



WELCOME



EDUCACIÓN DE NUEVOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Mónica Rodríguez Noy
Universidad de Ciencias Médicas de la Habana
Cuba

FORMACIÓN DE LOS VALORES MORALES HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

RESUMEN

Los valores morales en la juventud cobran importancia relevante por convertirse en fuente movilizadora del comportamiento al integrar lo cognitivo y lo afectivo. La necesidad de que el joven estudiante de psicología actúe en función de dichos valores es el móvil fundamental del actual estudio que se realiza con objetivo de desarrollar un programa de intervención psicoeducativo para potenciar los valores morales honestidad, responsabilidad y ética profesional. Para la investigación se utilizó la metodología cuali-cuantitativa en un diseño de Investigación Acción Participativa. La muestra quedó constituida por 19 estudiantes de 5^{to} año de Psicología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Habana “Victoria de Girón”. El estudio constó de tres etapas: primera etapa de diagnóstico, segunda etapa de intervención y tercera etapa de evaluación de la intervención. Los resultados principales fueron: las orientaciones valorativas de los sujetos estaban dirigidas hacia la familia y el estudio, alcanzando estas categorías la cima de la jerarquía de motivacional y los valores honestidad, responsabilidad y ética profesional no se encontraron interiorizados. Al diseñar y aplicar el programa de intervención sucedieron movimientos hacia lo positivo en el nivel de interiorización de los valores. Al evaluar la intervención se lograron cambios en los componentes cognitivos y afectivos de los valores del estudio, con una riqueza mayor en la elaboración personal marcada por la flexibilidad. Aun así no se logró en todos los estudiantes que el nivel de interiorización y asimilación de los valores abandonara su carácter formal y movilizara la conducta en las relaciones con el mundo en el que insertan.

PALABRAS CLAVE: valores morales, honestidad, responsabilidad, ética profesional.

INTRODUCCIÓN

Conceptualizar, hablar, investigar, escribir sobre valores en el mundo actual, plagado de guerras, discriminación, desigualdad en la distribución de los recursos, pobreza y violencia, constituye un reto para quienes se interesan en este tema. Tal condición es posible debido a la naturaleza sustentadora de los valores que los hace colocarse en la base del funcionamiento individual o social. (Fabelo, JR. 2003).

Para Cuba, el desarrollo de valores morales sólidos ha sido una meta significativa logrando que los mismos formen parte importante en el desarrollo político, cultural y económico del país. La Revolución Cubana se ha encargado de que preceptos como la igualdad, la solidaridad, la ética, el respeto y la justicia constituyan baluartes de los cubanos y sus familias, para lo cual se han desplegado disímiles estrategias nacionales. La categoría fundamental del este estudio “valores”, está estrechamente vinculada con la realidad social y el funcionamiento de categorías que se escapan de poder ser modificadas fácilmente, pues el funcionamiento axiológico de la sociedad estará atado indisolublemente a los cambios sociales y económicos que se desarrollen no sólo en nuestro país, sino en el mundo, que ejerce influencia sobre las variables nacionales. (Fabelo, JR. 1996).

Para los jóvenes cubanos que viven en Cuba, los cuales por esa simple condición ya tienen particularidades con respecto a los que no lo son, o lo son y no viven en el país, la interiorización y asimilación de los valores guías sobre los cuales está construida nuestra sociedad, es sumamente importante siempre que se haga un análisis crítico y flexible de las condiciones que van a mediar dicha interiorización. Si este joven del cual hablamos es universitario y estudia Psicología en las facultades de Ciencias Médicas del país, el proceso de asimilación de valores morales revestirá características específicas por la representación social de las conquistas alcanzadas en materia de salud y porque son esos jóvenes los que en un tiempo corto trabajarán con las dificultades humanas que más malestar ocasionan a las personas: los problemas de salud mental. (Domínguez MI. 1996).

