

ISBN 978-9962-5571-4-2

SELLO EDITORIAL
PSYCHOLOGY INVESTIGATION

PiEditorial 99625571
PSYCHOLOGY INVESTIGATION CORP.

DOCUMENTOS
LIBRES

FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL COLEGIO SANTA CLARA DE ASÍS

STRENGTHENING OF THE CITIZEN EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATION IN SANTA CLARA DE ASÍS SCHOOL

José Julián Nández
Universidad del Tolima
Colombia

RESUMEN

A través de este ejercicio de investigación se busca fortalecer los procesos de formación ciudadana de la comunidad educativa del Colegio Santa Clara de Asís, de la ciudad de Ibagué. Este proceso de intervención se hizo teniendo como referente teórico principal los planteamientos de Martha Nussbaum, junto con aquellos autores que ella misma sigue en sus reflexiones académicas (Rousseau, Tagore, Dewey, Pestalozzi, entre otros), en los que se presenta la necesidad de desarrollar las capacidades humanas desde tres horizontes esenciales: la actitud socrática, la imaginación narrativa y la formación ciudadana, considerados, por la autora, soporte fundamental para el desarrollo de la formación humanística y democrática. Metodológicamente, la investigación se desarrolló en dos fases: la primera de ellas, consistió en un ejercicio etnográfico, que permitió hacer una caracterización e identificación de las diversas problemáticas relacionadas con la convivencia, la formación ciudadana y democrática de esta comunidad educativa; para ello, se utilizaron instrumentos de recolección de información como el diario de campo, la observación, la revisión documental, entre otros. La segunda fase siguió el

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

enfoque de Investigación Acción, lo que implicó generar procesos de cambio, de acuerdo con las necesidades identificadas durante la primera fase.

PALABRAS CLAVES:

Ciudadanía, preescolar, formación ciudadana, actitud socrática, imaginación narrativa

INTRODUCCIÓN

Los niveles de formación del ser humano, particularmente los previos a la universidad, resultan ser fundamentales en tanto que responden a las necesidades de cada una de las etapas de su vida. Sin embargo, dentro de ellas la educación preescolar resulta ser una de las más importantes, dado que es “(...) la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley 115, 1994). Así, está llamada a poner los cimientos formativos en cada una de las dimensiones del niño y futuro ciudadano.

Teniendo en cuenta esta misión esencial de la educación preescolar, es natural pensar que debe ser de las mejores calidades posibles, cuidando de cultivar de manera asertiva cada una de las dimensiones que posee el infante, es decir propiciando el desarrollo psicomotor, la fijación de hábitos, y la cimentación de valores, así como la comprensión del funcionamiento de la vida social y escolar, entre muchos otros aspectos; y, bajo ninguna circunstancia, priorizar únicamente la dimensión cognitiva, como sucede con frecuencia, puesto que ello significa sacrificar el

proceso integral del infante y la proyección de su vida social, política y ciudadana, ya que un sujeto con altos conocimientos científicos no es garantía de un ciudadano con habilidades adecuadas para convivir con los demás.

De este modo, atendiendo a la necesidad de aportar en la consolidación de la formación a este nivel, el semillero de investigación Ciudadanía, Democracia, Educación y Sociedad (CDES) se planteó el proyecto de investigación intitulado La formación ciudadana en el nivel preescolar del Colegio Santa Clara de Asís, cuyo objetivo consiste en fortalecer los procesos de formación inicial en ciudadanía, desde la actitud socrática y la imaginación narrativa, en los niños y las niñas del Colegio Santa Clara de Asís, de la ciudad de Ibagué.

En este orden de ideas, el presente documento da cuenta del proceso de investigación que contó con dos fases. La primera de ellas consistió en un ejercicio etnográfico para efectuar la caracterización e identificación de las diversas problemáticas relacionadas con la convivencia y con la formación ciudadana y democrática de la comunidad educativa; en la segunda fase, con base en el enfoque de Investigación Acción, se desarrolló un proceso de intervención, a través de actividades direccionadas a generar procesos de cambio, de acuerdo con las necesidades identificadas durante la primera fase. Esta tarea se fue logrando de a pocos, siguiendo los fundamentos teóricos propuestos Martha Nussbaum (2001; 2010; 2014), en los cuales se propone desarrollar las capacidades humanas desde tres horizontes esenciales: la actitud socrática, la imaginación narrativa y la formación ciudadana, considerados por ella soporte fundamental para el desarrollo de la formación humanística y democrática.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Cuando se hace referencia a la vida política de una sociedad, que se dice democrática, suele pensarse en que se caracteriza por la participación de sus miembros, manifiesta de múltiples formas y en diversos contextos, y mediada siempre por una actitud racional y, por ende, de crítica permanente, ya que en una democracia se establece que “el pueblo es soberano, a saber, hace las leyes y la ley (...) la sociedad hace sus instituciones y su institución, es autónoma, se autoinstituye” (Castoriadis, 2000, p. 115).

Se trata, entonces, de un gobierno del pueblo que exige un alto grado de autonomía y ejercicio de la racionalidad en sus ciudadanos, sin la cual ésta es imposible. Para lograr esto es necesario que los ciudadanos tengan un buen grado de formación, lo cual llega de manera privilegiada desde el ámbito de las humanidades y las artes.

La autonomía de los sujetos, y de las instituciones que crea, como característica fundante y fundamental en la democracia, tiene el fin de constituir una comunidad política. Este es un ejercicio permanente y dinámico que no cuenta con recetas definitivas, sino que se encuentra en construcción permanente, a partir de la realidad social, económica, política y cultural. En este proceso, la escuela cumple con el papel crucial de preparar a las personas que esta sociedad democrática necesita pues, como plantea el profesor Isabelino Siede (2012), aunque la escuela no puede cambiar el orden social en que se inscribe, puede contribuir a generar cambios en las miradas (p. 36).

