

ISBN 978-9962-5571-4-2

**SELLO EDITORIAL
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**



99625571

TALLERES

PROGRAMA DE TALLER NEUROEDUCATE YOURSELF WITH EMOTIONS

NEUROEDUCATE YOURSELF WITH EMOTIONS

Carol Chaveli Bazan Segil
Nido Arnold Gesell
Perú

OBJETIVO GENERAL

Promover las competencias personales en los educadores para emplear el enfoque neuroeducativo, a través de un programa de desarrollo emocional en un nido particular del distrito de Ate Vitarte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las competencias personales en los educadores para emplear el enfoque neuroeducativo antes de la ejecución de un programa de desarrollo emocional en un nido particular del distrito de Ate Vitarte.

Identificar las competencias personales en los educadores para emplear el enfoque neuroeducativo después de la ejecución de un programa de desarrollo emocional en un nido particular del distrito de Ate Vitarte.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Comparar las competencias personales en los educadores para emplear el enfoque neuroeducativo por edad después de la ejecución de un programa de desarrollo emocional en un nido particular del distrito de Ate Vitarte.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, se percibe que los estudiantes que tienen alguna tipo de problemática, tienden a ser relegados respecto a su educación y de la comunidad en general; suelen menospreciarlos por sus dificultades; así pues, se tienen que enfrentar a una sociedad llena de prejuicios y actitudes despectivas respecto a ellos (Sac, 2013).

Por ello, Schalock y Luckasson (2004), sostienen que es importante redefinir el concepto de problemas, desde una perspectiva más ecológica. En ese sentido, se sugiere que las limitaciones de una persona se convierten en un tal solo como resultado de una inadecuada interacción de la persona con su entorno; especialmente del profesional de la educación.

Por lo tanto, para Armostrong (2012), se debe replantear lo que implica ser diferente, pues se debe atender a la diversidad, ya que, la indiferencia de la sociedad daña la salud emocional de los estudiantes al desear encajar en una sociedad intolerante y al no saber qué hacer en el futuro; todo por la dispedagogía.

Por ejemplo, esto se puede evidenciar en el Perú, pues se estima que son alrededor de 57 000 alumnos a más con y de esta población, es aproximadamente 11 000 de ellos reciben una atención especializada por parte del Ministerio de Educación y es la minoría privilegiada de ésta

la que puede acceder a una educación superior; aquí podrían encajar aquellos estudiantes con dificultades académicas, también (Berrios, 2015).

Los educativos podrían verse beneficiados si es que llevaran un programa donde se ponga énfasis en la neuroeducación, pero antes de ello, los educadores tendrían que llevar un programa de desarrollo emocional para estimular las competencias personales y así ejecutarlo. Hay que tomar en cuenta, se carece de esta clase de programas para esta población en la realidad nacional (Mora, 2013).

Pues, como se sabe, esta clase de programas ayudan al individuo para sobreponerse ante la adversidad, usando sus competencias personales para transformar su realidad y generar así un cambio significativo (Santos, 2013).

Según, Marcelo (2015), un programa cualitativo de acompañamiento psicopedagógico a 30 estudiantes de 15 a 18 años, que vienen del interior del país facilitó la adaptación de los mismos a diferentes carreras a la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) durante el año 2014. Los resultados sugirieron que un espacio de apoyo y escucha favorece el proceso de adaptación a la vida universitaria y que este debe ajustarse de acuerdo con las constantes necesidades del grupo. Más del 90% de estudiantes lograron tener no sólo un mejor rendimiento académico, sino utilizar sus recursos personales para transformar su realidad.

Otro estudio que avala esto, es el de Garay (2014). Se trabajó con una muestra de 98 alumnos matriculados en la escuela profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, varones (23%) y mujeres (77%) durante el año académico 2013. Los resultados sugieren que el 59% de estudiantes manifiesta un adecuado manejo de sus

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

recursos socio afectivo frente a las dificultades propias de la carrera y, a su vez, el 45% y el 22% de estudiantes presentan un rendimiento académico regular y alto respectivamente. Por lo tanto, existe una estrecha relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico para lograr la adaptación a la Universidad.