Para los estudiantes de Psicología que se insertan en las Facultades de Ciencias Médicas, psicólogos del mañana, la formación profesional basada en valores éticos sólidos que les permitan tomar decisiones adecuadas, aconsejar, ayudar, acompañar, guiar, tiene que ser una bandera siempre izada por las particularidades de la profesión. El papel del psicólogo muchas veces es idealizado y se le atribuyen características a este rol que, los que lo desempeñan, saben que son imposibles de poseer (saber que esta pensando la otra persona solamente con mirarlo, conocer siempre que está bien o mal), pero a su vez se ve al psicólogo como la persona íntegra, correcta, responsable, con ética profesional, humano y sobre todo confiable (González, Y. y otros 2012). A pesar de que la profesión sea idealizada hay características que deberá poseer obligatoriamente este profesional, pues el bienestar y salud de otros, dependen de la interacción del psicólogo con quienes vienen a pedir ayuda. Esta situación tiene aristas y no se puede separar la profesión de la personalidad, la cual mediará y regulará el proceso de intercambio. Las características personales de un psicólogo se tendrán que formar con bases morales sólidas que le permitan a los sujetos desarrollarse y ayudar a desarrollarse a otros.

La investigación actual tuvo sus inicios en el año 2013 donde se comenzó el estudio para evaluar el Sistema Subjetivo de Valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. La muestra inicial estuvo compuesta por los estudiantes de 5^{to} año de Medicina y Psicología de varios Policlínicos Universitarios que correspondían a esta Facultad. Dicho proyecto surge como homólogo del proyecto ramal del año 2008 “Formación de valores en estudiantes de los Policlínicos Universitarios del Instituto de Ciencias Médicas de la Habana” (Molina, M.C. y otros. 2008) liderado por la Máster Matilde la Caridad Molina Cintra. Los datos encontrados en la investigación actual fueron similares a los hallados en los estudios del proyecto ramal que estaban fundamentalmente centrados en el diagnóstico del sistema subjetivo de valores, su jerarquía, y las orientaciones valorativas. En el año 2012, y como parte del proyecto, se propone una metodología y programa de intervención para lograr la interiorización de los valores responsabilidad, ética profesional y honestidad (Acosta, Y. 2012). A partir de aquí se decide realizar el presente estudio que tiene como objetivo general desarrollar un programa de intervención psicoeducativo en estudiantes de 5^{to} año de Psicología de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, para contribuir

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

a potenciar los valores morales honestidad, responsabilidad y ética profesional, pues se consideran valores morales de gran importancia para el desempeño profesional del psicólogo.

La novedad científica de esta investigación radica en que no se complace con el diagnóstico de la conformación del sistema subjetivo de valores, o con el diseño de estrategias o programas que pudiera ayudar a modificar aspectos, sino, que se inserta en la vida de los estudiantes de psicología siendo un protagonista desde dentro e implica el actuar de los jóvenes transformando la realidad con ellos y acompañándolos en el proceso. La intervención se vuelve espacio de crecimiento personal, búsqueda de aceptación, comparación de experiencias, identificación de necesidades y motivaciones comunes para los estudiantes, futuros psicólogos.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un programa de intervención psicoeducativo para contribuir a potenciar los valores morales ética profesional, responsabilidad y honestidad en los estudiantes de 5^{to} año de Psicología de la Facultad de Ciencias Medicas “Victoria de Girón”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir cómo está conformado el sistema subjetivo de valores.
- Establecer el nivel de interiorización de los valores honestidad, responsabilidad y ética profesional.
- Diseñar el programa de intervención.
- Implementar el programa de intervención psicoeducativo.
- Evaluar el programa de intervención psicoeducativo según el proceso y los resultados.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio utilizando la Investigación-Acción-Participativa en un diseño Cualitativo. El universo lo constituyeron los estudiantes de Psicología de 5^{to} año de la Facultad de Ciencias Medicas “Victoria de Girón” del Curso 2013-2014. La muestra coincidió con el universo. En total, 19 jóvenes participaron en el estudio. Cada uno de ellos expresó su consentimiento a participar en la investigación mediante la firma de un Consentimiento Informado.

CATEGORÍAS DE ESTUDIO

Intervención psicoeducativa: Conjunto de actividades programadas con la intención de alterar el curso de acontecimientos y conductas a fin de favorecer y estimular el desarrollo óptimo del individuo como ser en desarrollo y formación, capaz de asumir la responsabilidad de sus actos y por tanto con libertad para elegir sus decisiones, al jugar un papel activo y transformador en la sociedad.

Valores: Los valores son la formación motivacional que se expresa a través de orientaciones valorativas, conformadas por las necesidades, intereses, motivos, aspiraciones y otras unidades subjetivas que, como reflejo de un objeto, idea o concepto socialmente valioso y significativo, han adquirido un sentido y significado para el sujeto” (Molina, M.C. y otros. 2008)

- **Ética profesional:** Expresión de la ética social en el marco de las diferentes profesiones u oficios. Es la observancia de los principios, las normas y los valores morales generales en la regulación de la conducta del sujeto durante y sujeta al cumplimiento de sus funciones profesionales. (Hechevarría, O. 2010).
- **Responsabilidad:** Valor moral, que mediante el compromiso consiente, impulsa a dar respuesta a los deberes y derechos propios. (Colectivo de autores 1994).
- **Honestidad.** Cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integralidad moral (Colectivo de autores 1994).

