

PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO
INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO
2019



PLANEACION DIDÁCTICA ARGUMENTADA Y EVALUACIÓN AUTÉNTICA, COMPONENTES DE UNA ENSEÑANZA DE VANGUARDIA

ARGUMENTED DIDACTIC PLANNING AND AUTHENTIC EVALUATION,
COMPONENTS OF A VANGUARD EDUCATION

Raúl Sánchez Barajas
Centro de Innovación del Asesoramiento Pedagógico
CIAP, Editorial Trillas
México

EDUCACIÓN

La planeación argumentada y la evaluación didáctica en el nivel superior de estudios debe realizarse de manera reflexiva por parte de los docentes, para ello ha de ser necesario contar con programas de estudio pertinentes y elaborados con enfoques de enseñanza actualizados

PALABRAS CLAVE: Enseñanza Universitaria, Planeación Argumentada, Reflexión, Evaluación

ABSTRACT: *The argued planning and the didactic evaluation in the superior level of studies must be done in a reflexive way by the teachers, for this it must be necessary to have relevant study programs and elaborated with updated teaching approaches*

WORDS: University Teaching, Planning, Reflection, Evaluation

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria, así con todas sus letras EDUCACIÓN UNIVARSITARIA, es por su condición temporal la encargada de rendir cuentas a las sociedades con profesionales armados de capacidades para hacer frente a los requerimientos de las multi divergentes sociedades que convivimos hoy en este país, en este continente y ya más cada vez interconectado mundo.

La educación escolar, aquella que inicia a los 3 años de edad y culmina con estudios superiores después de los 20 años -o más- ha sido motivo de estudio interminable desde el nivel de investigación psicológica hasta la obtención de preceptos para la determinación de políticas educativas en países como el nuestro.

Para que un profesional egresado de una universidad institución de Educación Superior resulte un ser preparado y fortalecido para enfrentar situaciones de forma creativa, se requiere que cada nivel educativo haya hecho su parte; la enseñanza escolar en todos sus niveles y modalidades requiere de actores educativos cada vez más competentes y sensibles al cambio, con actitudes renovadas de autocrítica y actualización permanente, como protagonista de estos actores está el docente y sus funciones.

La función docente implica el ser capaz de crear valor en los estudiantes, ese valor que de forma autónoma le permita a los alumnos ser críticos, sensibles, creativos y capaces en las distintas áreas del conocimiento, es posible asentar que entre los talentos más importantes y funcionalmente articulados de los

docentes se encuentran los siguientes: Primero (Dominio disciplinar) el conocimientos y dominio de lo que va a enseñar, es decir la materia o asignatura que se ha comprometido a impartir, ello incluyendo el enfoque de enseñanza elementos presentes en los programas de estudio, Segundo, (Dominio didáctico) la habilidad de organizar su enseñanza en un marco horario y espacial, el hacerse de recursos para la impartición de una enseñanza efectiva, y Tercero, (Dominio reflexivo) el conjunto de actitudes necesarias para revisar y atender de manera formativa la transformación y la evolución de la práctica docentes propia.

Considerando los aspectos anteriores (Dominios) encontramos en la Educación Superior una condición interesante que representa la piedra angular de esta investigación y es que, encontramos que de los docentes en educación superior, una parte no cuenta con el dominio disciplinar, aunque puede estar certificado a nivel licenciatura o superior no siempre tiene la capacidad suficiente acerca de lo que se le confiere enseñar, otra gran parte de docentes de Educación Superior han logrado grandes niveles de especialización en sus áreas de desarrollo académico y profesional, es fácil encontrar en las universidades verdaderas joyas intelectuales, hombres y mujeres destacados que pueden incluso haber ocupado importantes puestos laborales donde han podido hacer grandes aportes a la dinámica, social, política, de salud, educativa científica y tecnológica en nuestro país y en otros, docentes destacados que han logrados uno o más doctorados por sus trabajos de investigación en distintas dimensiones del desarrollo humano, sin embargo, ese gran talento profesional no va acompañado de habilidades de

enseñanza y muchas veces tampoco de actitudes de autovaloración y de actualización en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación surge con la inmutable intención de construir algunas conclusiones y aportes teóricos y metodológicos que resulten en apoyo al desempeño y desarrollo profesional de los docentes de Educación Superior y Normal, orientaciones que permitan que docentes y directivos de las universidades e instituciones de educación superior y Normales vean reflejada su labor en lo que aquí se plantea y de esa forma puedan hacerse de un juicio más orientado y objetivo de su propia intervención.