Esta perspectiva explica la razón por la cual no se favorece el cultivo de las humanidades, las artes, las ciencias sociales y, en general, todas aquellas disciplinas que cumplen la tarea de comprensión del ordenamiento social; o incluso, permite entender el hecho de que su

implementación está mediada por intereses de dominación, de acuerdo con el sistema imperante y no emancipador.

Esto ha terminado por producir una profunda e innegable crisis en la sociedad y en la democracia que, como dice Nussbaum, “pasa inadvertida como un cáncer. Me refiero a una crisis que, con el tiempo, puede llegar a ser mucho más perjudicial para el futuro de la democracia: la crisis de la educación” (2010, p. 20).

Es innegable, entonces, la estrecha relación entre educación y democracia, pues si la primera no cumple su función de formar ciudadanos para la vida pública y política, quien resiente esta falencia es la democracia misma, aunque no en lo formal que comprende el ejercicio del voto y contar con algunas instituciones dispuestas para el servicio de la comunidad, sino en el aspecto que consiste en favorecer el espacio público plural donde todos se expresan y son capaces de hacer uso público de su propia razón, de cuestionar, de construir, de criticar, de combatir. Es decir, afecta todas las dinámicas de los escenarios que se necesitan, sea desde las múltiples maneras institucionalizadas o no, para superar la realidad actual de un “Estado de Derecho sin democracia” (Habermas, 1997, p.11), o sea, de una democracia social débil.

Así, el momento en que se debe iniciar el proceso fundamental de formación de los ciudadanos para la vida democrática es la primera infancia, de acuerdo con autores como Adorno (1994), o Nussbaum (2010) para quien la escuela “mediante los contenidos que allí se enseñan y los métodos pedagógicos que allí se aplican puede afectar en gran medida la mente del niño en desarrollo” (p. 73). Así, como bien lo corrobora la Ley de Educación, dentro de sus objetivos se cuenta con “el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (art. 16, Ley 115, 1994).

Ahora bien, con el fin de llevar estos planteamientos a un contexto particular se escogió, de manera intencional, el Colegio Santa Clara de Asís, que está ubicado en uno de los barrios tradicionales de la ciudad de Ibagué, el Barrio Jordán, y con el cual se ha tenido cercanía desde el Programa de Pedagogía Infantil, lo que facilitó todo el proceso de acercamiento y desarrollo del proceso de investigación.

De esta manera, como pregunta de guía de esta investigación se propuso la siguiente: ¿de qué manera es posible fortalecer los procesos de formación en ciudadanía desde la actitud socrática, la imaginación narrativa y la ciudadanía mundial en los niños y las niñas del Colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Ibagué?

De otro lado, respecto a los antecedentes sobre la formación de la ciudadanía en la primera infancia implicó una revisión de diferentes documentos en distintos medios y bases de datos como páginas de organizaciones mundiales o que trabajan a nivel internacional, nacional y local, dentro de las cuales se resaltan UNESCO, UNICEF, Colombia Aprende, la Universidad de Antioquia y la Universidad del Tolima, entre otros.

Para efectos de organización lógica de rastreo y una categorización con los diferentes criterios de búsqueda se tuvieron en cuenta “formación ciudadana” y “formación en primera infancia y educación preescolar”, en un periodo comprendido entre el 2008 y el 2016, con el fin de mantener un rango de actualidad en las construcciones teóricas que se han logrado hasta la fecha.

Aunque fueron múltiples los estudios encontrados, se seleccionaron aquellos que más se acercaban al problema de investigación definido, a fin de revisar en ellos los aspectos teóricos, metodológicos y resultados que pudieran ofrecer elementos de reinterpretación de la realidad a la que el grupo se estaba enfrentando.

En primera instancia, se encuentra un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el cual lleva como título “Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz” (2008). En este informe se revisan estos tres grandes temas desde la práctica educativa innovadora. Se concluye que los niños y las niñas aparentemente son incluidos y escuchados en sus respectivos ámbitos, aunque esta interacción no tiene mayores alcances pues no se tienen en cuenta sus opiniones, y no se asegura la aplicación real de sus decisiones o las implicaciones de estas. Así, aunque existen diferentes planes que los articulan en las dinámicas institucionales, estas conllevan a que los adultos impongan sus metodologías, siempre “guiando” a los niños sin dejarlos tomar sus propias decisiones.

En el “Módulo de formación ciudadana y democrática” (Arias, 2008), de la Especialización en Pedagogía Modalidad Abierta a distancia y TIC, de la Universidad Pedagógica Nacional, se promueve la capacidad reflexiva del sector educativo en torno a la formación ciudadana y democrática, para llegar a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, donde se impulse la contribución desde lo personal, al igual que desde lo profesional. Este proceso se desarrolla mediante diálogos que integren presupuestos y retos de la educación ciudadana, centrándose en las necesidades y características sociales, que lleven a “la construcción de conocimientos, valores, actitudes, y habilidades, para el ejercicio activo, competente, y crítico de

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

deberes, derechos, y la realización de agenciamientos sociales y políticos en torno al desarrollo de lo privado y lo público” (p. 5).