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Conformación del sistema subjetivo de valores: proceso en el cual intervienen la formación e interiorización de los valores, la jerarquía de valores y las orientaciones valorativas, propiciando la regulación del comportamiento.

- Formación e interiorización del valor: Medida en la que los valores están presentes en la personalidad en este sistema de relaciones sociales. (Fernández, L. 2006).
- Jerarquía de valores: Orden que se le atribuye a los valores según la importancia que se les concede. (Fernández, L. 2006).
- Orientaciones valorativas: Es un sistema de opiniones y juicios, que posee el individuo acerca de la realidad. También refleja la interpretación que hace el sujeto del papel que le corresponde desempeñar en la sociedad, dentro del contexto socio-histórico específico en el que se desenvuelve su vida y la valoración del lugar que ocupa el propio sujeto

ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO

Se realizó el diagnóstico de la investigación para conocer la conformación del sistema subjetivo de valores, en el cual se aplicaron las siguientes técnicas:

- **COMPOSICIÓN “LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE MI VIDA”**
En esta composición se obtuvo información sobre las orientaciones valorativas, la configuración de valores de los sujetos, el vínculo afectivo que presentan con los mismos, la orientación temporal con que los asumen, la elaboración personal con que los expresan, todo esto en función de conocer si esos valores movilizan sus afectos y conductas. Se procesó la información de los resultados mediante el análisis de contenidos y se elaboraron las categorías que luego se trabajaron en la intervención.
- **DILEMAS MORALES:** Se le presentaron a los jóvenes situaciones de la vida cotidiana complejas y comprometedoras relacionadas con su actuar familiar,

profesional, y social, donde debían seleccionar la opción acorde a su sistema de valores. Se obtuvo información sobre los conocimientos y afectos que regulan la conducta de los valores morales honestidad, responsabilidad y ética profesional. Se procesó la información de los resultados mediante el análisis de contenidos.

- Cuestionario de Valores: Se aplicó el cuestionario con el objetivo de conocer las orientaciones valorativas, la jerarquía de valores, el vínculo afectivo que presentan con los mismos y la orientación temporal. Se procesó la información de los resultados mediante el análisis de contenidos y se elaboraron las categorías. Además se realizó análisis porcentual.

SEGUNDA ETAPA. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Para la confección del programa de intervención se tomó como base el programa “Educando en valores” diseñado por la Lic. Yamilé Acosta (2012), manteniendo su propuesta metodológica.

SESIONES

Las sesiones quedaron organizadas teniendo en cuenta el orden de los momentos del trabajo grupal:

Primera sesión (sesión introductoria): se utilizó con el objetivo de obtener información del conocimiento de los integrantes del grupo del concepto valores, establecer el rapport, favorecer la cohesión e integración grupal y establecer las expectativas y el encuadre grupal.

Las siguientes 9 sesiones (sesiones de desarrollo): tuvo lugar la construcción colectiva de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y de las potencialidades de los integrantes.

- Las sesiones segunda, tercera y cuarta se utilizaron para trabajar los conocimientos, vínculo afectivo y regulación conductual de los jóvenes en función del valor honestidad.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Las sesiones quinta sexta y séptima se utilizaron para trabajar los conocimientos, vínculo afectivo y regulación conductual de los jóvenes en función del valor responsabilidad.

- las sesiones octava novena y décima se utilizaron para trabajar los conocimientos, vínculo afectivo y regulación conductual de los jóvenes en función del valor ética profesional.

Oncena sesión (sesión de cierre): Se elaboró para evaluar el proceso, la efectividad y la satisfacción con la intervención.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN

La evaluación del proceso se concibió de forma dinámica, no estática, de acuerdo con las evaluaciones de cada sesión, lo logrado en cada uno de los valores, el desempeño y la satisfacción grupal, la asistencia y la motivación. La evaluación de los resultados estuvo centrada en la evaluación de cada sesión, la última sesión del programa y el diagnóstico inicial el cual se repitió al final, con la aplicación de “Los dilemas morales”.