Si bien es cierto, estas investigaciones han trabajado con muestras de estudiantes se podría diseñar un programa a nivel grupal donde pueda estimular las competencias de los educadores. Esto sería relevante porque esto conllevaría que los centros educativos diseñen planes insituciones que permitan a los educativos fortalecer capacidades y habilidades (Peralta, 2007).

Durante el año académico, se corre el riesgo de que presenten una serie de problemáticas que podrían afectar no solo su rendimiento laboral, sino también su estabilidad emocional. Esta situación puede ser más complicada, tomando en cuenta que de por sí, a los educativos suelen ser menospreciados y tienen que lidiar con una sociedad que no les brinda las facilidades para su adaptación; esto sin mencionar los prejuicios e indiferencia de la misma comunidad en la que se desenvuelven (Alfaro-Rojas, 2013).

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

SESIÓN 1.- Objetivo: Identificar las competencias personales en los educadores para emplear el enfoque neuroeducativo antes de la ejecución de un programa de desarrollo emocional.

SESIÓN 2.- Objetivo: Aprender técnicas de relajación muscular y respiración abdominal para reducir los niveles de estrés en los docentes.

SESIÓN 3.- Objetivo: Reconocer los errores que uno puede cometer siendo educadores, tomando en cuenta sus habilidades.

SESIÓN 4.- Objetivo: Potenciar las actitudes proactivas en los educadores para ser perseverantes en sus actividades laborales.

SESIÓN 5.- Objetivo: Identificar en los educadores cómo enfrentar la frustración a partir de la reflexión de las experiencias personales.

SESIÓN 6.- Objetivo: Propiciar en los educadores mayor flexibilidad con respecto a las diversas perspectivas de las personas para manejar las frustraciones de la vida laboral.

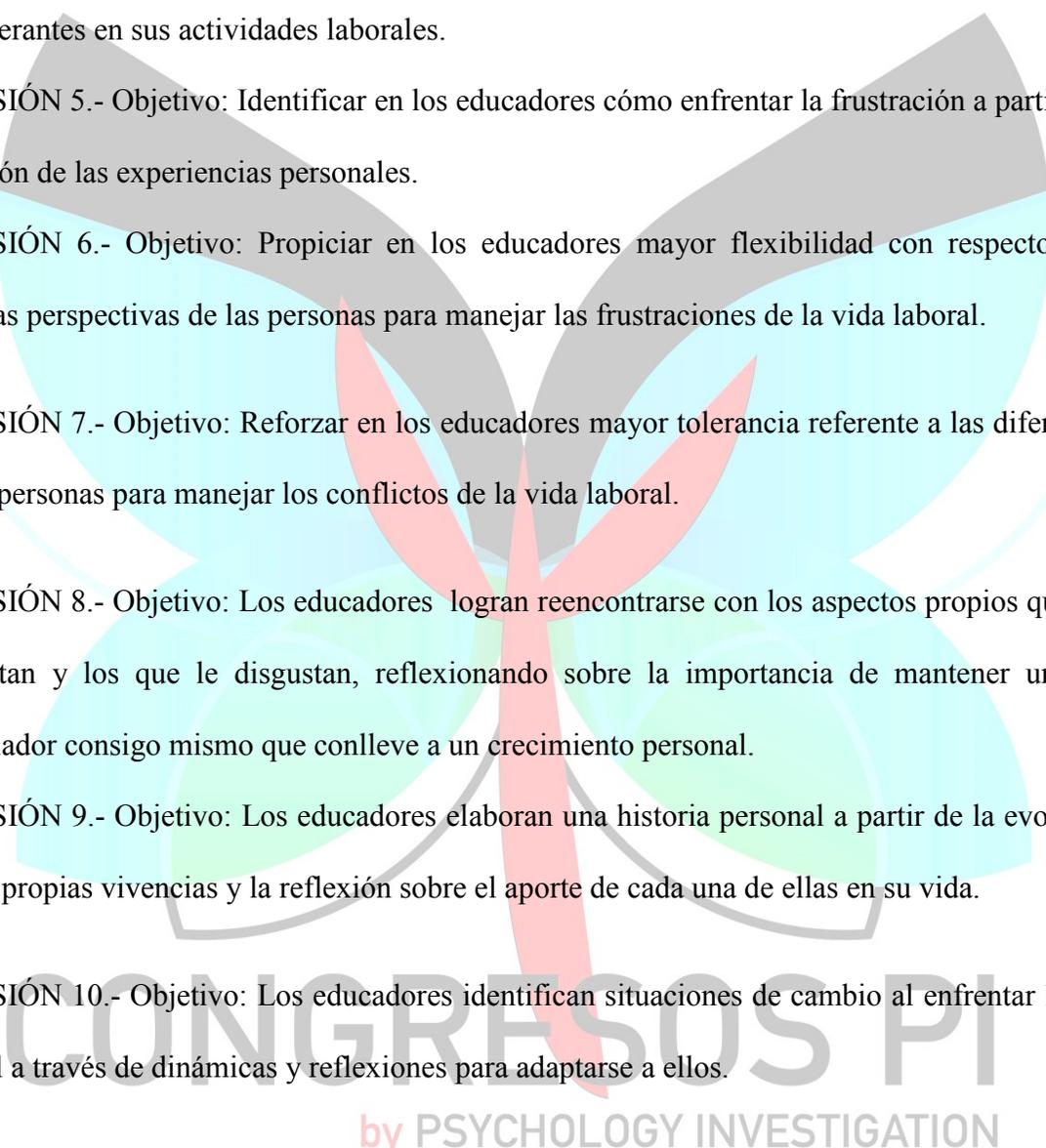
SESIÓN 7.- Objetivo: Reforzar en los educadores mayor tolerancia referente a las diferencias de las personas para manejar los conflictos de la vida laboral.