A nivel local y, a su vez, más direccionado a la formación ciudadana en el preescolar, se encuentra el trabajo elaborado por Ruíz (2016) titulado “La formación ciudadana en el nivel preescolar: una mirada comprensiva en las Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Ibagué”. En esta investigación se concluye que tanto la familia como la escuela son lugares privilegiados no sólo para enseñar, formar y preparar a los niños para el desempeño y desenvolvimiento, sino que también hace falta pensar, comprender, construir y renovar los discursos e ideas acerca de lo que significa e implica educar para la ciudadanía. (p. 77)

En este orden de ideas, luego de la revisión de los múltiples trabajos relacionados con el tema, se logran extraer pistas para la clarificación del problema y para la segunda fase de la investigación, es decir, sobre el cómo y qué aspectos tener en cuenta en el proceso de intervención. Así, algunos de los planteamientos a los que se llegó fueron los siguientes: en todo proceso de formación infantil, independiente del aspecto a trabajar es necesario integrar a la familia, la escuela y el entorno, máxime si de formar ciudadanos se trata, ya que como sujeto de aprendizaje se mueve dinámicamente en ellos y se encuentra en el afianzamiento de hábitos, habilidades y actitudes que repetirá de acuerdo con lo que observa y experimenta.

Del mismo modo, resulta necesario que en la medida en que se involucre a los diferentes actores de la comunidad educativa, ellos reciban el protagonismo que merecen, de acuerdo con el papel que desempeñan en el proceso de formación del niño, y frente a esto último es fundamental hacer que el niño sea protagonista real de su propia realidad y de los diversos escenarios en los

que se mueve, sin por ello dejar de ejercer el rol de guía y corregir y hacer caer en cuenta de los errores a que se vea expuesto.

METODOLOGÍA

El estudio se abordó desde un enfoque cualitativo, requiriendo la combinación de varias técnicas e instrumentos. Así, el ejercicio se desarrolló en dos momentos, haciendo uso de dos métodos, uno para cada una de las fases de la investigación: la caracterización y la intervención.

Para el proceso de caracterización se realizó un ejercicio etnográfico que inició, en primer lugar, con la revisión de los documentos institucionales y, posteriormente, derivó en un proceso de observación, acompañado del diario de campo. El cierre de la misma se acompañó con un ejercicio de entrevistas a los docentes y directivos docentes, profundizando en lo observado a lo largo de la realización de las diferentes actividades académicas, llevadas a cabo en la institución.

Como resultado de esta primera etapa se establecieron los lineamientos teóricos, conceptuales y metodológicos para la construcción de la propuesta de intervención, direccionada al fortalecimiento de los procesos de formación inicial en ciudadanía desde la actitud socrática y la imaginación narrativa en los niños y las niñas del Colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Ibagué.

La segunda fase, denominada intervención pedagógica, asumió como lineamiento metodológico el propuesto por la Investigación Acción, en la cual se propone el cambio y la transformación a partir de la reflexión, a través de la participación de los implicados, a partir de

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

un diagnóstico para identificar los problemas, buscar sus causas, encontrar soluciones y aplicarlas (Colás, Buendía y Hernández, 1998; Sandoval, 1996).

De esta forma, se construyó una primera propuesta de intervención que fue concertada con directivos y docentes de la institución; una vez aprobada, se procedió a su implementación, la cual fue desarrollada por los investigadores y los docentes. A medida que se avanzó en este proceso se fue levantando información de cada una de las actividades desarrolladas, a fin de dar cuenta de la pertinencia de las mismas y el efecto generado por ellas dentro de la comunidad educativa.

Al final del proceso, se aplicó un instrumento a docentes, directivos y padres de familia que, cruzado con la información levantada en las actividades a través de ejercicios de observación, permitió establecer el logro de los objetivos propuestos.

Sin embargo, para efectos del presente documento, el ejercicio dará cuenta de las dos primeras partes y el diseño de la propuesta de intervención, quedando pendientes los resultados de la aplicación de la propuesta de intervención que, actualmente, están en proceso de interpretación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

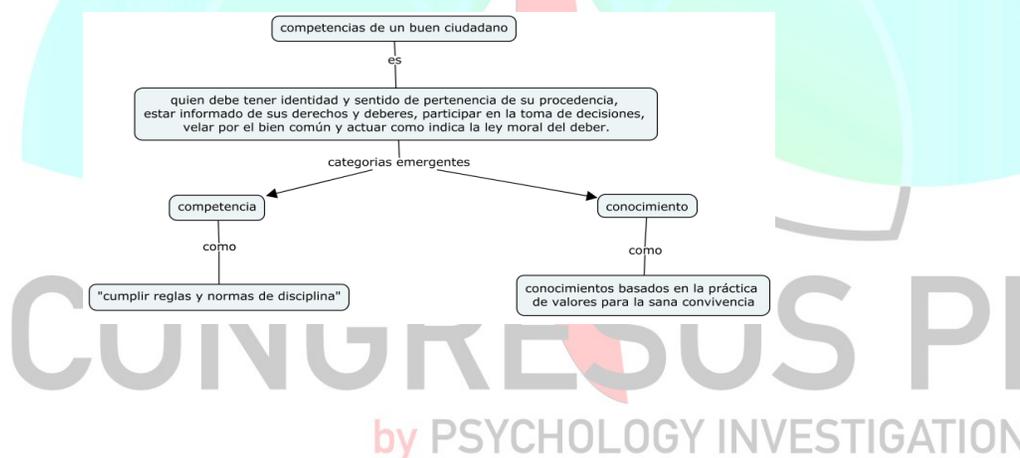
Los resultados se presentan siguiendo la estructura de las dos fases metodológicas.