Las técnicas se eligieron teniendo en cuenta las características del grupo, los objetivos y temáticas trabajadas. Las técnicas que se utilizaron en la intervención fueron (Bermúdez R, et al. 2002):

1. Técnicas de presentación: Permitieron presentar a los participantes, animar la dinámica, crear un ambiente de relajación entre los miembros del grupo propiciando la integración grupal.
2. Técnicas de animación y concentración: Permitieron crear un ambiente de confianza en la sesión. Se utilizaron además para relajar el ambiente, favorecer la integración y enfocar la atención en una nueva cuestión.
3. Técnicas para trabajar contenido temático: Permitieron trabajar diversos contenidos en las sesiones de grupo en correspondencia con los objetivos trazados.
 - Técnicas de abstracción y análisis general: ayudaron a promover las discusiones grupales para llegar al centro de la elaboración grupal del tema.
 - Técnicas de reflexión: Se utilizaron para meditar acerca de diferentes temas.

- Técnicas de dramatización o psicodramáticas: Permitieron al facilitador trabajar diferentes temas a través de una representación de tipo teatral libre que ofreció la posibilidad de expresar contenidos íntimos. Los personajes asumieron la representación de personas que tienen importancia esencial en la historia de los participantes del grupo.

4. Técnicas de cierre: Permitieron al grupo valorar el cumplimiento de los objetivos trazados, así como el desarrollo del propio proceso grupal. Le proporcionaron al facilitador un medio para comprobar cuánto avanzó el grupo en la tarea.

RESULTADOS

CONFORMACIÓN DEL SISTEMA SUBJETIVO DE VALORES.

Al realizar un análisis integral de los datos obtenidos en las técnicas utilizadas para la evaluación del sistema subjetivo de valores, se observó que las orientaciones valorativas que presentaron mayor importancia para los jóvenes de la investigación son: la familia, el estudio y la profesión, seguidos por los amigos, la conformación de la familia y la pareja. Dichos resultados son similares a los de otros estudios (Morales, Y. 2010, Martínez, N. 2009) donde se plantea que estos contenidos son de gran relevancia para el joven en su situación social de desarrollo, y requieren de él (para encontrarse en equilibrio consigo mismo y con los demás) poner en práctica su capacidad de organizarse, autorregularse y autoeducarse, todo estrechamente vinculado con un desarrollo moral propio, para alcanzar sus objetivos y metas. Resultan medulares en este sentido, los valores honestidad, responsabilidad y ética profesional, pues sin un adecuado funcionamiento de los mismos, el joven podría entrar en conflicto con las demandas del medio.

La elaboración personal con que se refieren estos temas, en la mayoría de los casos, es pobre, exponiendo de forma pasiva sus necesidades y vivencias. En correspondencia con esto, no se observó implicación personal en las elaboraciones y la orientación temporal se encontró centrada en el presente.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Los temas que señalaron como más abordados por los jóvenes son los relacionados a la carrera universitaria, la familia y la economía, contenidos que juegan un rol esencial en el funcionamiento personal, familiar y social de los sujetos, predominando una orientación temporal centrada en el presente. El acto comunicacional se convierte en espacio donde se forman y confluyen ideas importantes para ellos. (Ibarra L. M, 2009).

Las cualidades percibidas como más importantes en la elección de los amigos fueron la honestidad, fidelidad e incondicionalidad. Las características más admiradas en los padres fueron amor, dedicación y respeto; en los maestros se planteó la dedicación, sacrificio y sabiduría; y en los profesionales de salud la dedicación, ética profesional, humanidad y paciencia. Todas estas características están relacionadas con un alto contenido moral. La honestidad se observó como un requisito para el establecimiento de las relaciones interpersonales y la ética profesional surgió como emergente en las relaciones profesionales. En este punto se observaron algunas contradicciones con los valores a los que está dirigida fundamentalmente la intervención, pues a pesar de no encontrarse interiorizados, aparecen en varias técnicas como importantes para sí mismos y para los demás.

Refiriéndose a lo que la sociedad debe hacer o permitir la mayoría de los estudiantes atribuyeron gran importancia a: defender nuestra soberanía nacional, educar a los niños y jóvenes en la paz y la solidaridad, trabajar por el bien de todos, trabajar para sentirse útil, el internacionalismo, ayudar a otros pueblos, desarrollar el espíritu de sacrificio y hacer cualquier cosa útil por el país. A su vez estuvieron de acuerdo con que no se debía permitir: el desempleo, consumir drogas, malversar al estado, negociar en el mercado negro y abandonar los estudios. En este punto se observó el valor responsabilidad de los jóvenes con los cambios sociales y como estos últimos influyen en las valoraciones individuales.

