



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**TRAYECTORIAS ESCOLARES: REPRESENTACIONES  
ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y A LA  
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

**TRAYECTORIAS ESCOLARES**

**María J. Pimienta Fernández  
Universidad de la República (UDELAR)  
Facultad de Psicología  
Uruguay**

**RESUMEN**

El proyecto de investigación **Trayectorias Escolares** está inscripto como línea de investigación del Instituto de Psicología de la Salud en el Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UDELAR) en Uruguay y se incluye a estudiantes de grado en el marco de propuestas curriculares acreditables.

El propósito de este proyecto consiste en dar continuidad a una línea de investigación sobre poblaciones de ingreso y se propone contribuir a una comprensión del perfil del estudiante que ingresa a nivel terciario-específicamente a la Licenciatura de la Facultad de Psicología. Se propone como objetivo investigar el proceso de elección profesional por la carrera de Psicología.

Las representaciones acerca de la formación universitaria están fuertemente constituidas por las experiencias vividas en el tránsito educativo previo: pre-escolar, escolar y liceal.

El presente artículo, describe y analiza algunas concepciones asociados a la educación secundaria y la educación universitaria en estudiantes ingresantes a Psicología. Los sujetos

de esta investigación en su gran mayoría son jóvenes recién egresados de la enseñanza media, transitando el momento evolutivo de la adolescencia.

Viñar (2009) plantea que no hay adolescencia estudiable como tal, sino inserta en un marco societario que se desarrolla y transita, aportando una visión más amplia que la tradicional respecto a la adolescencia, la entiende como una problemática que se da en el tránsito entre la infancia y la vida adulta, que "es de aparición reciente en la historia de las ideas. No es un objeto natural sino una construcción cultural. Su alcance y resonancia no cesan de modificarse en subordinación a las transformaciones aceleradas de la cultura". (Viñar; 2009:14). Su planteo resulta interesante, ya que enmarca a la adolescencia en un contexto societal e histórico cultural, diferenciando de esta manera a las diferentes generaciones.

Se requiere de parte de los estudiantes universitarios por un lado de aprendizaje autónomo y por otro de docentes universitarios comprometidos con una enseñanza que favorezca los procesos de comprensión de los estudiantes, "...enfoques didácticos que favorezcan la construcción de esa autonomía y ayuden a los alumnos a adoptar nuevas estrategias en su aprendizaje, más dirigidas a la comprensión y a la solución de problemas que al hábito de repetir lo aprendido" (Pozo, I.,Pérez, M.,2009: 29).

Tal vez la incapacidad de retención de adolescentes en el sistema educativo, no signifique sólo una incapacidad del sistema educativo, sino también en un cambio para los adolescentes en lo que se refiere al significado de la educación para estos.

Es indudable que los resultados del proceso de escolarización no dependen exclusivamente de la existencia de instituciones educativas que alberguen a los educandos, sino que están influidos por un complejo entramado de fenómenos que se conjugan para determinar las condiciones en que los adolescentes transitan con éxito o no este período. Entre estos determinantes se han destacado las características propias del adolescente, las peculiaridades psicosociales y económicas del grupo familiar de pertenencia, las características del entorno institucional educativo en el que se inserta y el grado con que el Estado y las instituciones asumen la educación con un sentido democrático y equitativo.

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

En el discurso de estos jóvenes, aparecen expresiones que reúnen algunos de éstos determinantes, las características del contexto educativo, las condiciones de “multitud”, el anonimato, la ajenidad, aspectos desfavorables y favorables atribuidos a la enseñanza secundaria y a la universitaria.

### **INTRODUCCIÓN**

Las trayectorias escolares (Terigi, 2007) han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema: los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este fenómeno.

Los análisis sobre las dificultades que experimentan los adolescentes y jóvenes en su tránsito por la escuela media suelen poner el acento en los déficits con que aquellos egresan de la escolaridad básica y en la fragilidad de los aprendizajes que realizan en el nuevo nivel.

Las trayectorias escolares signadas por la discontinuidad o sancionadas por el fracaso escolar generan una base endeble para afrontar los aprendizajes requeridos. El tema es si esta base es una responsabilidad individual de los estudiantes o de las Instituciones formales donde transitan los jóvenes. La autora señala una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa, sostiene que la escuela secundaria debe enfrentar hoy nuevos tiempos y nuevos públicos que desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria.

