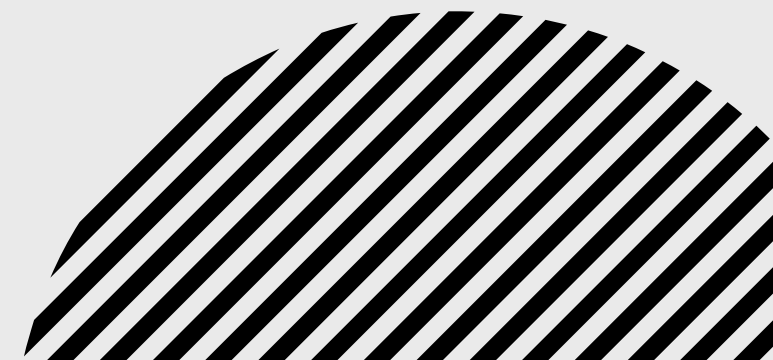


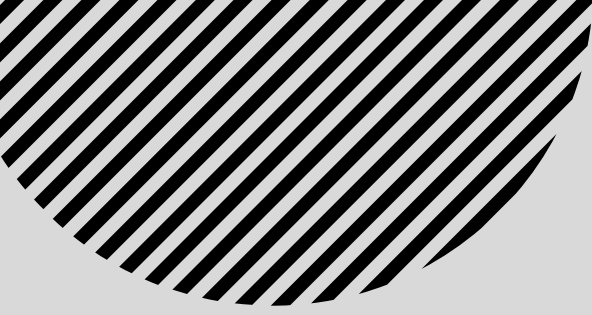


למידה מתוקשבת

מיטל צבאג המורה המאמנת

<https://meitalzabag.wixsite.com/meitalzabag>





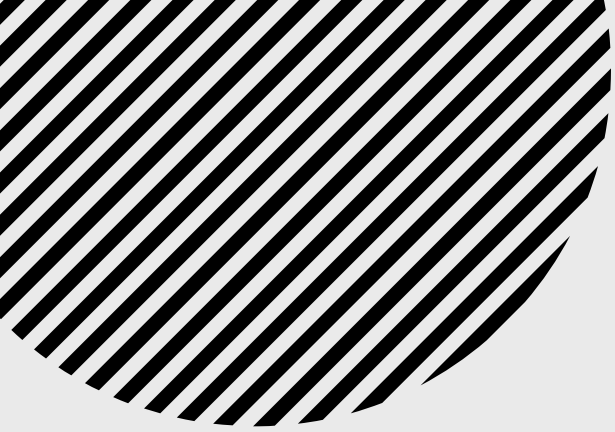
פתיחת שנת הלימודים

2020-2021

- שנת הלימודים מביאה לפתחנו מגוון דגמי למידה.
1. למידה היברידית - חלק מהתלמידים נמצאים בלמידה "רגילה" הכיתה וחלק מתחברים מרחוק וצופים בנעשה בכיתה.
 2. למידה פנים אל פנים בכיתה משולבת עם למידה מקוונת, חלק מהתכנים יעברו בצורה מקוונת וחלקם כחלק מהנעשה בכיתה.
 3. למידה א-סינכרונית מטלות הניתנות לתלמיד והוא מבצע אותם במסגרת זמן שניתן מראש.
 4. למידה סינכרונית למידה שמתבצעת מרחוק און ליין באמצעות זום לדוגמה.

אנחנו נדרשים להתאים את יחידות הלימוד שלנו למגוון התרחישים האפשריים ולבנות יחידות לימוד שיתנו מענה לא רק לפן הפדגוגי אלא גם לפן הרגשי/חברתי.





סביבות ענן לחינוך



- סביבת למידה מודרנית – שימוש בתשתית אחידה ומאובטחת לכל צורכי ההוראה והלמידה התקשוביים.
- חיבור לחיים האמיתיים – גוגל ומיקרוסופט הן כלים לכל החיים.
- חיבור בין הטכנולוגיה לפדגוגיה – הטמעת שלושת התכנים החינוכיים (שלושת היסודות: ידע, מיומנויות וערכים) בפלטפורמות הטכנולוגיות.
- זמינות – בכל זמן ומכל מקום, כולל למידה מרחוק בחירום! – ערים שלמות מקיימות בהן את הלמידה
- צמצום פערים בין האוכלוסיות החזקות לחלשות – הכול חינוך לכולם!