Discusión en relación con la fase de caracterización

A través de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución educativa Santa Clara de Asís, de la ciudad de Ibagué, se logró poner en evidencia el interés de los docentes y la comunidad educativa en fortalecer y velar por que a los jóvenes se les forme como buenos ciudadanos, conservando lo bueno que traen consigo las nuevas generaciones y las generaciones pasadas y evitando volver a caer en los mismos errores que nos condenaron según la historia. Ahora bien, se procede a hacer el resumen de los resultados obtenidos en cada entrevista y desde cada temática relacionada con el proyecto CDES.

En primer lugar, tras la combinación de las respuestas a los instrumentos aplicados y lo recopilado en los diarios de campo, fue posible determinar cuáles son las competencias que según ellos debe alcanzar un buen ciudadano (Figura 1).

Figura No 1. Esquema categoría competencias de un buen ciudadano.



VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Figura 1. *Esquema categoría competencias de un buen ciudadano*. Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta lo expuesto en la Figura 1, las competencias de un buen ciudadano hacen referencia a un sujeto con identidad, arraigo y sentido de pertenencia por todo aquello que lo rodea y sus costumbres. Sin embargo, es necesario mencionar que para ejercer bien la ciudadanía se debe procurar que la persona esté informada de todos los sucesos y acontecimientos que le conciernen y son de interés para la comunidad.

Del mismo modo, se considera que el buen ciudadano debe sobresalir y participar en la toma de decisiones que beneficien a todos por igual, siendo equitativo y sobre todo justo cuando de temas sociales se trate.

Como se observa, la concepción de la comunidad educativa apunta a formar generaciones con mayor liderazgo, autonomía y libre expresión, tanto desde las aulas de clase como desde los hogares, pues de estos factores depende el crecimiento no solo en conocimiento científico, sino en el ámbito social y humano, generando así espacios de práctica y sana convivencia (Figura 1).

Otro de los aspectos sobre los que se recopiló información y que emergió con importancia fueron los escenarios de formación para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas (Figura 2).

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

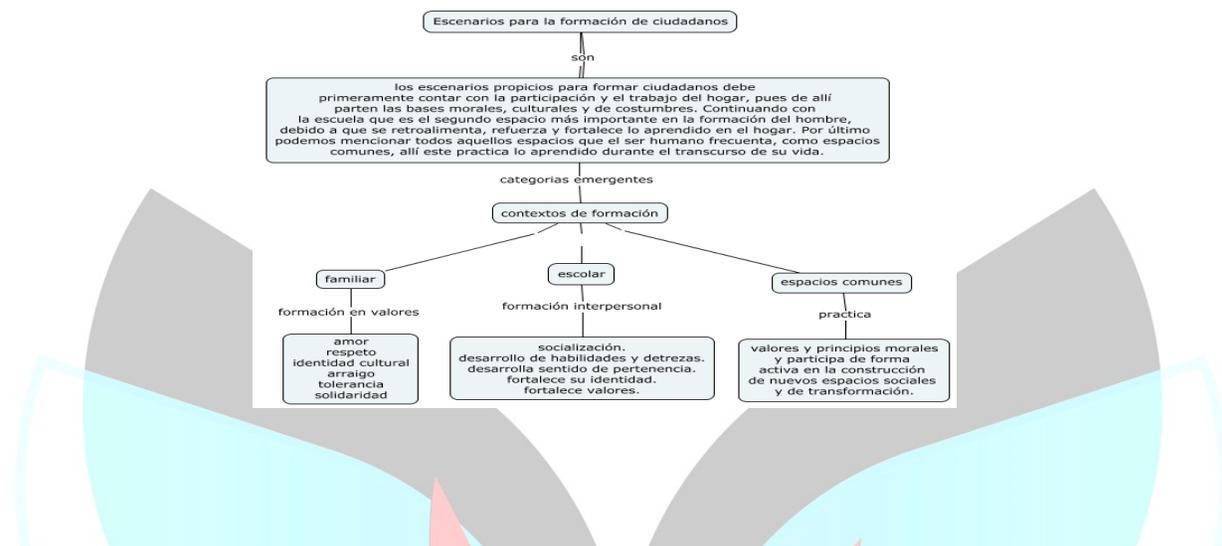


Figura 2. Esquema categoría Escenarios para la formación de ciudadanos. Fuente: Elaboración propia.

Se logró inferir que los escenarios para la formación en ciudadanía, según la comunidad educativa, parten desde las pautas de crianza en los hogares y núcleos familiares de cada niño, pues allí se empieza a formar la identidad del sujeto, con mediaciones culturales, creencias religiosas y leyes morales. En este primer espacio para la formación humana se instaura el prototipo de hombre y mujer del mañana, se construyen las bases de lo social y se establece una cotidianidad en la que estos principios se ratifican.

Por su parte, la escuela, en su proceso formativo y socializador, responde a la diversidad de retos que la globalización, al igual que la modernización, establecen, lo que conlleva a construir una sociedad democrática, incluyente, libre y equitativa. Así, en su quehacer la escuela pretende, desde sus espacios de socialización, abrirle las puertas a sus estudiantes para que construyan y fortalezcan sus identidades, habilidades, destrezas y aptitudes en beneficio de las necesidades humanas requeridas para vivir en espacios armoniosos y, sobre todo, inclusivos.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Un tercer espacio son los lugares comunes, es decir, la iglesia, el barrio, los parques, entre otros. En estos, el sujeto interactúa, comparte y reafirma sus proyecciones, al igual que sus convicciones de crecer como ser social y transformador (Figura 2).

En tercera instancia, otro de los aspectos surgidos del proceso de recavación de información fue el de las estrategias docentes para la implementación de la formación ciudadana (Figura 3).