Situación que involucra también a los jóvenes ingresantes a la universidad. Producir conocimiento acerca del ingreso a la institución universitaria ha sido objeto de interés por la investigación en educación superior en los últimos años. El perfil de ingreso (Bertoni, 2005), la relación entre su permanencia y la acción institucional (Carbajal, 2010), la importancia de las ideas previas sobre la formación universitaria de los estudiantes ingresantes (Pimienta,

2011), el fenómeno de la desvinculación al inicio de la carrera (Diconca, 2011), entre otros, dan cuenta del interés académico y social por la temática del ingreso a la educación superior en un contexto de universalización de la misma e incremento de la matrícula estudiantil. Desde la perspectiva del estudiante ingresante Casas, Cabezas y Sanromá (2003) plantean que la permanencia del joven ingresante en la institución universitaria implica ciertas competencias y características necesarias y deseables. Destacan la importancia de un funcionamiento psíquico con la suficiente estructuración como para habilitar el relacionamiento con la institución, el conocimiento y los pares, condiciones económicas mínimas, un capital cultural (Bourdieu, 1997) mínimo, cierta definición de su proyecto vocacional, manejo de medios informáticos y conocimiento de una segunda lengua.

Carli (2006) plantea que el ingreso a la Universidad es vivido como un auténtico ritual de iniciación en tanto se ingresa a un mundo desconocido, desorganizado, con reglas y comunicaciones poco claras. Los resultados aquí presentados pretenden contribuir en esta discusión aportando conocimiento acerca de la relación entre los recursos psicosociales de los estudiantes ingresantes de la Facultad de Psicología y distintas variables sociodemográficas.

Pimienta (2011) plantea que la procedencia geográfica del estudiante del interior conlleva cantidad de obstáculos para la inserción universitaria. Existen factores que operan como obstáculo para permanecer en la capital, no relacionados a la formación universitaria, sino situaciones extra institucionales vinculadas al cambio de cotidianidad, superar la barrera de adaptación no tanto a la universidad, sino a vivir en Montevideo. Lograr adaptarse a las nuevas exigencias y superar estas barreras, se torna en ocasiones muy difícil, obligando al joven a abandonar sus estudios y retornar a su lugar de origen.

Por otro lado, la habilitación para el ingreso a la Universidad viene dada por el “título de bachiller” otorgado por la Enseñanza Media que supone homogeneidad y un mínimo de conocimientos necesarios para acceder al nuevo sistema educativo universitario. Pero este supuesto es relativo, pues egresan de la Enseñanza Media estudiantes que realizaron sus estudios en contextos muy diversos: en el interior o en la capital, en institutos públicos o privados, en condiciones materiales más o menos desfavorables, etc. Éstas constituyen

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

variables de peso a la hora de visualizar resultados, en tanto esta heterogeneidad construye realidades muy diversas.

Se requiere de parte de los estudiantes universitarios por un lado de aprendizaje autónomo y por otro de docentes universitarios comprometidos con una enseñanza que favorezca los procesos de comprensión de los estudiantes, "...enfoques didácticos que favorezcan la construcción de esa autonomía y ayuden a los alumnos a adoptar nuevas estrategias en su aprendizaje, más dirigidas a la comprensión y a la solución de problemas que al hábito de repetir lo aprendido" (Pozo, I.,Pérez, M.,2009: 29)

El estudiante que egresa de la educación media e ingresa a la educación universitaria, no siempre tiene bien determinada su elección vocacional. Esta indeterminación en relación a qué carrera cursar puede situarse en el contexto de origen de la masificación inicial generada por el incremento año a año de la matrícula, pudiéndose vincular asimismo con los porcentajes de deserción temprana en los primeros años (en Facultad de Psicología, ésta se sitúa entre un 20 y un 30 % en el pasaje del primer al segundo ciclo). Es sabido, a su vez, que la deserción o desvinculación a nivel terciario se produce tempranamente a nivel de la Enseñanza Secundaria. Ahora bien, el dilema de la educación media no es exclusivo del Uruguay, sino en el mundo entero, en parte se debe a que se trata de adolescentes y las características que conlleva esta etapa evolutiva.

Viñar (2009) plantea que no hay adolescencia estudiable como tal, sino inserta en un marco societario que se desarrolla y transita, aportando una visión más amplia que la tradicional respecto a la adolescencia, la entiende como una problemática que se da en el tránsito entre la infancia y la vida adulta, que "es de aparición reciente en la historia de las ideas. No es un objeto natural sino una construcción cultural. Su alcance y resonancia no cesan de modificarse en subordinación a las transformaciones aceleradas de la cultura". (Viñar; 2009:14).