La didáctica y en general el proceso de enseñanza y aprendizaje es parte medular de esta propuesta, por lo que se hará un tratamiento puntual de componentes como la planeación y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, estos importantes elementos de la didáctica requieren de un programa de estudios sensato y coherente en el que los docentes puedan disponer y seleccionar su propósitos de logro académico para la impartición con sus alumnos, por lo que en esta investigación también se incluye un apartado para el análisis de los programas de estudio que son proporcionados a los docentes de Educación Superior y Normal, ya que en muchos casos en ellos se encuentran también marcadas deficiencias que se traducen en serias dificultades a la hora de diseñar la intervención de los docentes.

La planeación didáctica argumentada es un planteamiento metodológico y reflexológico que permitirá una autentica vinculación de la práctica con los

resultados de enseñanza, conoceremos el origen de este interesante concepto y es tiempo de asentar que no se pretenderá que los docentes realicen argumentaciones de todos los elementos de su planeación, sin embargo en tratamiento del tema en esta investigación será crucial para la obtención de criterios contundentes que permitan una autovaloración profesional objetiva.

La investigación que aquí se presenta ha implicado grupos concretos y medibles de datos y conclusiones, así como diversos factores y condiciones relacionadas, por lo que; el presente trabajo plantea resultados mixtos en lo cualitativo y cuantitativo.

MARCO CONCEPTUAL

La Educación Superior tiene actualmente muchos desafíos, los medios de información y comunicación, la globalización, las nuevas investigaciones psicológicas sobre el aprendizaje, la pertinencia de los perfiles y los que están surgiendo son solo algunos de los asuntos que en el mundo moderno deben enfrentar las universidades e instituciones de Educación Superior en la actualidad.

Los docentes de este nivel tienen sus propios asuntos también, encontramos que en este nivel prevalecen muchas de las condiciones del apartado anterior, el referido a los docentes de educación Media Superior y otros adicionales, entonces es fácil encontrar en este nivel de estudios también una gran diversidad de personalidades, perfiles y estilos, docentes que también adoptan distintas posturas

modernistas y activas de ser maestro y otros que se manifiestan como catedráticos a los que hay que escuchar y admirar sin cuestionar, adicionalmente en este nivel es fácil encontrar a docentes cuya formación ha sido realmente valiosa y han conquistado a partir de la certificación posgrados, maestrías e incluso doctorados, el nivel de exigencia académica desde luego es mayor y los procesos de admisión y selección suelen ser mucho más estrictos, sin embargo los criterios para la selección de los docentes en muchos casos van por las líneas del nivel de estudios, la edad, las disponibilidades de horario, los idiomas que se dominan y posiblemente la acreditación de algunas pruebas psicométricas propios de los procesos de selección al ingresar a un nuevo empleo; al analizar estos procesos de selección de docentes de educación superior en variadas instituciones es posible constatar que dichos procesos ponderan muchas capacidades de los aspirantes a docentes entre las que no siempre se encuentran las habilidades de enseñanza.

Existe otra característica que en muchos docentes de Educación Superior es común encontrar y no es algo que deba verse como una falla o una mala condición sino como una cualidad que debe considerarse para emprender una auténtica transformación a partir de acercar y gestionar apoyos a los docentes a partir de sus propias realidades, esta característica que refiero es el que son docentes en muchos casos convencidos total y completamente de la pertinencia y propiedad de su actuar como docentes, el nivel educativo donde imparten y su nivel de estudios parecen contribuir a su propia idea de que así como lo hago,

debe hacerse, finalmente yo soy el experto y por ello es que he logrado todos mis conocimientos y certificaciones.

Los planteamientos anteriores no son de ningún modo con el ánimo de descalificar la importante labor de los docentes universitarios, tampoco de asentar que en todos los casos los maestros son de la manera descrita, más bien se trata de encontrar donde pueden estar algunos puntos concordantes entre la mayoría de ellos lo que representa un formidable reto si re consideramos la gran diversidad de cualidades que se aprecian en este gremio.

En este apartado también me gustaría reconocer que existen muchos docentes que no encajan de ninguna manera en las descripciones anteriores, existen verdaderos personajes que por su entrega, apertura, creatividad y disposición al aprendizaje permanente han sabido hacerse al modo de las constantes y cambiantes demandas de las escuelas, la sociedad y los alumnos, auténticos motores de innovación que se problematizan inconformes de forma constante y en la búsqueda de mejores resultados de su labor con los estudiantes, a ellos también va dedicado el más grande reconocimiento a su labor.

El fortalecimiento a los equipos de docentes, las academias, las coordinaciones técnicas y autoridades educativas con bases y orientaciones claras de didáctica moderna ha de impactar de buena manera en los equipos de trabajo para poder hacer frente a dichos desafíos.

9. METODOS EN INVESTIGACION CUALITATIVA

A. PROBLEMA DE ESTUDIO

El proceso de formación de una persona implica ambientes, modelos y acciones de enseñanza deliberadas, los distintos niveles de educación escolar tienen sus propias finalidades y todos se establecen considerando entre otras cosas lo que los alumnos deben aprender y como lo aprenden, para lo anterior la psicología educativa, la pedagogía y la andragogía consideran dos grandes rubros y que tienen relación con el desarrollo y el aprendizaje.

La educación escolar representa la educación formal, aquella donde se tiene la finalidad clara de educar personas, es muy sabido que las familias y los padres tienen responsabilidad protagónica y compartida con la generación de ambientes formativos para los niños y jóvenes, sin embargo, el motivo de este estudio es el análisis de las condiciones que se generan en los espacios escolares para dicha formación.

En las escuelas de los distintos niveles de educación desde los niveles iniciales hasta superior y posgrados se comparte una finalidad que es promover en los educandos capacidades de muy distinta índole, si es de nivel preescolar uno de los propósitos puede ser que los alumnos aprendan a escribir su nombre y a reconocer características de la escritura, si se trata de secundaria otro propósito puede ser que los alumnos comprendan y apliquen el teorema de Pitágoras en situaciones reales y en educación superior puede ser un propósito que los alumnos realicen análisis bioquímicos de una estructura ósea o reconozcan la metodología para un juicio oral, es de vital importancia que los docentes de todos

los niveles reconozcan y valoren la gran importancia que tiene su labor como aquellos personajes de vida que deben ser motivadores, inspiradores, modelos y ejemplos de muchas de las capacidades que desean y deben promover en sus alumnos.

Si se habla de la formación requerida para ser docente se plantean dos grandes aspectos, por un lado el docente debe comprender claramente lo que va a enseñar, dominio de la disciplina que está impartiendo, aquello que debe estar explícito en los programas de estudio de la o las asignaturas que le han conferido promover, y por el otro las capacidades de cada maestro de generar ambientes en sus clases para lograr que los alumnos avancen en el sentido de la disciplina o asignatura en cuestión.

Existe una condición interesante en el sistema educativo (y en muchos de otros países), sucede que los maestros y maestras de educación básica se preparan en escuelas de formación normal, justo en los dos aspectos mencionados arriba, su proceso de formación profesional consiste precisamente entre más en comprender lo que los alumnos deben aprender en los distintos grados y también en la forma y estrategias adecuadas para que ese aprendizaje sea una realidad, esta formación docente está acompañado de permanentes revisiones de sus resultados con prácticas de campo que pretenden que los docentes orienten sus acciones ante la soberana finalidad de toda enseñanza como lo es el aprendizaje. En el caso de los docentes de Educación Media y Superior es sabido que la exigencia se centra más bien en el dominio disciplinar y no tanto en la docencia, es decir contamos a menudo en los niveles superiores con maestros que han logrado un gran dominio

en cierta o ciertas áreas del conocimiento, sin embargo, no siempre cuentan con las herramientas necesarias para crear o promover esas sus capacidades en sus alumnos.

Es posible reconocer algunas condiciones generales de la enseñanza en la Educación Superior en México

- Los perfiles de egreso no siempre están delimitados y definidos de acuerdo con las necesidades de la industria, los empleadores y la sociedad en general.
- Los propósitos educativos generales y específicos de las asignaturas no siempre se encuentran claros y a veces ni siquiera son planteados, (un temario no representa una definición pertinente de propósitos acordes con un perfil de egreso).
- Los docentes no siempre valoran la necesidad de reconocer condiciones iniciales de sus alumnos como punto de partida de su enseñanza.
- Los maestros de Educación Superior requieren de apoyo para la elaboración de su planeación didáctica desde los elementos que deben ser tomados en cuenta para ello hasta la valoración misma de la planificación didáctica.
- La planta docente de Educación Superior muestra en su mayoría una actitud de dominio total y una autopercepción de que su labor es la apropiada y que no requiere de ser revisada y transformada.

- Los programas de estudio en la Educación Superior no siempre se encuentran alineados con los enfoques actuales, incluso no siempre se encuentran alineadas entre sí las distintas asignaturas de una misma carrera.

Todo lo anterior sienta la necesidad de construir un apoyo metodológico para que docentes, directivos, especialistas, y todos los actores educativos de la educación superior podamos converger esfuerzos en una meta definida que es aportar constructivamente a que los alumnos logren el perfil de egreso definido.

Esta investigación se centrará en establecer quehaceres y saberes para que docentes y directores académicos consigan mejorar sus procesos de enseñanza y así elevar resultados de aprovechamiento y de aprendizaje.

METODOLOGÍA: INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TÉCNICAS:

Muestra: Instituciones de Educación Media Superior y Superior en México, de sustento público y privado.

Entrevistas: A alumnos de Educación media Superior y Educación Superior

Análisis de programas de estudio: Estructura curricular de programas que se utilizan para la impartición de clases en la Educación Media Superior y Educación Superior.

Aplicación de entrevistas y encuestas a docentes de Educación Media Superior y Educación Superior.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Docencia Fundamentada en la Enseñanza Superior

Se establecen algunos componentes que se consideran necesarios para instrumentar un proceso didáctico que esté encaminado a la búsqueda de resultados formativos a partir de la función docente de los maestros que imparten las asignaturas que componen la estructura curricular de una carrera, por ejemplo, Ingeniería, Filosofía, Derecho, Medicina, en el nivel de licenciatura o posgrado. Gran parte de lo planteado a continuación tiene como protagonista al docente o profesor y sus procesos intelectuales y metodológicos, sin embargo, se descubrirá que existen elementos que deben preexistir, que deben ser antecedentes para lograr estructurar un proceso didáctico que sea sistemático y que se esté orientando por resultados de aprendizaje.

A continuación, se hace un planteamiento general de los elementos que se han descrito como aquellos necesarios para la implementación de una docencia reflexiva que logre justificarse a sí misma y que encuentre en sus resultados de aprovechamiento su guía fundamental.

- I. Estructuración curricular jerárquica y enfocada
- II. Competencia Disciplinar
- III. Competencia Didáctica
- IV. Competencia de Colegialidad

En seguida una breve descripción de cada uno de los elementos descritos que donde además se trata de asentar la relación y articulación entre ellos.

Estructuración curricular jerárquica y enfocada

Un prerequisite importante para iniciar la instrumentación didáctica está en los programas de estudio, éstos deben asentar lo que se pretende lograr en términos de aprovechamiento y de promoción de capacidades de los alumnos, desde el perfil de egreso hasta propósitos formulados en distintos niveles jerárquicos, pertinencia de contenidos y enfoques de enseñanza.

Competencia Disciplinar

Aquí lo primero que deben poseer los docentes de Educación Superior, esta competencia refiere los conocimientos, destrezas y habilidades acumuladas en el estudio, y la aplicación de saberes relacionados con la asignatura que imparte, lo cual debe estar claramente delimitado en los programas que le son asignados, por ejemplo: habilidades tecnológicas, científicas, comunicativas, sociales, etc.

Competencia didáctica

Esta se refiere a la facultad de los docentes de promover capacidades en sus alumnos relacionadas con la asignatura y en el ejercicio de sus capacidades disciplinares, la identificación de las características iniciales, la planificación de acciones áulicas y de distinto orden, la evaluación del aprendizaje y la reformulación de la intervención son los rubros más importantes de esta competencia.

Competencia de colegialidad

Los actores educativos que convergen en los planteles deben tener orientaciones formativas en común y que deben encontrarse en los programas de estudio. La comunicación y el intercambio de criterios, experiencias, visiones de los alumnos, contactos la comunidad, las condiciones escolares son solo algunos de los motivos para compartir con los miembros de una academia, de una coordinación y de otras, -la idea es sumar fuerzas-, además con las distintas autoridades de los planteles que debe estar alerta de las percepciones de toda la estructura académica.

Estructuración curricular jerárquica y enfocada

En este apartado se plantean características fundamentales con las que deben contar las estructuras de los programas de estudio correspondientes a las asignaturas que integran la estructura curricular de un plan de estudios de nivel de Educación Superior.

Para que los docentes logren hacer una previsión de sus acciones de enseñanza deben contar con un programa de estudios estructurado que les permita reconocer en este plan conexiones en sentido superior y definición de logro al interior.

Conexión exterior (hacia el marco general del plan de estudios de la carrera).

El programa en cuestión debe mostrarse como parte de un todo, ya sea q se trate de una asignatura seriada o única debe hacer ver que ese curso debe

contribuir de forma clara a la construcción de un perfil determinado, lo anterior puede ser solventado si en cada asignatura se incluye información sobre el egreso y las características y capacidades deseables de los que culminen esos estudios, así por ejemplo, el programa de estudios de una asignatura llamada Sistemas de control eléctrico, el texto donde se incluya sería bueno que contenga también el perfil general de egreso de la Ingeniería Eléctrica y que definiera la conexión en términos formativos de esa asignatura con el perfil de egreso deseable.

Esto parece ser un elemento muy valioso para que los docentes de Educación Superior logren una visión más globalizadora de su función, esa vista panorámica de lo que deben saber enfrentas los estudiantes ha de permitirle contar con más y mejores elementos para su intervención y para mejorar sus argumentos también para la colegialidad con otros actores.

En síntesis, los programas de estudio de las distintas asignaturas en la Educación superior se verán más enriquecidos si en ellos se incluye información sobre las características y competencias de los egresados de esa carrera.

Definición al interior

Los programas de estudio implican el tratamiento de contenidos, unidades de información que al verse aplicados en la resolución de distintas situaciones cobran más valor y pueden ser expresadas a partir de enunciados que describan ciertas capacidades. Los niveles jerárquicos en los que se definen esos logros deben permitir la previsión y hasta una visión calendarizada de abordaje por parte de los

docentes, sabemos que ese grupo de logros debe abarcarse generalmente en el periodo de duración del curso, y así por ejemplo si el programa de estudios de la asignatura de “Filosofía Griega” viene organizado en 5 Módulos, el docente que imparta esta materia podrá tener una idea general del ritmo de avance programático al implementar su enseñanza.

Es requerido que los docentes logren clarificar los propósitos dentro de su plan de estudios, estos propósitos dicho genéricamente se refiere a la forma en que definen lo que esperamos que aprendan los alumnos, desde una forma general hasta componentes más específicos que le permitan clarificar sus intenciones al nivel incluso de semana o una clase.

La organización curricular de los distintos programas de las asignaturas que se imparten en Educación Superior tiene criterios y estructuras muy diversas (incluso en el mismo plantel o carrera). Se considera que un mínimo de definición curricular debe estar explícita en tres niveles, mientras más nivel de especificidad se tenga en los propósitos o logros de aprendizaje serán más las herramientas que los docentes logren instrumentar para el ejercicio de su profesión, logrando con ellos materia prima valiosa para la planeación, la evaluación y la reflexión didácticas.

En el esquema anterior es posible identificar al menos tres grados de definición jerárquica de logros de aprendizaje, lo que se nombró arriba como definición al interior, se pueden apreciar definiciones en tres niveles de logro deseado para ese programa de estudio, para una más sencilla identificación del lector en un programa cercano podemos describir estos niveles de la manera siguiente:

a) Propósito General. Lo que se desea lograr en términos de capacidades o logros de los estudiantes y que es más cercano al perfil de egreso de la carrera, es de otra forma dicho el aporte que esta asignatura hace a la preparación del egresado, este es definido para su consecución en todo un ciclo lectivo, trimestre, cuatrimestre, semestre o año escolar.

b) Propósitos específicos. Estos son enunciados o planteamientos que presentan como el propósito general desmembrado, distintos componentes que pueden integrar un todo en el propósito general, estos propósitos específicos le dan viabilidad y cause al general, presentan un acercamiento y concreción a lo que los alumnos deben pasos a paso lograr. Cabe mencionar que estos propósitos o definiciones de logro no siempre tienen una conexión única, específica y directa como los aprendizajes esperados o contenidos los cuales protagonizan el nivel de concreción siguiente, es decir pueden ser planeados por el diseñador curricular teniendo presente que serán logrados al abordarse los contenidos siguientes en su conjunto y con la intervención adecuada.

c) Contenidos o Aprendizajes esperados. Este grado de definición es el más impacta en la cotidianidad del docente, la conexión más cercana con su intervención (el día a día formativo), a partir de estos elementos de programa es que el docente podrá formular su proceso didáctico, el más alto nivel de reflexión será requerida para la comprensión y valoración de estos aprendizajes. De este nivel de organización curricular dependerá en mucho la calidad de los planeamientos de la planeación y la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

La estructuración adecuada de los programas de estudio es un requisito fundamental para que docentes de Educación Superior clarifiquen, valoren y utilicen las definiciones de los logros deseables de los alumnos como una guía permanente de su intervención.

Para la Competencia Didáctica

Se llega a la parte central de este trabajo, el estudio y el establecimiento de los componentes centrales del proceso de enseñanza reflexiva, se definen paso a paso las acciones que se recomiendan y los procesos que cada docente debe considerar para implementar una enseñanza abierta, flexible y que se esté orientando de forma permanente por el logro de los aprendizajes de los estudiantes, esto tendrá como consecuencia el mejor aprovechamiento de los recursos, y las características de cada plantel y de cada comunidad, traduciéndose en profesionales mejor preparados al egresar de las universidades y escuelas de Educación Superior.

Ocho Principios didácticos rectores

Una vez definidos los propósitos educativos con toda claridad y han sido valorados y comprendidos por los docentes es posible dar pasos más firmes en el ejercicio de la enseñanza y la promoción de capacidades en los estudiantes.

En esta parte se enuncian algunos principios que representan preceptos importantes y que han sido fruto de cientos de investigaciones a nivel mundial, estos preceptos resultan valiosos apoyos para considerar al diseñar los escenarios

en los cuales los alumnos han de lograr aprendizajes y así aproximarse paulatinamente a un perfil deseado.

A continuación, se presentan los principios didácticos rectores, como aquellos que recomiendo considerar para fortalecer la intervención de los maestros de Educación Superior:

Principios Didácticos Rectores

1) El alumno y su aprendizaje origen y destino de toda acción educativa. Todos los actores educativos en un plantel de educación superior deben ponderar sobre todo la formación de los estudiantes en el sentido de los rasgos del perfil de egreso, toda acción en la escuela de autoridades docentes, mandos medios y personal en general tienen la misma finalidad.

2) Considerar los saberes existentes de los alumnos. El aprendizaje no se inicia cuando se llega a la escuela para prácticamente ninguna de las áreas del conocimiento, los alumnos llegan a la universidad con conocimientos que son la base para continuar su aprendizaje, el diseño de actividades demasiado complejas para los estudiantes no va a generar comprensión y actividades demasiado sencillas tampoco serán pertinentes, se debe partir del nivel real e ir sofisticando paulatinamente su complejidad.

3) Considerar acciones atractivas y aplicables de los alumnos. Los alumnos deben verse atraídos por las acciones de los maestros, reconocer la forma en que mejor se relacionan e integran conocimiento es una de las más importantes valías

de los docentes, sin importar la disciplina o asignatura lo que hace atractivo un tema es la forma de presentarlo.

4) Tomar en cuenta el aprendizaje social. Los estudiantes y las personas aprendemos de todos, en una clase los docentes deben valorar que en muchas ocasiones los alumnos aprenderán miles cosas de sus compañeros y no solo del maestro, el aprendizaje colaborativo es una herramienta valiosa en las aulas de Educación Superior, los intercambios en equipos, en plenarias donde los estudiantes expresen ideas y escuchen a los demás compañeros y actores serán altamente provechosos para el aprendizaje.

5) Situar el aprendizaje. Es muy recomendable que al diseñar las clases los docentes tengan en cuenta que lo que se aprende debe encontrar su aplicación en la vida y el trabajo de los estudiantes, si lo que aprenden lo pueden aplicar de inmediato fuera de la escuela ello será un motivador importante para el logro de los propósitos.

6) El docente como Modelo. Los docentes deben considerar que los alumnos muchas veces aprenderán de ellos hasta lo que no desean enseñar, el papel del docente es privilegiado para la adopción de paradigmas éticos y de opinión, será muy provechosos que los docentes no pierdan de vista esta condición.

7) Valorar la diversidad como una riqueza para el aprendizaje. Si sabemos que los alumnos pueden aprender no solo del maestro sino también mucho de sus compañeros, entonces será más comprensible que si entre los alumnos son más

diversos, entonces tiene más elementos para compartir y aprender entre ellos, condición que los docentes deben utilizar como un recurso aliado.