En cuanto a la autovaloración de los jóvenes, la valoración de sus iguales y la valoración de los estudiantes del futuro, (basada en características tales como humanidad, ética, honestidad y solidaridad), se encontró que existe una tendencia a la sobrevaloración de los estudiantes en su autovaloración, ya que consideran tener en mayor medida dichas cualidades, que el resto de los estudiantes iguales.

NIVEL DE INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL.

La interiorización formal, define el nivel de formación de los valores honestidad, responsabilidad y ética profesional. Los jóvenes poseen algunos conocimientos en correspondencia a estos valores y exteriorizan un vínculo afectivo pobre con los mismos, lo cual no moviliza o regula el comportamiento y demuestra la pertinencia de la realización de la intervención. A pesar de tener estos valores una afectación considerable en lo afectivo y conductual, aparecen en la jerarquía motivacional en los lugares cuarto, quinto y sexto. Los tres primeros lugares de esta categoría los ocupan la familia, el estudio y la salud, demostrándose así la importancia atribuida a ellos.

Para comprender lo expuesto por los estudiantes evaluados, es necesario acotar que la regulación moral en la juventud resulta estable, lo cual se debe a la formación del sistema de convicciones del joven, matizado por sus consideraciones morales y sus principales orientaciones valorativas. Si el movimiento conductual que provoca lo anteriormente planteado, no tuviera lugar, entonces existiría una grieta en la formación y puesta en práctica de ese valor.

Una vez analizados los resultados del diagnóstico se consideró que la intervención se debía realizar para lograr una simbiosis entre los contenidos cognitivos y los afectos que movilizaran la conducta a actuar en función de los valores honestidad, responsabilidad y ética profesional para propiciar que: se produzca una reelaboración y significado de los conceptos relacionados con los mismos; las necesidades, motivaciones y afectos estén en función del valor y que la capacidad de autorregulación de la autoestima propicie un cambio en el sistema subjetivo de valores, logrando el movimiento de la conducta hacia un actuación en función de los mismos. La importancia suprema que se revierte sobre la formación de estos valores es que funcionaran aportando bienestar y satisfacción al sujeto en su actuación a la vez que actuarán como complemento de las orientaciones valorativas formadas por la familia y el estudio.

Diseño del Programa de Intervención

Sesión 1: ¿Conozco mis valores? Introducción

Objetivos:

- Presentar a los integrantes del grupo incluidos la coordinación.
- Conformar el encuadre grupal.
- Establecer los conocimientos que poseen los integrantes del grupo acerca de los valores.
- Elaborar un concepto grupal de valores.
- Delimitar las presiones sociales que dificultan el actuar en función de algunos valores.

Sesión 2: “Honestidad ¿Qué es?” Primera sesión de honestidad.

Objetivos:

- Determinar los conocimientos que poseen los miembros del grupo acerca del valor honestidad.
- Conformar colectivamente el concepto de honestidad.
- Reflexionar acerca de la importancia de la honestidad.

Sesión 3: “Mi honestidad y yo” Segunda sesión de honestidad.

Objetivos:

- Explorar el vínculo afectivo que los miembros del grupo tienen con el valor honestidad.
- Revelar las emociones y sentimientos que generan las conductas honestas o deshonestas que surgen cuando actuamos o no en correspondencia con el valor.

Sesión 4: “Ser honesto o deshonesto: una elección” Tercera sesión de honestidad.

Objetivos

- Fusionar conocimientos y afectos en la regulación del comportamiento cuando actuamos de manera honesta.
- Promover que los miembros del grupo asuman conductas honestas.
- Evaluar las vivencias y conocimientos adquiridos hasta el momento.
- Valorar si existe una interiorización del valor honestidad.

Sesión 5: “Responsabilidad: ¿Qué es?” Primera sesión de responsabilidad.

Objetivos:

- Determinar los conocimientos que poseen los miembros del grupo acerca del valor responsabilidad.
- Conformar colectivamente el concepto de responsabilidad.
- Reflexionar acerca de la importancia de la responsabilidad.

Sesión 6: “Vivir responsablemente” Segunda sesión de responsabilidad.