Su planteo resulta interesante, ya que enmarca a la adolescencia en un contexto societal e histórico cultural, diferenciando de esta manera a las diferentes generaciones. Tal vez la incapacidad de retención de adolescentes en el sistema educativo, no signifique sólo una

incapacidad del sistema educativo, sino también en un cambio para los adolescentes en lo que se refiere al significado de la educación para estos. Es indudable que los resultados del proceso de escolarización no dependen exclusivamente de la existencia de instituciones educativas que alberguen a los educandos, sino que están influidos por un complejo entramado de fenómenos que se conjugan para determinar las condiciones en que los adolescentes transitan con éxito o no este período. Entre estos determinantes se han destacado las características propias del adolescente, las peculiaridades psicosociales y económicas del grupo familiar de pertenencia, las características del entorno institucional educativo en el que se inserta y el grado con que el Estado y las instituciones asumen la educación con un sentido democrático y equitativo.

La juventud, señala Viñar, son realidades cambiantes, imprevisibles y nuestra pretensión es captar el movimiento, la transformación, las secuencias lógicas, locales y fragmentarias y no la universalidad ahistórica de una ontología única, estable. ¿Adolescente o joven? Conceptualizaciones de difícil demarcación por la interpenetración de características que solo podrán ser entendidas si se contextualizan. Sabemos que la mayor o menor duración de este período de adquisición de la madurez adulta es relativa al contexto sociocultural. Oscar Dávila León (2004) plantea que el hecho de considerar a la adolescencia como una construcción socio histórica y cultural cobra vital importancia al momento de investigar y generar políticas públicas que tengan como objetivo esta población. Dadas las diferencias y particularidades de los diferentes grupos es necesario hablar de “adolescencias”. El autor comenta que disciplinariamente se ha atribuido la responsabilidad del concepto adolescencia a la psicología dejando la categoría juventud en el ámbito de las demás ciencias sociales como la antropología, etc. Aunque a veces estos términos son utilizados como sinónimos. Desde el punto de vista de la psicología, la adolescencia se constituye como campo de estudio dentro de la psicología evolutiva de manera reciente (s.XX). Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo e intelectual se dan profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento los cuales Piaget ubica en el período de las “operaciones formales”, es decir que el pensamiento se acerca al modelo científico - lógico.

Bleichmar (2007) trabaja la adolescencia en su etapa tardía, o mejor dicho, la juventud; como pasaje de la adolescencia a la adultez; período de relevancia en nuestro trabajo, dado

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

que es a partir de los 18 años de edad que los jóvenes inician su vida universitaria o de estudios terciarios. Un aspecto interesante que menciona la autora, es esa vitalidad, energía y capacidad de goce que debiera caracterizar a esta etapa, pero que al contrastarla con el estilo de vida de la actualidad y las exigencias del sistema, parece que no es tan real que los jóvenes puedan vivirla de esa manera, dado que deben adaptarse a un sistema que les exige cada vez más, a nivel laboral y académico. Esto último vuelve a traer la idea de adolescencias en plural, dado que cada adolescente o joven, vive esa etapa de una manera diferente, según sus circunstancias. Y el concepto al cual se quiere llegar, es el de "joven", no ya como una categoría cronológica, ni por supuesto biológica, sino como ese espacio psíquico en el cual el tiempo deviene proyecto, y los sueños se tornan trasfondo necesario del mismo.

En la investigación de trayectorias escolares se propuso como objetivo central conocer las representaciones que atribuyen a la formación universitaria en general y específicamente relevar las concepciones acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria.

### **MÉTODO**

#### **MÉTODO (SUJETOS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO).**

La estrategia metodológica estuvo centrada en la integración de técnicas cuantitativas y cualitativas: encuesta y grupos de discusión. *Sujetos*: estudiantes ingresantes a psicología en el 2015. El criterio de inclusión central considerado consistió en que fueran ingresantes a Psicología por primera vez, y a partir de ese criterio se dividió en grupos de mujeres y grupo de varones, a efectos de poder indagar si existen diferencias significativas por sexo en los discursos grupales. *Instrumentos*: Formulario encuesta 6 preguntas abiertas y Grupos de discusión. Los procedimientos de triangulación de los datos generados por los diferentes componentes y técnicas de la investigación configuran una modalidad de validación de los hallazgos y conclusiones.

## DISCUSIÓN

El presente artículo, describe y analiza algunas concepciones asociadas a la educación secundaria y la educación universitaria en estudiantes ingresantes a Psicología. Los sujetos de esta investigación en su gran mayoría son jóvenes recién egresados de la enseñanza media, transitando el momento evolutivo de la adolescencia.

