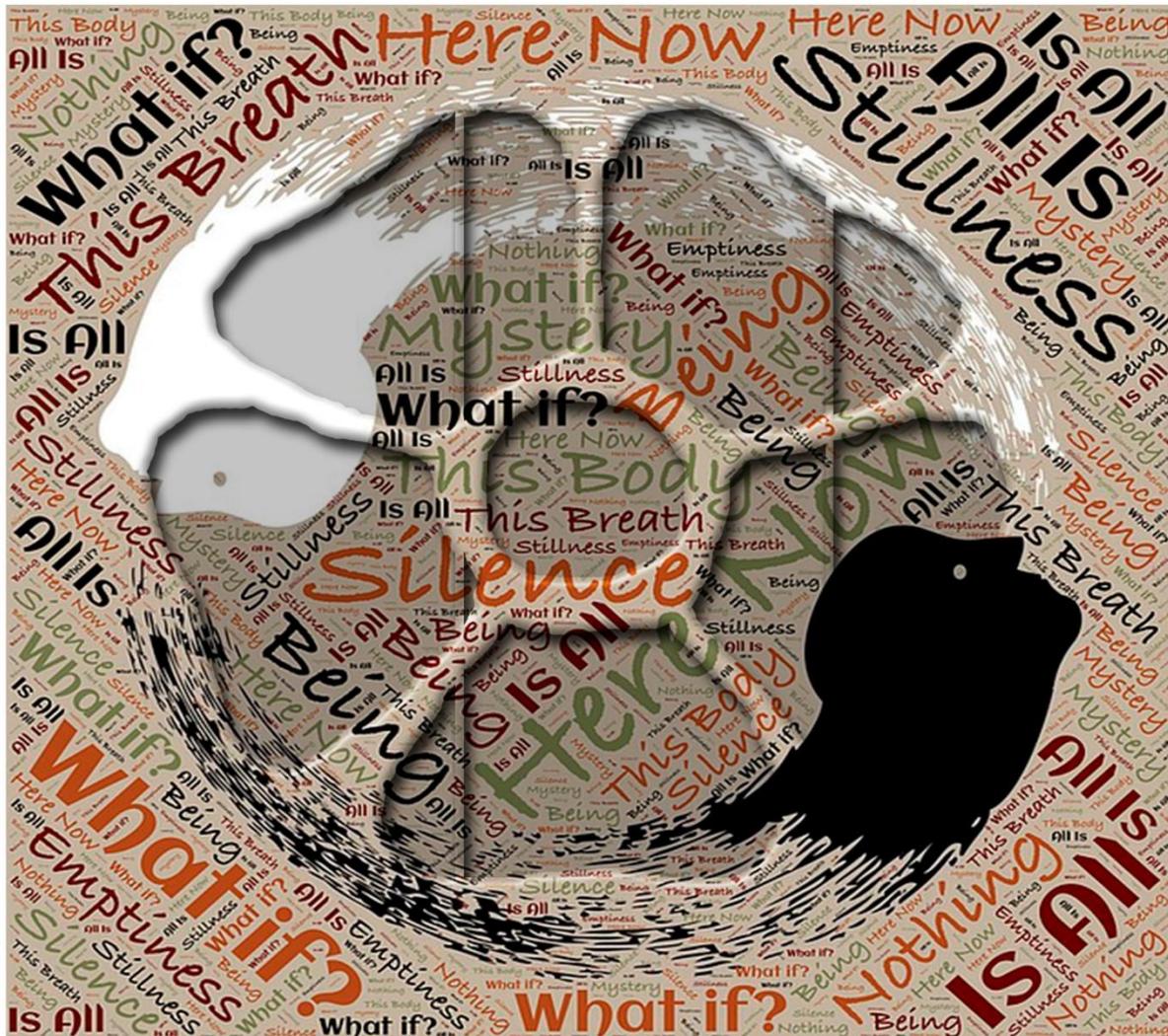


# MODALIDAD

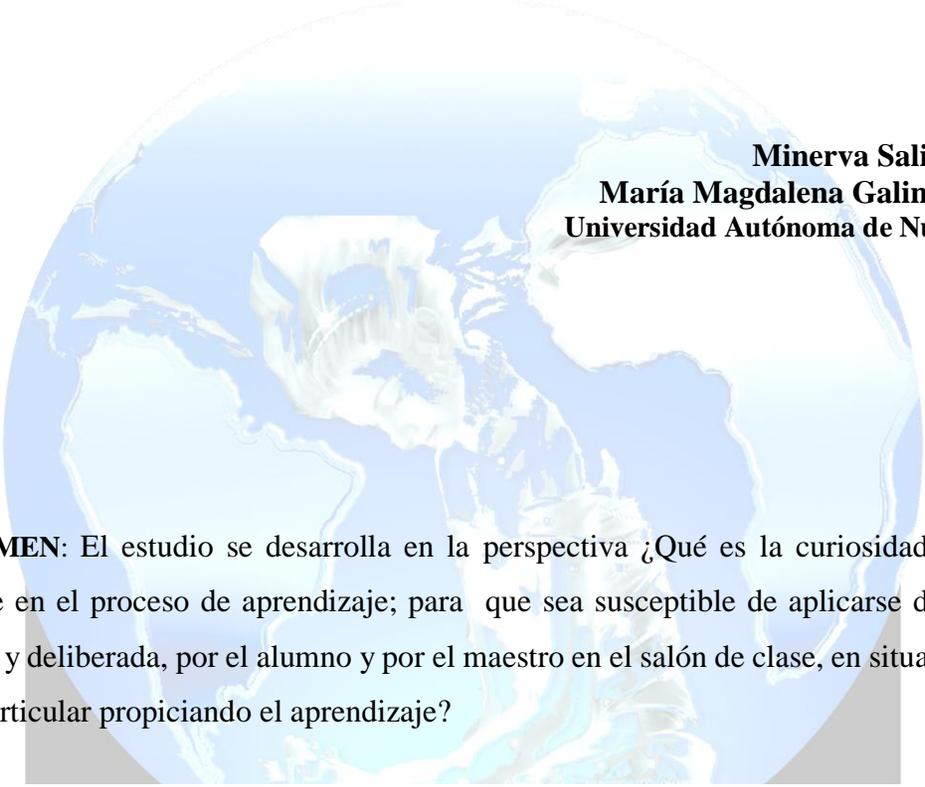


DOCUMENTOS  
LIBRES



CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**LA CURIOSIDAD EN EL APRENDIZAJE; DESDE LA PERSPECTIVA  
DE LA GNOSIS**



**Minerva Salinas Peña  
María Magdalena Galindo Serna  
Universidad Autónoma de Nuevo León  
México**

**RESUMEN:** El estudio se desarrolla en la perspectiva ¿Qué es la curiosidad, y cómo interviene en el proceso de aprendizaje; para que sea susceptible de aplicarse de manera consiente y deliberada, por el alumno y por el maestro en el salón de clase, en situaciones de interés particular propiciando el aprendizaje?

Se aplicó una encuesta “ad hoc” como instrumento que estuvo constituida de 206 variables que estaba constituida por concepto con una pregunta clave “cómo influyen la curiosidad en el aprendizaje” a 406 estudiantes universitarios de las diferentes profesiones de la Universidad Autónoma de Nuevo León México.

En la cual se aplicaron los estadísticos pertinentes obteniendo evidencia de que es muy importante la neurodidáctica y la neuropsicopedagogía.

La curiosidad está delimitada por seis grupos que la caracterizan.

**PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

## INTRODUCCIÓN

El estudio se desarrolla en la perspectiva ¿Qué es la curiosidad, y cómo interviene en el proceso de aprendizaje; para que sea susceptible de aplicarse de manera consiente y deliberada, por el alumno y por el maestro en el salón de clase, en situaciones de interés particular propiciando el aprendizaje?

Se aplicó una encuesta “ad hoc” como instrumento que estuvo constituida de 206 variables que estaba constituida por concepto con una pregunta clave “cómo influyen la curiosidad en el aprendizaje” a 406 estudiantes universitarios de las diferentes profesiones de la Universidad Autónoma de Nuevo León México.

En la cual se aplicaron los estadísticos pertinentes obteniendo evidencia de que es muy importante la neurodidáctica y la neuropsicopedagogía.

La curiosidad está delimitada por seis grupos que la caracterizan. De los cuales se desarrollaron los tres primeros ya que son datos preliminares de esta investigación con el propósito de caracterizarla desde la perspectiva de la gnosis.

## MARCO TEÓRICO

Einstein confesó estar sometido al poder de la curiosidad. “No tengo talentos especiales”, dijo, “pero sí soy profundamente curioso”

## INTRODUCCIÓN

# PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El estudio se desarrolla con las interrogantes centrales ¿Qué es la curiosidad y como interviene en el proceso de aprendizaje, para que sea susceptible de aplicarse de manera consiente y deliberada, por el alumno y el profesor en el salón de clase, en situaciones de interés propiciando el aprendizaje?