חיבור לחיים האמיתיים

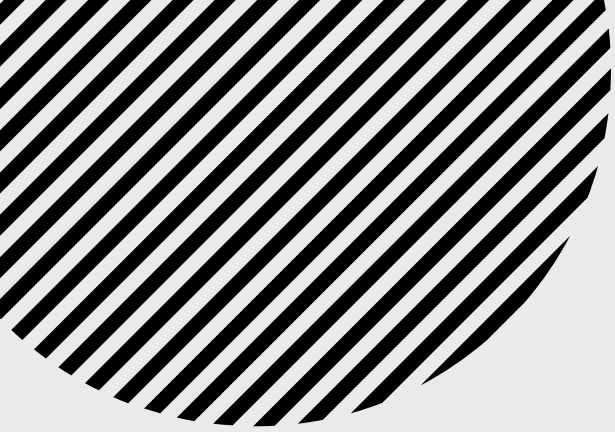


החינוך בחיים האמיתיים בנוי משתי מטרות עיקריות:

- 1. עצמאות – לימוד הילדים להסתדר בעצמם.
- 2. התנהלות בחברה – לימוד הילדים להסתדר בחברה.

שתי מטרות אלו מיושמות במרחב הדיגיטלי בסביבות הענן:

- 1. עצמאות היא ניהול ידע מרוכז – ניהול זמן (יומן), ניהול אנשי קשר, אחסון מידע (קבצים, תמונות, סרטונים) ועוד.
- 2. התנהלות בחברה – למידה בסביבת למידה שיתופית מאובטחת
- באמצעות שיתוף קבצים, פעילויות אינטראקטיביות, דיונים ועוד כהכנה
- לעבודה משותפת בארגונים מודרניים.



חיבור לחיים האמיתיים

הסביבה צריכה להתאים למטרות ההוראה של המורה, לחומר הלימוד ולשכבת הגיל של הלומדים שני אופני הלמידה:

בלמידה סינכרונית התלמידים והמורה מתקשרים זה עם זה סביבה הסינכרונית, באותו זמן ומקומות שונים.

בלמידה אסינכרונית הפעילות הלימודית מתקיימת על ידי התלמידים הנמצאים במקומות שונים.

1

למידה א-סינכרונית היא למידה מקוונת דרך מרחבים כיתה ב קלאסרום, הלמידה גמישה ומאפשרת לתלמיד התקדמות בקצב אישי ובזמנו.

2

למידה סינכרונית היא למידה מקוונת דרך הכלים: meet, zoom מומלץ לקבוע מראש לוחות זמנים חודשיים



כלים ללמידה

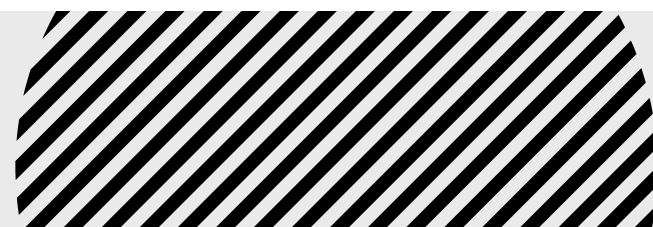
חשיבות הזמן בשיעור סינכרוני

השתתפות בשיעור סינכרוני מחייבת את המורה והתלמידים להיות מחוברים לרשת האינטרנט באותו זמן, במרחבים פיזיים שונים.

יש לקבוע מועדי מפגש מדויקים ולעמוד בהם. בעת קביעת אורך המפגש יש להתחשב בגיל הלומדים. לתלמידים צעירים יש לתכנן כמה מפגשים קצרים לאורך היום; לתלמידים בוגרים אפשר לתכנן מפגשים ארוכים יותר.

חשיבות הזמן בעבודה בסביבה אסינכרונית

למידה בסביבה אסינכרונית מאפשרת לתלמידים למידה וביצוע הפעלות שניתנו על ידי המורה – בלוח זמנים גמיש וכן מאפשרת חזרה על התכנים. חשוב להגדיר את זמן התחלת ביצוע המשימות ואת זמן סיומן על מנת לשמור על מסגרת הלמידה. ביצוע המשימה ניתן להגדיר לתלמידים מועדים שונים שיאפשרו למידה בקצב אישי, על פי רמת התלמיד.