### CONCEPCIONES ACERCA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.

**GRUPO VARONES 1 (V1)** Se aprecia claramente la percepción de que hay una brecha incommensurable en el pasaje de un dispositivo a otro. Se pone exigentemente a prueba en la educación terciaria en contraste con la educación secundaria, la capacidad de responsabilidad del usuario.

*Eso te lo podría decir yo, que salí el año pasado del liceo, es una transición abismal, por no decir otra palabra....levantarse temprano venirse a las seis de la mañana a la facultad ya es un pequeño cambio no?, mucha responsabilidad, mismo tenés que aprender a trabajar con distinto tipo de persona (V\_19\_Montevideo)*

Dan cuenta de un notorio contraste entre uno y otro rol docente. Esto genera sorpresa, no resulta sencillo romper con el estereotipo de que una clase “tradicional” lleva a cierta incomodidad inicial, pues lo “estructurado” referido más a los encuadres en secundaria, evita dudas y angustias tanto para los estudiantes como para el docente. Este contexto nuevo universitario de aprendizaje marca una discontinuidad tanto para el estudiante como para el docente, una ruptura con los modelos anteriores de relacionamiento con el grupo y el objeto de conocimiento, cuestiona los esquemas referenciales de ambos, y pone en movimiento las matrices de aprendizaje. Para el estudiante, el ingreso a la Universidad de la República, marca la ubicación en otro rol. Para ambos protagonistas, el contexto plantea una re-significación de la experiencia. Se trata de aprender a aprender. Esto genera interrogantes: Si el docente no transmite contenidos, conocimientos, ¿qué hacemos en la clase? Escuchar al docente es

## MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

algo valorado, pero escuchar lo que piensan los demás estudiantes, muchas veces es sentido como pérdida de tiempo.

*(...) la sorpresa de este planteo de cómo se llevan adelante los cursos, en donde el profesor o la profesora se corre un poco del rol, al que por lo menos venimos acostumbrados de Secundaria, y es más un diálogo no? (V\_25\_Montevideo)*

*El tema también es la formalidades, me costó mucho a mi llevar la formalidades, porque estaba acostumbrado a entregar un trabajo formal con ciertas pautas y bueno también el tema de los tiempos, que si no entras en cierta gama de horario cerrá y vamos, terminaste y no podés entrar (V\_18\_Montevideo)*

**GRUPO VARONES 2 (V2)** Al igual que en el grupo anterior se menciona la férrea estructuración de la enseñanza secundaria en contraste con la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. La organización de los mismos quedaría más a criterio del estudiante en la Universidad.

*En el liceo tipo estudiá para el martes tal cosa ta y después te das cuenta ¿no? es una hojita que se yo, pero ta, estudiá eso y hablá más o menos, decilo y ta no mucho más... (V\_18\_Interior)*

*(...) acá hay más libertad también, te organizás tu tiempo en cambio en el liceo o sea te estructuraban y te decían bueno para mañana estudiame, estudiá esto, (V\_19\_Interior)*

*Acá tenés más libertad para organizarte tus tiempos para estudiar que en el liceo, que tenías que estudiar tal cosa para tal día todo mucho más estructurado, ta yo lo que decía es que te puede jugar a favor o en contra según como vos te organices (V\_21\_interior)*

Se pone un importante énfasis en la diferencia entre secundaria y la universidad en relación a la dinámica temporal que habilita la exigencia institucional. Se menciona que en

el liceo se destina una gran carga horaria a la presencialidad en el aula y poco para estudiar fuera de ella y que en la UR el estudiante debe disponer de un tiempo importante para estudiar fuera de la facultad.

*(...)menos carga horaria menos cosas pero el horario de estudio si querés seguir tiene que ser mucho mayor que en el liceo, entonces como que una cosa salva la otra, en el liceo vos ibas a la clases y te quedabas tantas horas por día de clase y después ta en casa era poco lo que estudiabas (V-18\_interior)*

*(...) más complicado quizás el liceo que ahora Facultad. (...) creo que igual no hubo un gran cambio en ese sentido, o será que me gusta, no me molesta sentarme a leer, pero en realidad creo que no me ha dificultado mucho. Le dedico creo que el mismo tiempo que en liceo, igual creo o sea, Primero, quizás más adelante, se complica (V\_19\_Interior)*