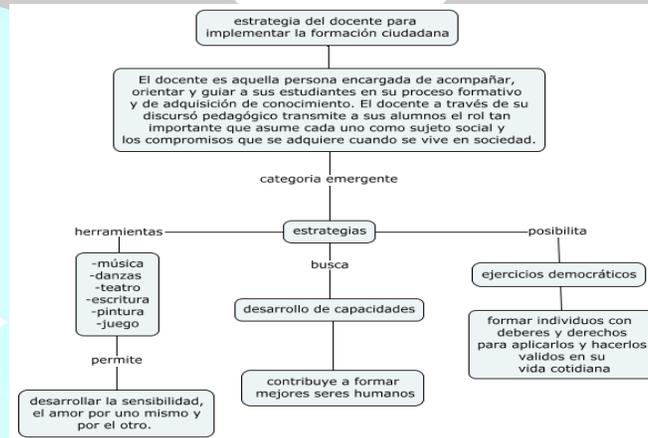


Figura 3. Esquema categoría Estrategia del docente para implementar la formación ciudadana.

Fuente: Elaboración propia.

Las estrategias docentes para implementar la formación ciudadana en el aula de clase parten de la necesidad que tiene cada contexto educativo, teniendo en cuenta diversos factores sociales, económicos y culturales. Cuando se indagó sobre la relación entre la formación y competencias ciudadanas dentro de la institución, se identificó que tanto la institución como los docentes tienen clara la responsabilidad que tienen de formar personas íntegras, llenas de valores, capaces de convivir en sociedad de manera respetuosa y aptos para ejercer la democracia pensando como seres comprometidos con sus pensamientos y con su ética.

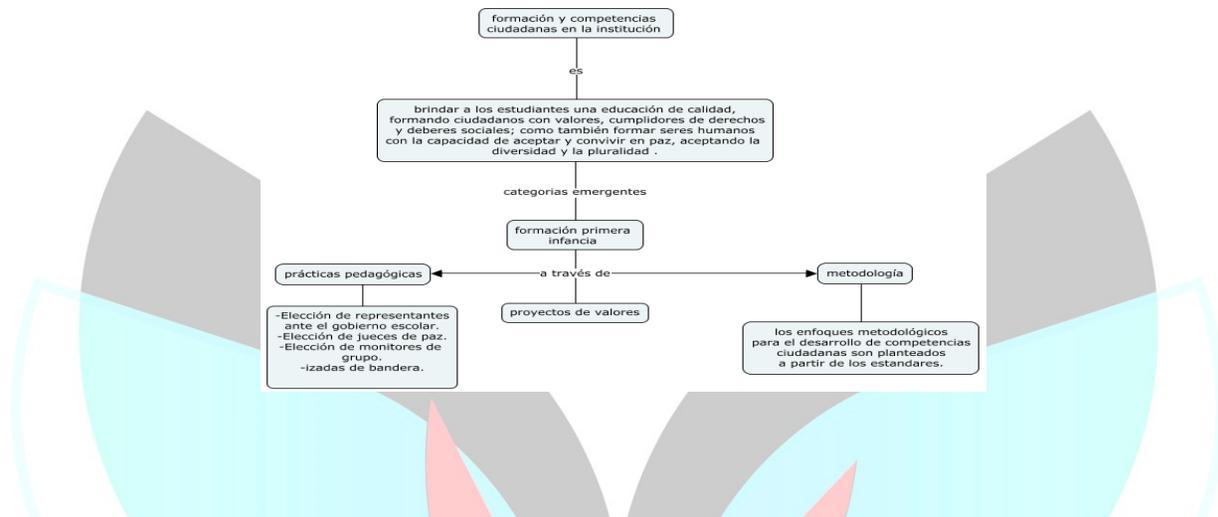


Figura 4. *Esquema Categoría Formación y competencias ciudadanas en la institución.* Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, se entiende que se logra el desarrollo de la personalidad por medio de una educación de calidad, que le permita a la persona cumplir como ciudadano, al brindar herramientas educativas y sociales que ayuden en la formación de una adecuada conducta para la sociedad, esto se puede visualizar en la Figura 4.

Respecto a la participación democrática de los niños en la institución (Figura 5) se señala que está estrechamente vinculada con las competencias ciudadanas en la institución. Para que esta sea posible, se considera necesario partir del fortalecimiento de las bases de valores con las que vienen los estudiantes, para así formar ciudadanos que sean capaces de convivir en sociedad, por ello la institución brinda una educación de calidad, enfocada en preparar ciudadanos para la convivencia y seres capaces de aceptar y ponerse en los zapatos del otro ser humano. Por ello se evidencia en la institución la participación democrática mediante prácticas pedagógicas como la

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

elección de representantes, la elección de monitores, las izadas de bandera, y los proyectos de valores (Figura 5).

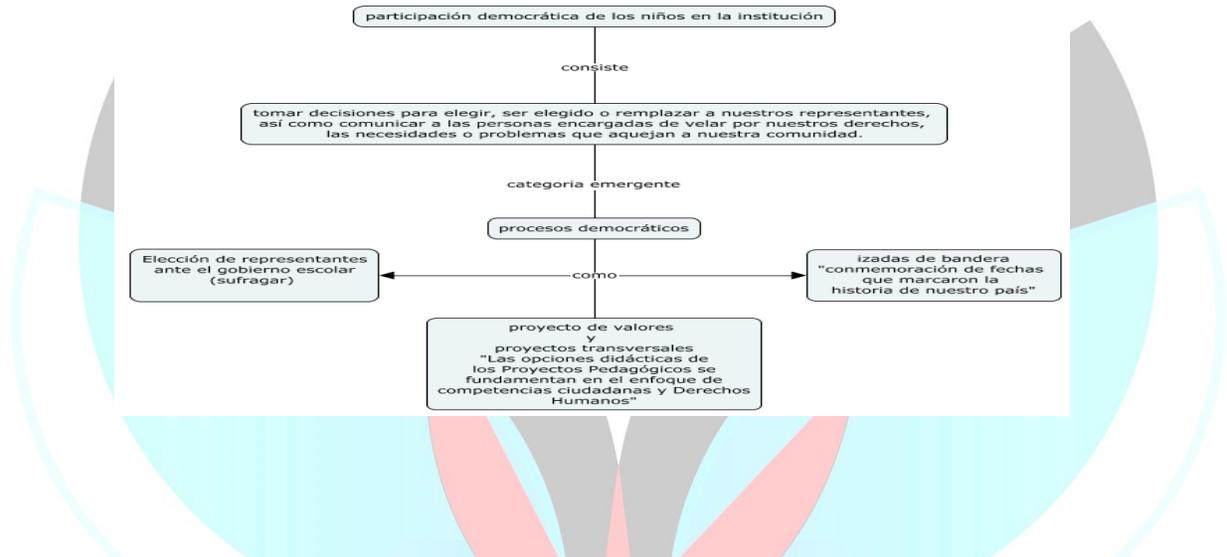


Figura 5. *Esquema Categoría participación democrática de los niños en la institución.* Fuente: elaboración propia

En cuanto al rol del docente, la percepción que se tiene al respecto es altamente exigente. Dentro de sus competencias sobresalen la de acompañante del proceso formativo, y proveedor de conocimientos y experiencias, como se observa en la Figura 6.

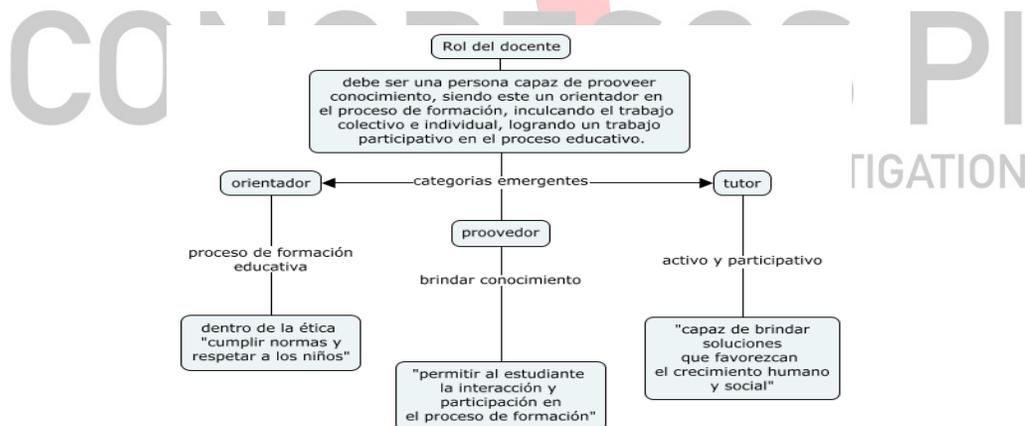


Figura 6. *Esquema categoría Rol docente*. Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta la Figura 6, se visualiza que dentro de las particularidades del docente se encuentran las de un sujeto que debe potenciar, brindar, controlar y, sobre todo, orientar a los niños y niñas dentro de una ética que valore el comportamiento dentro de una comunidad. De igual manera, el docente debe estar abierto a las nuevas costumbres que lo rodean, procurando ser una persona imparcial y fomentando en los niños y niñas la independencia, el respeto por sí mismo y por los demás y favoreciendo la interacción activa en su proceso de construcción de conocimiento. Esto sólo es posible si los docentes fomentan en sus estudiantes la libertad de pensamiento, y su capacidad de ejercer la democracia o su libre albedrío, sin temor a equivocarse, para que sean seres justos, con liderazgo y total autonomía de sus decisiones (Figura 6).

DISCUSIÓN, FASE DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores, además de los procesos de observación, se establecieron una serie de fortalezas y dificultades en el proceso, las cuales se presentan en la figura 7.

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



Figura 7. Fortalezas y debilidades del proceso. Fuente: Elaboración propia,

Dentro de la propuesta de intervención, se plantearon 5 talleres dirigidos a los docentes, 5 para los directivos docentes, 5 para padres de familia y 15 para los estudiantes de preescolar. A continuación, se presenta una muestra de cuadros síntesis de algunas de los talleres desarrollados (Figura 8). Posteriormente, se exponen algunas de las conclusiones a las que se llegó, teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de la información.

Taller de directivos y docentes		Taller de estudiantes		Taller de padres	
FECHA		FECHA		FECHA	
ACTIVIDAD 1	MASMELOW (TRABAJO EN EQUIPO)	ACTIVIDAD 4	Presentación Dilemas morales	ACTIVIDAD 3	Somos diferentes, somos únicos
OBJETIVO	Desarrollar la competencia de trabajo en equipo desde una perspectiva innovadora, mediante la práctica y el aprendizaje significativo.	OBJETIVO	Vivenciar aspectos cotidianos que involucran la formación del ser humano y su posición frente al uso de sus emociones y la resolución de conflictos.	OBJETIVO	Reconocer e identificar la importancia de todos en la sociedad.
DIMENSIÓN DE LA CIUDADANÍA	Social	DIMENSIÓN DE LA CIUDADANÍA	social, civil, política	DIMENSIÓN	Social, política y civil
RECURSO	6 Espagueti, cuerda, cinta, 1 masmelo y grupos de 4 personas, video final	RECURSO	Lectura dejando de ser pinocho.	RECURSO	Lectura para padres sobre nuestras diferencias y lo que nos hace únicos "la historia de benjamín"
TIEMPO	40Min	TIEMPO	una hora y media	TIEMPO	30 minutos
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Observación participante y diario de campo.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Observación participante, lluvia de ideas y diario de campo.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Observación participante, interrogación oral
RESULTADO	Con esta actividad se pretende potencializar el trabajo cooperativo y observar la capacidad imaginativa y de resolución de problemáticas.	RESULTADOS	La discusión de dilemas morales en el aula de clase, son de gran valor para la articulación de elementos de carácter cognitivo, pensamiento crítico, comunicación, capacidad de seguir instrucciones y de manejar sus propias emociones.	RESULTADOS	se pretende con esta actividad que los padres de familia reconozcan las diferencias de los demás y así mismo la respeten, todos somos únicos y importantes en la sociedad.

Figura 8. Muestra de cuadros síntesis de los talleres con cada una de las poblaciones abordadas. Fuente: Elaboración propia.

El trabajo desarrollado para promover la formación en ciudadanía en los niños de grado preescolar, del colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Ibagué, permitió identificar en primera instancia el mundo y la realidad que cada estudiante lleva al aula de clase en su diario vivir; conociendo su procedencia y vinculando al núcleo familiar en el proceso de formación pedagógica de cada uno. En estos espacios de socialización se sensibilizó a los niños por medio de herramientas educativas, tales como la lectura, la música, el arte y el teatro, las cuales permitieron trabajar temas de tipo social.

Reconocer la historia de vida de cada ser humano da cabida a nuevos mundos, religiones, creencias y costumbres, proceso en el cual el docente juega un rol muy importante pues este es quien propende porque sus alumnos tengan experiencias de aceptación y respeto por la diversidad cultural existente en el aula de clase.

Otro aspecto importante es el despertar desde la primera infancia las habilidades comunicativas, de liderazgo y afectivas, lo que fortalece la construcción de ambientes sanos que permitan el desarrollo de identidades con proyección humana y social.

De las principales enseñanzas que deja esta actividad es la necesidad de que los niños reconozcan la aptitud y la actitud que deben tomar frente a los compromisos que les corresponden, ya que es esta sensibilización la que les permite desenvolverse de manera pertinente como sujetos sociales, es decir, participar activamente en la toma de decisiones, potenciando el desarrollo de los sentimientos morales (Strawson, 1997).

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

DOCENTES Y DIRECTIVOS

En relación con las entrevistas aplicadas a docentes y directivos docentes, de la institución Educativa Santa Clara de Asís de la ciudad de Ibagué, fue posible determinar el modo en que reiteran su compromiso profesional y personal con el fortalecimiento de la comunidad educativa, en especial, con la necesidad de ofrecer a los niños las herramientas adecuadas para su formación. Del mismo modo, los docentes reconocen que su papel protagónico les exige ser personas capaces de promover y proveer conocimientos, inculcando formas de trabajo colectivo y participativo en el proceso educativo.

Asimismo, el desarrollo de los talleres permitió sensibilizar a los docentes sobre la importancia de que en los procesos académicos que adelanta la institución se incluyera lo relacionado con la formación ciudadana. Vale la pena resaltar que en las respuestas que proporcionaron los docentes y los directivos, se puede evidenciar que, en la mayoría de los casos, los docentes integran a sus clases actividades creativas para que así el interés que tienen por la formación ciudadana aumente.

Finalmente, se destaca que docentes y directivos, a partir de la autorreflexión provocada por los talleres y en su quehacer cotidiano, coinciden en que la escuela debe procurar bajo todos los medios y circunstancias un espacio único, lleno de mucho amor, paz, respeto y armonía, para que el salón de clases sea un ambiente sano para los niños y disponible para alimentar su conocimiento.

PADRES DE FAMILIA

Debido a la dificultad para reunir a todos los padres de familia para realizar entrevistas a profundidad, se decidió aplicar una Escala Likert, lo cual, además permitió cubrir a la mayoría de la población, de manera que de un total de 24 se obtuvo respuesta por parte de 19 de ellos, en la Tabla 1 se sintetizan sus respuestas.

Tabla 1. Resultado aplicación Escala de Likert a padres de familia

Pregunta	Nunca	Pocas veces	La mayoría de veces	Siempre	Total de Padres
¿La institución proporciona espacios de socialización y de participación de la comunidad educativa?			3	16	19
¿Considera que los talleres y escuela de padres son indispensables y ayudan en la formación de los alumnos?		18	1		19
¿Participa y acude a los talleres propuestas por la institución?		17	2		19
¿Considera que es importante		2	15	2	19

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

trabajar aspectos de formación en
ciudadanía desde la primera
infancia?

¿Cree que es importante el
trabajo colectivo ya que propicia
la sensibilidad en el niño?

	8	11	19
--	---	----	----

¿Fomenta buenos valores y
principios morales en la formación
del niño?

	8	11	19
--	---	----	----

¿Se preocupa por generar en el
niño vínculos de confianza y
armonía?

	14	5	19
--	----	---	----

¿En su hogar se vive un clima
de paz y armonía?

1	9	9	19
---	---	---	----

¿Se preocupa por incentivar la
autonomía y fortalecer la
autoestima del niño?

1	7	11	19
---	---	----	----

¿Está de acuerdo con que se
promuevan más actividades
dinamizadoras y de interés social?

1	18	19
---	----	----

Fuente: Elaboración propia.

Sin duda, los resultados evidencian tanto un alto grado de complacencia de los padres de familia con la institución como un impacto positivo de las actividades realizadas a fin de promover los procesos de formación ciudadana. Ellos son conscientes que el ciudadano no emerge de la nada, sino que se forma y para ello es necesario el cultivo de los elementos necesarios que lo componen, desde los diferentes escenarios en los que el niño se mueve: escuela, familia, sociedad, instituciones estatales y sociales, entre otros.

Son múltiples los aspectos que consideran se deben tener en cuenta en el proceso de formación (Figura 9), sin embargo, dentro de los que sobresalen se pueden contar el sentido de pertenencia y el arraigo cultural, pues son los que definitivamente se originan en el ambiente familiar.



VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Figura 9. Elementos a tener en cuenta en los procesos de formación, según los padres. Fuente: elaboración propia.

Finalmente, luego del recorrido del proceso de investigación, a lo largo de las dos fases, se destacan las siguientes conclusiones:

La caracterización permitió hacer una radiografía de la institución, en la cual sobresalieron los propósitos de formación, muy nobles, inspirados en los principios y valores religiosos; sin embargo, hace falta redireccionar esos esfuerzos frente a la conciencia de la formación de la persona como ciudadano, más allá de los mismos principios religiosos, ya que estos varían de acuerdo con las creencias de las familias o de los contextos en los que se encuentran los niños, mientras que el credo civil es algo que compete a todos, de ahí que haya siempre unos principios universales que deben ser promovidos más allá de la individualidades, o mejor aún, para garantizar esas particularidades.

Un buen y pertinente camino para potenciar la formación ciudadana y la ciudadanía mundial son la actitud socrática y la imaginación narrativa, tal como lo plantea Nussbaum (2011). Se logró sensibilizar a toda la comunidad educativa en torno a estos dos factores con el proceso realizado durante la intervención.

Si bien son múltiples los caminos para consolidar el proceso de formación ciudadana, echando mano de la imaginación narrativa y la actitud socrática, son los mismos sujetos quienes construyen su propio ser ciudadano, la escuela y todos los escenarios adicionales que se le puedan ofrecer. Todas estas son condiciones de posibilidad, pero es el niño quien termina por

constituirse como agente social, pero sin esas herramientas que los procesos de formación de ofrecen, tal rol sería imposible.

Formar ciudadanos es una tarea que compete no sólo a la escuela, pero en ella se presentan las condiciones más óptimas para poner a rodar dicha misión. Sin embargo, la institución educativa debe estar respaldada por todos los escenarios adicionales posibles, pues el niño aprende de lo que experimenta y observa y esto lo hace en multiplicidad de ámbitos.

Los valores ciudadanos tienen como punto de partida la experiencia emocional del niño, de ahí que la formación ciudadana deba tener cuidado de promover la sensibilidad moral, pues allí se juega buena parte de las emociones, referentes al equilibrio individual, social y político. Un sujeto emocionalmente sensibilizado es capaz de reconocer al otro en toda su realidad particular y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adorno, T.W. y Becker, H. (1994) Educación Para la Mayoría de Edad. Revista Colombiana de Psicología. (3), 11-18.

Arias, R. (2008). Módulo de formación ciudadana y democrática. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-168288.html>

Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998) Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Castoriadis, C. (2000) Ciudadanos sin brújula. México. Ediciones Coyoacán.

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].

DO: 41.214.

Departamento Nacional de Planeación. (2007) Documento CONPES 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia, “Colombia Por La Primera Infancia”. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-77832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Gadamer, H. (1993) Verdad y Método I. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Habermas, J. (1997) El nexa interno entre Estado de Derecho y Democracia. En: Gimbernat, J.A.(ed.) La filosofía moral y política de Jurgen Habermas (pp. 23-34). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Nussbaum, M. (2001) [1997] El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. Barcelona: Andrés Bello.

----- (2010) Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores.

----- (2014). Crear capacidades. Barcelona: Ed. Paidós.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO (2008)

Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

Presidencia de la República (11 de septiembre de 1997).

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. [Decreto 2247 de 1997]. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ruíz, L. (2016). La formación ciudadana en el nivel preescolar: una mira comprensiva en las Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Ibagué (Tesis de maestría). Universidad del Tolima: Ibagué.

Sandoval Casilimas, Carlos A. (1996) Investigación cualitativa, Especialización de teorías, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: Icfes.

Siede, I. (2012) Prólogo. En: Ruiz, A. y Prada, M. (comps.) La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula (pp. 1-4). Buenos Aires, Paidós.

Strawson, P. F. (1997) Libertad y resentimiento. Barcelona: Paidós.

RESEÑA

JOSE JULIAN ÑAÑEZ RODRIGUEZ

Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás; Magister en Educación de la Universidad del Tolima; Doctor en Ciencias de la Educación de la Red de Universidad Públicas, RUDECOLOMBIA, CADE Tolima. Con experiencia en el campo de educación y las humanidades desde el 2002 en educación básica, media (IE José Celestino Mutis) y universitaria (Universidad de Ibagué, Universidad Nacional Abierta y a Distancia y

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Universidad del Tolima). Actualmente docente de planta de la Universidad del Tolima, adscrito al Departamento de Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas. Miembro del grupo de investigación de Currículo, Universidad y Sociedad, desde allí, docente de la Maestría en educación y asesor de diversos trabajos de grado dentro del mismo programa. Con publicaciones de libros y revista de divulgación y en revista indexada





**CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION**

**QUERÉTARO, MÉXICO
2019**