SESIÓN 8.- Objetivo: Los educadores logran reencontrarse con los aspectos propios que más le gustan y los que le disgustan, reflexionando sobre la importancia de mantener un trato conciliador consigo mismo que conlleve a un crecimiento personal.

SESIÓN 9.- Objetivo: Los educadores elaboran una historia personal a partir de la evocación de sus propias vivencias y la reflexión sobre el aporte de cada una de ellas en su vida.

SESIÓN 10.- Objetivo: Los educadores identifican situaciones de cambio al enfrentar la vida laboral a través de dinámicas y reflexiones para adaptarse a ellos.

SESIÓN 11.- Objetivo: Los educadores identifican las características del estrés; de como se manifiesta en el organismo y como se regula.



VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

SESIÓN 12.- Objetivo: Los educadores proponen estrategias para trabajar en equipo en base a sus características y habilidades personales para alcanzar la meta institucional.

SESIÓN 13.- Objetivo: Los docentes identifican las características de un buen líder y de un liderazgo transformador a partir de las dinámicas vivenciadas y de la reflexión sobre sus potencialidades para convertirse en uno

SESIÓN 14.- Objetivo: Identificar las competencias personales en los educadores para emplear el enfoque neuroeducativo después de la ejecución de un programa de desarrollo emocional.

SECTOR AL QUE SE DIRIGE

Por un lado, se escoge como ámbito de trabajo un nido, porque éstos deben formar a nivel integral a los niños que serán los futuros profesionales que se encargarán de dirigir el país; todos estos aprendizajes son básicos para el ser humano, desarrollando sus competencias intelectuales, así como sus actitudes y valores. Asimismo, es deber de la misma fomentar investigaciones y proyectos de innovación en Educación desde esta etapa (Peralta, 2007).

Por otro lado, se escoge el Nido Arnold Gessell, porque es la única institución en el distrito de Ate Vitarte que está empleando el enfoque neuroeducativo. Se espera que el proyecto tenga un impacto mayor a nivel de Lima Metropolitana.

Se toma en cuenta con una población de 37 estudiantes, así como, sus familiares y 11 profesionales de educación entre psicólogas, pedagogas y auxiliares.

ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTAS PROBLEMA/META

Los educadores de forma autónoma disponen de sus competencias personales para emplear el enfoque neuroeducativo en sus actividades escolares durante el año y así generan aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Los educadores manejan los conflictos interpersonales que se suscitan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los educadores por iniciativa propia se capacitan en diversas áreas del conocimiento para elevar sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

METODOLOGIA DE LA INTERVENCIÓN

El programa se lleva a cabo a partir de Junio de 2018, durará 14 sesiones de dos horas, una vez por semana, los días sábados durante 4 meses. Asimismo, se emplearán técnicas y dinámicas de intervención grupal bajo un enfoque cognitivo conductual; no sólo para sensibilizar, sino también para facilitar el cambio de actitudes en los educadores con diversas habilidades, los cuales son 11.