*A mí me parecía más complicada la Facultad Si tenés la misma carga horaria de estudio que en el liceo. (V\_18\_Interior)*

*Acá creo que es menos igual allá era tipo todos los días tenés que leer algo y a veces eran cosas que no era solamente leerlas sino que practicarlas practicarlas practicarlas (V\_18\_interior)*

También aparecen diferencias con referencia a las diferentes orientaciones en Secundaria. Medicina en sexto, tendría mayor exigencia que humanístico. Significados diversos según el lenguaje de una u otra orientación, “Medicina tenés que aprender nombres...cosas extrañas” y en Derecho “es el mismo lenguaje todo el año”

## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

### SÍNTESIS DE LOS GRUPOS DE VARONES.

En los resultados obtenidos se aprecia claramente en ambos grupos de varones la percepción de que hay una brecha inconmensurable en el pasaje de un dispositivo a otro. Se pone exigentemente a prueba en la educación terciaria en contraste con la educación

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

secundaria la capacidad de responsabilidad del usuario. Se menciona la férrea estructuración de la enseñanza secundaria en contraste con la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. La organización de los mismos quedaría más a criterio del estudiante en la Universidad. Se alude que en el liceo se destina una gran carga horaria a la presencialidad en el aula y poco para estudiar fuera de ella y que en la UR el estudiante debe disponer de un tiempo importante para estudiar fuera de la facultad. Dan cuenta como diferencia significativa el rol docente, como que habría un contraste entre el docente de secundaria comparado con el docente universitario. Seguramente el ingreso a la formación universitaria además de significar un cambio de contexto, provoca una ruptura con los modelos anteriores de relacionamiento con el grupo y el objeto de conocimiento. Surgen referencias a las exigencias en una u otra orientación en Secundaria, parecería que las asignaturas asociadas a las ciencias básicas tendrían mayor nivel de exigencia que aquellas correspondientes a las ciencias humanas.

### **GRUPO MUJERES 1 (M1)**

Las mujeres de este grupo mencionan diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria, uno de los aspectos valorados positivamente en la educación secundaria es el trato personalizado del estudiante, beneficiándolo en su tránsito curricular. En el discurso de estas mujeres, aparecen expresiones que reúnen algunos de éstos determinantes, las características del contexto educativo, las condiciones de “multitud”, el anonimato, la ajenidad, aspectos desfavorables atribuidos a la enseñanza universitaria.

*Si aparte los grupos son, es totalmente distinto. Allá conocés a todo el mundo, acá llegas y bueno saludo así y ta ya está y es un montón de gente a veces no ves a nadie, mucha multitud. (M\_22\_Interior)*

Se aprecian referencias muy significativas en torno a que la transición de la Enseñanza media a la Enseñanza universitaria es muy difícil. También el tema de la cercanía o lejanía de procedencia geográfica con la capital en relación al tránsito por Secundaria, traen como

ejemplo que aquellos estudiantes que cursaron el liceo en Montevideo, se encuentran en condiciones más favorables al ingresar a la formación universitaria, que los que cursaron en el interior del país, pues no debieron cambiar su cotidianeidad, “no están tan perdidos” como los que proceden de otras regiones. Surgen diferencias, según la procedencia geográfica del liceo. Aquellos estudiantes que egresaron de liceos del interior en el ámbito público, tendrían una formación de menor calidad, que los que egresan de un liceo público en Montevideo. Parecería que esta heterogeneidad construye realidades diversas. Aparecen en el discurso expresiones referidas a sus trayectorias escolares previas a la Universidad, donde se resaltan las diferencias entre la enseñanza universitaria y la enseñanza media. Se atribuyen aspectos valorados positivamente para ésta última: la singularidad en el vínculo con el estudiante, tener un lugar de pertenencia, encuadres claros que se respetan, posiblemente esto continenta y protege al estudiante. Por el contrario surgen valoraciones negativas respecto de la enseñanza secundaria en el interior del país, referidas a las exigencias y contenidos curriculares. Esto conlleva que el estudiante al ingreso a la enseñanza universitaria se sienta en un nivel inferior curricularmente en comparación con sus pares capitalinos, disminuyendo los niveles de motivación al ingreso de la carrera universitaria.

