 2006 y el 2011-12, los menores de 14 años que habían consumido cigarrillo pasaron del 16% en el 2006 al 4% en el 2012-12.
- Los resultados evidencian un descenso en el porcentaje de consumo para las dos sustancias.

PERCEPCIÓN DE RIESGO ALCOHOL Y CIGARRILLO:



Vulnerabilidad asociada al consumo de alcohol



Vulnerabilidad asociada al consumo de cigarrillo

- En cuanto a la percepción de riesgo asociada al consumo de alcohol se evidencia que ésta desciende de 58% a 1% el número de estudiantes que se ubicaban en un nivel alto de vulnerabilidad, redistribuyéndose en los niveles bajo y mínimo de vulnerabilidad; para el año 2011-12 aparece un 37% en el nivel mínimo de riesgo lo que puede dar cuenta del aumento en la percepción de peligrosidad y daño que presentaron los estudiantes ese año en comparación a los niños que ingresaron al programa para el año 2006.
- En cuanto a la percepción de riesgo asociada al consumo de cigarrillo, el 67% de los estudiantes en el año 2006 ingresaban al programa consentidos ubicándose en un alto nivel de riesgo, para el año escolar 2011-12 este porcentaje desciende al 2%.

DISCUSIÓN

Claramente el consumo de alcohol y cigarrillo, y en general el consumo de otras drogas, es un problema de salud pública que afecta a la sociedad en general, a la vez parece existir un amplio consenso en considerar que la prevención es uno de los mecanismos idóneos para evitar que el consumo de drogas se convierta en un problema social de mayor magnitud. En este contexto la prevención acoge a la escuela como uno de los espacios privilegiados en el que llevar a cabo estrategias de intervención. Este tipo de intervenciones han experimentado un avance importante en los últimos años y, de hecho, se conocen cada vez más experiencias en los que se han destinado algunos recursos para iniciativas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas; sin embargo, concretamente en el contexto colombiano, es importante considerar proyectos que no solamente cuenten con un adecuado proceso de diseño, implementación y evaluación, sino también que posibiliten la manera de hacer que sean sostenibles en el tiempo y dependan cada vez menos de la experticia de profesionales para su ejecución y que a la vez cuenten con elementos pedagógicos que lo hagan de fácil acceso para toda la población.

Hoy existe un consenso general sobre la necesidad de que la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se fundamente sobre el conocimiento científico disponible en torno al origen y desarrollo de esta problemática. Sin embargo, en la práctica muchas veces la prevención se realiza más en torno a la urgencia de implementar medidas que basada en un análisis concienzudo de la aplicación teórica. Por lo anterior, la presente investigación pretende aportar resultados que sugieran acciones prácticas y eficientes en el campo de la prevención del consumo de drogas.

En esta investigación se tomaron como referencia colegios de los estratos medio alto y alto de la ciudad de Bogotá, desde el grado cuarto hasta el grado duodécimo, buscando determinar la edad de inicio de consumo de alcohol y cigarrillo, la sustancia de iniciación de la muestra estudiada y, a su vez, comprobar la hipótesis que presume la relación entre el riesgo percibido por los jóvenes y su experiencia de consumo, tal y como lo confirma la

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

tendencia de los resultados de muchos estudios en otros países con poblaciones iguales y/o diferentes a la estudiada en el presente documento.

Así mismo se compararon los grupos que dieron inicio al programa en el año 2006 y los que dieron inicio (en los mismos colegios) en el año 2011 – 2012 (por contar con colegios calendario B) encontrando un aumento en la percepción de riesgo de los grupos de inicio de 2011-2012, sugiriendo generaciones con mayor idea de daño en relación al consumo de alcohol, y a su vez, contextos escolares mas permeados por la sistematicidad que un programa preventivo puede ofrecerles, tanto a padres como estudiantes, encontrando como consecuencia ambientes que favorezcan justamente mayores percepciones de riesgo.