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

La curiosidad desde la perspectiva de la neuropsicopedagogía interrelacionándose multidisciplinariamente nos permite desarrollar este estudio en los estudiantes de educación superior desde la perspectiva.

### **PSICOLOGÍA**

En la psicología se han desarrollado investigaciones, Alfred Binet (1857-1911) quien puso la piedra angular sobre cómo medir la inteligencia, sin abordar la curiosidad ya que según el autor forma parte de esta; otro psicólogo norteamericano George Loewestein, quien en 1993 escribió un artículo titulado “The Psychology of curiosity”. En él, explicaba que la curiosidad se manifiesta como el espacio perceptivo que existe entre el conocimiento y el entendimiento, es decir, entre lo que sabemos y lo que queremos llegar a conocer.

### **NEUROCIENCIA**

Con una “n” grupo de científicos del Instituto de Tecnología de California, conocido internacionalmente como Caltech estudio qué áreas del cerebro funcionan cuando tenemos curiosidad.

El artículo de “Estados de Curiosidad Modulan el Aprendizaje Dependiente del Hipocampo a través del Circuito Dopaminérgico de Matthias J. Gruber, Bernard D. Gelman, y Charan Ranganath (2014)

Se plantean desde la neurociencia y la abordan tres preguntas críticas:

(1) ¿La curiosidad está asociada con la actividad en regiones clave del cerebro que responden a la motivación extrínseca?

(2) ¿Cuáles son los mecanismos neuronales que promueven la influencia de la curiosidad en el aprendizaje?

(3) Lo más importante es que un estado curioso mejora el aprendizaje de material incidental y, de ser así, ¿cuáles son las áreas del cerebro que apoyan los beneficios relacionados con las memorias relacionadas con la curiosidad?

Plantean una trivía de preguntas y los escanean a las personas de la muestra y plantean que la curiosidad desde la perspectiva de la neurociencia las áreas cerebrales se desarrollan en tres partes que son el núcleo caudal, la corteza prefrontal y circunvoluciones del hipocampo por liberación de la dopamina;

## PEDAGOGÍA

En la perspectiva de la educación Paulo Freire en su libro *Pedagogía de la autonomía* (2004) plantea que “la curiosidad es la piedra fundamental del ser humano. Aquella que general en el ser humano el movimiento hacia el conocimiento de los objetos fuera de él y a su conocimiento de sí mismo”.

## NEUROEDUCACIÓN

Francisco Mora (2013) en el libro sobre Neuroeducación, como disciplina, que interrelacione el funcionamiento del cerebro y aplicarlo en la enseñanza- aprendizaje” *El conocimiento del funcionamiento cerebral es la clave para poder anclar sobre bases sólidas, y no sobre opiniones, lo que puede ser la enseñanza en el futuro*”, afirma el autor. Además, afirma que “la curiosidad enciende la emoción y el aprendizaje”.

# MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

## NEURODIDÁCTICA

Preiss Gerhard en 1988 y en el 2003 Friederich Gerhard y en el 2006 y en Ralph Schumacher y ellos acuñaron el nombre de Neurodidáctica- Neuropedagogía y francisco Mora 2007 Neuroeducación

Con estos autores se integra el fenómeno del aprendizaje desde las diferentes perspectivas (Paterno & Eusebio, 2001) ellos vienen a integrar la neurología, ciencias cognitivas y la psicología del aprendizaje y la pedagogía.

Con estas perspectivas se aborda el problema de como aprenden los estudiantes de educación superior y cómo influye la curiosidad en este proceso de aprendizaje y se plantea una hipótesis paradigmática en relación a la estrategia de enseñanza de estas nuevas generaciones.

El término **gnosis** deriva de la palabra griega Γνωσις (**gnosis**), que significa conocimiento. y de la cognosis conocimiento completo, que es la encargada de realizar el proceso de conocer.

## ¿QUE PRETENDEMOS?

En este estudio se pretende explicar y predecir las características de la curiosidad para el desarrollo de una didáctica que emplee estrategias para estimular deliberadamente al aprendizaje a largo plazo.