*No es lo mismo un chiquilín que salió del IAVA ponele que un chiquilín que salió del liceo público de Mercedes o el que sea, está como más fogueados (...) de repente Canelones no es tan lejos entonces hay más vinculación con Montevideo, entonces tá. Yo particularmente no me siento tan perdida, no es verdad, cuanto más te alejas más perdida estás, con respecto a eso. (M\_22\_Interior)*

*(...) cuando seguramente siempre llegas a tu aula y tenés lugar, donde hay que mantener silencio se mantiene, cuando hay que hablar se interviene y llegás acá y ves que te encontrás (M\_26\_Montevideo)*

*En una charla con cualquier amiga en cualquier cosa te das cuenta cuando vos ves que estas en un nivel más abajo y decís “bueno pucha” te desmotiva un poco también, (...) yo soy sincera, cuando yo llegué a Montevideo, no sabía cómo diferenciar Europa de Estados Unidos (M\_22\_Interior)*

## MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Dan cuenta que el ambiente en la educación universitaria es “totalmente distinto”, sugieren que requiere de una etapa de preparación.

*Este ambiente es totalmente distinto y tenés que estar preparado y maduro para todo esto, porque a mi igualmente teniendo 22 años, a pesar de que trabajaba, a pesar de que había vivido un montón de cosas me costó. (M\_22\_Interior)*

Este grupo de mujeres al describir la transición del liceo a la universidad, mencionan como un factor relevante la carencia de información acerca de nuevas opciones que permitan a ese joven insertarse en el campo laboral sin tener necesariamente que pasar por las carreras universitarias tradicionales habilitadas por el bachillerato realizado.

*Yo hablando el tema que plantearon de la transición a mí en lo particular yo lo que por ahí está faltando un poco más de poder acercar al estudiante que está en el liceo ¿no? en el secundario, conocimiento de lo que significa cada Facultad, de lo que se hace, de lo que se estudia, de lo que uno se recibe en definitiva.... (M\_26\_Montevideo)*

Algunas integrantes incluyen otra diferencia en la educación secundaria según procedencia geográfica, referido a información y los materiales de apoyo para orientar al estudiante que va a ingresar a Facultad. Se tiene la perspectiva que en Montevideo la institución tiene un importante papel en la provisión de los mismos no siendo así en instituciones en el interior del país.

*Yo lo tuve por ejemplo, el test vocacional, pero sé, que nosotros en el liceo cuando yo iba, había un día que iban todas las universidades y llevaban tipo folletos de cada uno de las carreras que había y vos te agarrabas lo que te interesaba y vos te lo leías todo (M\_22\_Montevideo)*

## PSYCHOLOGY INVESTIGATION

*Ta pero también eso lo ves más que nada en Montevideo, en el interior no lo ves eso porque está todo centralizado acá (...) vos ni te enteras de muchas cosas. (M\_24\_Interior)*

Concepciones relacionadas a que el cambio del liceo a Facultad es una etapa de transición que es necesario acompañar brindando apoyo y contención al estudiante que

ingresa a la educación universitaria apenas culminada la educación secundaria, fundamentalmente por su condición de adolescente. La construcción de identidad aparece fuertemente asociada al espacio educativo en torno a la opción por la formación universitaria. Aluden a la carencia de una “pieza” que oficie de organizador en la articulación pedagógica entre niveles secundario-universitarios. Propiciar un espacio personalizado, de sostén, una guía en los modos de seleccionar información, orientando al joven en ese tránsito curricular. Las críticas que hacen a la falta de apuntalamiento institucional que acompañe la transición educativa secundaria/terciaria son muy significativas.

*(...) creo que hay mucha gente que necesita la contención del traspaso ¿no? ta bueno te deje crecer, madurar pero es como una transición y es una etapa. (M\_22\_Interior)*

*Llegas acá con 18 años ponele, dejaste tu familia en el interior, te fuiste a vivir con gente distinta que no conocías, como me pasó a mí, o... es toda una transición, entonces venías acá no encontrás donde sentarte, no sé qué, es una sumatoria de cosas que hace desistir a una de seguir.(M\_22\_Interior)*

*Está faltando como una pieza o algo que se organice que diga bueno ta y creo que eso hace más difícil esa transición, porque vos salís de encima, medio así, alborotado o perturbado, y te encontrás con un salón donde hay 200 todos hablan nadie escucha y vos querés escuchar, esa transición es mortal, porque si no te importa bueno ta la llevas con cintura, pero si te importa, esa transición decís “¿y esto es?”... cuanta voluntad tenés que tener para decir me quedo (26\_Montevideo)*

*(...) vas a un liceo por ejemplo y encontrás que los gurises están tan, tan saturados con tanta información, tecnología, que a veces no saben para donde arrancar. Es muy complicado. (M\_24\_Interior)*