A partir de la evaluación que consentidos ha tenido hasta ahora, puede concluirse que es un programa que logra los objetivos propuestos en tanto se observa un aumento en el nivel de percepción de riesgo y de influencias normativas de los niños después de la intervención, disminuyendo así su vulnerabilidad al consumo de alcohol. A su vez, estos hallazgos corroboran la utilidad de los programas de prevención escolar (Becoña, 2002, 1999, Fernández, Nebot & Jane, 2002; Escamez, 1990, Cañas, 2004, NIDA, 2003, Martin, 1997, Alonso, Freijo E, Freijo A. 1996, Espada & Méndez, 2003, Pérez, 1999, Gallegos, 1996) como un tipo de intervención efectiva para modificar factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas (Martínez, 2006), especialmente aquellos asociados a la percepción de riesgo como elemento fundamental de la prevención (Becoña, 2002, 1999; CSAP, 1997, 1999; Calafat et al, 2003; Calafat et al, 2004; Moncada, 1997; Obando & Sáenz, 2000, Martínez, 2012, Trujillo, 2007), sin desconocer la importancia de continuar con la evaluación del programa para poder sacar conclusiones más determinantes y observar no sólo sus resultados a corto plazo, sino también su impacto a largo plazo.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, D., Freijo, E. & Freijo, A. (1996). La prevención de las drogodependencias en la comunidad escolar. Madrid. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid. Ed. Ministerio del interior. Plan Nacional Sobre Drogas.

Becoña, E. (2002) Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid. Ed. Ministerio del interior. Plan nacional sobre drogas.

Calafat, A. & Montserrat, J. (2003) De la etiología a la prevención del uso y abuso de drogas recreativas. Adicciones. Monografía drogas de uso recreativo, Vol. 15.

Calafat, A., Fernández, C., Montserrat, J., Antilla, A., Arias, R., Bellis, M., Bohrn, K., Fena, R., Hughes, K., Kersckl, A., Kokkevi, A., Kuussaari, K., Leenders, F., Méndez, F., Simón, J., Spyropoulou, M., Wijngaart, G. & Zavatti, P. (2003). Enjoying the nightlife in Europe. The role of moderation. Ed. Irefrea.

Calafat, A., Fernández, C., Montserrat, J., Becoña, E., Gil, E. (2004). La diversión sin drogas. Utopía y realidad. Madrid. Ministerio del interior. Delegación del gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Cañas, J.L. (2004). Antropología de las adicciones. Psicoterapia y rehumanización. Madrid. Ed. Dykinson.

Center for Substance Abuse Prevention, CSAP (1997). Select findings in prevention. A decade or results from the center for substance abuse prevention. Ed. CSAP. Washington, DC: U.S. Department of Health and human service.

Center for Substance Abuse Prevention, CSAP (1999). Understanding substance abuse prevention. Ed. CSAP. Washington, DC: U.S. Department of Health and human service.

Escamez, J. (1990). Drogas y escuela: una propuesta de prevención. Madrid. Ed. Dykinson.

Espada, J. & Méndez, F. (2003). Prevención del abuso de alcohol y del consumo de drogas de síntesis. Madrid. Ed. Pirámide.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Fernández, S., Nebot, M. & Jane, M. (2002). Evaluación de la efectividad de los programas escolares de prevención de tabaco, alcohol y cannabis: ¿Qué nos dicen los meta-análisis? *Revista española de salud pública*, No. 76; pp. 175-187

Fundación de Ayuda contra la drogadicción, FAD (1997). Información general para la prevención de las drogodependencias. Madrid. Ed. FAD.

Gallegos, J. (1996). Prevención de la drogadicción en la escuela. Madrid. Ed. Bruño.

Gobierno Nacional de la República de Colombia (2009). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia – 2008. Informe Final. Bogotá. Ed. Guadalupe S.A.

Martin, E. (1997). La prevención en España hoy: propuestas de consenso institucional, técnico y social. En: Prevención de las drogodependencias. Análisis y propuestas de actuación. Madrid. Plan Nacional sobre Drogas.

Martínez, E. (2006). Hacia una prevención con sentido. Bases del centro de prevención e investigación de la fundación Colectivo Aquí y Ahora. Bogotá. Ed. Colectivo Aquí y Ahora.

Martínez, E. (2004). Programa PROLOGO para la prevención del consumo de drogas en estudiantes de secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Flores. Argentina.

Moncada, S. (1997) Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas. En: Prevención de las drogodependencias. Análisis y propuestas de actuación. Madrid. Plan Nacional sobre Drogas.

Muñoz, M., Graña, J. & Cruzado, J. (2000). Factores de riesgo en drogodependencias: consumo de drogas en adolescentes. Madrid. Ed. Sociedad española de psicología clínica, legal y forense.