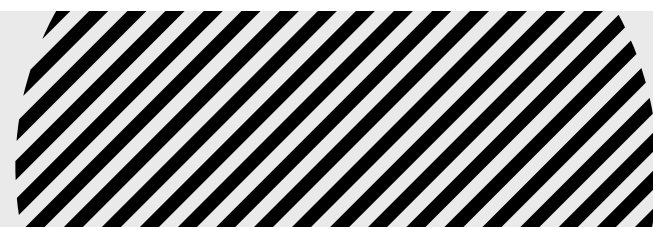
דרכי תקשורת

קיום תקשורת בשיעור סינכרוני

למידה סינכרונית מאפשרת קשר ישיר בזמן אמת בין המורה לבין התלמידים. על המורה לנצל את אפשרות התקשורת הישירה בינו לבין התלמידים ובין התלמידים לבין עצמם ולשלב במהלך הלמידה אלמנטים רבים המזמנים שיח והפעלה של תלמידים במליאה ובקבוצות למידה.

קיום תקשורת בסביבה אסינכרונית

התקשורת בסביבה האסינכרונית תורמת רבות להעמקת יחסי הקרבה והאכפתיות הן ברמת השיח הכיתתי/קבוצתי והן ברמה האישית. התקשורת מתאפשרת בכמה כלים המובנים בתוך הסביבה שבחרתם. ניתן למצוא בסביבות השונות כלים המאפשרים שליחת הודעה קולית לתלמיד או לקבוצת תלמידים. דרך נוספת לקיום תקשורת רציפה היא מתן משוב לעבודות התלמיד. חשוב שהמשוב יקדם את הלמידה ויאפשר המשך ביצוע הפעילות השבחתה. חשוב מאוד לקיים את סוגי התקשורת השונים עם התלמידים בקביעות. תקשורת זו תעזור לתלמידים להיות לומדים עצמאיים ואחראים על קיום הלמידה באופן שוטף. חשוב לקיים קשר עם ההורים עם הבית כדי להגביר את תחושת הקרבה הדאגה ואת ההתייחסות האישית.





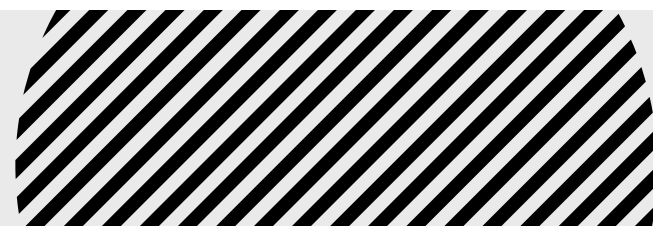
משך השיעור וחלוקה לזמנים

תכנון תוכני השיעור בלמידה סינכרונית

תוכני השיעור בלמידה סינכרונית חייבים להיות מובנים היטב. על המורה להגדיר את מטרת השיעור, את חלקי השיעור (פתיחה, גוף השיעור, סיום ופרידה) ואת הפעולות התלמידים ביחידים, בזוגות, בקבוצות או במליאה על מנת להבטיח את השתתפותם הפעילה בכל מהלך השיעור. חשוב לתכנן את הלמידה בהרכבים שונים של תלמידים להוראה דיפרנציאלית ומשמעותית.

תכנון תוכני השיעור בלמידה אסינכרונית

תוכני השיעור בסביבה האסינכרונית יכולים להיות מגוונים. התכנים יכולים לכלול למידה של נושא חדש באמצעות צפייה בסרטון ש הסריטה המורה או מצאה ברשת. חשוב שההקניה תהיה קצרה ומובנת ללא צורך בתיווך. בנוסף יש להכין לתלמידים משימות מובנות שאפשר למלא בהרכבים שונים של תלמידים כדי ליצור הוראה דיפרנציאלית ומשמעותית.





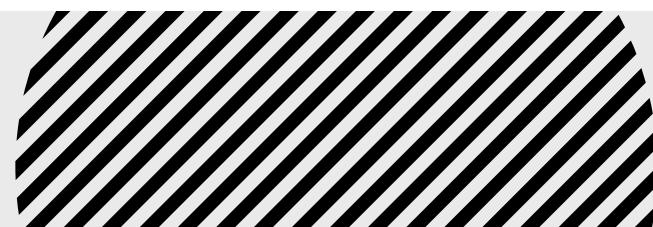
היבטים רגשיים וחברתיים

היבטים רגשיים וחברתיים בסביבה הסינכרונית

סביבת הלמידה הסינכרונית מזמנת למורה עיסוק בהיבטים רגשיים וחברתיים. במהלך המפגש יש לזמן פעילויות רגשיות באיזה מצב רוח אתם עכשיו ופעילויות חברתיות ברכות לילד החוגג יום הולדת.