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

## **GRUPO MUJERES 2 (M2)**

Se entiende que el pasaje de secundaria a la universidad expone a los implicados a esfuerzos adaptativos y de cambio de enorme envergadura. Se trata de lograr realizar los

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

procesos que permiten dejar atrás gran parte de la cotidianeidad conocida y los aspectos naturalizados y consolidados, a la par que se impone un trabajo personal para asimilar lo nuevo y adaptarse progresivamente a las transformaciones inherentes. Las participantes de este grupo traen como aspecto relevante acerca de las diferencias entre la educación secundaria y la educación universitaria la problemática de la numerosidad-masificación en la formación universitaria mayoritariamente en el sector público, afectando a todos sin importar procedencia geográfica. Describen situaciones de estudiantes que por esa razón abandonaron su formación académica. En contraste aparece como una fortaleza a favor de la educación secundaria, el dispositivo en el liceo, que privilegia la singularidad del estudiante, permitiendo conocerlo favoreciendo así un vínculo que lo rescata del anonimato, proceso que lo beneficia en su tránsito curricular.

### **SÍNTESIS DE LOS GRUPOS DE MUJERES.**

Se percibe como muy intensa la diferencia entre uno y otro dispositivo de enseñanza, lo que obliga a quienes realizan el pasaje entre uno y otro a un enorme esfuerzo personal.

### **CONCLUSIONES**

Los colectivos de estudiantes al ingreso a la Universidad poseen representaciones pregnantes acerca de la formación y educación universitaria. Las mismas lo predisponen y afectan en sus dinámicas de adaptación a la institución, en los procesos de aprendizaje, en la consolidación de la orientación vocacional, e incluso en el rendimiento curricular. Por tanto, conocer estos elementos es imprescindible a la hora de diseñar propuestas y ofertas académicas, así como estrategias y dispositivos de transición entre la enseñanza secundaria y la universitaria. Entienden que no existen efectivos procedimientos de orientación y acompañamiento, o bien de apoyatura y facilitación, que habiliten una mejor capacidad para hacer frente a las exigencias que tiene el ingresante a la UR. Por tanto, una sugerencia directa que se desprende de este hallazgo, nos lleva a proponer que se implementen esfuerzos

coordinados entre ANEP y UR, más allá de los emprendimientos al respecto que ya existen en el presente <sup>1</sup>. El ingreso a la Universidad implica un cambio abismal para el estudiante, que, como todo cambio, conlleva un período crítico de adaptación. Existen muchas causas y variables que influyen en este período de adaptación, a saber:

a) la falta de coordinaciones adecuadas entre secundaria y la universidad en lo que tienen que ver con programas y metodologías, lo que impide que exista una verdadera etapa de transición secundaria- facultad que prepare al estudiante para el cambio.

b) se mencionan las diferencias en las trayectorias anteriores, según la especificidad de su formación en enseñanza secundaria, existiendo en la población de estudio marcadas referencias a la gran disparidad en el nivel de conocimientos de los estudiantes que ingresan.

c) el cambio de rol, tanto del docente como del estudiante. El estudiante ha incorporado modelos centrados en que el docente debe ser el único participante activo en clase, en especial respecto de una función directiva y propositiva. Todos estos factores se pueden ver acentuados en aquellos estudiantes que provienen del interior o trabajan, para quienes el período de adaptación supone un mayor esfuerzo.

d) la mayor flexibilidad curricular de la enseñanza universitaria, con un manejo institucional de los tiempos bien diferenciado. En la Universidad la organización de los mismos quedaría más a criterio o responsabilidad del estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BENTANCUR, N. (2000) Reforma de la gestión pública y políticas universitarias” Caracas:

Nueva Sociedad n° 165

COLL, C. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires:

---

<sup>1</sup> Este comentario no desconoce Proyectos tales como PROGRESA y similares, o las tutorías en los Ciclos Iniciales Optativos, etc.

# **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Paidós.

DÁVILA LEÓN, O. (2004) Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. En:

Valparaíso Última década N°21, CIDPA pp. 83-104.

KRAUSKOPOF, D. (1999) El desarrollo psicológico en la adolescencia: las

transformaciones en una época de cambios. En: Adolesc. salud vol.1 n.2.

POZO, J.I.PEREZ, M. (2009) Psicología del aprendizaje universitario: la formación en

competencias. Madrid: Morata

TERIGI, F. (2007) los desafíos que plantean las trayectorias escolares, Fundación

Santillana III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

VIÑAR, M. (2009) Las adolescencias del siglo XXI. Docta. Revista de Psicoanálisis, Año 7,

No. 5. Primavera, pp 14.

