|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שם הכלי** | **אופן הביצוע** | **גורמים מקדמים** | **גורמים מעכבים** | **תוצאות מצופות** | **תוצאות בפועל** |
| **מיפוי** | **מיפוי כולל שלושה שלבים מרכזיים:** 1. בחינת תמונת המצב העולה מן המיפוי
2. מסקנות העולות מניתוח תמונת המצב
3. המלצות אופרטיביות

**שלב א' – מהי תמונת המצב העולה מן המיפוי?** לשם כך נשאל שאלות בסיסיות, בתחילה שאלות ביחס לתלמידים כגון: * כמה תלמידים קיבלו מעל 90?
* [כמה תלמידים קיבלו מתחת ל 55 / נכשלו?
* כמה תלמידים קיבלו ציון נמוך?
* כמה תלמידים לא נכחו בבחינה או לא הגישו בחינה?
* מי התלמידים היו זקוקים להארכת זמן?

 אחר כך נשאל שאלות ביחס לטופס הבחינה, כגון: * מהן השאלות שזכו לממוצע הנמוך ביותר?
* מהן השאלות שזכו לממוצע הגבוה ביותר?
* על איזו שאלה תלמידים רבים בחרו לוותר ולא להשיב עליה?
* על איזו שאלה תלמידים מעטים קיבלו את מלוא הנקודות?
* יש למרקר את השאלות עליהן התשובות זכו לפחות מחצי ניקוד.

שאלות כלליות: * מהו הממוצע הכיתתי?
* הפתעות בבחינה?

**שלב ב' – מה אנו למדים מניתוח תמונת המצב / מהן המסקנות?** בשלב זה ננסח מסקנות כגון: * "שאלה 3 קלה, שאלה 5 קשה" – חשוב להדגיש כי לא תמיד הממוצע הוא התשובה למסקנה זו: לעתים ממוצע גבוה מעיד על נושא קל והשאלה יכולה להיות מורכבת ואף יותר, ולפעמים הממוצע נמוך אך השאלה לא קשה אלא יכול להיות ששובצו בה מילה/מושג שלא הבינו, מה שדורש הסבר/לימוד קצר ביותר לתיקון.
* הבנה שיש תלמידים הזקוקים לתוספת זמן
* מסקנה כי תלמידים רבים הבינו / לא הבינו נושא מסוים
* מסקנה כי תלמידים רבים/מעטים שולטים במיומנות מסוימת

 **שלב ג' – המלצות: מה ניתן/רצוי/צריך לעשות?** | בנית טופס בחינה בצורה נכונה- שתבדוק את תמונת הצב הכוללת.ראיית תמונת המצב העולה מן המיפוי .ניתוח המיפוי- והסקת מסקנות העולות מניתוח תמונת המצב.במיפוי ניתן לגלות-תלמידים חרוצים שנפלו בשאלה שרוב הכיתה הצליחה בה- המורה ישב ויסביר לתלמיד זה את הנושא ובכך ישלים לו את הפער בקלות.יש לדאוג למועד ב' לחסרים יש לבדוק מול התלמידים שנעדרו/נמנעו מכתיבת הבחינה מדוע בחרו שלא להיבחן ולתאם עבורם מועד לבחינה הפנייה לאבחונים את אלו שנזקקו לתוספת זמן חזרה על שאלה בכיתה – שאלה קלה שתלמידים רבים לא ענו עליה נכון חזרה על נושא מסוים בדרך אחרת/ממוקדת סיוע פרטני לתלמידים שהתקשו בנושא/שאלה קלים על מנת שיוכלו להעלות את כמות ידיעותיהם.  | נשאלת השאלה האם המורה הכין היטב את התלמידים לקראת המבחן?בניה נכונה של טופס מבחן יכולה לעזור לשיפור ההשגים.כיצד? על המבחן להכיל פריטים של לפחות 60% ברמה בסיסית (תוך חשיבה על – מה התלמיד חייב לדעת בסיום הנושא) על מנת שגם התלמיד החלש יוכל להצליח במבחן.שאלות חזרה למבחן- על המורה לכוון את התלמיד לנושאים שילמדו במבחן.חלוקת דפי חזרה למבחן יועילו מאד לשיפור ההישגים. | קידום הממוצע הכיתתי בבדיקה במבחן הבא. | שיפור המצב בזמן קצר |