היבטים רגשיים וחברתיים בסביבה האסינכרונית

סביבת הלמידה האסינכרונית מזמנת למורה אפשרות להכין פעילויות העוסקות בהיבטים רגשיים וחברתיים. הפעילויות יכולות להיות כאלה המבקשות מכל תלמיד לתאר את הרגשתו בימים אלה. פעילות נוספת יכולה להיות הכנת ברכה לתלמיד או לכל הכיתה לאירוע מסוים. ניתן גם לחבר יומן אישי שבו יתאר התלמיד את שגרת יומו. חשוב להפעיל שיקול דעת באשר לתכנים המוצגים בפני כל הכיתה ובאשר לאלה העולים בתקשורת ישירה בין מורה לתלמיד. רעיונות נוספים לפעילויות העוסקות בהיבטים רגשיים וחברתיים תוכלו למצוא במסמך " רחוק הוא הקרוב החדש" בהוצאת משרד החינוך. לכניסה למסמך יש להקליק על הקישור הבא.





מודל כיתה הפוכה

שימוש במודל הכיתה ההפוכה בשיעור הסינכרוני

כדי להשביח את ההוראה בשיעור סינכרוני ניתן להשתמש במודל הכיתה ההפוכה. לדוגמה, להקליט את הסיפור או השיר, להכניסם למרחב האסינכרוני, ובזמן המפגש הסינכרוני לדון בחומר שלמדו התלמידים באופן עצמאי.

שימוש במודל הכיתה ההפוכה בסביבה האסינכרונית

ניתן לשלב בסביבה האסינכרונית תכנים ללמידה עצמית. ב מפגש הסינכרוני יתקיים דיון והעמקה בתכנים שלמדו התלמידים באופן עצמאי. התכנים צריכים להיות מותאמי גיל ותחום הלימוד.





הצעה למבנה שיעור סינכרוני

פעולות מקדימות

הצגת הדברים הנדרשים לשיעור: אטלס, דף נוסחאות, תנך מלא ועוד. בדיקת נוכחות בצורה יצירתית רצוי לגוון ובכל שיעור לבחור דרך אחרת לבדיקת נוכחות.

פתיח לשיעור

פתיח השיעור יארך עשר דקות ובו:

- הצגת נושא השיעור שיילמד. לדוגמה: בשיעור זה נלמד את המשלימים במשפט הפשוט
- הצגת מהלך השיעור הצפוי עם פירוט בעל פה של מרכיבי השיעור

גוף השיעור

גוף השיעור אמור להילמד במשך שלושים דקות בקירוב.

- הקניה 15 דקות: הצגת הנושא הנלמד בדרכים מגוונות המעוררות שיח ועניין
- חזרה קצרה על החלקים העיקריים במשפט הפשוט
- הקניה של משלימי הפועל במשפט פשוט
- תרגול 15 דקות באמצעות: משחק, שאלון אינטראקטיבי, פעילות אישית וקבוצתית, שילוב סרטון, הפעלה באמצעות חידון.

סיום השיעור

סיום השיעור אמור להימשך עשר דקות בקירוב.

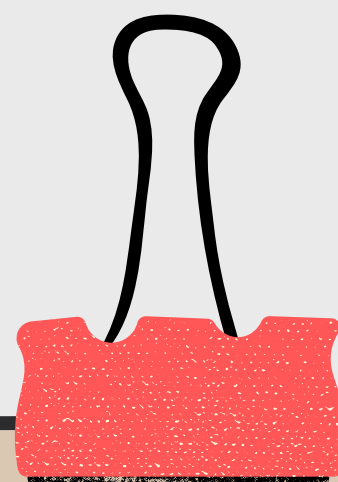
- סיכום הנלמד בשיעור
- מתן הסבר על המשימות המחכות להם בנושא בסביבה האסינכרונית
- הכנה לקראת המפגש הסינכרוני הבא בנושא
- קבלת משוב על השיעור הנלמד: יש לבקש מהתלמידים לפתוח מיקרופונים ולספר מה למדו.
- רק אחרי ביצוע משימה זו התלמידים רשאים לצאת מהמפגש הסינכרוני





אמור לי ואשכח, למד אותי ואזכור, שתף אותי ואלמד.

- בנג'מין פרנקלין



מוזמנים לשתף, שאלות תהיות מחשבות