Objetivos:

- Explorar el vínculo afectivo que los miembros del grupo tiene con el valor responsabilidad.
- Revelar las emociones y sentimientos que generan las conductas positivas o negativas que surgen cuando actuamos o no en correspondencia con la responsabilidad.

Sesión 7: “Mi compromiso con...” Tercera sesión de Responsabilidad.

Objetivos:

- Fusionar conocimientos y afectos en la regulación del comportamiento asumido responsablemente.
- Promover que los miembros del grupo asuman conductas responsables.
- Evaluar las vivencias y conocimientos adquiridos hasta el momento.
- Valorar si hay una interiorización del valor responsabilidad.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Sesión 8: “Nuevos aprendizajes” Primera sesión de ética profesional.

Objetivos:

- Determinar los conocimientos que poseen los miembros del grupo acerca de la ética profesional como valor.
- Conformar colectivamente el concepto de ética profesional.
- Reflexionar acerca de la importancia de la ética profesional

Sesión 9: “¿Juzgar?: Ética profesional” Segunda sesión de ética profesional.

Objetivos:

- Explorar el vínculo afectivo que los miembros del grupo tiene con la ética profesional.
- Revelar las emociones y sentimientos que generan las conductas positivas o negativas que surgen cuando actuamos o no en correspondencia con la ética profesional.

Sesión 10: “El espacio de la ética” Tercera sesión de ética profesional.

Objetivos:

- Fusionar conocimientos y afectos en la regulación del comportamiento cuando es asumido éticamente.
- Promover a que los miembros del grupo asuman conductas éticas en el área profesional.
- Evaluar las vivencias y conocimientos adquiridos hasta el momento.
- Valorar si existe una interiorización del valor ética profesional.

Sesión 11: “Una mirada final” Sesión de cierre.

Objetivos:

- Valorar el nivel de integración en la interiorización de los valores estudiados.
- Evaluar la satisfacción de los miembros del grupo respecto a las sesiones realizadas

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

La aplicación del programa se llevó a cabo teniendo en cuenta el diseño antes propuesto y las técnicas escogidas para cada sesión. Se fueron valorando los cambios desarrollados por los estudiantes en el transcurso del proceso y las ganancias adquiridas.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO.

Las sesiones tuvieron un buen desarrollo y los estudiantes se observaban motivados. En las sesiones en que aparecían técnicas dramáticas, o con interacción física entre los sujetos, hubo mayor participación voluntaria e implicación con los contenidos. En las evaluaciones finales de cada sesión los sujetos se observaron satisfechos, complacidos con los contenidos abordados y la forma en que transcurrieron las sesiones.

A pesar de que los estudiantes una vez que entraban en las sesiones se mostraban muy participativos y cooperadores, la asistencia a las mismas ocasionalmente se veía afectada. Hay que considerar como una variable externa a la investigación que los estudiantes insertados en el proceso grupal se encontraban a la vez en período de evaluaciones parciales del curso, lo cual influyó directamente en la asistencia.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Para la evaluación de los resultados se tuvo en cuenta: la integración de los resultados de cada sesión, la última sesión de la intervención y la aplicación de la técnica de dilemas morales con el objetivo de conocer el nivel de interiorización de los valores.

El análisis integral de estas tres evaluaciones arrojó los siguientes datos:

En el transcurso de la intervención se observó integración entre los diferentes valores trabajados, a la vez que surgieron cambios en las opiniones de los jóvenes, las cuales generaron sentimientos que podrían provocar el movimiento conductual.

· VALOR HONESTIDAD

Tras la aplicación de los dilemas morales se observó que los estudiantes lograron ampliar sus conocimientos acerca del valor honestidad y consiguieron integrar estos con sus afectos, lo que se evidenció en su elaboración personal y en el vínculo afectivo expresado hacia el valor. A pesar de ello, la movilización conductual en función del valor no se logró en algunos estudiantes. Dicha situación pudiera estar provocada por: los estudiantes se escudaron en los comportamientos inadecuados que se presentan en la sociedad para justificar el propio; plantearon que ser honestos trae desventajas en las relaciones interpersonales; la interiorización del valor no tenía sus bases creadas en la formación de la personalidad en etapas anteriores del desarrollo y las sesiones no fueron suficientes para que se produjera el cambio cualitativo hacia la autoeducación.