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se aplicó un instrumento con 206 conceptos con una pregunta clave “cómo influyen la curiosidad en el aprendizaje” a 406 estudiantes universitarios de las diferentes profesiones de la Universidad Autónoma de Nuevo León México.

Se aplicó la prueba estadística como una técnica multivariada de cluster análisis ya que es una prueba estadística que nos permite encontrar las similitudes entre los grupos de la

muestra puesto que los grupos son desconocidos a priori y tiene como objetivo la clasificación de los individuo y nos pueden ayudar a clasificar o asignar los individuos en/a en los grupos dados. Una vez corridos los datos se obtuvieron seis grupos significativamente con similitudes los cuales nos permiten mostrar la curiosidad en el aprendizaje.

## RESULTADOS

Grupo1 conformado de emociones, y actitudes positivas

Grupo 2 conformado por la parte cognitiva y aparece la curiosidad y la creatividad

Grupo 3 La curiosidad relaciona y conformado en el darse cuenta como aprehende y de su estructura cognitiva como se motiva intrínsecamente.

Estos tres grupos están interrelacionados entre si en un 96%

El grupo 4 es la parte negativa de las emociones que les causa la curiosidad

El grupo 5 es sobre el conocimiento adquirido y lo estructura para el aprendizaje

El grupo 6 es la aplicabilidad del aprendizaje adquirido.

Desglosare La lectura de cluster Analisis

Ya que las más altas significancia por la r de Person nos permite ver la aglomeración de los principales componentes de estos tres grupos

La primera parte tiene que ver con habilidades del sujeto como es el ser abierto con actitudes de aprehender y adquirir conocimiento con la actitud de cambio para analizar, aplicar y adiestrarse en este perspectiva que le beneficiara a asimilar y comprender su aprendizaje.

## **MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Y en la parte de la cognosis mostrara interés al darse cuenta que tiene la capacidad de interrelacionar e interpretar coherentemente y poder descubrir el conocimiento a largo plazo confiando y construyendo experiencias de aprendizaje que le ayudaran a desarrollar la creatividad generando ideas ingeniosas además de reestructurar los conocimientos adquiridos, además desarrolla habilidades de investigación , transformando su aprendizaje en relación a la parte emocional le permite ser tolerante, asi como fortalecer sus argumentos ser prudente desarrollando actitudes positivas de sentimientos y emociones de seguridad con significado,

### **CONCLUSIONES**

Al mostrar la evidencia de lo que los estudiantes de educación superior opinan de cómo influye la curiosidad en sus procesos de aprendizaje nos permite formular una interrogante central ¿Los profesores enseñamos con la curiosidad como elemento central a los alumnos para que se dé un aprendizaje?.,

- Retomar la propuesta que hace Bruner (1960) sobre el aprendizaje por descubrimiento donde el alumno aprenda a adquirir el conocimiento por si mismo guiado por el profesor motivándolo extrínsecamente por la curiosidad par obtener aprendizajes significativos según la propuesta de Ausbel (1968)

### **DISCUSIÓN**

Como plantea Francisco Mora (2007) y (2014) el principal paradigma que se presenta es la emocionalidad como un factor de influencia en el aprendizaje la curiosidad, aquí en esta investigación es el primer factor que aparece, seguido de las actitudes y procesos cognitivos y como adquieren los saberes según propuestas de Bruner (1960) y Ausbel(1983) todos apoyando a la nueva neuropsicopedagogia y la Neurodidactica de este modelo educativo,

## BIBLIOGRAFIA

Ausbel ,Novak. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed.Tillas: México.

J.S. Bruner. (1960) Desarrollo cognitivo y educación, Editorial Morata: España.

Freire, Paulo. (2004) Pedagogía de la Autonomía, Editorial: Siglo XXI, México

George Loewestein, (1994) “The Psichology of curiosity”. : Psychological Bulletin: 1994.Vol116 N\*1,75-98.

Matthias.J Gruber, Bernand D. Gelman, Ranganath. States of curiosity Modulate Hipocampus-Dependent Learning via Dopaulo inergic Circuit. Neuron 84,486-496 Octubre 22.(2014)

Mora, Francisco. (2013) Neuroeducacion,Editorial Alianza : España.

Preiss Gerhard; Friederich Gerhard; Ralph Schumacher.Neuroscience and education,U. Goswani en British Journal Educational Psychology. Vol,74,pag. 1-14 2004.





# 7<sup>o</sup> CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES  
ENTONCES QUE ES LO  
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia  
2018



CONGRESOS PI  
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION