**כרטיס ניווט – תכנון שיעור**

|  |  |
| --- | --- |
| נושאים  | מושגים ושאלות למיקוד  |
| 1. **מה צריך התלמיד לדעת בסוף השיעור?**
 | לדעת, לזכור, להבין, להפנים |
| כיצד תבדקו כי הושגו המטרות? | מבדק הצלחה? מחברת לבדיקה? בדיקה בזוגות? וכד'...  |
| **2 קשיים צפויים**  | יש להתייחס לקשיים המיוחדים לנושא (כגון מושגים מופשטים, פרטים רבים שצריך לזכור) ולא קשיים כלליים (כגון העדר מוטיבציה)  |
| **3 דרכי הוראה**  | האם הן מותאמות לקשיים ולמטרות?  |
| מבנה שיעור  | **פתיחה, הקנייה, תרגול, סיום שיעור** – אורך השיעור עד 40 דק' האם כל החלקים נמצאים? האם הוקדשו **עד 7 דקות** להוראה פרונטלית?  |
| **טריגר**  | האם נותן מענה לאחד הקשיים ומסייע להבנה ולזיכרון? באיזה שלב נכון לשלבו בשיעור?  |
| **כרטיס ניווט** | האם ישנם כללים או שלבים שהתלמידים אמורים לזכור, שאפשר ליצור מהם מיני כרטיס ניווט / כרטיס ניווט גדול גזור ("מתרגל") |
| **תרגול**  | באיזה אופן? אישי, בקבוצות, במשחק, בשילוב טכנולוגיה... כמה זמן מוקדש לתרגול? האם הוא מותאם לרמות השונות בכיתה? האם התרגול מזמן למידה משמעותית? |
| **מערך לוח**  | יש לצייר את מערך הלוח ולשים לב שהוא לא עמוס מדי, שהוא מסודר ומאורגן, ומסייע ברקע לזיכרון / למי שאיבדו ריכוז  |



**כרטיס ניווט – תכנון שיעור**

|  |  |
| --- | --- |
| נושאים  | מושגים ושאלות למיקוד  |
| 1. **מה צריך התלמיד לדעת בסוף השיעור?**
 | לדעת, לזכור, להבין, להפנים |
| כיצד תבדקו כי הושגו המטרות? | מבדק הצלחה? מחברת לבדיקה? בדיקה בזוגות? וכד'...  |
| **2 קשיים צפויים**  | יש להתייחס לקשיים המיוחדים לנושא (כגון מושגים מופשטים, פרטים רבים שצריך לזכור) ולא קשיים כלליים (כגון העדר מוטיבציה)  |
| **3 דרכי הוראה**  | האם הן מותאמות לקשיים ולמטרות?  |
| מבנה שיעור  | **פתיחה, הקנייה, תרגול, סיום שיעור** – אורך השיעור עד 40 דק' האם כל החלקים נמצאים? האם הוקדשו **עד 7 דקות** להוראה פרונטלית?  |
| **טריגר**  | האם נותן מענה לאחד הקשיים ומסייע להבנה ולזיכרון? באיזה שלב נכון לשלבו בשיעור?  |
| **כרטיס ניווט** | האם ישנם כללים או שלבים שהתלמידים אמורים לזכור, שאפשר ליצור מהם מיני כרטיס ניווט / כרטיס ניווט גדול גזור ("מתרגל") |
| **תרגול**  | באיזה אופן? אישי, בקבוצות, במשחק, בשילוב טכנולוגיה... כמה זמן מוקדש לתרגול? האם הוא מותאם לרמות השונות בכיתה? האם התרגול מזמן למידה משמעותית? |
| **מערך לוח**  | יש לצייר את מערך הלוח ולשים לב שהוא לא עמוס מדי, שהוא מסודר ומאורגן, ומסייע ברקע לזיכרון / למי שאיבדו ריכוז  |