Se encontró que la conducta honesta posee gran significación para los sujetos al evaluar las acciones de los demás tomando en cuenta el valor moral. Como consecuencia de esto, se encontró que el valor entra en conflicto con mayor rapidez y profundidad, cuando se ponen en juego los afectos de las demás personas hacia los estudiantes del estudio.

Las emociones asociadas a las situaciones en que no eran honestos fueron: la angustia y la preocupación, fundamentalmente provocadas por el malestar que le causaban a otras personas con sus mentiras, lo que evidencia un vínculo emocional positivo con el valor.

La satisfacción personal y el bienestar fueron las emociones que predominaron cuando los estudiantes lograban ser honestos. Al término de las sesiones, los contenidos relacionados con el valor tenían una proyección hacia el futuro.

· **VALOR RESPONSABILIDAD.**

El valor responsabilidad lo asociaron estrechamente al desempeño profesional evadiendo el funcionamiento del mismo en otras áreas de sus vidas. El vínculo afectivo con la responsabilidad, expresado al inicio de las sesiones, fue de forma ambivalente en correspondencia con las presiones sociales que perciben sentir cuando les imponen ser responsables.

Al finalizar las sesiones y reevaluar los dilemas morales se pudo constatar que los jóvenes lograron incrementar sus conocimientos y afectos relacionados al valor responsabilidad consiguiendo integrar los mismos aunque no se logró la regulación conductual del valor en algunos jóvenes. No lograr dicha regulación conductual constituyó fuente de malestares, insatisfacciones y emociones negativas una vez que se sintieron con la necesidad de serlo. La regulación moral para la resolución de este conflicto estuvo dirigida a disminuir los estados emocionales negativos en vez de movilizar su conducta en función del valor. Se considera que las causas de esta situación son las mismas que se reflejan para el valor honestidad. Las emociones positivas relacionadas con la responsabilidad son: la percepción del bienestar psicológico, seguridad y la tranquilidad. Se evidenció proyección futura en los contenidos relacionados con el valor.

· **VALOR ÉTICA PROFESIONAL.**

El valor ética profesional fue el que menor cantidad y calidad de conocimientos reflejó asociado solamente con la confidencialidad médico-paciente. Producto de los escasos conocimientos el vínculo afectivo y la movilización conductual del mismo se encontró

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

con serias dificultades. La implicación personal con el contenido era pobre así como la elaboración personal. La orientación temporal estaba centrada totalmente en el presente.

En la sesión final y luego de la reevaluación de los dilemas morales se observó en los jóvenes la fusión de los conocimientos y los afectos, y, aunque el progreso con este valor fue superior por encontrarse al inicio de las sesiones en una precaria situación, no se logró la regulación conductual en todos los jóvenes. A pesar de esto, las vivencias y conocimientos adquiridos acerca del valor sirvieron para que polemizar en cada una de las situaciones, y que no se tomaran conductas impulsivas, poco reflexivas y condicionadas a su comportamiento anterior. Se observó proyección futura como cambio cualitativo en los contenidos del valor.

CONCLUSIONES

- En la conformación del sistema subjetivo de valores, las orientaciones valorativas que organizan y jerarquizan la vida de los sujetos son la familia, el estudio, la profesión, evidenciándose en las mismas una elaboración personal pobre, y con orientación temporal centrada en el presente.

- Los valores honestidad, responsabilidad y ética profesional se encontraron interiorizados solo a nivel formal.

- El diseño del programa de intervención se realizó teniendo en cuenta sesiones que logran integrar los contenidos cognoscitivos, afectivos y conductuales presentes en los valores.

- Durante la intervención los estudiantes lograron aumentar la cantidad y calidad de conocimientos relacionados con los valores honestidad, responsabilidad y ética profesional. El vínculo afectivo con dichos valores varió tras las sesiones de intervención volviéndose más fuerte y profundo, con una orientación temporal centrada en el futuro, pero que no llegó a la movilización del comportamiento en todos los sujetos.

- En la evaluación del proceso se obtuvo que las sesiones tuvieron un buen desarrollo y los estudiantes se observaban motivados, satisfechos, complacidos con los contenidos abordados y la forma en que transcurrieron las sesiones. La evaluación de los resultados

estuvo centrada en los cambios que se produjeron desde los conocimientos y afectos en los contenidos relacionados con los valores.

RECOMENDACIONES

• Rediseñar el estudio teniendo en cuenta las deficiencias de la implementación de la investigación actual y donde se valoren otros factores que influyen en la interiorización del valor como son:

- Las presiones sociales: pues los jóvenes se sienten comprometidos con las actitudes inadecuadas.
- El profesor: fuente de ejemplo que resulta contradictorio o ambivalente.

• Elaborar un programa de intervención dirigido a las Habilidades Sociales en los jóvenes para que puedan ejercer su derecho de actuar en función de sus necesidades e intereses sin necesidad de sentirse comprometidos con lo mal hecho. En este programa se deberá potenciar la asertividad.

• Ampliar el estudio al resto de los estudiantes de Ciencias Médicas con las pertinentes correcciones a las sesiones de intervención.

• Elaborar nuevos dilemas morales para la recogida de la información de la evaluación del programa, pues pudiera correrse el riesgo de que al evaluar los mismos dilemas que se aplicaron al principio, los estudiantes expresen opiniones socialmente correctas y no sus verdades sentimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Y. (2012). Educando en los valores morales en el Policlínico Plaza en el año 2011. Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología. Policlínico Universitario Plaza de la Revolución, La Habana.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Colectivo de Autores. (1994). Particularidades del Joven Universitario en el Contexto Institucional. CEPES-UH. Informe de Investigación.
- Domínguez, M.I. et al. (2000): Integración y desintegración social de la juventud cubana a finales de siglo. Procesos objetivos y subjetividad juvenil, Informe de Investigación, CIPS, La Habana.
- Fabelo, J.R. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales, pp.31-55, 123
- Fabelo, J.R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
- Fernández, L. (2006). Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. Tomo I y II. Ed. Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana.
- González, Y. y otros. (2012) Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado el 12 de septiembre del 2013 <http://cis.sld.cu/E/tesauro.pdf>.
- Hechevarria, O. (2010). Ética desplegada: Glosario. La Habana: Editorial José Martí.
- Ibarra LM. (2009). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía?. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Martínez, N. (2009). Estudiantes de psicología y valores. Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología. Universidad de la Habana.
- Molina, M.C. y otros. (2008). La formación de valores en estudiantes de policlínicos universitarios del Instituto de Ciencias Médicas de La Habana. Proyecto Ramal de Investigación. Policlínico Universitario Plaza de la Revolución.
- Molina, M.C. y otros. (2008). La formación de valores en estudiantes de policlínicos universitarios del Instituto de Ciencias Médicas de La Habana. Proyecto Ramal de Investigación. Policlínico Universitario Plaza de la Revolución.

- Morales, Y. (2010). Valores en los estudiantes de Medicina de la Facultad Salvador Allende en el periodo 2009-2010. Informe de investigación. Tesis de pregrado. La Habana. Versión digital.

RESEÑA

MÓNICA RODRÍGUEZ NOY

La Habana, Cuba.

Graduada en Licenciatura en Psicología en Facultad de Ciencias Médicas Comandante Manuel Fajardo en el año 2010, título de Oro y mejor Graduada de dicha Facultad. Graduada como Especialista de 1er grado de Psicología de la Salud en el año 2014. Actualmente es estudiante de la Maestría de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Pertenece a la Sociedad de Psicólogos de Cuba y Sociedad de Psicólogos de la Salud. Profesora Instructora desde el año 2013.

Participó como parte de la delegación cubana en el VI Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, Bienestar Social y Calidad de Vida. (ALAPSA 2013) en la Universidad Autónoma San Luis Potosí, México, con la investigación “Funcionamiento familiar desde la percepción del paciente alcohólico y sus familiares”.

Ha participado en varias líneas de investigación entre las que sobresalen, Alcoholismo y Familia, Valores Morales en estudiantes de Ciencias Médicas, Intervención psicoeducativa en pacientes hospitalizados y Factores de riesgo emocionales en pacientes con cardiopatía isquémica

Ha obtenido diferentes premios entre los que se encuentra: 1^{er} Lugar en la V Jornada Científica de Residentes del Centro Nacional de Salud Mental 2012, Premio RELEVANTE en la XI Jornada Científica de Residentes de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón” 2012, Premio RELEVANTE en la IX Jornada Científica de Residentes de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana 2012, 1^{er} Lugar en la XI Jornada Científica

**MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

de Residentes del Centro Nacional de Salud Mental 2013, Premio RELEVANTE en la Jornada Científica de Residentes de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón” 2013, MENCIÓN en la X Jornada Científica de Residentes de la Universidad de Ciencias Medias de la Habana 2013, MENCIÓN en la IV Jornada Científica del Policlínico Universitario G y 19.