National Institute on Drug Abuse, NIDA. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. A research-based guide for parents, educators and community leaders. Maryland. Second Edition. U.S. Department of Health and Human Service.

Obando, P. & Sáenz, M. (2000). Percepción, consumo y factores asociados con el fenómeno droga en población escolar de Heredia, Costa Rica. *Adicciones*, Vol. 12, No.1

ONUDD, CICAD/OEA, SEDRONAR, CONACE, CONALTID, CONSEP, DEVIDA & JND. (2006). Jóvenes y drogas en países Sudamericanos: un desafío para las políticas públicas. Primer estudio comparativo sobre uso de drogas en población escolar secundaria de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. Septiembre 2006.

Pérez, D. (1999) Prevención educativa de drogodependencias en el ámbito escolar. Programa para la intervención. Barcelona. Ed. Praxis.

Pérez-Gómez, A. & Scopetta, O. (2008). Consumo de alcohol en menores de 18 años en Colombia 2008. Estudio en siete capitales y dos municipios pequeños. Corporación Nuevos Rumbos.

Rodríguez, J. (1998.) La funcionalidad de la teoría de la conducta planeada en la predicción de las conductas adictivas. En: García-Rodríguez J & López C. Nuevas Aportaciones a la prevención de las drogodependencias. Madrid. Ed. Síntesis

Rojas, M. (2002). Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión y análisis del estado actual. En: Zabaleta, A. Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud. Lima. CEDRO.

Sloboda, Z. (1994) Presente y futuro de la investigación en prevención del abuso de drogas en EE.UU. Ponencia presentada en: XXI jornadas Nacionales Sociodrogalcohol. Bilbao.

Tobler, N. (1993) Meta-análisis de programas de prevención de drogas en adolescentes: resultados del meta-análisis de 1993. En: Meta-análisis de programas de prevención del abuso de drogas. Madrid. Ed. FAD.

RESEÑA

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

DIANA RAQUEL SIERRA ACUÑA

Psicóloga de la Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia) con Maestría en Drogodependencias, Universidad de Deusto (España). Doctoranda en Psicología – Universidad del Salvador (USAL-Argentina).

Formación en intervención en adicciones en Venecia (Italia) y diplomada en Derechos de los Niños, política pública e intervención social de la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Logoterapia y Análisis Existencial de la Universidad de Flores (Argentina) y Fundación Colectivo Aquí y Ahora (Colombia).

Directora Centro de Promoción y Prevención del Colectivo Aquí y Ahora. Miembro de la Mesa de Vida Sana de Red PaPaz y partícipe del grupo que genera el programa Ángel Protector (Red PaPaz). Actualmente asesora el montaje de programas de prevención escolar y laboral de consumo de sustancias psicoactivas, proyectos de intervención social y afectiva basados en una perspectiva de los Derechos del Niño y es psicoterapeuta de adolescentes y adultos en intervención individual. Capacitadora y Tallerista.

ALGUNAS DE SUS PUBLICACIONES: Martínez, E. y Sierra, D. (2007). Programa de Prevención Selectiva del Consumo de Alcohol y Cigarrillo “consentidos”. Alvimpresores: Bogotá. Transiciones el Consumo de Drogas. Pérez, A. (2007), con la colaboración de Correa, M., Rodríguez, J., Sierra, D., González, L., Quintero, V., Castillo, P., Trujillo, A. y Lozano, M. Dupligráficas: Bogotá. Pérez, A. y Sierra, D. (2007). Recuperación natural y recuperación con tratamiento del consumo de drogas y alcohol. Adicciones, Vol.19 Núm. 4, Págs.409-422. Sierra, D., Pérez, M., Pérez, A. y Núñez, M. (2005). Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. Adicciones, Vol.17 Núm. 4, Págs. 349-360.

OTRAS PRODUCCIONES: Programa Consentidos: Programa de Prevención Selectivo del Consumo de Alcohol y Cigarrillo www.consentidos.org (intervención en población de niños, jóvenes escolarizados y sus familias a través de de estrategias de prevención en el medio escolar). Programa Sanamente: Programa de Prevención Selectivo del Consumo de Alcohol y Cigarrillo dirigido a niños, jóvenes escolarizados y sus familias en estratos socio

económicos bajos. Programa Yo Respondo: Programa para la prevención del consumo de alcohol en ámbito laboral. Folleto para padres de familia: Educar en el Sentido (guía para cuarto año del programa de prevención selectiva consentidos).