8) La disciplina y el orden en las aulas. Debe reconocerse que el ejercicio de la autoridad de forma respetuosa y profesional con los alumnos se traduce en ambientes de participación respetuosa y empática, un ambiente donde el docente hace que los alumnos se traten cordialmente es un mejor ambiente para el aprendizaje.

La didáctica (enseñanza) no debe ser vista como un proceso lineal sino cíclico, es decir no tiene un inicio (sin nada antes) y un fin (nada después), sino constantes reformulaciones y adecuaciones en función de los resultados obtenidos en términos de aprendizajes del alumnado.

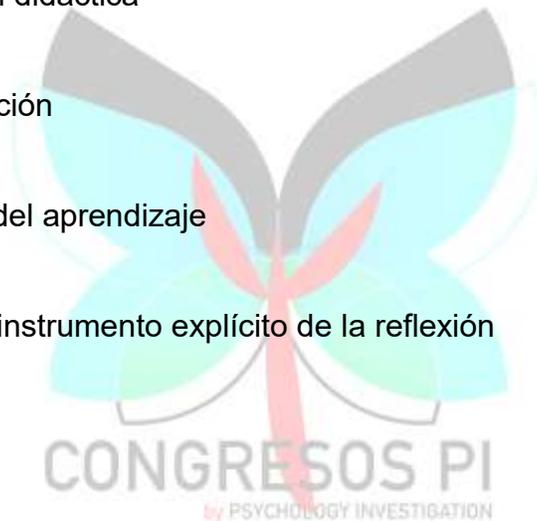
Enseguida los elementos que a modo de fases debemos estar considerando como docentes para la formulación y la previsión de una intervención que este fundamentada en los factores adecuados, considerando que la prioridad de una buena enseñanza es el aprendizaje.

Al analizar los siguientes elementos se deben considerar que no se trata de complicar el ejercicio y el reporte de los docentes de Educación Superior, la ideas es más bien que se reconozcan los factores que debemos considerar para la previsión de acciones en las aulas y en los distintos espacios curriculares que oferta una institución de Educación Superior, si lo que se presenta aquí se viera como una forma de obligar a los docentes a realizar y reportar cada uno de los componentes que abordaremos entonces toda la intención de este trabajo será

desvirtuado, mi intención es generar un apoyo y no una carga laboral o administrativa.

Se ubican los siguientes componentes como aquellos que permiten formular una enseñanza basada en las condiciones iniciales y de aprendizaje permanente de los alumnos de Educación Superior:

- Diagnóstico de los alumnos
- La planificación didáctica
- La implementación
- La evaluación del aprendizaje
- El diario como instrumento explícito de la reflexión



BIBLIOGRAFÍA.

Brophy, J. (2000). La enseñanza. México. SEP, p.p 47. Disponible en:

<http://issuu.com/alexduve/>

[docs/la_ense__anza__jere_brophy_/1](#)

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México, SEP/Editorial Graó, 167 pp. Biblioteca para la Actualización del Maestro.

— (2007). “De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva”, “Saber reflexionar sobre la propia práctica: ¿es éste el objetivo fundamental de la

formación de los enseñantes?” y “La postura reflexiva: ¿cuestión de saber o de habitar?”, en: Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

Profesionalización y razón pedagógica. México, Colofón/Graó, pp. 29-86. Crítica y fundamentos 1.

— (2012). Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje. México, SEP, pp. 42. Disponible en:

<http://telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx/docs/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf>

— (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México,

— (2013). El enfoque formativo de la evaluación. México, SEP, 66 pp. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. Disponible en:

<http://basica.sep.gob.mx/herramientas.html>

— (2013). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo.

México, SEP, 98 pp., Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. Disponible en:

— (2013). El enfoque formativo de la evaluación. México, SEP, pp. 17-34, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/serieherramientas/C1WEB2013.pdf>

Schón, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. España: Paidós.

Tomlinson, C. (2003). El aula diversificada. México, SEP/Ediciones Octaedro, p.p 223.

RESEÑA

RAÚL SÁNCHEZ BARAJAS

Profesor e Investigador apasionado en temas de docencia en los distintos niveles y modalidades de la educación en Latinoamérica y Europa, con tres Licenciaturas en Educación, dos Maestrías y un Doctorado en el tema educativo y de Asesoramiento Pedagógico, fundador y director general del CIAP. Centro de Innovación del Asesoramiento Pedagógico. Autor de 9 libros publicados por editorial Trillas en México.



ARTS