MATERIALES POR UTILIZAR

Los recursos físicos a utilizar son diversos; tales como: las aulas, paleógrafos, plumones delgados, indelebles y gruesos, tarjetas, cintas adhesivas, pelotillas anti estrés, limpia tipos,

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

stickers autoadhesivos, globos, PC, cuadernillos de trabajo, evaluaciones de entrada y de salida, parlantes, hojas de trabajo para cada sesión, pinturas, pinceles, cartulinas, hojas bond, hojas de colores y lapiceros.

Sin embargo, lo más importante en la ejecución de cualquier tipo de programa de intervención son los recursos humanos. Pues, sin los facilitadores que dictan el taller y los mismos estudiantes no se podrían hacer las dinámicas de intervención para sensibilizar y empoderar al grupo (Vivar, Rojas & Torras, 2009).

Las Técnicas empleadas son de corte cognitivo conductual, puesto que, se pretende trabajar en base a sistemas de creencias, actitudes y valores para predisponer a este grupo a mantener un mejor estado ánimo y se facilite al cambio de conducta en la interacción con su entorno; todo esto, con el propósito de enfrentarse que la vida demanda (Garay, Korman & Keegan, 2008).

Barboza y Ventura (2017), que si se desea aplicar un programa que pueda fortalecer las competencias de los estudiantes tiene que estar diseñado y ejecutado en base a sus necesidades como grupo; es posible tomar otros modelos de referencia; hay que contextualizarlos.

El programa toma algunos principios de teoría de resiliencia de Grotberg en la que dividen la competencia en tres dimensiones: la identificación de competencias personales, en el reconocimiento de su propia identidad y en la valoración que se dan. A su vez, eso da como resultado las cualidades de satisfacción personal, perseverancia, confianza y comunicación (Munist, Suárez Ojeda, Krauskoff & Silver, 2011).

REFERENCIAS

- Alfaro-Rojas, L. (2013). Psicología y Discapacidad: un encuentro desde el paradigma social. *Revista Costarricense de Psicología*, 32,1, pp. 63-74. San José: Universidad de Costa Rica.
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la Neurodiversidad*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Barboza, M. & Ventura, J. (2017). Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios. *Investigaciones sobre lectura*, 8, 49-59. Lima: ISIL.
- Berrios, M. (2015). De 57 mil estudiantes con discapacidad, solo 10 mil reciben apoyo especializado. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/impres/sociedad/710608-de-57-mil-estudiantes-con-discapacidad-solo-10-mil-reciben-apoyo-especializado>
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. Lima: Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ.
- Garay, C., Korman, G. & Keegan, E. (2008). Terapia cognitivo conductual en formato grupal para trastornos de ansiedad y trastornos del estado de ánimo. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 12, pp. 66-72. Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Marcelo, E. (2015). Evaluación de la percepción de un programa tutorial dirigido a estudiantes de provincia en una Universidad de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 9 (1), Pg. 21 – 36. Lima: Universidad peruana de Ciencias Aplicadas.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza.
- Munist, M., Suárez Ojeda, E., Krauskoff, D. & Silver, T. (2011) *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Peralta, A. (2007). *Libro blanco sobre Universidad y Discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Sac, M. (2013). *Resiliencia en padres de niños con capacidades diferentes (estudio realizado con padres de niños que asisten a fundabiem del municipio de quetzaltenango del departamento de quetzaltenango)*. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Santos, R. (2013). *Levantarse y luchar*. Barcelona: Random House Mondadori.
- Schalock, R. L. & Luckasson, R. (2004). The 2002 AAMR. Definition, Classification, and Systems of Supports and its Relation to International Trends and Issues in the Field of Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 1(3/4), 136-146. New York: Hoboken.

Vivar, P., Rojas, J. & Torras, E. (2009). *Dinámica de grupos*. Catalunya: UOC.





**CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION**

**QUERÉTARO, MÉXICO
2019**

