|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שם הכלי** | **אופן הביצוע** | **גורמים מקדמים** | **גורמים מעכבים** | **תוצאות מצופות** | **תוצאות בפועל** |
| **מיפוי** | **מיפוי כולל שלושה שלבים מרכזיים:**   1. בחינת תמונת המצב העולה מן המיפוי 2. מסקנות העולות מניתוח תמונת המצב 3. המלצות אופרטיביות   **שלב א' – מהי תמונת המצב העולה מן המיפוי?**  לשם כך נשאל שאלות בסיסיות, בתחילה שאלות ביחס לתלמידים כגון:   * כמה תלמידים קיבלו מעל 90? * [כמה תלמידים קיבלו מתחת ל 55 / נכשלו? * כמה תלמידים קיבלו ציון נמוך? * כמה תלמידים לא נכחו בבחינה או לא הגישו בחינה? * מי התלמידים היו זקוקים להארכת זמן?   אחר כך נשאל שאלות ביחס לטופס הבחינה, כגון:   * מהן השאלות שזכו לממוצע הנמוך ביותר? * מהן השאלות שזכו לממוצע הגבוה ביותר? * על איזו שאלה תלמידים רבים בחרו לוותר ולא להשיב עליה? * על איזו שאלה תלמידים מעטים קיבלו את מלוא הנקודות? * יש למרקר את השאלות עליהן התשובות זכו לפחות מחצי ניקוד.   שאלות כלליות:   * מהו הממוצע הכיתתי? * הפתעות בבחינה?   **שלב ב' – מה אנו למדים מניתוח תמונת המצב / מהן המסקנות?**  בשלב זה ננסח מסקנות כגון:   * "שאלה 3 קלה, שאלה 5 קשה" – חשוב להדגיש כי לא תמיד הממוצע הוא התשובה למסקנה זו: לעתים ממוצע גבוה מעיד על נושא קל והשאלה יכולה להיות מורכבת ואף יותר, ולפעמים הממוצע נמוך אך השאלה לא קשה אלא יכול להיות ששובצו בה מילה/מושג שלא הבינו, מה שדורש הסבר/לימוד קצר ביותר לתיקון. * הבנה שיש תלמידים הזקוקים לתוספת זמן * מסקנה כי תלמידים רבים הבינו / לא הבינו נושא מסוים * מסקנה כי תלמידים רבים/מעטים שולטים במיומנות מסוימת   **שלב ג' – המלצות: מה ניתן/רצוי/צריך לעשות?** | בנית טופס בחינה בצורה נכונה- שתבדוק את תמונת הצב הכוללת.  ראיית תמונת המצב העולה מן המיפוי .  ניתוח המיפוי- והסקת מסקנות העולות מניתוח תמונת המצב.  במיפוי ניתן לגלות-תלמידים חרוצים שנפלו בשאלה שרוב הכיתה הצליחה בה- המורה ישב ויסביר לתלמיד זה את הנושא ובכך ישלים לו את הפער בקלות.  יש לדאוג למועד ב' לחסרים  יש לבדוק מול התלמידים שנעדרו/נמנעו מכתיבת הבחינה מדוע בחרו שלא להיבחן ולתאם עבורם מועד לבחינה  הפנייה לאבחונים את אלו שנזקקו לתוספת זמן  חזרה על שאלה בכיתה – שאלה קלה שתלמידים רבים לא ענו עליה נכון  חזרה על נושא מסוים בדרך אחרת/ממוקדת  סיוע פרטני לתלמידים שהתקשו בנושא/שאלה קלים על מנת שיוכלו להעלות את כמות ידיעותיהם. | נשאלת השאלה האם המורה הכין היטב את התלמידים לקראת המבחן?  בניה נכונה של טופס מבחן יכולה לעזור לשיפור ההשגים.  כיצד? על המבחן להכיל פריטים של לפחות 60% ברמה בסיסית (תוך חשיבה על – מה התלמיד חייב לדעת בסיום הנושא) על מנת שגם התלמיד החלש יוכל להצליח במבחן.  שאלות חזרה למבחן- על המורה לכוון את התלמיד לנושאים שילמדו במבחן.  חלוקת דפי חזרה למבחן יועילו מאד לשיפור ההישגים. | קידום הממוצע הכיתתי בבדיקה במבחן הבא. | שיפור המצב בזמן קצר |