## **RESEÑA**

### **MARÍA J. PIMIENTA FERNÁNDEZ**

Licenciada en Psicología-Universidad de la República del Uruguay. Magister en Psicología y Educación - Facultad de Psicología (Universidad de la República-Uruguay). Doctoranda en Educación de la UNER, Argentina. Psicoterapeuta. Docente e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, donde ejerció la Dirección del Instituto de Psicología de la Salud y ejerce la coordinación del Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva. Participa en Programas de Enseñanza de grado y

posgrado universitario. Se ocupa de tareas de investigación, extensión y dirige Proyectos de investigación en el grado y el postgrado. Autora de diversos artículos y publicaciones a nivel nacional e internacional.

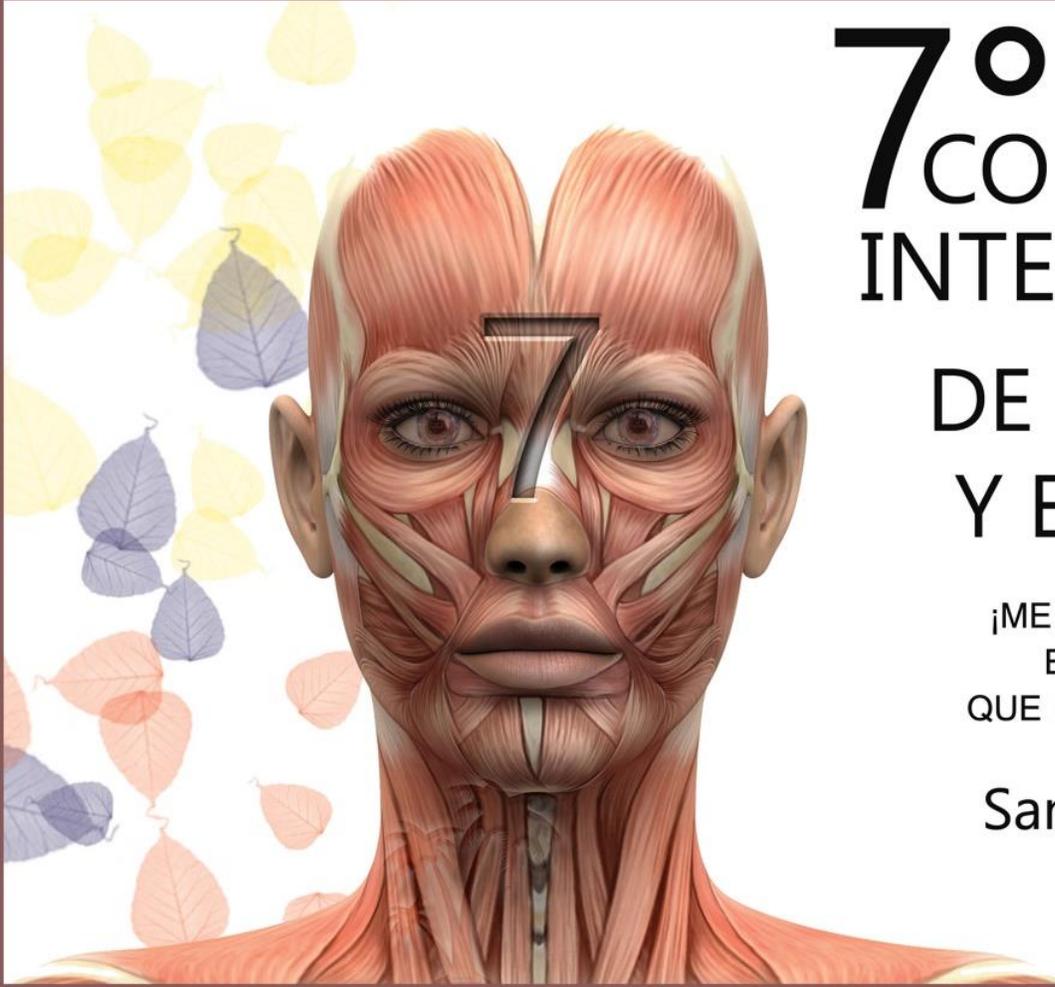
**DATOS DE CONTACTO**

Universidad de la República-Facultad de Psicología

Instituto Psicología de la Salud

Coordinadora del Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva





# 7<sup>o</sup> CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES  
ENTONCES QUE ES LO  
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia  
2018



CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION